PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Molenwiek

versie 08 • september 2025

kow kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	03/2024	Nieuw document
02	04/2024	Contactgegevens, Samenvoegen
03	01/05/2024	Aantal pm, samenvoegen
04	08/05/2024	Spelfouten eruit gehaald
05	16/01/2025	Groep 1, 0-4 gemaakt ivm langer op de babygroep kind
06	01/05/2025	Groep 1, teruggezet naar 0-2
07	18/08/2025	Openingstijden groep 1 en 3 aangepast, horizontale/ verticale groepen aangepast blz. 7
08	04/09/2025	Pedagogisch medewerker(s) gewijzigd naar pedagogisch professional(s). Opmaak dagritme aangepast

Inhoudsopgave

De best mogelijke start 4

Onze locatie 5

Oog voor signalen 9

Zelluf doen 10

Lekker voorspelbaar 11

Aan de praat 13

Spelend leren 14

De eerste vriendschappen 16

Zoveel te ontdekken! 17

Opvang buiten de eigen basisgroep 18

Doorgaande lijn 19

Tot slot 20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Molenwiek werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	KDV Molenwiek
Straat en huisnummer:	Molenweg 57
Postcode en plaats:	4388 NA Oost-Souburg
Telefoonnummer KDV groep 1:	06-48456777
Telefoonnummer KDV groep 2:	06-18704559
Telefoonnummer KDV groep 3:	06-48456779
Telefoonnummer KDV groep 4:	06-34244509
Telefoonnummer KDV groep 5:	06-81369909
E-mailadres:	molenwiek-kdv@skow.nl

Kinderdagverblijf Molenwiek ligt aan de rand van Oost-Souburg. Vlakbij basisscholen, in een kinderrijke wijk en op loopafstand van de winkels. Ons kinderdagverblijf is recentelijk grondig verbouwd en heeft hierdoor een frisse, ruime en moderne uitstraling gekregen. Ook is er een verdieping bovenop gebouwd, waardoor we ruimte kunnen bieden aan maar liefst vijf kinderdagverblijfgroepen.

Onze binnenruimte:
De drie sfeervolle groepslokalen op de benedenverdieping zijn ruim en licht en liggen aan de tuinkant. Op onze benedenverdieping zijn twee peutergroepen en één verticale groep.
De twee groepslokalen op de eerste verdieping zijn eveneens ruim en licht en hebben een tuindeur naar ons dakterras. Onze lokalen op de eerste verdieping zijn volledig ingericht als babygroepen.
Al onze groepen zijn gezellig en veilig ingericht met veelal hout en licht meubilair. Er is gekozen voor rustige, neutrale kleuren en materialen.

Onze buitenruimte:
Op het grote speelplein van Molenwiek kunnen de kinderen buiten spelen op het gras, in de wilgenhutten, zandbak en op de fietsjes. Ook kunnen ze taartjes bakken in de zandbak. De kinderen kunnen van alles ontdekken op een zeer kindvriendelijk plein en op het gras. Het grote plein is ingericht met verschillende leuke speelhoeken waar de kinderen gebruik van kunnen maken.
Er is altijd voldoende toezicht aanwezig tijdens het buitenspelen.

Horizontale en een verticale groep:
Met horizontale groepen kunnen pedagogisch professionals beter inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendschappen en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.
Op de verticale groep vangen we kinderen van verschillende leeftijden op. Kinderen worden uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden. Er is voldoende spelmateriaal voor elke ontwikkelingsfase beschikbaar. De emotionele veiligheid wordt extra vergroot, omdat kinderen langer bij elkaar kunnen blijven in dezelfde groep.

Ons kinderdagverblijf bestaat uit vijf kinderdagverblijfgroepen:

Horizontale groepen:
KDV groep 1: Babygroep, vaste opvang met kinderen van 0 tot 2 jaar
KDV groep 2: Babygroep, vaste opvang met kinderen van 0 tot 2 jaar.
KDV groep 3: Peutergroep, vaste opvang met kinderen van 2 tot 4 jaar.
KDV groep 4: Peutergroep, vaste opvang met kinderen van 2 tot 4 jaar.

Verticale groep:
KDV groep 5 : vaste opvang met kinderen van 0 tot 4 jaar.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 (0 tot 2 jaar)	07.30 – 18.00 uur	07.30 – 18.00 uur	07.30 – 18.00 uur	07.30 – 18.00 uur	07.30 – 18.00 uur
Groep 2 (0 tot 2 jaar)	07.00-18.00 uur	07.00-18.00 uur	07.00-18.00 uur	07.00-18.00 uur	07.00-18.00 uur
Groep 3 (2 tot 4 jaar)	07.30-18.00 uur	07.30-18.00 uur	07.30-18.00 uur	07.30-18.00 uur	07.30-18.00 uur
Groep 4 (2 tot 4 jaar)	07.00-18.00 uur	07.00-18.00 uur	07.00-18.00 uur	07.00-18.00 uur	07.00-18.00 uur
Groep 5 (0 tot 4 jaar)	07.30-18.00 uur	07.30-18.00 uur	07.30-18.00 uur	07.30-18.00 uur	07.30-18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 07.30 uur en 09.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. Op groep 2 en 4 bieden we opvang aan vanaf 07.00. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

Op Molenwiek werken wij met 4 horizontale groepen en 1 verticale groep.
Op onze horizontale groepen zitten kinderen van bijna dezelfde leeftijd bij elkaar. Dit zijn kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar (babygroepen) óf kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar (peutergroepen). Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden (0-4 jaar) bij elkaar.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5
Leeftijd	0 tot en met 2 jaar	0 tot en met 2 jaar	2 tot en met 4 jaar	2 tot en met 4 jaar	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	14	14	16	16	16
Aantal pedagogisch professionals	3	3	2	2	3

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor jouw kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houd je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

Op kinderdagverblijf Molenwiek ontvangen we ouders bij de deur van het lokaal, hier doen we dus de overdracht. Wij hebben hiervoor gekozen omdat dit meer rust geeft voor de aanwezige kinderen, dan wanneer we de ouders in het lokaal ontvangen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Elkaar goed leren kennen vinden wij bij Molenwiek erg belangrijk. Wij nemen ruim de tijd voor een goede intake vlak voor het moment dat een kind zijn eerste dag bij ons heeft. Op het moment dat een kind overgaat van de babygroep naar de peutergroep geven wij hem de ruimte om al enkele keren mee te kijken en te spelen op de toekomstige groep. Hiermee willen wij het kind een zo veilig en vertrouwd mogelijke start geven. Het afspreken van de wen-dagen gaat in overleg met de ouders.
Wanneer een kind voor de eerste keer komt spelen bij Molenwiek nemen wij de tijd om elkaar te leren kennen. Met de grotere kinderen doen wij een rondje door het lokaal om te kijken wie er allemaal zijn en wat het aanbod is qua mogelijkheden in onze ruimte. Wij maken gebruik van de methode Uk & Puk, deze methode stimuleert de brede ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters door actief spel. Voor het fruitmoment, wanneer de kinderen aan tafel zitten, stellen we het kind voor aan de groep en andersom. Puk stelt zich als eerste voor en later stelt hij de andere kinderen voor. Bij de grote kinderen maken wij hierbij gebruik van een liedje waarbij ieder kind zich voor kan stellen of voorgesteld wordt.
Gedurende de dag houden wij ouders op de hoogte van alles wat een kind die dag heeft meegemaakt op Molenwiek, dit gaat via de ouderapp Konnect. Wanneer kortere lijntjes noodzakelijk zijn, kunnen wij uiteraard ook telefonisch contact hebben.

Wij zijn er voor je

Wanneer een ouder zijn kind naar Molenwiek brengt, zullen wij jullie zo goed mogelijk ontvangen. We begroeten ouder en kind en vragen hoe het met een kind gaat. Hierbij komen wij op ooghoogte van het kind om te laten zien dat we er voor hem zijn. Gedurende de dag zijn wij zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, wij bevinden ons voornamelijk op vaste plaatsen in het lokaal en daarbij zoveel mogelijk op gelijke hoogte met de kinderen. Op deze manier weten zij ons te vinden, wat hen de veiligheid biedt om op een vertrouwde manier te kunnen ontdekken, ontwikkelen en plezier te hebben samen met de andere kinderen en pedagogisch professionals.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Bij Molenwiek stimuleren wij de zelfredzaamheid en hebben we respect voor de autonomie van ieder kind. Kinderen mogen hun eigen keuzes maken waar dit mogelijk is. Kinderen krijgen de ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. ‘Zelluf doen’ begint al vroeg in de ontwikkeling van kinderen, baby’s kunnen bijvoorbeeld al snel zelf hun fles vasthouden. We kijken naar waar het kind aan toe is, wat het aangeeft en we proberen samen met het kind te ontdekken wat er al lukt. We maken gebruik van 360c bekers om kinderen op een juiste manier te leren drinken, op de peutergroepen drinken kinderen veelal uit gewone bekers. Doormiddel van bepaalde trucjes, gevend aanwijzingen en complimenten proberen wij kinderen zoveel mogelijk te stimuleren ‘zelluf’ te doen. Ook stimuleren wij kinderen elkaar te helpen, zo leren zij van elkaar, maar ook van samen doen. Dit levert vaak voor beide kinderen een succeservaring op.
Tijdens opruimmomenten maken wij gebruik van herkenbare liedjes om aan te geven dat het tijd is om op te ruimen, deze herkenning maakt dat kinderen weten waar zij aan toe zijn en maakt het voor hen voorspelbaar. Doormiddel van aanwijzingen, benoemen en samen doen ruimen wij samen op. Tijdens de toilet-/verschoonmomenten zijn wij in dezelfde ruimte aanwezig als de kinderen. Doordat deze momenten op vaste momenten in de dag terugkomen geeft dit voor de kinderen een stimulans om naar het toilet te gaan. De kinderen worden gestimuleerd om zo veel mogelijk zelfstandig te doen. Denk hierbij aan knopen en ritsen open en dicht doen, zelf je broek naar beneden doen en weer optrekken, het toilet doorspoelen, handen wassen en afdrogen. Wij zijn beschikbaar voor de kinderen en bieden hulp en aanwijzingen waar nodig. Uiteraard is het gedurende de dag altijd mogelijk om gebruik te maken van het toilet.

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek, we hebben respect voor de eigenheid van ieder kind. We proberen daar waar mogelijk aan te passen aan de behoeftes van het individuele kind. We kijken per dag wat de groep nodig heeft. De ene dag kunnen de kinderen bijvoorbeeld veel behoefte hebben aan lichamelijke activiteiten zoals bijvoorbeeld rennen, klimmen en klauteren. Maar een andere dag kunnen de behoeftes zich veel meer betrekken op rustige sensomotorische activiteiten als kleien en dergelijke. Op verschillende momenten worden kinderen gevraagd naar hun keuze qua spelmateriaal, maar ook mogen ze om de beurt kiezen welk liedje ze willen zingen in de kring of aan tafel, welk boek ze willen lezen tijdens de wat rustigere momenten, wat ze op hun boterham willen eten. De pedagogisch professionals zijn er om opties en ideeën aan te dragen indien nodig, maar de beslissing van het kind is veelal leidend.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Aan de hand van de dagritmekaarten proberen wij kinderen de voorspelbaarheid te geven wat er tijdens de dag op welk moment gaat gebeuren. Hierbij lichten wij een aantal kaarten uit die goed aansluiten bij die dag. Op deze dagritmekaarten wordt door middel van afbeeldingen uitgebeeld wat we op dat moment gaan doen. Bij overgangsmomenten maken we gebruik van liedjes om aan te geven wat er gaat gebeuren. Denk hierbij aan het goedemorgen lied, het fruitlied, het opruimlied, het boterhamlied. Voordien geven wij aan dat het moment nadert, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn.

Voor elk spel een plek

De persoonlijke spullen en de jassen van kinderen worden opgehangen aan de kapstokken in de hal, deze zijn voorzien van de namen van de kinderen. Kinderen weten dat hun spullen hierin veilig opgeborgen zijn. In het lokaal worden materialen altijd op dezelfde plek opgeruimd, kinderen weten waar ze deze kunnen vinden en op welke plek ze ermee kunnen spelen. De ruimtes op kinderdagverblijf Molenwiek zijn open en overzichtelijk ingedeeld, maar wel met verschillende hoeken om in te spelen. Zo worden verschillende hoeken opgedeeld door middel van speelkleden, matten en kasten. De speelhoeken zijn zo ingericht dat ze gemakkelijk toegankelijk zijn en het duidelijk is welk spel daar uitgevoerd kan worden.
Onze ruimtes zijn open, ruim en licht en worden omringd door groen en onze mooie, ruime tuin.

Een plekje voor baby's

Op de babygroepen is de ruimte zodanig ingericht dat de baby's veilig kunnen spelen en ontdekken in het lokaal. Door het gebruik van boxen en speelmatten hebben baby's een veilige plek om te spelen, het aanbod qua speelgoed is gericht op het jonge kind, bijvoorbeeld rammelaars of een mobiel om naar te kijken. Door het gebruik van hoge wippers zijn kinderen op gelijke hoogte met de pedagogisch professionals en kinderen aan tafel. Hierdoor worden kinderen al van jongs af aan betrokken in het groepsproces.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.
Wanneer een kind meerdere keren een ongelukje heeft gehad, kunnen wij de afweging maken om weer een luier aan te doen. Hierbij kijken we naar de situatie en de behoefte van het kind. Wij willen dat bij het kind het gevoel van falen beperkt blijft, omdat tijdens het proces van zindelijk worden, een ongelukje erbij hoort. We zullen hierbij uiteraard de lijntjes kort houden met de ouders.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
07.00		09.15	Binnenkomst/vrij spel	O - SE
09.15		09.30	Gezamenlijk opruimen	T – SE -M
09.30		09.45	Kring en gestructureerde activiteiten	T – SE - OG
09.45		10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of (fruit)water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld doordat we een verjaardag vieren. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc. Kinderen die twee keer slapen, gaan na het fruit naar bed.	T – SE – M – OG
10.15		11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleidede activiteiten.	T – SE – M
11.15		11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – SE - M
11.30		12.00	Lunch: boterhammen eten en melk of water drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	T – SE – M -OG
12.00		15.00	Kinderen die één keer slapen, gaan na de lunch naar bed. De kinderen die wakker zijn, kunnen vrij spelen of we bieden een begeleidende activiteit aan. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee of (fruit)water) en te eten zoals een volkoren soepstengel.	T – SE - M
14.30		15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	T – SE - M
15.00 /16.00			Eten en drinken: we eten dan fruit en drinken thee of (fruit)water. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	T – SE – M - OG
16.00		18.00	Vrij spel en/of begeleidende activiteiten.	T – SE - M
16.30		18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling
O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Tijdens het fruitmoment bekijken we samen met Puk (de handpop) welke pedagogisch professionals en welke kinderen er die dag zijn of eventueel nog gaan komen. Doordat de kinderen zich hier op die manier van bewust zijn geeft dit vertrouwen, veiligheid en een stukje voorspelbaarheid. Ook mogen de kinderen tijdens de eetmomenten vaak iets vertellen over thuis of over iets wat ze hebben gedaan of meegemaakt. Hierdoor worden dingen bespreekbaar gemaakt en komen de mooiste verhalen naar boven.

Goed verhaal

Gedurende de dag bieden wij de kinderen veel taal aan door middel van verhalen, versjes, rijmpjes en liedjes. Dit doen wij op vaste momenten, maar ook op momenten wanneer hier behoefte aan is. We prikkelen de fantasie van kinderen door het aanbod van wisselend spelmateriaal, we lokken hen hierin uit tot taal door hen zelf te laten vertellen wat ze aan het doen zijn en vragen wat zij gemaakt hebben e.d. Boeken zijn voor kinderen altijd beschikbaar, deze kunnen zij zelf vinden in de daarvoor bestemde boekenkasten of boekenmanden. We lezen voor in de kring, op de bank, aan tafel, op de grond en/of interactief. Wij voelen aan waar de behoefte van de kinderen op dat moment ligt. Zo kan het zijn dat het ene voorleesmoment individueel is en het volgende moment in groepsverband.

Een mooi gebaar

Bij Molenwiek hebben bijna alle pedagogisch professionals een basiscursus ‘baby en kindgebaren’ gehad. Hierbij hebben wij vijftig gebaren geleerd die goed toe te passen zijn vanaf baby tot 4 jaar en die het meest voorkomen binnen een kinderdagverblijf. Op deze manier komen de kinderen al op zeer jonge leeftijd in aanraking met taal. We gebruiken de meeste gebaren tijdens de liedjes op gestructureerde momenten. Ook maken wij gebruik van voorbeelden door middel van platen of echte materialen zodat kinderen een beeld vormen bij het woord.

Er zit muziek in

Ook met het gebruik van muziek geven wij kinderen veel duidelijkheid. Allereerst wordt muziek ingezet tijdens overgangsmomenten, kinderen weten door de herkenning wat er op dat moment gaat gebeuren en wat er van hen verwacht wordt. Muziek kan momenten op de groep rustiger maken door bijvoorbeeld het afspelen van ontspannende geluiden, maar ook zetten we muziek in om even onze energie kwijt te kunnen. Lekker dansen en bewegen. Tijdens feestjes of eventueel losstaande momenten maken de kinderen zelf muziek met instrumenten die zij dan zelf uit kunnen kiezen. Hierbij laten wij ons leiden door (verjaardags)liedjes die wij zelf zingen of luisteren via een geluidsboxje.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Binnen Molenwiek proberen wij een zo gevarieerd mogelijk aanbod aan speelgoed aan te bieden aan de kinderen. We wisselen zo nu en dan het aanbod, zodat er altijd nieuwe uitdagingen blijven.
Kinderen zijn zoveel mogelijk vrij in de keuze met wat zij willen spelen. Het speelgoed is goed zelf te pakken voor de kinderen of aan te wijzen, zodat zij duidelijk aan kunnen geven waarmee zij willen spelen. Kinderen weten waar ze met wat kunnen spelen, de lokalen zijn zodanig ingericht dat er voldoende ruimte en gelegenheid is om tot spel te komen. Buiten het ‘gewone’ speelgoed maken wij gebruik van kosteloze materialen, denk hierbij aan lege verpakkingen in het keukentje en dozen waarmee gespeeld kan worden. Op die manier prikkelen we de fantasie en lokken we uit tot (rollen)spel. Ook kijken wij met ons aanbod naar invloeden van buitenaf, denk hierbij aan het seizoen maar ook aan de thema’s van Uk & Puk, we maken hierbij gebruik van themabakken of themahoeken.

Ongestoord spelen

Wij proberen kinderen de mogelijkheid te bieden om tot een hoge betrokkenheid te komen in hun spel. Denk hierbij aan een veilige maar vooral praktische plek om het spel uit te kunnen voeren door duidelijke, afgebakende hoeken. Zitten de kinderen fijn in hun spel, dan geven wij ze hiervoor de tijd en proberen we ze hierin zo weinig mogelijk te onderbreken.

Samen met ouders

Door middel van het bijhouden van Konnect houden wij jullie als ouders op de hoogte van wat er gedurende de dag op Molenwiek gebeurt en waar je kind zich mee bezig houdt. Op die manier kunnen ouders thuis ook inhaken op hetgeen waar wij hier mee bezig zijn. Ieder kind heeft een mentor en deze is verantwoordelijk voor het invullen van de ontwikkelingslijnen van zijn mentorkinderen. Dit wordt ook altijd met de ouders besproken zodat wij zoveel mogelijk op één lijn zitten in de ontwikkeling van het kind. Tijdens de overdrachtsmomenten besteden wij hier tijd aan.

Ontwikkelen door te bewegen

In onze ruim opgezette binnen- en buitenruimtes bieden wij de kinderen de gelegenheid om te bewegen. We gaan iedere dag naar buiten en lokken de kinderen uit tot bewegen. Onze ruim opgezette en uitdagende tuin stimuleert actief buitenspel.
Tijdens bepaalde evenementen proberen wij activiteiten aan te bieden die hierbij passen. Denk bijvoorbeeld aan oudhollandse spelletjes rond koningsdag of een potje voetbal tijdens een EK of WK of de peutervierdaagse.

Kijk eens wat ik durf!

Genoeg uitdaging voor de klauteraars onder ons. Onze tuin is uitdagend ingericht en erg ruim. Hier ervaren de kinderen spelen op hoogte en oefenen zij met balans. Ook bieden we genoeg rijdend materiaal aan, voor elke leeftijd wat waardoor ieder kind kan spelen met snelheid.
Het smeren van een boterham valt tevens onder avontuurlijk spel, want dit gebeurt met een (kinder)mes! Heel goed voor de stimulering van de fijne motoriek.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Tijdens de verschillende momenten op de dag zijn er tal van afspraken en huisregels. Doordat wij deze zoveel mogelijk uitspreken en bespreken met de kinderen, proberen wij de kinderen bewust te laten worden van bepaalde omgangsvormen. Ook door het te ervaren geven wij de kinderen de ruimte te ontdekken wat hierin fijn is en wat vooral niet. Hoe lossen we dit op, wat kun je anders doen? We proberen hierbij de oplossingen zoveel mogelijk vanuit het kind te laten komen, wij zijn erbij om te sturen maar ook om te complimenteren als het wel gelukt is.

Samen verschillend

Ieder kind is uniek en dat is natuurlijk geweldig, maar soms ook lastig voor kinderen. Door zoveel mogelijk te benoemen en uit te leggen waarom bepaalde dingen zijn zoals ze zijn, proberen wij kinderen al vroeg kennis te laten maken met deze verschillen en het mooie hiervan.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Tijdens deze uitstapjes worden meerdere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. Zo kan tijdens een wandeling in de groene omgeving de sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd worden. Onderweg is er namelijk een heleboel te zien en beleven!

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste stamgroep met vaste pedagogisch professionals. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun stamgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn stamgroep gaat. Een kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn stamgroep. Regel daarbij is dat het kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag, voegt groep 1 samen met groep 2, op groep 2 en voegt groep 3 samen met groep 4, op groep 4. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Wordt een kind vier jaar en gaan jullie daarna opvang afnemen op een BSO-locatie? Dan krijgt de ouder het kinddossier van zijn kind mee. In enkele gevallen nemen we bijzonderheden door met de pedagogisch professionals van de nieuwe opvanglocatie. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Gaat een kind de overstap maken van kinderdagverblijf Molenwiek naar een andere locatie? Dan krijgt de ouder het kinddossier van zijn kind mee. In enkele gevallen nemen we bijzonderheden door met de pedagogisch professionals van de nieuwe opvanglocatie. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Doorstroming naar een andere groep op het kinderdagverblijf

Zodra een kind 1,9 jaar is, wordt er gekeken of er eventueel een doorstroming kan plaatsvinden van de babygroep naar de peutergroep van het kinderdagverblijf. Hierbij houden we rekening met de behoefte van het kind, de wens van de ouder en de mogelijkheden op de groep. De mentor van het kind bespreekt dit altijd vooraf met de ouder.

Samenwerking met de basisschool

Wordt een kind vier jaar en gaat het dus naar de basisschool? Dan krijgt de ouder het kinddossier van zijn kind mee. Het kinddossier kan indien je dit als ouder wilt, doorgegeven worden of ter inzage afgegeven worden naar school. Indien dit wenselijk is, geven wij een warme overdracht aan de basisschool waar je kind zal gaan starten.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl