PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Zeeparel

versie 01 • Oktober 2026



kow kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	Oktober 2026	Nieuw document

Inhoudsopgave

De best mogelijke start 4

Onze locatie 5

Brengen en ophalen 7

Oog voor signalen 8

Zelf doen ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**

Lekker voorspelbaar 10

Aan de praat 13

Spelend leren 14

De eerste vriendschappen 16

Zoveel te ontdekken! 17

Opvang buiten de eigen stamgroep 18

Doorgaande lijn 19

Tot slot 21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Zeeparel werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Zeeparel
Straat en huisnummer:	Vredenhoflaan 370
Postcode en plaats:	4382 CJ Vlissingen
Telefoonnummer flex groep 1:	06-41043458
E-mailadres:	Zeeparel-kdv@skow.nl

Vanuit onze locatie Zeeparel, gevestigd in woonzorgcentrum Ter Reede in Vlissingen, trekken we er graag samen op uit. De omgeving biedt volop mogelijkheden om te ontdekken: uitwaaien op de boulevard, kijken naar de bootjes in de jachthaven, een bezoek aan de bibliotheek of een wandeling door het park.

Ook binnen het woonzorgcentrum valt veel te beleven. We sluiten graag aan bij passende activiteiten met de bewoners en creëren zo ontmoetingen tussen jong en oud. Denk aan samen liedjes zingen, een boekje bekijken of een creatieve activiteit. Soms ontstaat het contact juist in een klein moment: naar elkaar zwaaien, een glimlach uitwisselen of samen ergens naar kijken.

Deze ontmoetingen bieden kinderen de gelegenheid om op een natuurlijke manier vertrouwd te raken met verschillende generaties. Ze oefenen met contact maken, op hun beurt wachten en rekening houden met een ander. Voor bewoners kunnen de aanwezigheid, spontaniteit en nieuwsgierigheid van kinderen zorgen voor plezier, herkenning en verbondenheid. Het samen beleven staat centraal, waarbij we oog houden voor de behoeften en het tempo van zowel de kinderen als de bewoners. Ieder kind krijgt de ruimte om op een eigen manier deel te nemen; eerst rustig kijken mag ook.

We stemmen ieder uitstapje af op de leeftijden, behoeften en het ritme van de kinderen. Voor een baby kan rustig kijken en luisteren vanuit de kinderwagen al een rijke ervaring zijn, terwijl een peuter graag zelf aanwijst, vragen stelt of op ontdekking gaat. We bieden nabijheid en een vertrouwd aanspreekpunt, zodat kinderen zich veilig voelen om nieuwe indrukken op te doen.
De veiligheid en het welbevinden van de kinderen staan altijd voorop. Vooraf beoordelen we of de groepsgrootte, de groepssamenstelling en de beschikbare begeleiding het uitstapje toelaten. Ook kijken we of de bestemming en de hoeveelheid prikkels passen bij de kinderen die meegaan. Zo maken we van samen op pad gaan een plezierige en waardevolle ontdekkingstocht.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.00 – 18.30 uur	7.00 – 18.30 uur	7.00 – 18.30 uur	7.00 – 18.30 uur	7.00 – 18.30 uur

Groepsopbouw

Op Zeeparel bieden we flexibele opvang in een verticale groep voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit betekent dat kinderen van verschillende leeftijden samen worden opgevangen. Ouders zijn niet gebonden aan vaste opvangdagen per week en kunnen gebruikmaken van flexibele breng- en haaltijden. Omdat de samenstelling van de groep kan wisselen, besteden we extra aandacht aan vertrouwdheid, herkenbaarheid en een warm welkom voor ieder kind.

De groep heeft een vast team van pedagogisch professionals. Hun vertrouwde gezichten bieden kinderen houvast en geven ouders de gelegenheid een band met hen op te bouwen. De pedagogisch professionals

leren ieder kind kennen en stemmen hun begeleiding af op de persoonlijke behoeften, gewoonten en ontwikkeling. Ze herkennen signalen, bieden troost en nabijheid en moedigen kinderen aan om op hun eigen tempo te ontdekken. Zo bouwen zij aan een vertrouwensrelatie die bijdraagt aan de emotionele veiligheid van het kind.

Bij ziekte of afwezigheid zetten we waar mogelijk vertrouwde collega's in die de kinderen en de werkwijze van de groep kennen. Bij het brengen en halen nemen we de tijd voor contact en afstemming met ouders. Informatie over bijvoorbeeld slapen, voeding of hoe een kind zich voelt, helpt ons om aan te sluiten bij wat het die dag nodig heeft.

Naast vertrouwde gezichten biedt ook de eigen groepsruimte herkenning en rust. We zorgen voor een warme, gezellige en overzichtelijke omgeving, met ruimte voor zowel actief spel als rustige momenten. De inrichting en het spelmateriaal stemmen we af op de verschillende leeftijden, ontwikkelingsfasen en spelbehoeften. Zo krijgt een baby ruimte om veilig te bewegen en te ontdekken, terwijl een dreumes of peuter wordt uitgenodigd om te onderzoeken, te spelen en steeds meer zelf te doen.
De verticale groep biedt volop mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Jongere kinderen kijken naar oudere kinderen en doen hen na. Oudere kinderen oefenen om rekening te houden met de jongsten, bijvoorbeeld door zachtjes te praten bij een baby of speelgoed aan te geven. Onze pedagogisch professionals begeleiden deze contacten en bewaken dat ieder kind ruimte krijgt voor zijn eigen spel en ontwikkeling.

Door samen te spelen en dagelijkse momenten te delen, oefenen kinderen met contact maken, op hun beurt wachten en het aangeven van wensen en grenzen. De pedagogisch professionals benoemen gevoelens en helpen kinderen om elkaar te begrijpen. Zo vormt de groep een vertrouwde oefenplek waar ieder kind zich gezien mag voelen en stap voor stap sociale vaardigheden ontwikkelt.

	Groep 1
Leeftijd	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	3

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor jouw kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houd je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

We vinden het belangrijk om hartelijk en warm te zijn. Dat begint al bij de deur, nadat we jou en je kind begroet hebben. Ouders komen binnen middels een druppel. Als we niet weten wie er aan de deur staat dan lopen we naar de voordeur toe. Als de jas en tas opgehangen zijn aan de kapstok bij de groep dan heten we je van harte welkom op de groep. De kinderen worden individueel begroet bij binnenkomst en vertrek. Wij tonen belangstelling in je kind, door een praatje te maken en een welkom gevoel te geven, maken bijvoorbeeld even oogcontact en benoemen hem bij zijn naam. In de communicatie met jou als ouder hechten we er waarde aan open te zijn en vinden het dan ook belangrijk dat je ons aanspreekt als er een vraag of opmerking is. Er is altijd een overdracht tijdens het haal of brengmoment met jou als ouder over hoe het met je kind gaat of wat hij beleeft heeft.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Ineens is het zo ver. Voor de eerste keer naar het kinderdagverblijf. Niet alleen voor je kind maar ook voor jou als ouder is dat heel spannend! Een kind voelt zich sneller veilig als het aanvoelt dat jij je ook veilig voelt. We vinden het daarom heel belangrijk dat je je het kind met een gerust hart kan achterlaten. Dat gevoel van veiligheid begint al bij de rondleiding. We staan open voor alle vragen en houden van een open aanspreekcultuur. Tijdens de intake wordt er kennis gemaakt met de mentor van je kind, daarnaast maak je ook kennis met de andere pedagogisch medewerkers van de groep.
Ouders vertellen hoe het kind thuis is, waar het graag mee speelt en op welke manier het graag getroost wordt. We stellen en beantwoorden allerlei vragen en vullen samen het intakeformulier in. Als een kind voor het eerst komt, begint het elkaar leren kennen echt. Een leuke tijd op de groep komt eraan, soms is wennen best lastig en kost het even tijd voordat kinderen hun leeftijdgenootjes en de medewerkers kennen, dat is voor ons geen probleem een kind mag zijn wie hij is, daar houden we rekening mee. Voor zowel ouder als het kind is het belangrijk dat de ouder zich prettig en welkom voelt op het kinderdagverblijf. Ieder kind is anders en zo zal ook het afscheid en de tijd om te wennen bij ieder kind anders verlopen, hierover blijven we graag in gesprek, het kan zijn dat het verstandiger is om bijvoorbeeld het afscheid kort te houden.
Via het ouderportaal houden we je op de hoogte van wat je kind gedaan heeft op het kinderdagverblijf en daarnaast krijg je op deze manier ook overige informatie zoals nieuwsbrieven of andere bijzonderheden waar je van af moet weten.
Na de wenperiode vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en wij de eerste tijd hebben ervaren. Goed contact is voor ons een voorwaarde. Mocht er in die tussentijd iets zijn dan horen we dat graag. Na de wenperiode vinden we het ook belangrijk goed contact met elkaar te houden en volgen we samen de ontwikkeling van je kind.

Wij zijn er voor je

Wij creëren een veilige en vertrouwde omgeving door zoveel mogelijk met vaste gezichten te werken. Dit zijn vertrouwde medewerkers voor kinderen. Wij stemmen ieder dag met elkaar af wie er die dag de zorg voor de baby's op zich neemt, waardoor de andere pedagogisch medewerker zich op de andere kinderen kan richten. Afhankelijk van de groep en zijn behoeften van de kinderen zitten wij tussen de kinderen of nemen we wat meer afstand om het spelgedrag te stimuleren. Het geeft rust voor de kinderen als er 1 pedagogisch medewerker zoveel mogelijk beschikbaar is. Op deze manier weten zij ons te vinden, wat hun veiligheid biedt om op een vertrouwde manier te kunnen ontdekken, ontwikkelen en plezier te hebben alleen, samen met de andere kinderen of de pedagogisch medewerker.

Zelf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Geen enkel kind is hetzelfde, kinderen mogen zich daarom in hun eigen tempo ontwikkelen. We stimuleren ze beetje bij beetje steeds meer zelfstandig te worden, dit gaat stapje voor stapje. Het begint al vroeg een baby leert al zelf mee te helpen door zijn armen uit te strekken bij het aankleden. Op den duur krijgt het door dat het zelf een sok uit kan trekken. Dan weten wij dat we een stapje verder kunnen gaan, misschien kan het kind nu ook met wat hulp leren een sok aan te trekken! Als de flesvoeding afgebouwd gaat worden stappen wij over op een gewone beker, dit aan het begin uiteraard met hulp van de pedagogisch medewerker. We stimuleren de kinderen ook al op jonge leeftijd om uit een gewone beker te drinken vanaf 7 maanden ongeveer.
Door kinderen bij elk stapje te complimenteren en niet te hoge verwachtingen te hebben, stimuleren we ze het leuk vinden om dingen zelf te doen. Door succeservaringen groeit het zelfvertrouwen. Kinderen leren niet alleen van ons maar ook van elkaar. Zien dat een ander kind al zelf zijn jas aan kan doen of zelf zijn laarzen aan kan trekken, stimuleert een kind vaak om dit ook eens zelf te proberen. En als het nog een beetje te moeilijk is, dan helpen we. Misschien lukt het een klein stukje, dat is ook een complimentje waard. We nemen de kinderen die nog niet zindelijk zijn vaak mee naar de toiletruimte als de andere kinderen naar het toilet gaan. Door veel te benoemen en mee te laten kijken worden kinderen gestimuleerd om op het toilet te gaan of eventueel op het potje. Het proberen is hierbij minstens zo belangrijk als het resultaat.
Om kinderen te leren opruimen, zetten wij eerst een opruimliedje aan of we zingen een opruimlied. We geven het goede voorbeeld en we sturen en coachen de kinderen waar nodig. Om het overzichtelijk te maken voor de kinderen helpt het om ze een taak(je) te geven. We complimenteren als iets goed gaat. Gaat het nog niet zo goed; ook geen probleem. Dan doen we het gewoon samen.

Ieder kind is uniek

Vrij spel is heel belangrijk. Door goed te observeren, zien we wat ieder kind individueel, maar ook wat de groep als geheel nodig heeft. Is er behoefte aan beweging? Dan gaan we naar buiten of doen bewegingsspelletjes. Is er behoefte aan rust? Dan geven we de kinderen ruimte om zich terug te trekken of bijvoorbeeld rustig aan tafel een puzzel te maken of een boekje te lezen. We bieden gestructureerde en spontane activiteiten aan. We proberen ieder kind enthousiast te maken om hieraan mee te doen. Ieder kind mag zichzelf zijn bij ons. We nemen ze serieus. We luisteren naar ze, maken oogcontact en praten vaak op gelijke hoogte. We sluiten ons aan bij hun ervaringen en interesses. Een kind kan bijvoorbeeld heel trots zijn op zijn of haar nieuwe kleding. We spelen dan in op de situatie. Misschien wil het kind dan wel een modeshow lopen! Of een ander kind dat naar de boerderij is geweest en er enthousiast over is, wil misschien wel een boerderij bouwen in de speelhoek. We benoemen hun sterke kanten en laten dit ook aan de groep zien.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Kinderen hebben veel baat bij; structuur, regelmaat en herhaling. Dit geeft ze een veilig gevoel en leren er veel van. Wij werken met een vast dagritme wat we zichtbaar maken door de dagritmekaarten die ophangen. Deze kaarten bespreken we elke ochtend en middag tijdens het groepsmoment. We betrekken de kinderen hier actief bij: wat gaan we eerst doen? Wat daarna? Wie gaat er slapen? De kaarten hangen op in de groep, kinderen kunnen deze altijd bekijken en bespreken met elkaar. De overgangsmomenten worden door middel van een lied kenbaar gemaakt aan de kinderen. Zo zingen wij het lied voor het opruimmoment, fruitmoment, eetmoment en wanneer wij van buiten spelen weer naar binnen gaan.
De overgangsmomenten worden door bijvoorbeeld door een lied kenbaar gemaakt aan de kinderen. Als het vrij spel stopt bijvoorbeeld en we gaan opruimen. Weten de kinderen wat er komen gaat.

Voor elk spel een plek

Voor elk spel is ruimte. Er zijn genoeg prikkels en uitdagingen aanwezig voor ieder kind om te spelen en te ontdekken. Zowel binnen als buiten creëren we vaste plekken waardoor er een basis ontstaat waardoor kinderen weten wat ze waar kunnen vinden, denk bijvoorbeeld aan de leeshoek, huishoek en buiten de zandbak, buitenkeuken, schommel etc. in de gangen zijn er vaste plekken waar een kind zijn jas mag ophangen en waar persoonlijke spullen kunnen worden opgeborgen.

Een plekje voor baby’s

Bij ons hebben de baby’s hebben genoeg ruimte om te kunnen bewegen of om juist even tot rust te komen. We hebben een hoge box en maken op de grond ruimte voor de allerjongste om zich vrijuit te kunnen bewegen. De groep is zo ingericht dat er ruimte is om te leren kruipen en rollen en er is speelgoed dat uitdaagt om te gaan ontdekken of te bewegen.
Ook buiten kunnen baby’s veilig spelen, de pedagogische professional begeleidt dit spel nauw. Zowel binnen als buiten zijn pedagogisch medewerkers binnen handbereik of minimaal binnen oogbereik, of we zitten bij je kind in de grond binnen/buiten. Zo weten de kinderen dat we altijd beschikbaar voor ze zijn en dat ze gezien worden.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

Het is altijd fijn als kinderen gemakkelijke kleding aan hebben, denk aan een broek met makkelijke sluiting, een hemd en onderbroek etc. Een romper en een luierbroek maakt het namelijk lastig voor de kinderen om zichzelf aan- en uit te kleden. Wanneer je kind bezig is met zindelijk worden, is het belangrijk dat er extra kleding wordt meegeven voor ongelukjes. Bij twee ongelukken doen we weer een luier om, om teleurstelling bij het kind te voorkomen. Te vroeg beginnen met zindelijkheidstraining kan angst en

onzekerheid met zich meebrengen. Het kind moet het zelf willen en kunnen. Ons visie is dat ieder kind in zijn eigen tempo zindelijk wordt.
Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.
Een kind is zindelijk als hij zelf aangeeft dat hij naar de wc moet.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.
Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
07.00		09.15	Binnenkomst/vrij spel	O - SE
09.15		09.30	Gezamenlijk opruimen	T – SE – M
09.30		09.45	Groepsmoment (in de kring of aan tafel) en een begeleide activiteit.	T – SE - OG
09.45		10.15	Eten en drinken: We eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc. Kinderen die twee keer slapen, gaan na het fruit naar bed.	T – SE – M - OG
10.15		11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleide activiteiten.	T – SE - M
11.15		11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – SE - M
11.30		12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, en kletsen met elkaar tijdens het eten.	T – SE – M - OG
12.00		15.00	Kinderen die één keer slapen, gaan na de lunch naar bed. De kinderen die wakker zijn, kunnen vrij spelen of we bieden een begeleide activiteit aan. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken en te eten zoals een volkoren soepstengel.	T – SE – M - OG
14.30		15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	T – SE - M
15.00		15.30	Eten en drinken: We eten wat groente en drinken water. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	T – SE – M – OG
15.30		18.00	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleide activiteiten.	T – SE – M
16.30		18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht.	O
17:30		18:30	Sommige kinderen krijgen een warme maaltijd.	T-SE-M

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

'Goedemorgen Max! Wat fijn dat je er bent! Kijk, Anouk is er al. En daar is Len. Kijk, Gia speelt daar met de duplo.' Zodra het kind op het kinderdagverblijf is, beginnen we meteen met noemen van namen en vertellen wat er te zien is. Hierbij volgen we het kind. Naar wie of naar wat kijkt het? Door alles te benoemen en veel te herhalen leren kinderen taal. Door taal leren ze de wereld begrijpen.
Elke ochtend tijdens het groepsmoment noemen we de namen van de kinderen en pedagogisch medewerkers. Ieder kind wordt persoonlijk, bij naam begroet door Puk. Er is ruimte voor een gezellig kletspraatje en we praten over actuele onderwerpen. We lezen en zingen, zeggen versjes op en tellen. Alles geven we taal.

Goed verhaal

Niet alleen in de kring, maar ook op schoot, tijdens vrij spel als een kind erom vraagt lezen we boeken. Het ene kind heeft interesse in het verhaal, het andere kind kijkt graag naar plaatjes. In dat geval benoemen we alleen de plaatjes, maar we geven altijd taal aan wat zij zien of aanwijzen. Elke groep heeft een plekje waar rustig een boekje gelezen kan worden. Er zijn boekjes waar de kinderen altijd zelf bij kunnen of mogen.
In de hal hebben we een uitgebreide leeshoek, waar de kinderen in kleine groepjes (max. 5) samen met ons boekjes lezen of voorgelezen kunnen worden.
We werken met thema's. Elk thema vraagt om andere liedjes en andere plaatjes en materialen.
Zo breidt de woordenschat uit en leren de kinderen voortdurend nieuwe woorden. Bij de thema's hebben we woordkaarten. We kijken er eerst goed naar met de kinderen en benoemen wat er op de plaatjes staat.

Een mooi gebaar

Om taal begrijpelijker te maken zetten we voorwerpen in. We kunnen bijvoorbeeld alleen zingen over een koetje en een kalfje, maar hoe leuk is het dan als we daar echt een speelgoedkoetje en kalfje bij pakken! Het prikkelt de kinderen om mee te doen, ze leggen verbanden, leren taal sneller begrijpen en het is nog leuk ook. Kinderen zijn gek op liedjes met gebaren. Denk aan, 'in de maneschijn 'of 'klap is in je handjes'. We gebruiken de gebarenliedjes veel om kinderen taal aan te leren, maar natuurlijk ook voor de gezelligheid omdat ze er zo van genieten. Mimiek en gebaren maken taal begrijpelijker. We gebruiken dus naast voorwerpen ook wel algemene gebaren om de woorden wat meer kracht bij te zetten.

Er zit muziek in

Door te zingen pikken kinderen taal sneller op. Daarom zingen we veel. Tijdens groepsmomenten, maar ook tussendoor. Tijdens overgangsmomenten is muziek een heel goed middel om iets te zeggen.
We zingen bijvoorbeeld altijd een liedje voor we gaan opruimen en voordat we beginnen met eten en drinken. De kinderen begrijpen zo precies wat er van ze verwacht wordt. We zingen en maken dagelijks muziek. Soms met instrumenten erbij, soms door je te klappen of te springen en je lijf mee te laten doen. Ook de baby's nemen we mee in het zingen en versjes bijvoorbeeld op schoot.
De beweegvloer heeft ook spellen met muziek erbij, waardoor het hele lijf van je kind mee kan doen

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Door te spelen, leren kinderen het allermeest. Wij vinden vrij spel erg belangrijk. We zijn er, we observeren, we zijn beschikbaar. We verstoren het liefst zo min mogelijk het vrije spel. Er zijn overzichtelijke speelplekken, -hoeken en open kasten waar kinderen zelf speelgoed uit mogen kiezen. Er is materiaal waar ze altijd naar kunnen pakken, maar er is ook materiaal dat we afwisselen. Na ieder speelmoment ruimen we samen alles op. Als de kinderen na het tafelmoment dan weer gaan spelen is alles weer geordend. Dat daagt weer opnieuw uit tot spel en prikkelt de creativiteit. Soms is het juist fijn als we iets klaarzetten om kinderen uit te dagen eens met iets anders te spelen. We helpen ze ontdekken wat ze kunnen en wat ze leuk vinden en complimenteren ze met wat ze bedenken en doen.
Buiten hebben we een heerlijke grote tuin waar heel veel te ontdekken is en waar we lekker kunnen fietsen. Het is fijn als kinderen van thuis warme (regen)kleding meekrijgen zodat we ook met minder goed weer lekker naar buiten kunnen. Buiten is het een paradijs van kosteloos materiaal. Gras, takken, bladeren, water, modder, zand… noem maar op! Door te voelen en te ontdekken leren de kinderen.

Ongestoord spelen

Een kind dat geconcentreerd aan het spelen is, storen we liever niet. Als de betrokkenheid zo hoog is, leert het kind juist op zijn eigen manier. Als dat betekent dat we daardoor bijvoorbeeld iets later aan tafel gaan, is dat prima. Spelen is belangrijk.

Samen met ouders

De communicatie met ouders vinden wij heel belangrijk. We houden via het ouderportaal bij wat de kinderen doen. Vooral in de overdracht vertellen we waar het kind mee gespeeld heeft en hoe de dag is geweest. Heb je als ouder vragen over de ontwikkeling van je kind? Dan is er altijd ruimte om hierover met ons in gesprek te gaan. We kijken en observeren en jaarlijks wordt je kind besproken in de kind bespreking en dat koppelen we aan je terug.
We kunnen eventueel adviezen geven of waar nodig adviseren om doorverwijzing te vragen naar andere professionals, zoals onze pedagogisch coaches.
Vind je het leuk om als ouder betrokken te zijn bij het kinderdagverblijf en/of de organisatie? Wij hebben een ouderwerkgroep. Het is altijd mogelijk vrijblijvend een vergadering bij te wonen of ideeën aan te dragen.

Ontwikkelen door te bewegen

Binnen en buiten, overal kun je bewegen. Een baby beweegt in de box of in de grond box, een dreumes heeft de ruimte om te kruipen en te klauteren en de peuters moeten kunnen klimmen, springen, dansen, rennen enzovoorts. Binnen kan er niet zo goed gerend worden, dus we gaan zo veel mogelijk naar buiten. Daar kan gerend worden, gefietst, we lopen, klimmen, springen en scheppen in de zandbak. Kunnen we

echt niet naar buiten? Geen probleem! We zetten de muziek aan en gaan dansen of we spelen leuke beweegspelletjes.
Binnen Ter Reede sluiten we ook aan bij verschillende activiteiten, dit kunnen beweeg activiteiten zijn, knutselen, samen zingen/ voorlezen, of gezellig bij elkaar op de groep binnenlopen. We zullen de verbinding tussen jong en oud steeds opzoeken!

Kijk eens wat ik durf!

'Kijk eens wat ik al kan!' Je kijkt en daar staat een peuter boven op de leuning van de bank. 'Wow! Knap van jou zeg! Jij durft! Weet je wat, we gaan zo naar buiten en daar kan je lekker klimmen. Dan gebruiken we de bank maar om te zitten.' Natuurlijk staat veiligheid voorop, maar een kind moet de ruimte krijgen om grenzen te verleggen en te ontdekken wat het kan. In de tuin is daar bijvoorbeeld veel ruimte voor. We stimuleren kinderen hun eigen grenzen te verleggen, maar altijd binnen hun eigen veiligheid, zowel mentaal als fysiek. Bijvoorbeeld de schommel die steeds iets hoger mag, van de boomstam springen of op je buik van de glijbaan, superknap. Is het een beetje eng? Dan houden we elkaars hand toch vast!

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Ieder kind is uniek en ontwikkelt op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Ook op sociaal gebied zijn kinderen verschillend. Het ene kind omringt zich graag met zoveel mogelijk vrienden, terwijl een ander kind het liefst rustig alleen speelt. Het is allemaal goed. Uiteraard zijn er wel afspraken en regels die voor iedereen gelden. Zo mag er voor de veiligheid alleen gelopen worden binnen en we gaan op een vriendelijke manier met elkaar om en we behandelen elkaar met respect. Een conflict hoort er wel eens bij. Ook daar kan je van leren. We kijken het aan, kunnen de kinderen het zelf oplossen, zo niet dan proberen we de kinderen te stimuleren zelf oplossingen te bedenken. Lukt dat even niet? Dan helpen we graag. We zijn er om te bemiddelen en te helpen zoeken naar oplossingen, zodat kinderen daar later profijt van hebben.
Dagelijks bieden we activiteiten aan. De ene keer is dat een spel, de andere keer weer iets anders zoals een knutselactiviteit. Kinderen mogen hieraan meedoen als ze het leuk vinden, maar het moet niet. Het is op vrijwillige basis. We proberen ze wel enthousiast te maken. Zo leren ze steeds nieuwe dingen en kunnen ze misschien wel hun eigen talenten ontdekken!

Samen verschillend

Kinderen zijn dus allemaal verschillend en juist die diversiteit is zo leuk. Kinderen zien eerst nog geen verschil tussen zichzelf en de ander. Ze zijn nog voornamelijk op zichzelf gericht. Naarmate ze ouder worden, ontdekken ze steeds meer verschillen tussen zichzelf en een ander. Daar spelen wij graag op in! We beamen en benoemen de verschillen op het moment dat kinderen hier interesse in gaan krijgen. We stimuleren ze om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren en van elkaar te leren.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

We kunnen bijvoorbeeld een wandeling over de boulevard maken, naar de bootjes kijken in de jachthaven, een bezoekje brengen aan de bibliotheek, een activiteit met de bewoners of een rondje door het park. Ook als er in de buurt iets te doen is, hebben we soms de mogelijkheid om even te gaan kijken. Ringrijden in de stad of een rondje over de kermis. Uiteraard staat de veiligheid van de kinderen voorop, dus het aantal kinderen in de groep moet het toelaten. Samen ontdekken is leuk! Op deze manier stimuleren we ontwikkeling van de kinderen door te zien, te ervaren en weer nieuwe dingen te ontdekken.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van het kinderdagverblijf ligt, informeren we de ouders minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje. Dit doen we met een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

KDV Zeeparel heeft één stamgroep voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Opvang in een andere stamgroep is op deze locatie daarom niet van toepassing. Ook bij aanvragen voor extra opvang kunnen we niet uitwijken naar een andere stamgroep. Of extra opvang mogelijk is, hangt af van de beschikbare plek binnen onze eigen groep. We vragen ouders daarom om opvang altijd tijdig aan te vragen.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Wanneer een kind vier jaar wordt en naar de basisschool gaat, kan het ook gebruik gaan maken van buitenschoolse opvang (BSO). Zeeparel is gevestigd in woonzorgcentrum Ter Reede en is niet verbonden aan één specifieke basisschool. In de omgeving zijn verschillende basisscholen en BSO-locaties. We adviseren ouders om bij hun schoolkeuze tijdig na te vragen welke BSO-opvang biedt voor kinderen van de gekozen basisschool en welke mogelijkheden daar beschikbaar zijn.
De overgang naar school en de BSO brengt nieuwe gezichten, routines en ervaringen met zich mee. We bespreken met ouders hoe we hun kind hierop kunnen voorbereiden. Ouders bepalen zelf of zij het kinddossier willen delen met de gekozen BSO en kunnen dit zelf overhandigen. De informatie kan de nieuwe pedagogisch professionals helpen om aan te sluiten bij de behoeften, gewoonten en ontwikkeling van het kind.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Op Zeeparel worden kinderen van 0 tot 4 jaar opgevangen in één verticale groep. Kinderen stromen binnen onze locatie daarom niet door naar een aparte peutergroep. Naarmate zij ouder worden, stemmen we het spelaanbod en de begeleiding af op hun groeiende behoefte aan uitdaging, samenspel en zelfstandigheid. Wanneer ouders kiezen voor een peutergroep op een andere locatie, denken we met hen mee over de overgang. Ouders bepalen zelf of zij het kinddossier willen delen met de nieuwe locatie en kunnen dit zelf overhandigen. Dit kan de pedagogisch professionals helpen om het kind te leren kennen en passende begeleiding te bieden.

Doorstroming naar een ander kinderdagverblijf

Soms maakt een kind de overstap naar een ander kinderdagverblijf, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of een verandering in de opvangbehoefte. We besteden samen met ouders aandacht aan een zorgvuldig afscheid en een prettige overgang. Daarbij sluiten we aan bij de leeftijd van het kind en bij wat het nodig heeft om de verandering te begrijpen.
Ouders bepalen zelf of zij het kinddossier willen delen met het nieuwe kinderdagverblijf en kunnen dit zelf overhandigen. Informatie over de ontwikkeling, het dagritme, interesses en de manier waarop het kind troost of ondersteuning vindt, kan de nieuwe opvang helpen om voort te bouwen op wat voor het kind vertrouwd en helpend is.

Samenwerking met de basisschool

Vanuit Zeeparel stromen kinderen door naar verschillende basisscholen. We vinden het belangrijk dat zij deze nieuwe stap met vertrouwen kunnen zetten. In de dagelijkse begeleiding bieden we spelenderwijs ruimte om te oefenen met zelfstandigheid, samen spelen, taal en het aangeven van wensen en behoeften. We volgen daarbij het eigen ontwikkeltempo van ieder kind.

Voor de overstap bespreken we met ouders hoe hun kind zich ontwikkelt en welke informatie belangrijk kan zijn voor een goede start op school. Ouders bepalen zelf of zij het kinddossier willen delen met de gekozen basisschool en kunnen dit zelf overhandigen. Wanneer ouders behoefte hebben aan een aanvullende warme overdracht, bespreken we samen de mogelijkheden. Zo houden ouders zelf de regie over het delen van informatie over hun kind.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl