

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

ABS

versie 03 • 28 augustus 2023



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2022	Nieuw document
02	28-04-2023	Titel voorblad gewijzigd
03	28-08-2023	Adreswijziging / VE

Inhoudsopgave

Beheer	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	10
Lekker voorspelbaar.....	11
Aan de praat.....	14
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Extra ondersteuning.....	19
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	20
Doorgaande lijn.....	21
Tot slot	22

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatie specifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep ABS werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep, BSO voor buitenschoolse opvang en VE voor Voorschoolse Educatie. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Kindcentrum ABS
Straat en huisnummer:	Sint Jorisstraat 35
Postcode en plaats:	4331 EG Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	<u>06 - 42 76 79 61</u>
E-mailadres:	<u>abs-pg@skow.nl</u>

Peutergroep ABS is onderdeel van Kind centrum ABS. Het kind centrum ligt net buiten het centrum van Middelburg en bestaat uit de Algemene Basisschool, kinderdagverblijf ABS, peutergroep ABS, buitenschoolse opvang Wigwam en buitenschoolse opvang Totempaal.

Op deze locatie zijn naast de peutergroep, ook een buitenschoolse opvang gevestigd. De peutergroep is voor kinderen van 2-4 jaar met 16 kindplaatsen en de buitenschoolse opvang is voor kinderen van 4-12 jaar met 50 kindplaatsen. De peutergroep is maandag t/m vrijdag, alle ochtenden geopend van 08.30 uur tot 12.30 uur

We streven naar korte lijnen in het contact tussen de peutergroep en de leerkrachten van groep 1/2. Spelen, expressie (knutselen, dans en muziek) en ontmoeten staan in deze samenwerking centraal. Gezamenlijke thema's en de daarbij behorende activiteiten en kinderen warm overdragen van peutergroep naar kleuterklas is een begin van deze samenwerking.

Aansluitend aan de peutergroep bevindt zich de tuin. De tuin biedt veel speelmogelijkheden voor de kinderen. Er is een zandbak, een speeltoestel met glijbaan en in de tuin zijn verschillende hoekjes gecreëerd. Het stadspark met groot grasveld is op loopafstand. De tuin wordt gedeeld met de kinderen van de kleuterklas en de BSO.

De ingang van de peutergroep bevindt zich aan de hoofdingang van de Wigwam. De deur bij de ingang is beveiligd met een intercom systeem, dit in verband met de veiligheid van de kinderen. Vanaf de groep is de voordeur met een druk op de knop te openen

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peutergroep	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

De kinderen kunnen op de peutergroep worden gebracht tussen 08.30 uur en 08.45 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.15 uur en 12.30 uur. Tijdens schoolvakanties is de peutergroep gesloten.

Groepsopbouw

De peutergroep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker, waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting

die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

De ruimte is ingericht met hoeken, bijvoorbeeld een huishoek, een leeshoek en een bouwhoek. Er is spelmateriaal aanwezig voor elke leeftijd en -niveau, passend bij de verschillende ontwikkelingsfases. Met horizontale groepen kunnen de pedagogisch medewerkers beter inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen

Op de Wigwam wordt de peutergroep op donderdag in de middag gebruikt door de BSO.

	Peutergroep
Leeftijd	2 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de ochtend. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor jouw kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houd je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de peutergroep ochtend. De kinderen worden in de hal gebracht, als ouder hang je samen met je kind zijn jas op. Je kind heeft een eigen kapstok met daarbij een plaatje met zijn naam. Ter voorbereiding op de basisschool stimuleren wij de kinderen om zelf hun kapstok (het plaatje) te zoeken en daar hun jas op te hangen. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat een ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk. Elk kind krijgt de ruimte om zijn emoties te tonen. Wij tonen daarbij begrip en bieden troost. Als je kind er behoefte aan heeft, kan het samen met één van ons jullie uitzwaaien vanuit het lokaal. Bij binnenkomst in het lokaal kiezen de kinderen zelf waar ze mee willen spelen, we ondersteunen een kind hierbij indien nodig.

Door het bieden van een vast dagritme is het voor de kinderen duidelijk wanneer ze worden opgehaald. Dit kan zijn na het buitenspelen of bij slecht weer aan tafel na een rustige activiteit. Bij het brengen wachten alle ouders op de gang totdat we om 8.30 uur de deur van de groep open doen. Bij het ophalen wachten alle ouders buiten tot we de deur van de hal om 12.15 uur openen. De ouders mogen op dat moment op de groep komen.

Wanneer het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Doordat wij elke ochtend het “Goedemorgen” lied zingen en de kinderen hierdoor persoonlijk begroeten. Leren de kinderen elkaar bij naam kennen. Hierin nemen we de namen van de stagiaires en onszelf mee. We spreken de kinderen aan bij hun eigen naam, en vragen de kinderen wie er naast hem of haar zit. We staan open voor alle vragen en houden van een open aanspreekcultuur. Wanneer we een intakegesprek inplannen, adviseren wij ouders om hun kind mee te nemen zodat hij een beeld heeft van de peutergroep. We leiden ouder en kind rond op locatie en geven jullie de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving. Heeft een kind moeite met wennen, dan bouwen wij het dagdeel langzaam op. Later brengen en/of eerder halen is een mogelijkheid, dit gaat in overleg met jullie als ouder. Een knuffel of iets vertrouwds van thuis kan een kind helpen zich veilig te voelen. Bij binnenkomst en in de kring stellen wij een kind voor aan de andere kinderen en andersom. We gaan samen met het kind op ontdekking door de ruimte, waarna hij beslist waarmee hij wil spelen. Daarbij hebben we respect voor de eigenheid van een kind, je mag zijn zoals je bent. Via het ouderportaal houden wij de ouders op de hoogte van de activiteiten die wij met de kinderen ondernemen. Door elkaar te accepteren, te waarderen, een open houding te hebben en door goede communicatie bouwen wij een band op met ouder en kind

Wij zijn er voor je

We nemen je kind tijdens binnenkomst met open armen en een glimlach van je over. Bij binnenkomst op de groep geven wij de gelegenheid om te kijken wat ieder kind nodig heeft. Sommige kinderen vinden het fijn om eerst even op schoot te zitten of aan tafel met een activiteit of juist om nog even dichtbij de PM'er in de buurt te blijven. Terwijl een ander kind start met het gaan ontdekken wat er op de groep allemaal te zien is en waar je mee kunt spelen. Zo houden we elk kind in de gaten en kijken we gedurende de dag wat elk kind nodig heeft. Verbaal en non-verbaal uiten wij dit door bijvoorbeeld: een troostend woord, een knuffel, een glimlach een bevestiging enz. Bij elke handeling vertellen wij wat we gaan doen, zodat het kind leert wat er gaat gebeuren. Het is belangrijk dat elk kind zich veilig gaat voelen bij ons op de groep en zich hierdoor op een fijne manier kan ontwikkelen. Op de groep zijn we als pedagogisch medewerkers altijd beschikbaar voor de kinderen. We zijn in de nabijheid van de kinderen bij het puzzelen aan de tafel, aan ‘tafel’ in de huishoek, we zitten erbij op de grond om dichtbij je kind te zijn die daar aan ‘t spelen is. Zo bieden we een veilige plek voor je kind. Wanneer er een pedagogisch medewerker uit de ruimte gaat, wordt dit benoemd zodat kinderen weten wat we doen en bij wie ze terecht kunnen als ze hulp nodig hebben. Als we buiten spelen, zijn we in de nabijheid van de kinderen zodat we ook daar het kind zien, en zij ons.

We zijn gedurende het dagdeel beschikbaar voor de kinderen. We sluiten aan bij de behoefte van de kinderen. We laten een kind merken dat het gezien wordt. We tonen belangstelling en communiceren op ooghoogte met de kinderen. We geven emotionele ondersteuning door het geven van positieve feedback,

.....

we moedigen aan en stimuleren de ontwikkeling. We benoemen het gewenste gedrag in plaats van het onwenselijk gedrag af te keuren. Wij als pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie, door het goede voorbeeld te geven oefenen we invloed uit op de kinderen en weten zij wat wenselijk is

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Zodra je kind zich veilig voelt op de groep ondersteunen wij hem door te motiveren om iets zelf of bijna zelf te kunnen doen. Bij baby's begint dit heel simpel door zich te laten bewegen van bijvoorbeeld hun been of arm. Uiteindelijk moedigen we aan of kijken we bijvoorbeeld hoe je kind zichzelf stap voor stap kan aan- en uitkleden. Je kind krijgt ook de mogelijkheid om tijdens groepsmomenten zelf te mogen kiezen, uit een stukje fruit vanuit ons gezamenlijke bord (bestaat uit kleine vakjes) of uit speelgoed waarmee hij graag wilt spelen. Wij maken van dagelijkse dingen, zoals opruimen, zelf drinken en boterhammen smeren, graag een activiteit en ondersteunen de kinderen wanneer dit nodig is. Zo wordt de sociale/emotionele ontwikkeling bevorderd en kunnen ze trots op zichzelf zijn! Op de peutergroep begint het "zelluf" doen al bij binnenkomst. Je kind wordt geprikkeld om zelf zijn jas uit te doen en aan de kapstok te hangen.

Wij stimuleren de kinderen in hun zelfredzaamheid. Dit begint al bij binnenkomst, je kind mag zelf zijn jas en tas proberen op te hangen. Tijdens het fruit eten krijgen ze een eigen schaalje en mogen ze meerdere keren kiezen welke verschillende soorten fruit ze in hun bakje willen. Bij een toiletbezoek moedigen wij het kind aan zelf zijn broek open en dicht te doen, handen te wassen en te drogen. Wanneer we gaan buitenspelen leren wij de kinderen om zelf hun jas aan te trekken met behulp van de 'tovertruc'. Tussendoor geven we kleine taken, zoals helpen opruimen, knutselspullen klaarzetten, andere kinderen helpen, etc. Door het stimuleren van de zelfredzaamheid verhoogt een kind zijn zelfvertrouwen en zijn zelfbeeld, "ik kan het", vanuit een intrinsieke motivatie, "ik wil het leren en ik heb er plezier in". Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en heeft het steeds kleine momentjes van succes ervaren.

Ieder kind is uniek

Ieder kind heeft verschillende talenten en interesses, ieder kind is uniek en mag zijn wie hij is. Wij kijken goed naar alle kinderen en proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij hun ontwikkeling. We vinden een eigen mening van kinderen waardevol en stimuleren kinderen voor zichzelf op te komen door de ander te vertellen wat je wel leuk vindt en wat niet tijdens het samenspel. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de peutergroep werken wij met een vast dagritme. In de eerste kring bespreken wij aan de hand van de dagritmekaarten wat we deze dag gaan doen. De dagritmekaarten hangen op een centrale plek in het lokaal zodat de kinderen daarnaar kunnen kijken en weten wat er komt. Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit maken wij gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje, waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit is afgerond en de volgende begint.

Voor elk spel een plek

In de gang kunnen de jassen aan de kapstok gehangen worden bij het naamplaatje van het desbetreffende kind. Mutsen, sjaals, handschoenen e.d. kunnen op het plankje boven de kapstok gelegd worden, of bewaren we in de tas. Persoonlijke spullen worden op dezelfde plek bewaard.

Het lokaal is onderverdeeld in verschillende hoeken zoals: de autohoek, huishoek, themahoek en leeshoek. Voor de kinderen is duidelijk te zien welk speelgoed op welke plek staat door de foto's en afbeeldingen op de bakken met speelgoed. De verschillende hoeken zijn van elkaar gescheiden door middel van kasten en kleden. Zo heeft de autohoek een autokleed en is de huishoek afgescheiden door een keukentje en de bank. Dit geeft duidelijk en houvast aan de kinderen.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

In principe begint de zindelijkheidstraining zodra je kind zelf aan gaat geven dat hij een vieze luier heeft.

Zodra je kind thuis actief bezig is met zindelijk worden, kunnen wij op het kinderdagverblijf hierbij aansluiten. We nemen je kind van jongs af aan mee met de verschoonrondes van de zindelijke kinderen. Zo wekken we vaak alvast wat interesse. We zijn voor een positieve benadering en belonen de kinderen in het proces van zindelijk worden met een sticker kaart. We belonen het proces, niet per se het resultaat!

Wanneer een kind zonder luier naar de peutergroep komt, vragen wij om reservekleding mee te geven. Een ongelukje hoort erbij. De oudere peuters van bijna vier jaar stimuleren wij zelfstandig naar de wc te gaan als voorbereiding op de basisschool. Hier hoort ook hygiëne bij, doorspoelen en handen wassen na het plassen.

Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Om 8.30 uur gaat de deur van de peutergroep open. Ouders brengen hun kind tot aan het hekje, vanaf daar lopen de kinderen zelf naar binnen of worden ze door de pm-er over genomen. Kinderen mogen zelf kiezen waarmee zij willen spelen.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling Zelfredzaamheid
09.15	09.30	We zingen het "klap laag, klap hoog" liedjes en ruimen gezamenlijk met de kinderen op. Dit is een activiteit op zich om te leren opruimen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Cognitieve prikkels
09.30	10.00	Eerste kring: in deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop introduceert ieder thema. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel. In de kring laten we zien wat we aanbieden aan gestructureerde activiteiten, bijvoorbeeld wat we gaan knutselen. In deze kring eten we een volkorenbisque. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, vieren we dit met elkaar en eten we een traktatie.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkels Cognitieve ontwikkeling
10.00	10.45	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Sensomotorische ontwikkeling
10.45	11.00	Naar het toilet: de kinderen die met zindelijkheid beginnen gaan begeleid door een beroepskracht VE naar het toilet. De oudere kinderen mogen uiteraard tussendoor gebruik maken van het toilet. De kinderen met een luier worden allemaal gecontroleerd en krijgen indien nodig een schone luier. Voordat we in de tweede kring gaan ruimen we met zijn allen op	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.00	11.30	Tweede kring: tijdens deze kring eten we fruit en drinken de kinderen uit hun bekken. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje of	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling

		spelen in op wat een kind te vertellen heeft.	
11.30	12.00	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Wanneer we niet buiten kunnen spelen, sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.15	12.30	Om 12.15 uur gaat de deur van de groep open. Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders om op de groep te komen. Er is tijd om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

“Goedemorgen”! Alle kinderen worden bij binnenkomst begroet door het benoemen van zijn of haar naam. We vertellen welke kinderen er al zijn en wat ze aan het doen zijn. Door alles te benoemen en veel te herhalen leren kinderen de taal sneller. Door taal leren zij ook de wereld beter te begrijpen. In de kring praten over de thema’s, hebben we een gezellig kletspraatje, lezen we een boekje en zingen we een liedje.

Een kind kijkt met verwondering naar wat er om hem heen gebeurt. Het ziet dingen vaak voor het eerst. Op de peutergroep willen wij de wereld zien door de ogen van de kinderen en daarop aansluiten. Zo maken we gebruik van de gelegenheid en spelen in op de natuurlijke nieuwsgierigheid van de peuters, want nieuwsgierigheid is de natuurlijke motor van de ontwikkeling. Door goed te kijken naar hoe een kind de wereld om zich heen ervaart, dus zijn belevingswereld, kunnen wij beter op hem inspelen en hem beter begrijpen. Wanneer de peuter zich begrepen voelt, wordt de vertrouwensband versterkt. Tijdens het groepsmoment in de kring benoemen we de namen van de peuters of vertellen zij zelf wie ze zijn. We bespreken de thema’s en gaan in op de initiatieven van een kind en betrekken daar de andere kinderen bij.

Goed verhaal

We lezen op de peutergroep veel boekjes voor, niet alleen in de kring maar ook tijdens het vrij spel van de kinderen. Er is een bak met boekjes die de kinderen zelf mogen pakken en kunnen lezen. Bij ieder thema hebben we bijpassende boekjes en liedjes. Om de fantasie van de kinderen te prikkelen en taal uit te lokken lezen we interactief voor. We spelen de boeken uit met bijhorend materiaal, we maken het visueel, vooral voor de kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen, dit vergroot het taalbegrip.

Een mooi gebaar

Door taal visueel te maken begrijpen de kinderen de taal vaak beter. Dit doen we door het inzetten van voorwerpen. Bijvoorbeeld een boekje over de krokodil, dan pakken we er een speelgoed krokodil bij. We benoemen en herhalen de woorden, door de inzet van het speelgoed begrijpen de kinderen het beter en het maakt het vaak ook nog leuker.

Er zit muziek in

Bij elke wisseling van de activiteiten op de peutergroep -denk aan het groepsmoment, eetmoment, opruimen, buitenspelen, etc.- hoort een bijpassend liedje, zodat het voor de kinderen duidelijk is wat er gaat komen. We hebben themagerichte liedjes en we maken zelf muziek met de instrumenten. Wanneer we gaan dansen zetten we de muziek aan.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. We hebben aandacht voor een ontwikkelingsvoorsprong of achterstand.

Spelenderwijs

De kinderen zijn vrij om te spelen waar ze willen. Denk aan de huishoek, auto's, constructiemateriaal, puzzelen, poppenhoek, etc. Eigen keuzes maken is goed voor het zelfvertrouwen en op deze manier beleeft het kind er meer plezier aan (intrinsieke motivatie). Op de thematafel en kijktafel ligt materiaal om te ontdekken. We spelen in op de seizoenen met uitdagend materiaal, denk aan bladeren, zand, water, modder, bloemzaadjes, sneeuw, ijs etc. We praten over het weer en laten hierbij de weerkoffer zien.

Tijdens de activiteiten zal er veel interactie plaatsvinden tussen ons en de kinderen en stimuleren we ook de interactie tussen de kinderen onderling. Wij zijn altijd beschikbaar voor je kind. Bij een goede kwaliteit van interactie tussen ons en jouw kind wordt het kind gestimuleerd en uitgelokt om te communiceren. Het imiteren van volwassenen is een geliefd spel, hiervoor bieden we verkleedkleden aan, poppen met toebehoren, keukenspullen, nep-eten, etc. Imitatiespel is belangrijk voor de ontwikkeling van het inlevingsvermogen (empathie) en sociaal gedrag, hiermee oefenen de kinderen het zich inleven in situaties en in andere mensen.

Vanaf ongeveer drie jaar laten de kinderen fantasiespel zien. Hiervoor bieden wij bijvoorbeeld duplo met popjes en/of de huishoek aan. Tijdens fantasiespel worden verhalen uitgespeeld, dit spel laat ons zien wat er bij het kind leeft en hoe het ervaringen verwerkt. Het bouwen met duplo of blokken prikkelt de fantasie en zo leert het kind vormen en kleuren kennen. Het stimuleert de cognitieve ontwikkeling. Wij proberen aan te sluiten bij de beleevingswereld van het kind en uitleg te geven, dit vergroot de motivatie van het kind en zijn/haar betrokkenheid.

Ongestoord spelen

Om de mate van betrokkenheid tijdens vrij spel te vergroten, moeten kinderen ongestoord kunnen spelen. Kinderen laten een hoge mate van betrokkenheid zien wanneer wij tijdens de spelactiviteiten rustig bij de kinderen plaats nemen, maar ook wanneer enkele kinderen samenspelen op enige afstand zonder directe bemoeienis van één van ons. Te veel rondlopen/prikkels maakt dat de kinderen zelf ook beweeglijker zijn en dus minder lang en minder betrokken zijn bij hun activiteit of spel. Wanneer een kind zich veilig voelt zal hij op ontdekking uitgaan en gaan spelen. Regelmatig oogcontact met één van ons kan daarbij belangrijk zijn. Wanneer kinderen ongestoord aan het spelen zijn, stellen we activiteiten zoals het groepsmoment, gestructureerde activiteiten, etc. nog even uit zodat het kind zijn spel kan afronden.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan 4 ochtenden naar PG ABS.

Samen met ouders

In het ouderportaal plaatsen wij ieder dagdeel de activiteiten en bijhorende foto's. Zo vergroten we de ouderbetrokkenheid doordat ouders op deze manier samen met hun kind thuis kunnen terugkijken. Per thema sturen wij een themabrief met hierin de liedjes die we zingen, de boeken die we lezen en de activiteiten die we aanbieden. Een paar keer per jaar is er een afsluitende activiteit samen met ouders en kinderen. Ouders hebben een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind, door samen met de ouder te werken stimuleren we de ontwikkeling van het kind. Wij werken op de peutergroep ABS samen met de intern begeleider van school.

Ontwikkelen door te bewegen

Binnen en buiten, overal kun je bewegen.

Op de peutergroep bieden we bewegingspelletjes aan met bijbehorende liedjes en dansen we op muziek. Het stimuleert de motorische ontwikkeling, het zelfvertrouwen en het welbevinden gaat vooruit, maar het draagt ook bij aan de concentratie en taakgerichtheid. We proberen ieder dagdeel buiten te spelen op het plein. Er zijn loopfietsen, driewielers, ballen, blokken, speelhuisjes, klimtoestellen, een grote glijbaan, etc. Bewegingsspellen ontwikkelen de grove motorische vaardigheden. Motorische ontwikkeling is van belang voor bewegingen van je lichaam, maar ook voor de ontwikkeling van de hersenen. Binnen, maar vooral buiten wordt er gespeeld met natuurlijke materialen zoals takken, bladeren, bloemen, etc. Op deze manier bieden wij een leerrijke omgeving

Kijk eens wat ik durf!

Wij geven de kinderen de mogelijkheid om de omgeving te ontdekken zowel binnen als buiten. We laten de kinderen binnen de door ons gestelde grenzen bepaalde risico's nemen doormiddel van avontuurlijk spel. Door kinderen risicovol te laten spelen vergroot je hun zelfvertrouwen. Ze ervaren succes. Het bevordert de zelfredzaamheid en ze leren hun grenzen te verleggen. Ze ontwikkelen risicocompetenties zoals omgevingsbewust worden, het ontwikkelen van sociale vaardigheden, motorische vaardigheden en effectief leren

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Peuters spelen vaak niet met elkaar maar 'naast' elkaar, ze gaan op in hun eigen spel. De oudere peuters zoeken steeds meer toenadering tot anderen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Ook op sociaal gebied zijn kinderen verschillend. Het ene kind omringt zich graag met zo veel mogelijk vrienden terwijl een ander kind het liefst rustig alleen speelt, het kan allemaal. Uiteraard zijn er wel afspraken en regels die voor iedereen gelden. Zo wordt er voor de veiligheid rustig gelopen in het lokaal, wordt speelgoed gebruikt waar het voor bedoeld is en praten we op een normaal volume. We gaan op een vriendelijke manier met elkaar om. Dat betekent niet dat je kind met iedereen vrienden hoeft te zijn natuurlijk, maar we behandelen elkaar wel met respect. Een ruzietje hoort er ook wel eens bij. Ook van ruzie maken kan je kind leren. We proberen de kinderen te stimuleren zelf oplossingen te bedenken. Lukt dat even niet? Dan helpen we graag. We zijn er om te bemiddelen en te helpen zoeken naar oplossingen zodat je kind daar later profijt van heeft.

Samen verschillend

Kinderen zijn allemaal verschillend en juist die diversiteit is zo leuk. Kinderen zien eerst nog geen verschil tussen zichzelf en de ander. Ze zijn nog voornamelijk op zichzelf gericht. Maar naarmate ze ouder worden ontdekken ze steeds meer verschillen tussen zichzelf en een ander. Daar spelen wij graag op in! We beamen en benoemen de verschillen op het moment dat kinderen hier interesse in gaan krijgen. We stimuleren ze om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren en van elkaar te leren. We geven complimenten wanneer kinderen speelgoed delen en benoemen de emoties door te spiegelen, boos kijken, blij kijken, etc. Zo leren de kinderen zich te verplaatsen in de ander.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk

.....

Onze locatie heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Bij de ABS hebben we een heerlijk park waar we samen met de kinderen naar toe kunnen lopen. Uiteraard staat de veiligheid van de kinderen voorop, dus het aantal kinderen op de groep moet wel toe laten dat we op pad kunnen. Wij maken gebruik van de omgeving met als doel het prikkelen van verschillende ontwikkelingsgebieden. Denk hierbij aan de motoriek, veilig in het verkeer, omgaan met anderen en de omgeving en het werken aan de zelfredzaamheid.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien door jou als ouder.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE coach. De meewerkend VE coach fungeert als spil tussen het beleidsplan VE en de uitvoering hiervan.

Bij PG ABS is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE coach. Voor het jaar 2023 zijn voor PG ABS 50 uur beschikbaar voor de meewerkend VE coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2023).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Bij peutergroep ABS kan het zijn dat we op activiteitenbasis op bezoek gaan bij Kinderdagverblijf ABS of basisschool de ABS.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de PG naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep, geven we de ouders het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de PG naar de basisschool

Bij het vertrek van ieder kind van de peutergroep, dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO. De warme overdracht naar school gebeurt, naast het overdragen van de Kijk! registratie, ook mondeling naar de leerkracht.

Samenwerking met de basisschool

Bij de peutergroep ABS werken we samen met de school ABS. Er is geregeld overleg met de kleuterjuffen en de intern begeleider. Wanneer een kind overgaat naar de basisschool is er een korte overdracht vanuit de peutergroep naar school.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl