

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Zeezicht

versie 02 • 17 september 2023



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-05-2023	Nieuw document
02	17-09-2023	Pag. 18 samenvoegen

Inhoudsopgave

Beheer	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	18
Doorgaande lijn.....	19
Tot slot	20



De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Zeezicht werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Kinderdagverblijf Zeezicht
Straat en huisnummer:	Westerzicht 66
Postcode en plaats:	4385 AM Vlissingen
Telefoonnummer groep 1:	06-48456777
Telefoonnummer groep 2:	06-48456779
E-mailadres:	Dol-fijn-kdv-@skow.nl

Kinderdagverblijf het Zeezicht is gesitueerd in de wijk Westerzicht. Op loopafstand van het kinderdagverblijf liggen enkele supermarkten, het treinstation en het kanaal.

Het kinderdagverblijf bestaat uit twee groepen genaamd KDV groep 1 en KDV groep 2. Op groep 1 mogen er 12 kinderen worden opgevangen, op groep 2 mogen er 16 kinderen worden opgevangen.

Kinderdagverblijf Zeezicht is een locatie met ruime, lichte lokalen. We beschikken over twee grote lokalen, hier zijn de twee groepen gevestigd. Daarnaast is er een kleiner lokaal waar de kinderen kunnen eten en activiteiten kunnen doen. Het gebouw beschikt over drie slaapkamers en een mooie, groene buitenruimte.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. Rondom kinderdagverblijf Zeezicht ligt een mooi park met verschillende speeltuintjes. Het kinderdagverblijf beschikt over een grote bolderkar waarin we kinderen van verschillende leeftijden mee kunnen nemen. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 2	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

Op Zeezicht werken wij met horizontale groepen. Op onze horizontale groepen zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. Met horizontale groepen kunnen pedagogisch medewerkers beter inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn.

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	0 tot 2 jaar	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	12	16
Aantal medewerkers	3	2

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij Zeezicht worden alle kinderen via de deur bij de hoofdingang gebracht, je kunt hier komen via het hek aan de straat Westerzicht. Vervolgens worden de kinderen door de ouders binnengebracht in het lokaal waar ze door ons ontvangen worden. Dit doen we door het kind bij de naam te noemen, we zakken door onze knieën en maken oogcontact. Aan ouder en kind vragen we hoe het gaat en of er bijzonderheden zijn. Tijdens het ophalen doen we een korte overdracht naar de ouders.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoollleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Elkaar goed leren kennen vinden wij bij Zeezicht erg belangrijk. Wij nemen ruim de tijd voor een goede intake vlak voor het moment dat een kind zijn eerste dag bij ons heeft. Op het moment dat een kind overgaat van de babygroep naar de peutergroep geven wij hem de ruimte om al enkele keren mee te kijken en te spelen op de toekomstige groep. Hiermee willen wij het kind een zo veilig en vertrouwd mogelijke start geven. Het afspreken van de wen-dagen gaat in overleg met de ouders.

Wanneer een kind voor de eerste keer komt spelen bij Zeezicht nemen wij de tijd om elkaar te leren kennen. Met de grotere kinderen doen wij een rondje door het lokaal om te kijken wie er allemaal zijn en wat het aanbod is qua mogelijkheden in onze ruimte.

Wij maken gebruik van de methode Uk & Puk, deze methode stimuleert de brede ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters door actief spel. Voor het fruitmoment, wanneer de kinderen aan tafel zitten, stellen we het kind voor aan de groep en andersom. Puk stelt zich als eerste voor en later stelt hij de andere kinderen voor. Bij de grote kinderen maken wij hierbij gebruik van een liedje waarbij ieder kind zich voor kan stellen of voorgesteld wordt.

Gedurende de dag houden wij ouders op de hoogte van alles wat een kind die dag heeft meegemaakt op Zeezicht, dit gaat via de ouderapp Flexkids. Wanneer kortere lijntjes noodzakelijk zijn maken wij uiteraard gebruik van bellen en WhatsApp.

Wij zijn er voor je

Wanneer een ouder zijn kind naar Zeezicht brengt, zullen wij jullie zo goed mogelijk ontvangen. We begroeten jullie ouder en kind en vragen hoe het met een kind gaat. Hierbij komen wij op ooghoogte van het kind om te laten zien dat we er voor hem zijn.

Gedurende de dag zijn wij zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, wij bevinden ons voornamelijk op vaste plaatsen in het lokaal en daarbij zoveel mogelijk op gelijke hoogte met de kinderen. Op deze manier weten zij ons te vinden, wat hen de veiligheid biedt om op een vertrouwde manier te kunnen ontdekken, ontwikkelen en plezier te hebben samen met de andere kinderen en pedagogisch medewerkers.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Bij Zeezicht stimuleren wij de zelfredzaamheid en hebben we respect voor de autonomie van ieder kind. Kinderen mogen hun eigen keuzes maken waar dit mogelijk is. Kinderen krijgen de ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.

‘Zelluf doen’ begint al vroeg in de ontwikkeling van kinderen, baby’s kunnen bijvoorbeeld al snel zelf hun fles vasthouden. We kijken naar waar het kind aan toe is, wat het aangeeft en we proberen samen met het kind te ontdekken wat er al lukt. We maken gebruik van 360c bekers om kinderen op een juiste manier te leren drinken, op de peutergroepen drinken kinderen veelal uit gewone bekers.

Door middel van bepaalde trucjes, aanwijzingen en complimenten proberen wij kinderen zoveel mogelijk te stimuleren ‘zelluf’ te doen. Ook stimuleren wij kinderen elkaar te helpen, zo leren zij van elkaar, maar ook van samen doen. Dit levert vaak voor beide kinderen een succeservaring op.

Tijdens opruimmomenten maken wij gebruik van herkenbare liedjes om aan te geven dat het tijd is om op te ruimen, deze herkenning maakt dat kinderen weten waar zij aan toe zijn en maakt het voor hen voorspelbaar. Door middel van aanwijzingen, benoemen en samen doen ruimen wij samen op.

Tijdens de toilet-/verschoonmomenten zijn wij in dezelfde ruimte aanwezig als de kinderen. Doordat deze momenten op vaste momenten in de dag terugkomen geeft dit voor de kinderen een stimulans om naar het toilet te gaan. De kinderen worden gestimuleerd om zo veel mogelijk zelfstandig te doen. Denk hierbij aan knopen en ritsen open en dicht doen, zelf je broek naar beneden doen en weer optrekken, het toilet doorspoelen, handen wassen en afdrogen. Wij zijn beschikbaar voor de kinderen en bieden hulp en aanwijzingen waar nodig. Uiteraard is het gedurende de dag altijd mogelijk om gebruik te maken van het toilet.

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek, we hebben respect voor de eigenheid van ieder kind. We proberen daar waar mogelijk aan te passen aan de behoeftes van het individuele kind. We kijken per dag wat de groep nodig heeft. De ene dag kunnen de kinderen bijvoorbeeld veel behoefte hebben aan lichamelijke activiteiten zoals bijvoorbeeld rennen, klimmen en klauteren. Maar een andere dag kunnen de behoeftes zich veel meer betrekken op rustige sensomotorische activiteiten als kleien en dergelijke. Op verschillende momenten worden kinderen gevraagd naar hun keuze qua spelmateriaal, maar ook mogen ze om de beurt kiezen welk liedje ze willen zingen in de kring of aan tafel, welk boek ze willen lezen tijdens de wat rustigere momenten, wat ze op hun boterham willen eten. De pedagogisch medewerkers zijn er om opties en ideeën aan te dragen indien nodig, maar de beslissing van het kind is veelal leidend.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

Aan de hand van de dagritme kaarten proberen wij kinderen de voorspelbaarheid te geven wat er tijdens de dag op welk moment gaat gebeuren. Hierbij lichten wij een aantal kaarten uit die goed aansluiten bij die dag. Op deze dagritme kaarten wordt door middel van afbeeldingen uitgebeeld wat we op dat moment gaan doen.

Bij overgangsmomenten maken we gebruik van liedjes om aan te geven wat er gaat gebeuren. Denk hierbij aan het goedmorgenliedje, het fruitliedje, het opruimliedje, het boterhamliedje. Voordien geven wij aan dat het moment nadert, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn.

Voor elk spel een plek

De persoonlijke spullen en de jassen van kinderen worden opgehangen aan de kapstokken in de hal, deze zijn voorzien van de namen van de kinderen. Kinderen weten dat hun spullen hierin veilig opgeborgen zijn. In het lokaal worden materialen altijd op dezelfde plek opgeruimd, kinderen weten waar ze deze kunnen vinden en op welke plek ze ermee kunnen spelen. De ruimtes op kinderdagverblijf Zeezicht zijn open en overzichtelijk ingedeeld, maar wel met verschillende hoeken om in te spelen. Zo worden verschillende hoeken opgedeeld door middel van speelkleden, matten en kasten. De speelhoeken zijn zo ingericht dat ze gemakkelijk toegankelijk zijn en het duidelijk is welk spel daar uitgevoerd kan worden.

Onze ruimtes zijn open, ruim en licht en worden omringd door groen. Ook kunnen we gebruik maken van onze extra speelruimte.

Een plekje voor baby's

Op de babygroepen is de ruimte zodanig ingericht dat de baby's veilig kunnen spelen en ontdekken in het lokaal. Door het gebruik van boxen en speelmatten hebben baby's een veilige plek om te spelen, het aanbod qua speelgoed is gericht op de jonge baby, bijvoorbeeld rammelaars of een mobiel om naar te kijken. Door het gebruik van hoge wippers zijn kinderen op gelijke hoogte met de pedagogisch medewerkers en kinderen aan tafel. Hierdoor worden kinderen al van jongs af aan betrokken in het groepsproces.

Zindelijkheid

Wanneer een kind meerdere keren een ongelukje heeft gehad, kunnen wij de afweging maken om weer een luier aan te doen. Hierbij kijken we naar de situatie en de behoefte van het kind. Wij willen dat bij het kind het gevoel van falen beperkt blijft, omdat tijdens het proces van zindelijk worden, een ongelukje erbij hoort. We zullen hierbij de lijntjes kort houden met de ouders.

Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.15	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	09.45	Kring en gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.45	10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch medewerker aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals bv soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 /16.00		Eten en drinken: we eten dan fruit en drinken sap. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.00	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Tijdens het fruitmoment bekijken we samen met Puk (de handpop) welke pedagogisch medewerkers en welke kinderen er die dag zijn of eventueel nog gaan komen. Doordat de kinderen zich hier op die manier van bewust zijn geeft dit vertrouwen en veiligheid. Ook mogen de kinderen tijdens de eetmomenten vaak iets vertellen over thuis of over iets wat ze hebben gedaan of meegemaakt. Hierdoor worden dingen bespreekbaar gemaakt en komen de mooiste verhalen naar boven.

Goed verhaal

Gedurende de dag bieden wij de kinderen veel taal aan door middel van verhalen, versjes, rijmpjes en liedjes. Dit doen wij op vaste momenten, maar ook op momenten wanneer hier behoefte aan is. We prikkelen de fantasie van kinderen door het aanbod van wisselend spelmateriaal, we lokken hen hierin uit tot taal door hen zelf te laten vertellen wat ze aan het doen zijn en vragen wat zij gemaakt hebben e.d. Boeken zijn voor kinderen altijd beschikbaar, deze kunnen zij zelf vinden in de daarvoor bestemde boekenkasten of boekenmanden. We lezen voor in de kring, op de bank, aan tafel, op de grond en/of interactief. Wij voelen aan waar de behoefte van de kinderen op dat moment ligt. Zo kan het zijn dat het ene voorleesmoment individueel is en het volgende moment in groepsverband.

Een mooi gebaar

Bij Zeezicht hebben bijna alle pedagogisch medewerkers een basiscursus 'gebarentaal' gehad. Hierbij hebben wij vijftig gebaren geleerd die goed toe te passen zijn vanaf baby tot 4 jaar en die het meest voorkomen binnen een kinderdagverblijf. Op deze manier komen de kinderen al op zeer jonge leeftijd in aanraking met taal. We gebruiken de meeste gebaren tijdens de liedjes op gestructureerde momenten. Ook maken wij gebruik van voorbeelden door middel van platen of echte materialen zodat kinderen een beeld vormen bij het woord.

Er zit muziek in

Ook met het gebruik van muziek geven wij kinderen veel duidelijkheid. Allereerst wordt muziek ingezet tijdens overgangsmomenten, kinderen weten door de herkenning wat er op dat moment gaat gebeuren en wat er van hen verwacht wordt.

Muziek kan momenten op de groep rustiger maken door bijvoorbeeld het afspelen van ontspannende geluiden, maar ook zetten we muziek in om even onze energie kwijt te kunnen. Lekker dansen en bewegen. Tijdens feestjes of eventueel losstaande momenten maken de kinderen zelf muziek met instrumenten die zij dan zelf uit kunnen kiezen. Hierbij laten wij ons leiden door (verjaardags)liedjes die wij zelf zingen of luisteren via een geluidsboxje.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Binnen Zeezicht proberen wij een zo gevarieerd mogelijk aanbod aan speelgoed aan te bieden aan de kinderen. We wisselen zo nu en dan het aanbod, zodat er altijd nieuwe uitdagingen blijven. Kinderen zijn zoveel mogelijk vrij in de keuze met wat zij willen spelen. Het speelgoed is goed zelf te pakken voor de kinderen of aan te wijzen, zodat zij duidelijk aan kunnen geven waarmee zij willen spelen. Kinderen weten waar ze met wat kunnen spelen, de lokalen zijn zodanig ingericht dat er voldoende ruimte en gelegenheid is om tot spel te komen. Buiten het 'gewone' speelgoed maken wij gebruik van kosteloze materialen, denk hierbij aan lege verpakkingen in het keukentje en dozen waarmee gespeeld kan worden. Op die manier prikkelen we de fantasie en lokken we uit tot (rollen)spel. Ook kijken wij met ons aanbod naar invloeden van buitenaf, denk hierbij aan het seizoen maar ook aan de thema's van Uk & Puk, we maken hierbij gebruik van themabakken of themahoeken.

Ongestoord spelen

Wij proberen kinderen de mogelijkheid te bieden om tot een hoge betrokkenheid te komen in hun spel. Denk hierbij aan een veilige maar vooral praktische plek om het spel uit te kunnen voeren door duidelijke, afgebakende hoeken. Zitten de kinderen fijn in hun spel, dan geven wij ze hiervoor de tijd en proberen we ze hierin zo weinig mogelijk te onderbreken.

Samen met ouders

Door middel van het bijhouden van flexkids houden wij jullie als ouders op de hoogte van wat er gedurende de dag op Zeezicht gebeurt en waar je kind zich mee bezig houdt. Op die manier kunnen ouders thuis ook inhaken op hetgeen waar wij hier mee bezig zijn. Ieder kind heeft een mentor en deze is verantwoordelijk voor het invullen van de ontwikkelingslijnen van zijn mentorkinderen. Dit wordt ook altijd met de ouders besproken zodat wij zoveel mogelijk op één lijn zitten in de ontwikkeling van het kind. Tijdens de overdrachtmomenten besteden wij hier tijd aan.

Ontwikkelen door te bewegen

In onze ruim opgezette binnen- en buitenruimte bieden wij de kinderen de gelegenheid om te bewegen. We gaan iedere dag naar buiten en lokken de kinderen uit tot bewegen. Onze ruim opgezette tuin stimuleert actief buitenspel.

Tijdens bepaalde evenementen proberen wij activiteiten aan te bieden die hierbij passen. Denk bijvoorbeeld aan oudhollandse spelletjes rond koningsdag of een potje voetbal tijdens een EK of WK.

Kijk eens wat ik durf!

Genoeg uitdaging voor de klauteraars onder ons. Buiten hebben we een klimboom, een heuvel en de glijbaan. Hierdoor ervaren de kinderen spelen op hoogte en oefenen zij met balans. Ook bieden we genoeg

rijdend materiaal aan, voor elke leeftijd wat waardoor ieder kind kan spelen met snelheid. Het smeren van een boterham valt tevens onder avontuurlijk spel, want dit gebeurt met een (kinder)mes! Heel goed voor de fijne motoriek.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Tijdens de verschillende momenten op de dag zijn er tal van afspraken en huisregels. Doordat wij deze zoveel mogelijk uitspreken en bespreken met de kinderen, proberen wij de kinderen bewust te laten worden van bepaalde omgangsvormen. Ook door het te ervaren geven wij de kinderen de ruimte te ontdekken wat hierin fijn is en wat vooral niet. Hoe lossen we dit op, wat kun je anders doen? We proberen hierbij de oplossingen zoveel mogelijk vanuit het kind te laten komen, wij zijn erbij om te sturen maar ook om te complimenteren als het wel gelukt is.

Samen verschillend

Ieder kind is uniek en dat is natuurlijk geweldig, maar soms ook lastig voor kinderen. Door zoveel mogelijk te benoemen en uit te leggen waarom bepaalde dingen zijn zoals ze zijn, proberen wij kinderen al vroeg kennis te laten maken met deze verschillen en het mooie hiervan.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Tijdens deze uitstapjes worden meerdere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. Zo kan tijdens een wandeling in de groene omgeving de sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd worden. Onderweg is er namelijk een heleboel te zien en beleven!

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste stamgroep met vaste pedagogisch medewerkers. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun stamgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn stamgroep gaat.

Uw kind kan op activiteiten basis een moment spelen op een andere groep dan zijn stamgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Op deze locatie doen we dat zo:

Wanneer de groeps grootten dit toelaten, evenals bij het openen en sluiten van de dag kunnen wij ervoor kiezen om onze twee kinderdagverblijfgroepen samen te voegen.

Er zijn verschillende redenen waarom wij zouden kunnen kiezen tot het overgaan van het samenvoegen van onze twee groepen. Zo kan het zijn dat er plots een collega ziek of afwezig is, dat er weinig kinderen op de groep zijn of dat er zich een calamiteit voordoet.

Dit wordt ten alle tijden gecommuniceerd naar de ouders. Ouders hebben toestemming verleend voor het samenvoegen middels het toestemmingsformulier tweede stamgroep.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Wordt een kind vier jaar en gaan jullie daarna opvang afnemen op een BSO-locatie? Dan krijgt de ouder het kinddossier van zijn kind mee. In enkele gevallen nemen we bijzonderheden door met de pedagogisch medewerkers van de nieuwe opvanglocatie. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Gaat een kind de overstap maken van kinderdagverblijf Zeezicht naar een andere locatie? Dan krijgt de ouder het kinddossier van zijn kind mee. In enkele gevallen nemen we bijzonderheden door met de pedagogisch medewerkers van de nieuwe opvanglocatie. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Doorstroming naar een andere kinderdagverblijf-groep

Zodra een kind 1,5 jaar is, wordt er gekeken of er eventueel een doorstroming kan plaatsvinden van groep 1 naar groep 2 van het kinderdagverblijf. Hierbij houden we rekening met de behoefte van het kind, de wens van de ouder en de mogelijkheden op de groep. De mentor van het kind bespreekt dit altijd vooraf met de ouder. Wanneer kinderen twee jaar zijn zullen zij automatisch de overstap maken naar de 2-4 groep.

Samenwerking met de basisschool

Wordt een kind vier jaar en gaat het dus naar de basisschool? Dan krijgt de ouder het kinddossier van zijn kind mee. Het kinddossier kan indien je dit als ouder wilt, doorgegeven worden of ter inzage afgegeven worden naar school.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl