

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Zeerovers

versie 01 • 15 juli 2023



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-07-2023	Nieuw document

Inhoudsopgave

Beheer	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	6
Oog voor signalen	7
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	11
Aan de praat.....	14
Spelend leren	16
De eerste vriendschappen	18
Zoveel te ontdekken!	19
Extra ondersteuning.....	20
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	21
Doorgaande lijn.....	22
Tot slot	23

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Zeerovers werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Zeerovers
Straat en huisnummer:	Verkuijl Quakkelaarstraat 104
Brengen en ophalen	Ingang Bouwen Ewoutstraat 51
Postcode en plaats:	4381 PP Vlissingen
Telefoonnummer:	06-14435233
E-mailadres:	zeerovers-pg@skow.nl

Peutergroep Zeerovers bevindt zich in een lokaal van openbare Archipelschool De Branding. Het gebouw ligt aan de rand van de binnenstad van Vlissingen. Boulevard en strand zijn op loopafstand en het stadhuis is om de hoek.

In het gezellige lokaal bevindt zich een speelkasteel, waar op de benedenverdieping een spannende huishoek voor de peuters is. Boven kunnen de kinderen samen met een medewerker rustig spelen. Verder is het lokaal opgedeeld in hoeken, waar alle ontwikkelingsgebieden aan bod kunnen komen. De keuken kan gebruikt worden om bijvoorbeeld koekjes te bakken.

Buiten maken de peuters gebruik van het kleuterplein met een grote zandbak en een klimtoestel met glijbaan. Bij mooi weer kan er gegeten worden aan de grote picknicktafel. Een grote parasol zorgt voor schaduw.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van peutergroep Zeerovers is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. We kunnen een boodschap doen bij de supermarkt of een wandeling maken in de wijk. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar of hoorbaar zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peutergroep	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	Gesloten

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Peutergroep
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Wij starten en eindigen de dag buiten op het speelplein. Ouder en kind worden ontvangen bij het hek van het speelplein. Er komt altijd een pedagogisch medewerker naar het hek om te begroeten en met de ouder informatie uit te wisselen over een kind. De andere pedagogische medewerker is beschikbaar voor de kinderen. Als er afscheid is genomen is, is een kind vrij om te gaan spelen op het plein.

Eén keer in de week ontvangen wij de ouder op de groep. De ouder mag in het inloopkwartier samen met het kind bijvoorbeeld een puzzel maken die op tafel ligt, een kleurplaat kleuren, een boekje lezen. Of gewoon kijken bij onze themakast om te zien waar wij over werken. Het inloopkwartier is ook een moment voor ons om ouders kort te spreken en informatie uit te wisselen over een kind. Mocht je een vraag hebben of meer tijd nodig hebben, dan kun je altijd een gesprek aanvragen. Wij vinden dat een goed contact en samenwerking met de ouder een voorwaarde is om goed met de kinderen te kunnen werken.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker te worden vermeld wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Toch willen we die periode zo kort mogelijk maken. Om ervoor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang, wisselt de pedagogisch medewerker tijdens het intakegesprek informatie uit. Op deze manier leren we een kind alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het jongere kind krijgt vooral ruimte om zich emotioneel veilig te voelen. We zorgen voor extra tijd en aandacht voor kind en ouder. Wij richten ons op:

1. Het opbouwen van een goede relatie met het kind
2. Het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouders
3. Het opbouwen van goede relaties van het kind met de andere kinderen
4. Veilig voelen in de leef- en speelomgeving.

Tijdens het intakegesprek maken ouder en kind kennis met de groep en de locatie. Op deze manier kun je de omgeving alvast rustig verkennen en maak je kennis met de mentor van het kind. Samen met de ouder kijken wij wat het kind eventueel nodig heeft om te kunnen wennen. Misschien wat later starten of iets vertrouwds van thuis meenemen, denk daarbij aan een knuffel. Zo kunnen de kinderen ook troost vinden. Wanneer een kind daadwerkelijk start op de peutergroep kan het fijn zijn om even mee te spelen totdat het kind bezig is en daarna benoemen dat je weggaat. De pedagogische medewerker is beschikbaar voor het kind en neemt samen afscheid. Samen met Puk stellen wij het kind tijdens het kringmoment voor aan de groep. Tijdens de wenperiode is het vooral belangrijk dat het kind zich veilig voelt. Hierdoor hoeft een kind nog niet volledig deel te nemen aan het dagritme. Op deze manier krijgt een kind de tijd en de ruimte om te ontdekken wat er allemaal is.

We zijn er voor je

We houden de eerste periode nauw contact met jou als ouder. We zorgen ervoor dat de pedagogisch medewerker de gehele ochtend beschikbaar is. Op de eerste dag sturen wij altijd een berichtje hoe het gaat. Daarnaast wordt er dagelijks algemene informatie en/of foto's gedeeld op het ouderportaal over hoe de dag is verlopen. Zodra een kind is gestart zijn wij, naast de reguliere oudergesprekken, altijd bereid om met de ouder in gesprek te gaan. Daarnaast hebben alle kinderen een mentor die fungeert als aanspreekpunt voor ouders en die het kind volgt in zijn ontwikkeling en behoefte op de groep.

Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de mentor plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat een kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

.....

Voor de kinderen in de groep zijn wij altijd beschikbaar. Dit merken de kinderen doordat wij altijd in de ruimte aanwezig zijn, oogcontact maken en de kinderen aanmoedigen, complimenteren en ondersteunen. Wij proberen onze aandacht zo te verdelen dat wij alle kinderen de aandacht geven die zijn nodig hebben en verdienen. Dit kan zijn door samen een puzzel te maken of juist met een groep een mooi kasteel te bouwen.

\

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Wij maken van de dagelijkse dingen een activiteit, zoals zelf je jas aan doen. Het zijn kleine dingen die zo veel betekenen voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen en zelfstandigheid van het kind. Tijdens verschillende activiteiten kijken we naar wat het kind kan en waar de pedagogische medewerker kan ondersteunen.

Na het buiten spelen doen de kinderen zelfstandig hun jas uit en hangen deze aan de kapstok. En bij het naar buiten gaan doen de kinderen zelfstandig hun jas aan. We ondersteunen de kinderen waar nodig, en moedigen ze aan om het zoveel mogelijk zelfstandig te doen.

De kinderen die zindelijk zijn, gaan zelfstandig naar de wc. Belangrijk is hierbij dat het kind kleding aan heeft die gemakkelijk aan en uit kan. Dit is ook van belang voor de kinderen die bezig zijn met zindelijk worden. En een onderbroek over de luier, zodat ze die leren omlaag en omhoog te trekken. Ook tijdens het handen wassen stimuleren wij de kinderen om het zoveel mogelijk zelf te doen, of laten we zien hoe het moet.

De kinderen ruimen tijdens het opruimmoment zelf het speelgoed op en worden daarin begeleid. We proberen de kinderen te stimuleren om het zoveel mogelijk zelf te doen. Op de groep is er een mandje met speelgoed waaruit de kinderen kunnen kiezen wat ze op willen ruimen. Sommige kinderen krijgen de opdracht om iets op te ruimen als dit beter werkt voor het kind.

Tijdens het eet- en drinkmoment mogen de kinderen kiezen welk stukje fruit zij willen eten en ze vragen er om. Zo leren zij hoe ze iets vragen en benoemen ze het stukje fruit. Na het eten mag één van de kinderen de bekers tellen en samen met ons gaan ze het drinken inschenken. De kinderen kiezen een kleur beker en daarna delen ze de bekers uit aan elkaar. Zo leren ze delen, en wachten tot dat je iets krijgt.

Ieder kind is uniek

We hebben respect voor wie het kind is, voor de eigenheid van het kind en voor wat het kind wil. Doordat we het kind het gevoel geven dat hij mag zijn wie hij is, krijgt hij het gevoel dat het ertoe doet wat hij wil. Tijdens het vrij spelen kunnen kinderen helemaal zelf bepalen wat ze willen doen, hoe, waar, wanneer en met wie. Daarom is vrij spel een vast onderdeel in het dagritme.

Wij stellen kinderen in de gelegenheid op allerlei manieren in allerlei situaties te leren. Het gaat om persoonlijke eigenschappen als zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht, samenwerken, probleemoplossend denken, creativiteit en cognitieve en taalvaardigheden. Hierdoor zijn kinderen in staat om allerlei problemen goed aan te pakken en zich goed aan te passen aan (veranderende) situaties. Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid te zijn wie ze willen zijn.

We spelen in op de ideeën van de kinderen en sluiten aan bij hun spel, ideeën en fantasie. We hebben een vast dagritme, maar gaan daar flexibel mee om. Als de kinderen heel betrokken aan het spelen zijn, kan het zijn dat we iets later aan tafel gaan. Of als we merken dat ze op een dag meer beweging nodig hebben, dan

.....

passen we onze plannen aan en gaan dan bijvoorbeeld spontaan even in de gymzaal een extra beweegactiviteit doen.

Tijdens de ochtenden op de peutergroep hebben wij oog voor ieder kind. Wij kijken altijd naar de behoefte van het kind zelf. Dat geldt tijdens zowel kringmomenten als tijdens vrij spel, eet- en drinkmomenten en activiteiten. Kinderen mogen zelf keuzes maken in waar ze mee spelen, wat voor fruit ze eten en hoe ze hun knutselwerkje maken.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de peutergroep werken wij met een vast dagritme. In de eerste kring bespreken wij aan de hand van de dagritmekaarten wat we deze dag gaan doen. De dagritmekaarten hangen op een centrale plek in het lokaal zodat de kinderen hiernaar kunnen kijken en weten wat er aan komt.

Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint.

Voor elk spel een plek

De jassen en tassen worden bij binnenkomst opgehangen aan de kapstok buiten het lokaal. In de groep hebben we verschillende hoeken ingericht. In iedere hoek is er plaats voor een ander soort spel. Zo hebben we bijvoorbeeld een auto-, een huis-, een lees- en een bouwhoek. Aan de tafels is er ruimte voor het spelen met bijvoorbeeld constructiemateriaal en aan de hoge tafel wordt er vaak getekend, gekleed of gepuzzeld. Ook eten en drinken we aan de hoge tafel tijdens het eerste eet- en drinkmoment. Onze peutergroep is hierdoor rustig en overzichtelijk voor kinderen. Ze weten waar ze met welk materiaal mogen spelen. Dit geeft ze duidelijkheid en structuur. Onze huishoek bevindt zich onder de bovenverdieping, door het gebruik van hoge en lage kasten zijn er afgeschermdes hoeken gecreëerd waar het kind naar **hartenlust** alleen of samen kan spelen. De verschillende hoeken worden aangegeven door foto's van de hoek. De kasten zijn open, zodat kinderen gelijk kunnen zien welk speelgoed er in de kast ligt. De dichte bakken zijn voorzien van een foto met het speelgoed dat er in de bakken zit.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft. We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. Kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Je kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs.

Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat, worden we niet boos. We proberen het gewoon opnieuw. De samenwerking met de ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer de ouders thuis en wij op de peutergroep starten en de ouders geven dan extra kleding mee. Als blijkt dat het voor het kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een enkele keer dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden opnieuw proberen. Persoonlijke hygiëne is van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om het kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Bijvoorbeeld door kinderen de gewoonte aan te leren om handen te wassen na het plassen en door zelf de hygiëneprotocollen rondom het verschonen te volgen.

Wat een dag(ritme)!

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30		08.45	Ontvangst van ouders en kinderen bij het hek op het speelplein of binnen bij het lokaal. Dit is afhankelijk van het weer en/of er een ouder-kindactiviteit is. Kinderen mogen kiezen waarmee zij willen spelen. Bij binnenkomst is er gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45		09.15	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; fietsen, op de glijbaan of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Kinderen kunnen zich spelenderwijs ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spelen. Als wij naar binnen gaan hangen wij de jassen op en wassen onze handen.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.15		09.45	Als alle kinderen hun handen hebben gewassen gaan wij in de kring. Eerste kring: we starten in twee kleine kringen. In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit vaak iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel. Aan het einde van de kring krijgen de kinderen een gezond tussendoortje.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.45		10.30	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spel.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling (Sens) motorische ontwikkeling
10.30		10.50	De kinderen die een schone luier nodig hebben worden verschoond en de andere kinderen gaan naar het toilet. Natuurlijk mogen de kinderen gedurende de	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling

			ochtend naar behoefte naar het toilet. Wanneer ieder kind is verschoond of naar het toilet is geweest gaan wij gezamenlijk opruimen.	
10.50		11.20	Na het opruimen van het speelgoed lezen we een boek voor dat bij het thema hoort en/of een andere thema activiteit.	Taalontwikkeling
11.20		11.45	Eten en drinken: We snijden het fruit aan tafel en praten erover. Er mag steeds een stukje fruit of groente van het bord gekozen worden. De kinderen drinken uit hun beker. We bespreken de ochtend met elkaar en spelen in op wat de kinderen te vertellen hebben.	Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling
11.45		12.15	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; fietsen, op de glijbaan of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. We spelen samen met de kleutergroepen van De Branding op het plein.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling spelontwikkeling
12.15		12.30	De kinderen worden opgehaald.	Ouderbetrokkenheid Sociaal emotionele ontwikkeling
Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint.				

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

In de eerste kring zingen wij het goedemorgenliedje, dat ondersteund wordt door gebaren. Alle kinderen worden daarna één voor één goedemorgen geheten en worden daarbij bij hun naam genoemd. Als laatste geeft de pedagogisch medewerker Puk een handje en zegt goedemorgen tegen Puk, waarna een van onze namen wordt benoemd. Hierna zijn de kinderen aan de beurt. Ze geven Puk een handje en zeggen goedemorgen tegen Puk en benoemen hun naam. Puk heeft elke dag een rugzakje bij zich. Hier zitten voorwerpen in, passend bij het thema. We bekijken en bespreken het, waarna er een activiteit mee wordt aangeboden.

Tijdens het kringmoment geven we de kinderen de ruimte om vragen te stellen of zelf iets te vertellen, dingen die hen bezighouden, we proberen daardoor zoveel mogelijk aan te sluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Wil een kind niets vertellen en alleen luisteren, dan is dat uiteraard ook goed.

Goed verhaal

We hebben een ruim aanbod van liedjes, rijmpjes en versjes die we regelmatig met de kinderen herhalen. Zo stimuleren we de taalontwikkeling. De boekjes en liedjes die we aanbieden hebben altijd te maken met het thema van dat moment.

Bij het voorleesmoment verdelen wij de groep in twee kringen. Tijdens het voorlezen worden de kinderen gestimuleerd om goed te kijken en mee te denken, door bijvoorbeeld te vragen wat ze zien op de plaatjes en of ze dat kennen. Bij sommige boeken gebruiken wij attributen om het verhaal beter te begrijpen, zoals kleine knuffeltjes of wij spelen, na het voorlezen, een stuk van het verhaal na. Daarnaast wordt er tijdens het voorlezen gebruik gemaakt van gebaren volgens de Nederlandse Gebarentaal.

Tijdens de vrije momenten lezen we voor op de bank, kinderen mogen dan zelf een boek kiezen uit de boekenrekjes naast de bank. Om de taalontwikkeling van de VE-kinderen nog beter te stimuleren gaan wij met een aantal (2 of 3) kinderen naar onze bovenverdieping om daar in alle rust met deze kinderen een boek te lezen of een andere VE-activiteit te ondernemen.

Aan het begin van een nieuw thema maken wij een themabrief. In de themabrief verwerken wij liedjes, versjes spelletjes of activiteiten en een bijpassend themaboek, ouders kunnen dit dan thuis net als op de peutergroep aanbieden aan hun kind.

We geven de kinderen de ruimte om hun fantasie de vrije loop te laten gaan door te kunnen variëren in materialen. Dit komt het meest tot uiting tijdens de vrij spelmomenten. Na afloop van het spel proberen wij taal uit te lokken door te vragen naar wat gemaakt is.

Een mooi gebaar

Bij elk thema introduceren we nieuwe voorwerpen, materialen eerst in de kring voor de kinderen er in de themahoek mee gaan spelen. Daarnaast kiezen we bij ieder thema een themaboek, dit boek wordt zoveel mogelijk met gebaren ondersteund. Zo breiden we de woordenschat en de gebaren uit. Wij ondersteunen

.....

onze taal de gehele dag door met gebaren. Het goedemorgenlied en het opruimliedje zijn daar voorbeelden van.

We maken hierbij gebruik van de gebaren voorgeschreven door het Nederlands gebarencentrum en hebben hiervoor een training gevolgd. De dagelijkse gebaren worden per thema aangevuld. Om de taal te blijven stimuleren maken we gebruik van zogenaamde praatplaten en woordkaarten. Deze hangen op ooghoogte zodat de kinderen hier zelf naar kunnen kijken en mee aan de slag kunnen gaan, wij spelen hierop in.

Er zit muziek in

Gedurende de dag komt muziek aan bod op de groep. Wij zingen liedjes bij de overgangsmomenten, bijvoorbeeld bij het naar binnen gaan in de ochtend, het goedemorgenlied in de kring. Bij het fruitmoment, wordt er gezongen voordat er gegeten wordt. Na het eten en drinken mogen de kinderen kiezen welk liedje zij willen zingen. Hierdoor prikkelen we de muzikale vaardigheden, fantasie en de taalontwikkeling van de kinderen. Bij het zingen van liedjes maken wij ook weleens gebruik van muziekinstrumenten. Tijdens een verjaardag kiest de jarige of er een verjaardagsliedje gezongen wordt en of er gebruik gemaakt wordt van de muziekinstrumenten.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Het lokaal is ingedeeld in verschillende speelhoeken: huishoek, leeshoek, puzzelhoek, bouwhoek en autohoek. Er staan open kasten waar de kinderen zelf spelmateriaal uit kunnen pakken. Het speelgoed in de dichte bakken is voorzien van een foto van wat er in de bak zit.

Ook staat er een themakast in het lokaal met speelgoed en materiaal dat met het thema te maken heeft. Wij als pedagogisch medewerkers dagen de kinderen uit om nieuwe dingen te ervaren. Dit doen we door gerichte activiteiten aan te bieden die aansluiten bij het thema en de beleavingswereld van het kind. We halen hierbij graag de natuur naar binnen, maken gebruik van wat de seizoenen ons te bieden hebben en bespreken bij het kringmoment de weersomstandigheden.

Op de peutergroep werken we met een thema, bij elk thema worden nieuwe materialen en activiteiten aangeboden, soms wordt een hoek aangepast aan een thema. Naast de hoeken die er altijd zijn, bieden we sensopathisch materiaal aan zoals zand, water, klei, scheerschuim etcetera. Ook bieden we graag materialen aan waarbij de kinderen zelf kunnen bedenken wat ze willen ermee willen gaan maken.

Daardoor wordt hun fantasie geprikkeld. Loose Parts, ofwel losse onderdelen, zijn voorwerpen die kinderen op oneindig veel manieren kunnen gebruiken in hun spel. Het is een spel waarbij fantasie en creativiteit centraal staat: eigenlijk kun je alles om je heen zien als een 'Loose Part'. Buiten in de natuur kun je denken aan bladeren, stenen, takken, zand of bijvoorbeeld voorwerpen binnen in huis zoals een pollepel, wasknijpers, emmers of manden.

Ongestoord spelen

De hoeken in het lokaal zijn zo ingericht dat kinderen zich kunnen terugtrekken als zij ongestoord of in kleine groepjes willen spelen. Tijdens het vrij spelen laten wij de kinderen zelf spelen, als wij zien dat het kind ondersteuning nodig heeft zullen wij hierbij aansluiten. We zijn voor de kinderen aanwezig en beschikbaar. Dit doen wij door bij de kinderen in de buurt te zitten, op de grond of op een lage stoel en niet te veel heen en weer te lopen. Hierdoor ervaren wij rust op de groep en kunnen de kinderen ongestoord hun eigen spel spelen. Door verschillende speelhoeken en duidelijke afspraken over het gebruik van spelmateriaal weten de kinderen wat ze mogen binnen welke kaders en hebben ze alle ruimte om hun eigen spel te ontwikkelen.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Zeerovers.

Samen met ouders

Voor de ontwikkeling van het kind is goed contact met ouders belangrijk om te hebben. We informeren ouders over de gang van zaken op de peutergroep. Ook is het belangrijk dat ouders de pedagogische medewerkers op de hoogte brengen over het kind thuis. Tijdens de breng- en haalmomenten is er ruimte

.....

om kort in gesprek te gaan met de pedagogisch medewerker over een kind en om vragen te stellen. Indien er langer de tijd nodig is, is het mogelijk om een afspraak te maken. Bij het ophalen vertellen de pedagogisch medewerkers hoe het dagdeel is verlopen en eventuele bijzonderheden. Elke dag staat er ook informatie/foto's op het ouderportaal waar je als ouder op kunt kijken.

Ieder kind heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en plant de gesprekken over de ontwikkeling van het kind, samen met de ouders. Wanneer het kind is gestart wordt er ongeveer na drie maanden een evaluatiegesprek gepland. Daarna volgen er jaarlijkse gesprekken over de ontwikkeling van het kind. Mochten ouders tussentijds behoefte hebben aan een gesprek dan is dit altijd mogelijk.

Ieder thema wordt er een kind-ouderactiviteit gepland. Ouders worden hier van tevoren over op de hoogte gebracht. De ouder is dan welkom op de groep om samen met het kind deel te nemen aan een activiteit.

Ontwikkelen door te bewegen

Rennen, klimmen en kleuteren, dansen op muziek, beweging is heel belangrijk op de peutergroep. Wij bieden dit dan ook zoveel mogelijk aan en wisselen dit af. Buitenspelen is een vast onderdeel in ons dagritme. Soms hebben de kinderen extra behoefte aan beweging en gaan we langer of vaker naar buiten. Binnen kunnen we natuurlijk veel bewegen. Dit doen we door gerichte bewegingsactiviteiten of gewoon lekker te dansen op muziek. Door de beweegspelletjes, liedjes met beweging en dansen op muziek stimuleren we de ontwikkeling.

Als we een zittende activiteit hebben gedaan, zoals fruit eten of voorlezen, is het weer tijd voor beweging. Zo proberen we steeds zittende activiteiten af te wisselen met activiteiten met beweging.

Kijk eens wat ik durf!

Op het speelplein kan er naar hartenlust op diverse hoogtes worden geklommen op het klimhuisje en bij de glijbaan. Ook kunnen er parcoursen worden gemaakt van hoge en lage stapstenen en planken. Kinderen leren hier hun eigen grenzen aan te geven of juist te vergroten. Soms hebben zij hier hulp bij nodig van de pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld door een handje vast te houden tijdens het glijden, totdat het moment gekomen is dat het kind roept "Kijk eens wat ik durf en kan".

Binnen kan er geklommen worden op de trap naar de bovenverdieping, onder de verdieping kan verstopt worden in de huishoek.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op de peutergroep wordt er rekening gehouden met elkaar en al spelend leren de kinderen hoe je met elkaar omgaat en hoe je aan kan geven dat je iets wel of niet wilt. Wij stimuleren de kinderen conflicten zelf op te lossen, maar zijn in de buurt om hulp te bieden. Door emoties te benoemen proberen we samen tot een oplossing te komen.

Op de groep zijn er een aantal regels die steeds worden herhaald wanneer dit nodig is, waaronder het gebruiken van materiaal waar het voor bedoeld is en dat we buiten rennen en gillen.

We zijn vooral bezig om de kinderen op een liefdevolle en respectvolle manier met elkaar te leren omgaan. Dat betekent dat we elkaar geen pijn doen, lief zijn voor elkaar en als we iets van de ander willen dat we dat proberen te vragen. Als de kinderen de Nederlandse taal nog niet spreken, proberen we het uit te leggen met gebaren, die we de kinderen dan ook aanleren, zodat zij ze kunnen gebruiken in de omgang met andere kinderen.

We leren de kinderen daarnaast respectvol om te gaan met de materialen. Ze mogen met de materialen spelen, maar er niet mee gooien. Na het spelen stimuleren we de kinderen om de materialen op te ruimen op de plek waar ze horen. We zingen een opruimliedje en laten tijdens het opruimen zien waar het materiaal hoort. “De auto’s liggen in de autohoek, kom maar, dan laat ik het zien”.

Samen verschillend

Op de peutergroep respecteren en accepteren wij iedereen zoals hij is. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Ieder kind ontwikkelt op zijn eigen tempo. We maken de kinderen hier bewust van door dit, als de situatie zich voordoet dat het nodig is, uit te leggen aan de kinderen. We zeggen dan bijvoorbeeld: “Hij is nog maar pas bij ons en moet dat nog leren, wil jij hem daarbij helpen?” Op de groep is iedereen welkom. We verwelkomen ieder kind met open armen. Ieder kind is anders en we proberen hierop aan te sluiten. Als een kind het bijvoorbeeld lastig vindt om te praten, ook tijdens samenspel, begeleiden wij hierin. Het andere kind past zich aan door bijvoorbeeld speelgoed aan te geven of te wijzen. Zo leren we dat we anders zijn en dat dit mag. Ditzelfde geldt voor andere verschillen zoals het uiterlijk. Spelenderwijs en in de kring zien en leren de kinderen dat er verschillen zijn, maar ook belangrijk, dat er overeenkomsten zijn met elkaar.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk [Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.](#) heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Tijdens een thema wordt er weleens een uitstapje gemaakt, bijvoorbeeld naar de bakker. We willen de kinderen laten zien en ervaren wat er allemaal nog te ontdekken is en stimuleren op deze manier ook alle ontwikkelingsgebieden.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers Voorschoolse Educatie aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. De meewerkend VE-coach fungeert als spil tussen het beleidsplan VVE en de uitvoering hiervan.

Bij peutergroep Zeerovers is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. Voor het jaar 2023 zijn voor peutergroep Zeerovers 80 uur beschikbaar voor de meewerkend VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2023).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Dit is niet van toepassing op onze locatie.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Samenwerking met de basisschool

Iedere twee weken gaan de oudste peuters met een pedagogisch medewerker naar groep 1. Ze doen dan een half uur mee in de kring of spelen in de hoeken tijdens het vrij spel. Zo raken de peuters al vertrouwd met de juf, het lokaal en de werkwijze op de basisschool.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl