PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

‘t Vierschip

versie 06 • januari 2026

kow kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-05-2023	Nieuw document
02	10-07-2023	Aangepast aan de vernieuwd locatie
03	01-01-2024	VE uren aangepast
04	01-01-2025	VE uren aangepast
05	10-09-2025	Pedagogisch medewerker(s) gewijzigd in pedagogisch professional(s).
06	01-01-2026	VE uren aangepast Opmaak dagritme aangepast

Inhoudsopgave

De best mogelijke start 4

Onze locatie 5

Brengen en ophalen 6

Oog voor signalen 7

Zelf doen 8

Lekker voorspelbaar 9

Aan de praat 12

Spelend leren 13

De eerste vriendschappen 15

Zoveel te ontdekken! 16

Extra ondersteuning 17

Doorgaande lijn 18

Tot slot 19

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep ’t Vierschip werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie: Peutergroep 't Vierschip
Straat en huisnummer: Oostgat 15-17
Postcode en plaats: 4341 LE Arnemuiden
Telefoonnummer: 06-48456900
E-mailadres: vierschip-pg@skow.nl

De locatie bevindt zich inpandig in basisschool ’t Vierschip. We hebben twee mooie speelpleinen, waarvan wij er één gebruiken en delen met de kleuterklassen. Deze zijn beide omheind met een hek waar veel begroeiing rond zit. Naast de school ligt een veldje met een leuke speeltuin. De school staat midden in een kindvriendelijke woonwijk.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	Gesloten	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur

Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega’s, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

	Peutergroep
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor het kind is het belangrijk om te weten dat een ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Wij ontvangen en begroeten de kinderen en hun ouders bij de deur van de peutergroep. De ouders mogen samen met de kinderen de jassen en tassen ophangen en dan hebben we tijd voor een korte overdracht over hoe het gaat en of er bijzonderheden zijn. We begeleiden de kinderen bij het afscheid nemen en lopen daarna samen naar binnen. Het liefst houden we het afscheid nemen zo kort mogelijk. Mocht een kind signalen geven dat het moeite heeft met afscheid nemen, dan nemen wij het kind over en geven we het extra aandacht door het op schoot te nemen, duidelijke uitleg te geven en af te leiden totdat hij zich prettig voelt. We laten de ouder via een berichtje op het ouderportaal weten hoe het die ochtend gaat. Mocht een kind het lastig blijven vinden om afscheid te nemen, dan bespreken we graag met de ouder hoe we het voor hem zo fijn mogelijk kunnen maken. Aan het eind van de ochtend ben je als ouder welkom om je kind binnen in het lokaal op te halen zodra wij het hek hebben geopend. Daar vindt ook meteen de overdracht plaats en is er eventueel tijd voor een kort gesprekje.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Het wennen aan de peutergroep begint al tijdens het intakegesprek voor een kind. Hij ziet de groep en mag al even vrij spelen en ontdekken wat er allemaal op de groep staat. Wij gaan tijdens de intake in gesprek met de ouder en laten het lokaal zien. Tijdens de intake hebben we uitgebreid de tijd om elkaar te leren kennen en is er genoeg ruimte voor vragen vanuit ons en vanuit de ouder. Wij vinden het belangrijk dat we weten hoe het gezin eruitziet en dat we elkaar leren kennen. De eerstvolgende keer dat het kind weer komt is het niet helemaal nieuw meer. Bij de eerste keer dat een kind komt spelen, stellen we hem tijdens het kringmoment aan de andere kinderen voor. Aan het einde van de kring kan een kind kiezen in welke hoek hij wil spelen. Wij hebben hierin een begeleidende rol en blijven in de buurt van het kind. De eerste paar keren sturen we gedurende de ochtend wat extra berichten of foto’s over hoe het gaat. Uiteraard kunnen jullie gedurende de ochtend via het ouderportaal meekijken naar wat een kind allemaal doet. We proberen hier elke dag iets van de kinderen in te zetten. Bij het ophalen krijgen jullie een overdracht hoe het gegaan is gedurende de ochtend.

We zijn er voor je

De mentor van een kind zal de intake met de ouder plannen en het gesprek voeren. De eerste paar keren zullen we proberen dat de mentor de overdracht met de ouder doet. Uiteraard is het wel zo dat wij allemaal op de hoogte zijn van elk kind, jullie kunnen bij ons allemaal terecht. Gedurende de ochtend hebben we verschillende activiteiten en kan het zijn dat we in kleine groepjes buiten ons lokaal ergens anders in of om het gebouw een ontwikkelingsgerichte activiteit doen. We zorgen er altijd voor dat er iemand aanwezig is op de groep en zo beschikbaar is voor de overige kinderen. We laten dit altijd weten aan de kinderen, zodat ze weten bij wie ze terecht kunnen.

Zelf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

We ondersteunen de kinderen in verschillende stappen: voordoen, samendoen, alleen laten proberen, zelf doen, maar ook keuzemogelijkheden bieden zoals zelf een stuk fruit kiezen. Dit nodigt uit om andere soorten fruit te proberen en draagt bij aan het zelfstandig worden. We stimuleren de kinderen om zelf hun jas en tas op hangen na binnenkomst, zelf de jas aan te doen, oefenen met rits/knopen open en dicht doen en helpen ze met zelfstandig naar het toilet gaan. De kinderen krijgen allemaal een duidelijke eigen taak tijdens het opruimen en we zingen twee opruimliedjes. Bij het buitenspelen ruimen we samen alles op, voordat we weer naar binnen gaan. Tijdens het wc-moment is er iemand in de buurt als er toch hulp nodig is. We hebben sowieso één wc-moment per dagdeel en daarnaast gaan de kinderen op vraag of sturen wij ze een keertje extra.

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek, dus zullen de kinderen allemaal net wat anders benaderd moeten of willen worden. We kijken goed naar alle kinderen en proberen zo goed mogelijk bij hun ontwikkeling aan te sluiten. We hebben respect voor de eigenheid van ieder kind. Dat wil zeggen dat we respect hebben voor wie het kind is en voor wat het kind wil. Willen ze een keer niet knutselen, omdat ze nog lekker in hun spel zitten, dan is dat ook goed en kijken we de volgende keer weer verder of er dan wel behoefte is. Heeft het kind snel last van prikkels om zich heen, dan kijken we waar we rust- en ontlaadmomenten kunnen inbouwen, zodat het kind weer even kan ont-prikkelen en opladen en het weer mee kan doen met de volgende activiteiten. We proberen het kind het gevoel te geven dat hij mag zijn wie hij is en dat het ertoe doet wat hij wil. Zo ontstaat er vertrouwen in zichzelf en durft het kind weer verdere stappen te ondernemen. Tijdens het vrij spelen kunnen kinderen helemaal zelf bepalen wat ze willen doen, hoe, waar, wanneer en met wie. Daarom is vrij spel een vast onderdeel in ons dagritme.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Bij de peutergroep werken we met vaste dagritmekaarten van Puk, deze worden elke ochtend tijdens de kring doorgenomen met de kinderen. We werken in vaste volgordes in wat we doen. Zo ervaren de kinderen tijdritme gedurende het dagdeel. Als de kinderen vragen hebben, zoals wanneer we iets gaan doen, eten of naar huis gaan, kunnen we dit aan de hand van de dagritmekaarten bij de kinderen duidelijk en inzichtelijk maken. Zo weten ze waar we op dat moment van de dag zijn en wat er nog komen gaat. Tijdens de overgangsmomenten op de groep leggen we het spel stil en stoppen we op dat moment waar we mee bezig zijn. We zingen een liedje zodat alle kinderen weten wat er daarna komen gaat. Ook pakken we de dagritmekaart erbij van wat we op dat moment aan het doen zijn en wat we daarna gaan doen.

Voor elk spel een plek

Na het binnenkomen hangen de kinderen samen met jullie hun jas en tas op aan de kapstok in de gang. Persoonlijke spullen mogen mee naar het lokaal. De kinderen krijgen in de eerste kring de gelegenheid om dat wat ze mee hebben genomen te laten zien aan de andere kinderen en de pedagogisch professionals. Daarna stoppen we het terug in de tas of krijgt het een apart plekje op de kast tot we weer naar huis gaan. Zo gaat het weer heel mee naar huis en raken we het niet kwijt. Bij ons op de peutergroep hebben we verschillende hoeken gecreëerd zoals de bouwhoek, leeshoek en huishoek. Ook kunnen de kinderen met verschillende ontwikkelingsmaterialen aan de lage of hoge tafel en op de grond spelen.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.
Tijdens het intakegesprek informeren we bij ouders of een kind al zindelijk is of hier al interesse in toont. Wanneer ouders bij ons aangeven dat ze hier thuis mee bezig zijn, gaat het kind mee met de andere kinderen tijdens de wc-ronde. We zorgen dat er altijd iemand van ons is bij de wc ter ondersteuning. Thuis kan een kind al verder zijn dan bij ons op de groep. We passen ons aan naar de behoeftes van het kind en spelen hier stapsgewijs op in. Wel vragen we de ouder een extra setje kleding in de tas mee te geven mocht er een ongelukje zijn. Eigen kleding zit natuurlijk lekkerder en biedt meer veiligheid dan een onbekende broek van de peutergroep. Ook is het fijn dat kind ondergoed aan heeft in plaats van een romper. Zo kan een kind gemakkelijker zelf zijn broek aan- en uitdoen. Om kinderen te motiveren bij ons naar de wc te gaan werken wij met plasdiploma's van Puk. Kinderen mogen een sticker plakken op hun eigen plaskaart wanneer zij oefenen met zindelijkheid, we sluiten daarbij aan bij het proces van het kind. Is de kaart vol, dan krijgen ze een plasdiploma mee naar huis.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.
Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
08.15		08.30	Ontvangst van kinderen op de groep. Tussen 8.15 en 8.30 worden de kinderen door hun ouders gebracht bij de ingang van de peutergroep. De pedagogisch professional neemt samen met de peuter afscheid van de ouder en gaat mee naar binnen om zijn jas en tas op te hangen. Daarna is er even kort gelegenheid om aan tafel iets te doen in het lokaal. We wachten totdat alle kinderen binnen zijn.	O – SE
08.45		09.00	Eerste kring: we starten met iedereen in de kring. Hier openen we de dag door een goedemorgen-liedje te zingen. De kinderen krijgen allemaal de gelegenheid om iets te vertellen. Ook bespreken we de dagen van de week, het thema en de kinderen krijgen de gelegenheid om te kiezen waar ze willen gaan spelen.	T – SE – OG
09.00		10.00	Vrij spel: kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en ontwikkelingsgerichte materialen aangeboden die op dat moment ook aansluiten bij het thema. Themagericht werken: Aan de hand van het thema en behoeften van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door begeleid, samen-, of individueel spel.	T – SE – M
10.00		10.15	Naar het toilet: in groepjes van niet meer dan drie kinderen gaan we naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet. We zorgen er sowieso voor dat elk kind gedurende de ochtend in ieder geval 1 keer naar de wc is geweest. De kinderen die nog niet zindelijk zijn worden tijdens dit moment bij het aankleedkussen verschoond.	T – M
10.15		10.30	Tweede kring: tijdens deze kring eten we in twee groepen fruit en drinken we water We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.	T – SE – M
10.45		11.15	Buitenspelen: de kinderen spelen buiten met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	SE – M
11.15		11.30	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling
O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

We bespreken iedere ochtend in de kring welke kinderen en welke pedagogisch professionals er vandaag aanwezig zijn. Door de namen van ons en die van de kinderen vaak te benoemen, leren de kinderen elkaar en ons kennen. Dit geeft voor de kinderen een persoonlijke betrokkenheid bij de groep.
We werken met verschillende thema's en sluiten hiermee aan bij school. Zo komen actuele onderwerpen aan bod en hebben we elk jaar terugkerende thema's zoals sinterklaas, kerst en Pasen. Tijdens deze thema's hebben we themawoorden en -kaarten. We praten, luisteren en geven uitleg aan de kinderen over het thema. De handelingen die we uitvoeren worden benoemd en we dagen de kinderen uit om met ons mee te doen.

Goed verhaal

We doen veel activiteiten om de taalontwikkeling te stimuleren. We zingen elke dag liedjes, de kinderen mogen elke ochtend in de kring wat vertellen en we doen veel taalspelletjes. Uiteraard passen we de liedjes en taalspelletjes aan op ons thema. Zo zingen we met kerst kerstliedjes en zitten er kerstliedjes in onze liedjesdoos. We lezen elke ochtend in twee groepen voor. We maken dan twee aparte kringen in twee verschillende ruimtes. We maken een groepje met de oudere kinderen en met de jongere kinderen en kiezen een boek dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkeling. Vaak is dit een boek dat aansluit bij het thema waar we aan werken. In het lokaal hebben we een boekenhoek met een bank en een boekenrek. In het boekenrek staan boeken die aansluiten bij het thema. Deze boeken lenen we voor een aantal weken van de bibliotheek.

Een mooi gebaar

We ondersteunen onze taal met beelden, woord- en praatplaten en gebaren. Zo hangen er bij elk thema verschillende woordkaarten in het lokaal en in de kring bespreken we regelmatig een vertelplaat. In het najaar hebben we met ons hele team een cursus gebarentaal gevolgd. We hebben voor dagelijkse dingen die elke dag terugkomen in ons werk gebaren geleerd. Zo ondersteunen we nu de dagelijkse liedjes zoals het goedemorgen lied, fruit- en opruimliedje met de gebaren die daarbij horen. Zo horen de kinderen niet alleen de taal, maar zien ze het ook.

Er zit muziek in

We zingen elke dag liedjes bij ons op de groep. Zo hebben we liedjes die we dagelijks zingen zoals het goedemorgen liedje, het liedje van de dagen van de week, een opruimliedje en het liedje van het fruit. Daarnaast zingen we natuurlijk veel liedjes die aansluiten bij het thema waar we op dat moment aan werken. Verjaardagfeestjes vieren we altijd met instrumenten en met kerst doen we mee met het kersttheater van school. We zingen dan altijd ook een aantal liedjes.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Tijdens een ochtend bij ons op de peutergroep is er genoeg ruimte om als kind zelf te ontdekken. Zo gaan we na de ochtendkring lekker vrij spelen en mogen de kinderen doen wat ze zelf leuk vinden. Daarnaast proberen we ze tijdens dat vrij spel uit te dagen om af en toe is iets nieuws te doen zoals een activiteit in een klein groepje aan tafel. In onze hoeken staat verschillend materiaal zoals constructiemateriaal, sensomotorisch materiaal, cognitief materiaal, materiaal om rollenspel mee te spelen. Denk hierbij aan blokken, puzzels en poppen enzovoorts. Tijdens het knutselen gebruiken we regelmatig kosteloos materiaal zoals kurken, wc-rollen en kartonnen doosjes. We spelen elke dag buiten en hebben bij ons op de groep een mooie natuurtuin waar van alles in te vinden is, zoals schelpjes, een waterfontein, verschillende zandpaadjes en een groot stuk grasveld. Als het kan gaat de zandbak altijd open. Ook als het niet heel goed weer is proberen we even buiten een frisse neus te halen.

Ongestoord spelen

We proberen de kinderen bij ons op de groep niet te storen op het moment dat ze betrokken zijn bij het spel en bekijken dan hoe we op dat moment die betrokkenheid hoog kunnen houden of zelfs kunnen vergroten. Als we zien dat het kind ondersteuning nodig heeft bij zijn spel of haar spel sluiten wij aan. We hebben de hoeken zo ingericht dat kinderen zich uitgedaagd voelen om bepaald spel te gaan spelen. Maar ook dat verschillende kinderen uit verschillende hoeken elkaar niet storen in elkaars spel. We bekijken per dag naar de betrokkenheid van de kinderen en passen hier onze kring op aan. De ene dag zal de kring wat korter zijn dan de andere dag.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep ’t Vierschip.
Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

Samen met ouders

Bij het brengen en ophalen hebben we altijd even kort overdracht met de ouder. Zo vertellen ouders bij het brengen aan ons of er bijzonderheden zijn en laten wij ouders bij het ophalen weten hoe het bij ons op de groep gegaan is. Zo leren we elkaar goed kennen en zijn we op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen. Bij elk thema sturen we voordat het thema begint een themabrief met planning van de komende weken naar de ouders. Daarnaast staan in de themabrief de liedjes en woorden die we bij het thema zingen en gebruiken, zodat ouders hier thuis mee aan de slag kunnen gaan. Ook bieden we tijdens onze thema’s activiteiten aan om thuis samen met het kind te doen, zoals bijvoorbeeld tijdens het thema ‘eet smakelijk’ wat tuinzaadjes meegeven om deze thuis samen te planten. De voortgang daarvan bespreken we dan weer

bij ons op de groep. We sluiten het schooljaar elk jaar altijd gezellig af met een eindfeest waar alle ouders welkom zijn.

Ontwikkelen door te bewegen

We gaan elke dag lekker buiten spelen op een groot schoolplein, waar de kinderen kunnen rennen, springen, schommelen, in de zandbak spelen, klimmen en klauteren. Naast de schommels, zandbak, glijbaan en voetbalveld op het plein zorgen we ook altijd dat er rijdend materiaal buiten is zoals loopfietsjes, driewielers, skelter, tractor en de step. We gaan af en toe naar de gymzaal om daar eens met andere bewegingsmaterialen te spelen. Tijdens het thema sinterklaas doen we in de gymzaal een pietenparcours en krijgen de kinderen een mooi pietendiploma. In de kring doen we regelmatig bewegingsspelletjes. We werken nauw samen met school en sluiten zo mogelijk bij veel sportactiviteiten aan. Zo vieren we elk jaar samen met school de koningsspelen en spelen we elke dag samen met de kleuterklas buiten.

Kijk eens wat ik durf!

Op ons plein hebben we speeltoestellen waarbij de kinderen uitgedaagd worden om risico's te nemen. Zo hebben we een klimtoestel bij de glijbaan, zijn er schommels en verschillende grote fietsen zonder zijwielen. We hebben een natuurtuin met verschillende verhogingen en een beschut pad waar kinderen heerlijk kunnen rennen, verstoppen en ontdekken. Ons schoolplein is altijd afgesloten met hekwerk waardoor de kinderen niet van het plein af kunnen, maar wel genoeg ruimte hebben om zelf lekker te spelen en te ontdekken.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Tijdens het vrij spelen bij ons op de groep, maar ook tijdens gestructureerde activiteiten die we aanbieden, zijn er veel mogelijkheden om te oefenen om op een fijne manier met elkaar om te gaan. Zo oefenen we met leren luisteren naar elkaar, voor onszelf opkomen, aansluiten bij het spel van een ander en omgaan met conflicten. Wanneer er een conflict op de groep is, stimuleren we kinderen dit samen met ons op te lossen, zodat we daarna weer fijn kunnen spelen.

Samen verschillend

Wij leren de kinderen dat niet iedereen hetzelfde is, dat dit goed is en dat je mag zijn wie je bent. We creëren een groep waar we allemaal verschillend mogen zijn en waar er binnen ons dagritme genoeg ruimte is voor diversiteit. Dit geeft ieder kind een veilig basis om verschillend te durven zijn.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep ‘t Vierschip is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 zijn voor peutergroep ‘t Vierschip 40 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026). KOW vindt pedagogische kwaliteit belangrijk en maakt daarom een bewuste keuze om minimaal 40 uur beschikbaar te stellen aan VE-coaching per peutergroep, waardoor we een basiskwaliteit op de groep kunnen en willen bereiken.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we het kinddossier mee aan de ouders. Ouders hebben zelf de keuze of zij het kinddossier door willen geven aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIJK! registratie over aan de leerkracht. Voor alle kinderen geldt dat als ze naar basisschool ’t Vierschip gaan, er vlak voordat het kind vier jaar wordt een warme overdracht plaatsvindt met ouders, leerkracht en pedagogisch professional.

Samenwerking met de basisschool

De samenwerking tussen de basisschool en peutergroep ’t Vierschip is heel goed. We overleggen regelmatig met elkaar en we stemmen de thema’s die we gebruiken op elkaar af. We plannen gezamenlijke activiteiten en laten verschillende kinderen daaraan deelnemen. De oudste peuters mogen de activiteit dan in groep 1 gaan doen en de jongste kleuters komen dan kijken bij de peutergroep. Ook spelen de kinderen samen buiten. Dit is al een fijne voorbereiding voor de peuters voordat ze vier worden en naar school mogen. Ze kennen dan namelijk de kinderen en de juf al, het is dan al vertrouwd voor ze. Het zijn op deze locatie geen aparte teams, maar één groot team.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl