

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Zeester

versie 01 • 20 september 2023



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	20-09-2023	Nieuw document

Inhoudsopgave

Beheer	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Opvang buiten de eigen basisgroep	18
Doorgaande lijn.....	19
Tot slot	20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatie specifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij kinderdagverblijf Zeester werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie: kinderdagverblijf Zeester
 Straat en huisnummer: Julianalaan 13
 Postcode en plaats: 4382 AT Vlissingen
 Telefoonnummer groep 1: 06-48456790
 Telefoonnummer groep 2: 06-48564260
 Telefoonnummer groep 3: 06-81954347
 Telefoonnummer groep 4: 06-48352383
 E-mailadres: zeester@skow.nl

Kinderdagverblijf Zeester is gelegen in het middengebied van Vlissingen. Het is centraal en rustig gelegen nabij het centrum, de boulevard, het ziekenhuis en het zorgcentrum.

De locatie wordt omringd door veel groen. Onze ruime beschutte tuin is een speelparadijs voor de kinderen, want er is voor ieder wat wils. De kinderen kunnen er fietsen, van de glijbaan glijden, in de zandbak spelen, op het schoolbord tekenen, spelen met de buitenkeuken en zich terug trekken in een rustig hoekje.

Voor de baby's is er een babyhoek op elke groep en in de tuin, waar zij ongestoord kunnen spelen, ontwikkelen en ontdekken.

Het is ook mogelijk voor ons om met de kinderen naar het centrum of de boulevard te wandelen. Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. We beschikken over een grote bolderkar waarin we kinderen van verschillende leeftijden mee kunnen nemen. Bij uitstapjes zorgen we er voor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie. In de omgeving van KDV Zeester is van alles te beleven en ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we naar de bibliotheek, wandelen in het park of naar het strand. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.00-19.00 uur	7.00-19.00 uur	7.00-19.00 uur	7.00-19.00 uur	7.00-19.00 uur
Groep 2	7.00-19.00 uur	7.00-19.00 uur	7.00-19.00 uur	7.00-19.00 uur	7.00-19.00 uur
Groep 3	7.30 – 19.00 uur	7.30 – 19.00 uur	7.30 – 19.00 uur	7.30 – 19.00 uur	7.30 – 19.00 uur
Groep 4	7.30 – 19.00 uur	7.30 – 19.00 uur	7.30 – 19.00 uur	7.30 – 19.00 uur	7.30 – 19.00 uur

KDV groep 3 en 4 zijn vaste groepen en alle werkdagen geopend van 7.30 tot 19.00 uur. De kinderen kunnen daar worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. Ze kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 en 18.00 uur.

KDV groep 1 en 2 zijn op alle werkdagen geopend van 7.00 tot 19.00 uur. De breng en haaltijden zijn flexibel, er geldt wel een minimale afname van drie uur aaneengesloten.

Tussen 11.15 en 12.30 uur kunnen er geen kinderen worden gebracht of gehaald, dit geldt voor alle groepen. Dit is een eet moment op de groep en we vinden het belangrijk om dan rust te creëren voor de kinderen.

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 07.30 uur en 09.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur. er geldt een minimale afname van drie aaneengesloten uren. Omdat wij ook flexibele en verlengde opvang aanbieden kunnen op groep 1 en 2 de tijden afwijken. de verlengde opvang tot 19.00 uur is op groep 1 en 2 flexibel en vooraf aan te vragen en op groep 3 en 4 is verlengde opvang gekoppeld aan het vaste contract.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden. Op Kinderverblijf Zeester werken we met verticale en flexibele groepen.

- Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar van 0-4 jaar

-Op onze flexibele opvang worden de kinderen op flexibele tijden gebracht en gehaald en ben je niet gebonden aan vaste opvangdagen per week.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Leeftijd	0 tot en met 4 jaar	0 tot en met 4 jaar	0 tot en met 4 jaar	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16	12	12	12
Aantal medewerkers	3	3	3	3

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor jouw kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houdt je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

We vinden het belangrijk om hartelijk en warm te zijn. dat begint al bij de voordeur, deze wordt geopend nadat we jou en je kind begroet hebben via de deurbel. Als we niet weten wie er aan de deur staat dan lopen we naar de voordeur toe. Als de jas en tas opgehangen zijn aan de kapstok bij de groep dan heten we je van harte welkom op de groep. De kinderen worden individueel begroet bij binnenkomst en vertrek. Wij tonen belangstelling in je kind, door een praatje te maken en een welkom gevoel te geven, maken bijvoorbeeld even oogcontact en benoemen hem bij zijn naam. In de communicatie met jou als ouder hechten we er waarde aan open te zijn en vinden het dan ook belangrijk dat je ons aanspreekt als er een vraag of opmerking is. er is altijd een overdracht tijdens het haal of brengmoment met jou als ouder over hoe het met je kind gaat of wat hij beleeft heeft.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient de ouder/verzorger persoonlijk aan de pedagogisch medewerker te vermelden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Ineens is het zo ver. Voor de eerste keer naar het kinderdagverblijf. Niet alleen voor je kind maar ook voor jou als ouder is dat heel spannend! Een kind voelt zich sneller veilig als het aanvoelt dat jij je ook veilig voelt. We vinden het daarom heel belangrijk dat je je het kind met een gerust hart kan achterlaten. Dat gevoel van veiligheid begint al bij de rondleiding. We staan open voor alle vragen en houden van een open aanspreekcultuur. Tijdens de intake wordt er kennis gemaakt met de mentor van je kind, daarnaast maak je ook kennis met de andere pedagogisch medewerkers van de groep.

Ouders vertellen hoe het kind thuis is, waar het graag mee speelt en op welke manier het graag getroost wordt. We stellen en beantwoorden allerlei vragen en vullen samen het intakeformulier in. Als een kind voor het eerst komt, begint het elkaar leren kennen echt. Een leuke tijd op de groep komt eraan, soms is wennen best lastig en kost het even tijd voordat kinderen hun leeftijdgenootjes en de medewerkers kennen, dat is voor ons geen probleem een kind mag zijn wie hij is, daar houden we rekening mee. Voor zowel ouder als het kind is het belangrijk dat de ouder zich prettig en welkom voelt op het kinderdagverblijf. Ieder kind is anders en zo zal ook het afscheid en de tijd om te wennen bij ieder kind anders verlopen, hierover blijven we graag in gesprek, het kan zijn dat het verstandiger is om bijvoorbeeld het afscheid kort te houden.

Via het ouderportaal houden we je op de hoogte van wat je kind gedaan heeft op het kinderdagverblijf en daarnaast krijg je op deze manier ook overige informatie zoals nieuwsbrieven of andere bijzonderheden waar je van af moet weten.

Na de wenperiode vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en wij de eerste tijd hebben ervaren. Goed contact is voor ons een voorwaarde. Mocht er in die tussentijd iets zijn dan horen we dat graag. Na de wenperiode vinden we het ook belangrijk goed contact met elkaar te houden en volgen we samen de ontwikkeling van je kind.

Wij zijn er voor je

Wij creëren een veilige en vertrouwde omgeving door zoveel mogelijk met vaste gezichten te werken. Dit zijn vertrouwde medewerkers voor kinderen. Wij stemmen ieder dag met elkaar af wie er die dag de zorg voor de baby's op zich neemt, waardoor de andere pedagogisch medewerker zich op de andere kinderen kan richten. Afhankelijk van de groep en zijn behoeften van de kinderen zitten wij tussen de kinderen of nemen we wat meer afstand om het spelgedrag te stimuleren. Het geeft rust voor de kinderen als er 1 pedagogisch medewerker zoveel mogelijk beschikbaar is. Op deze manier weten zij ons te vinden, wat hun veiligheid biedt om op een vertrouwde manier te kunnen ontdekken, ontwikkelen en plezier te hebben alleen, samen met de andere kinderen of de pedagogisch medewerker.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Geen enkel kind is hetzelfde, kinderen mogen zich daarom in hun eigen tempo ontwikkelen. We stimuleren ze beetje bij beetje steeds meer zelfstandig te worden, dit gaat stapje voor stapje. Het begint al vroeg een baby leert al zelf mee te helpen door zijn armen uit te strekken bij het aankleden. Op den duur krijgt het door dat het zelf een sok uit kan trekken. Dan weten wij dat we een stapje verder kunnen gaan, misschien kan het kind nu ook met wat hulp leren een sok aan te trekken! Als de flesvoeding afgebouwd gaat worden stappen wij over op een gewone beker, dit aan het begin uiteraard met hulp van de pedagogisch medewerker. We stimuleren de kinderen ook al op jonge leeftijd om uit een gewone beker te drinken vanaf 7 maanden ongeveer.

Door kinderen bij elk stapje te complimenteren en niet te hoge verwachtingen te hebben, stimuleren we ze het leuk vinden om dingen zelf te doen. Door succeservaringen groeit het zelfvertrouwen. Kinderen leren niet alleen van ons maar ook van elkaar. Zien dat een ander kind al zelf zijn jas aan kan doen of zelf zijn laarzen aan kan trekken, stimuleert een kind vaak om dit ook eens zelf te proberen. En als het nog een beetje te moeilijk is, dan helpen we. Misschien lukt het een klein stukje, dat is ook een complimentje waard. We nemen de kinderen die nog niet zindelijk zijn vaak mee naar de toiletruimte als de andere kinderen naar het toilet gaan. Door veel te benoemen en mee te laten kijken worden kinderen gestimuleerd om op het toilet te gaan of eventueel op het potje. Het proberen is hierbij minstens zo belangrijk als het resultaat.

Om kinderen te leren opruimen, zetten wij eerst een opruimliedje aan of we zingen een opruimlied. We geven het goede voorbeeld en we sturen en coachen de kinderen waar nodig. Om het overzichtelijk te maken voor de kinderen helpt het om ze een taak(je) te geven. We complimenteren als iets goed gaat. Gaat het nog niet zo goed; ook geen probleem. Dan doen we het gewoon samen.

Ieder kind is uniek

Vrij spel is heel belangrijk. Door goed te observeren, zien we wat ieder kind individueel, maar ook wat de groep als geheel nodig heeft. Is er behoefte aan beweging? Dan gaan we naar buiten of doen bewegingsspelletjes. Is er behoefte aan rust? Dan geven we de kinderen ruimte om zich terug te trekken of bijvoorbeeld rustig aan tafel een puzzel te maken of een boekje te lezen. We bieden gestructureerde en spontane activiteiten aan. We proberen ieder kind enthousiast te maken om hieraan mee te doen. Ieder kind mag zichzelf zijn bij ons. We nemen ze serieus. We luisteren naar ze, maken oogcontact en praten vaak op gelijke hoogte. We sluiten ons aan bij hun ervaringen en interesses. Een kind kan bijvoorbeeld heel trots zijn op zijn of haar nieuwe kleding. We spelen dan in op de situatie. Misschien wil het kind dan wel een modeshow lopen! Of een ander kind dat naar de boerderij is geweest en er enthousiast over is, wil misschien wel een boerderij bouwen in de speelhoek. We benoemen hun sterke kanten en laten dit ook aan de groep zien.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

Kinderen hebben veel baat bij; structuur, regelmaat en herhaling. Dit geeft ze een veilig gevoel en leren er veel van. Wij werken met een vast dagritme wat we zichtbaar maken door de dagritmekaarten die ophangen. Deze kaarten bespreken we elke ochtend en middag tijdens het groepsmoment. We betrekken de kinderen hier actief bij: wat gaan we eerst doen? Wat daarna? Wie gaat er slapen? De kaarten hangen op in de groep, kinderen kunnen deze altijd bekijken en bespreken met elkaar. De overgangsmomenten worden door middel van een lied kenbaar gemaakt aan de kinderen. Zo zingen wij het lied voor het opruimmoment, fruitmoment, eetmoment en wanneer wij van buiten spelen weer naar binnen gaan. De overgangsmomenten worden door bijvoorbeeld door een lied kenbaar gemaakt aan de kinderen. als het vrij spel stopt bijvoorbeeld en we gaan opruimen. Weten de kinderen wat er komen gaat.

Voor elk spel een plek

Voor elk spel is ruimte. Er zijn genoeg prikkels en uitdagingen aanwezig voor ieder kind om te spelen en te ontdekken. Zowel binnen als buiten creëren we vaste plekken waardoor er een basis ontstaat waardoor kinderen weten wat ze waar kunnen vinden, denk bijvoorbeeld aan de leeshoek, huishoek en buiten de zandbak, buitenkeuken, schommel etc. in de gangen zijn er vaste plekken waar een kind zijn jas mag ophangen en waar persoonlijke spullen kunnen worden opgeborgen. Om de kinderen meer te laten bewegen hebben we een grote tuin met een heuvel en binnen hebben we in de hal hebben we een beweegvloer waar de kinderen op een speelse manier tot beweging worden gebracht.

Een plekje voor baby's

Bij ons hebben de baby's hebben genoeg ruimte om te kunnen bewegen of om juist even tot rust te komen. We hebben een hoge box en een grond box op de. De grond box is zo ingericht dat er ruimte is om te leren kruipen en rollen en er is speelgoed dat uitdaagt om te gaan ontdekken of te bewegen. Als je kind wat groter is kan dit ontdekken natuurlijk ook buiten de grond box.

Ook buiten kunnen baby's veilig afgeschermd spelen. Zowel binnen als buiten zijn pedagogisch medewerkers binnen handbereik of minimaal binnen oogbereik, of we zitten bij je kind in de grond box. Zo weten de kinderen dat we altijd beschikbaar voor ze zijn en dat ze gezien worden

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. De manier waarop kinderen worden ondersteund in het zindelijk worden, gebeurt altijd in overleg met de ouders. We bespreken met u over hoe we kunnen aansluiten op de zindelijkheidstraining die thuis gestart is. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Een kind wordt zindelijk wanneer het daar aan toe is. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt.

Het is altijd fijn als kinderen gemakkelijke kleding aan hebben, denk aan een broek met makkelijke sluiting, een hemd en onderbroek etc. Een romper en een luierbroek maakt het namelijk lastig voor de kinderen om zichzelf aan- en uit te kleden. Wanneer je kind bezig is met zindelijk worden, is het belangrijk dat er extra kleding wordt meegeven voor ongelukjes. Bij twee ongelukken doen we weer een luier om, om teleurstelling bij het kind te voorkomen. Te vroeg beginnen met zindelijkheidstraining kan angst en onzekerheid met zich mee brengen. Het kind moet het zelf willen en kunnen. Ons visie is dat ieder kind in zijn eigen tempo zindelijk wordt.

Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

Een kind is zindelijk als hij zelf aangeeft dat hij naar de wc moet.

Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.00	09.15	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	09.45	De dag beginnen met Puk en de dagritme kaarten benoemen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.45	10.15	Eten en drinken: we eten fruit/groente en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering. Hierna kunnen kinderen naar de wc en zo nodig verschoenen we.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten / gestructureerde activiteiten/voorleesmoment	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals bv soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 /16.00		Eten en drinken: we eten dan fruit/groente en drinken sap. Na het eten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling

		en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna kunnen kinderen naar de wc en zo nodig verschoenen we.	Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.00	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	19.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.

Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

‘Goedemorgen Max! Wat fijn dat je er bent! Kijk, Anouk is er al. En daar is Len. Kijk, Gia speelt daar met de duplo.’ Zodra het kind op het kinderdagverblijf is, beginnen we meteen met noemen van namen en vertellen wat er te zien is. Hierbij volgen we het kind. Naar wie of naar wat kijkt het? Door alles te benoemen en veel te herhalen leren kinderen taal. Door taal leren ze de wereld begrijpen.

Elke ochtend tijdens het groepsmoment noemen we de namen van de kinderen en pedagogisch medewerkers. Ieder kind wordt persoonlijk, bij naam begroet door Puk. Er is ruimte voor een gezellig kletspraatje en we praten over actuele onderwerpen. We lezen en zingen, zeggen versjes op en tellen. Alles geven we taal.

Goed verhaal

Niet alleen in de kring, maar ook op schoot, tijdens vrij spel als een kind erom vraagt lezen we boeken. Het ene kind heeft interesse in het verhaal, het andere kind kijkt graag naar plaatjes. In dat geval benoemen we alleen de plaatjes, maar we geven altijd taal aan wat zij zien of aanwijzen. Elke groep heeft een plekje waar rustig een boekje gelezen kan worden. Er zijn boekjes waar de kinderen altijd zelf bij kunnen of mogen. In de hal hebben we een uitgebreide leeshoek, waar de kinderen in kleine groepjes (max 5) samen met ons boekjes lezen of voorgelezen kunnen worden.

We werken met thema's. Elk thema vraagt om andere liedjes en andere plaatjes en materialen. Zo breidt de woordenschat uit en leren de kinderen voortdurend nieuwe woorden. Bij de thema's hebben we woordkaarten. We kijken er eerst goed naar met de kinderen en benoemen wat er op de plaatjes staat.

Een mooi gebaar

Om taal begrijpelijker te maken zetten we voorwerpen in. We kunnen bijvoorbeeld alleen zingen over een koetje en een kalfje, maar hoe leuk is het dan als we daar echt een speelgoedkoetje en kalfje bij pakken! Het prikkelt de kinderen om mee te doen, ze leggen verbanden, leren taal sneller begrijpen en het is nog leuk ook. Kinderen zijn gek op liedjes met gebaren. Denk aan, ‘in de maneschijn ’ of ‘klap is in je handjes’. We gebruiken de gebarenliedjes veel om kinderen taal aan te leren, maar natuurlijk ook voor de gezelligheid omdat ze er zo van genieten. Mimiek en gebaren maken taal begrijpelijker. We gebruiken dus naast voorwerpen ook wel algemene gebaren om de woorden wat meer kracht bij te zetten.

Er zit muziek in

Door te zingen pikken kinderen taal sneller op. Daarom zingen we veel. Tijdens groepsmomenten, maar ook tussendoor. Tijdens overgangsmomenten is muziek een heel goed middel om iets te zeggen.

We zingen bijvoorbeeld altijd een liedje voor we gaan opruimen en voordat we beginnen met eten en drinken. De kinderen begrijpen zo precies wat er van ze verwacht wordt. We zingen en maken dagelijks muziek. Soms met instrumenten erbij, soms door je te klappen of te springen en je lijf mee te laten doen. Ook de baby's nemen we mee in het zingen en versjes bijvoorbeeld op schoot.

De beweegvloer heeft ook spellen met muziek erbij, waardoor het hele lijf van je kind mee kan doen

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Door te spelen, leren kinderen het allermeeest. Wij vinden vrij spel erg belangrijk. We zijn er, we observeren, we zijn beschikbaar. We verstoren het liefst zo min mogelijk het vrije spel. Er zijn overzichtelijke speelplekken, -hoeken en open kasten waar kinderen zelf speelgoed uit mogen kiezen. Er is materiaal waar ze altijd naar kunnen pakken, maar er is ook materiaal dat we afwisselen. Na ieder speelmoment ruimen we samen alles op. Als de kinderen na het tafelmoment dan weer gaan spelen is alles weer geordend. Dat daagt weer opnieuw uit tot spel en prikkelt de creativiteit. Soms is het juist fijn als we iets klaarzetten om kinderen uit te dagen eens met iets anders te spelen. We helpen ze ontdekken wat ze kunnen en wat ze leuk vinden en complimenteren ze met wat ze bedenken en doen.

Buiten hebben we een heerlijke grote tuin waar heel veel te ontdekken is. Het is fijn als kinderen van thuis warme (regen)kleding mee krijgen zodat we ook met minder goed weer lekker naar buiten kunnen. Buiten is het een paradijs van kosteloos materiaal. Gras, takken, bladeren, water, modder, zand... noem maar op! Door te voelen en te ontdekken leren de kinderen.

Ongestoord spelen

Een kind dat geconcentreerd aan het spelen is, storen we liever niet. Als de betrokkenheid zo hoog is, leert het kind juist op zijn eigen manier. Als dat betekent dat we daardoor bijvoorbeeld iets later aan tafel gaan, is dat prima. Spelen is belangrijk.

Samen met ouders

De communicatie met ouders vinden wij heel belangrijk. We houden via het ouderportaal bij wat de kinderen doen. Vooral in de overdracht vertellen we waar het kind mee gespeeld heeft en hoe de dag is geweest. Heb je als ouder vragen over de ontwikkeling van je kind? Dan is er altijd ruimte om hierover met ons in gesprek te gaan. We kijken en observeren en jaarlijks wordt je kind besproken in de kind bespreking en dat koppelen we aan je terug.

We kunnen eventueel adviezen geven of waar nodig adviseren om doorverwijzing te vragen naar andere professionals, zoals onze pedagogisch coaches.

Vind je het leuk om als ouder betrokken te zijn bij het kinderdagverblijf en/of de organisatie? Wij hebben een ouderwerkgroep. Het is altijd mogelijk vrijblijvend een vergadering bij te wonen of ideeën aan te dragen.

Ontwikkelen door te bewegen

Binnen en buiten, overal kun je bewegen. Een baby beweegt in de box of in de grond box, een dreumes heeft de ruimte om te kruipen en te klauteren en de peuters moeten kunnen klimmen, springen, dansen, rennen enzovoorts. Binnen kan er niet zo goed gerend worden, dus we gaan zo veel mogelijk naar buiten. Daar kan gerend worden, gefietst, we lopen, klimmen, springen en scheppen in de zandbak. Kunnen we echt niet naar buiten? Geen probleem! We zetten de muziek aan en gaan dansen of we spelen leuke beweegspelletjes.

In de hal hebben wij een beweegvloer, de beweegvloer bestaat uit een beamer en een bewegingssensor. Met de beamer kunnen wij verschillende beweeg-, dans- en leerspellen op de vloer projecteren. Bewegen is leuk en gezond. Door lekker te bewegen leren de kinderen spelenderwijs met hun lichaam omgaan.

Kijk eens wat ik durf!

‘Kijk eens wat ik al kan!’ Je kijkt en daar staat een peuter boven op de leuning van de bank. ‘Wow! Knap van jou zeg! Jij durft! Weet je wat, we gaan zo naar buiten en daar kan je lekker klimmen. Dan gebruiken we de bank maar om te zitten.’ Natuurlijk staat veiligheid voorop, maar een kind moet de ruimte krijgen om grenzen te verleggen en te ontdekken wat het kan. In de tuin is daar bijvoorbeeld veel ruimte voor. We stimuleren kinderen hun eigen grenzen te verleggen, maar altijd binnen hun eigen veiligheid, zowel mentaal als fysiek. Bijvoorbeeld de schommel die steeds iets hoger mag, van de boomstam springen of op je buik van de glijbaan, superknap. Is het een beetje eng? Dan houden we elkaars hand toch vast!

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Ieder kind is uniek en ontwikkelt op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Ook op sociaal gebied zijn kinderen verschillend. Het ene kind omringt zich graag met zoveel mogelijk vrienden, terwijl een ander kind het liefst rustig alleen speelt. Het is allemaal goed. Uiteraard zijn er wel afspraken en regels die voor iedereen gelden. Zo mag er voor de veiligheid alleen gelopen worden binnen en we gaan op een vriendelijke manier met elkaar om en we behandelen elkaar met respect. Een conflict hoort er wel eens bij. Ook daar kan je van leren. We kijken het aan, kunnen de kinderen het zelf oplossen, zo niet dan proberen we de kinderen te stimuleren zelf oplossingen te bedenken. Lukt dat even niet? Dan helpen we graag. We zijn er om te bemiddelen en te helpen zoeken naar oplossingen, zodat kinderen daar later profijt van hebben.

Dagelijks bieden we activiteiten aan. De ene keer is dat een spel, de andere keer weer iets anders zoals een knutselactiviteit. Kinderen mogen hieraan meedoen als ze het leuk vinden, maar het moet niet. Het is op vrijwillige basis. We proberen ze wel enthousiast te maken. Zo leren ze steeds nieuwe dingen en kunnen ze misschien wel hun eigen talenten ontdekken!

Samen verschillend

Kinderen zijn dus allemaal verschillend en juist die diversiteit is zo leuk. Kinderen zien eerst nog geen verschil tussen zichzelf en de ander. Ze zijn nog voornamelijk op zichzelf gericht. Naarmate ze ouder worden, ontdekken ze steeds meer verschillen tussen zichzelf en een ander. Daar spelen wij graag op in! We beamen en benoemen de verschillen op het moment dat kinderen hier interesse in gaan krijgen. We stimuleren ze om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren en van elkaar te leren.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Er zijn veel mogelijkheden voor uitstapjes. We beschikken over 2 bolderkarren waar we de kinderen in meenemen.

We kunnen bijvoorbeeld een wandeling over de boulevard maken, naar de bootjes kijken in de jachthaven, een bezoekje brengen aan de bibliotheek of een rondje door het park. Ook als er in de buurt iets te doen is, hebben we soms de mogelijkheid om even te gaan kijken. Ringrijden in de stad of een rondje over de kermis. Uiteraard staat de veiligheid van de kinderen voorop, dus het aantal kinderen in de groep moet het toelaten. Samen ontdekken is leuk! Op deze manier stimuleren we ontwikkeling van de kinderen door te zien, te ervaren en weer nieuwe dingen te ontdekken.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van het kinderdagverblijf ligt, informeren we de ouders minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje. Dit doen we met een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

De stamgroep verdeling is als volgt;

KDV groep 1 (0-4 jaar) en KDV groep 2 (0-4 jaar) zijn elkaars tweede stamgroep

KDV groep 3 (0-4 jaar) en KDV groep 4 (0-4 jaar) zijn elkaars tweede stamgroep.

Aan het begin van de dag tussen 7.00 uur en 7.30 uur en eind van de dag tussen 18.00 uur en 19.00 uur, voegen groep 1 en 2 samen op groep 1. Groep 3 en 4 voegen op deze momenten samen op groep 3.

Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden. Vanwege krapte op de arbeidsmarkt en het hoge ziekteverzuim, blijkt het in de dagelijkse praktijk uitdagend om de personele bezetting rond te krijgen. Hierdoor kan het voorkomen dat de personele planners genooddaakt zijn om een kind te verplaatsen naar zijn/haar tweede stamgroep, zodat een van de pedagogisch medewerkers elders ingezet kan worden. Welk kind die dag opgevangen wordt op de tweede stamgroep gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers; zij bepalen welk kind dit aankan (pedagogische veiligheid) en of het kind aansluiting heeft met de kinderen op de tweede stamgroep. De ouders worden in dit geval altijd geïnformeerd over de opvang in de 2e stamgroep.

Er wordt samengevoegd wanneer er op beide groepen minder kinderen aanwezig zijn en de kind-leidster ratio het toelaat daar 1 groep van maximaal 12 kinderen van te vormen. Het samenvoegen vindt plaats op de groep waarvan de meeste kinderen aanwezig zijn. In bijvoorbeeld de school vakanties zullen wij hier gebruik van maken.

Tevens wanneer ouders een ruildag wensen en de eigen groep is vol, maar de tweede stamgroep heeft nog ruimte, kan een kind in de tweede stamgroep geplaatst worden.

Ouders tekenen vooraf een formulier waarop zij toestemming geven dat hun kind bij samenvoegen naar de tweede stamgroep gaat. Deze toestemming is geldig totdat het kind het kinderdagverblijf verlaat.

Kinderen met een flexcontract mogen in alle vier de groepen opgevangen worden. Via het flexcontract wordt hiervoor getekend.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl