

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Peutergroep*

't Hummelhoekje

versie 01 • 15 mei 2023





# Inhoudsopgave

Beheer .....	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Zelluf doen .....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren .....	14
De eerste vriendschappen .....	16
Zoveel te ontdekken! .....	17
Extra ondersteuning.....	18
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot .....	21

---

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep 't Hummelhoekje werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

## Onze locatie

Naam locatie:	't Hummelhoekje
Straat en huisnummer:	Bergwei 14
Postcode en plaats:	4364 AZ Grijpskerke
Telefoonnummer groep 1:	06-14914466
E-mailadres:	hummelhoekjegg@skow.nl

## Locatiebeschrijving

De peutergroep bevindt zich midden in Grijpskerke op loopafstand van de speeltuin. De peutergroep en de BSO delen hetzelfde lokaal en zijn gevestigd in de Bergpadschool. De peutergroep en de BSO hebben een eigen ingang en een eigen plein waar de kinderen kunnen spelen.

Het gebouw is ingericht met lichte materialen, het creatieve werk van de kinderen geeft een eigen karakter aan de ruimte. Zowel veiligheid als uitdaging zijn de hier gehanteerde uitgangspunten.

Er is een veilige buitenspeelgelegenheid met een grote zandbak, een glijbaan en voldoende buitenmateriaal om volop te genieten van de ruimte. We mogen ook gebruik maken van het schoolplein van school.

Uiteraard spelen de peuters buiten onder toezicht van de pedagogisch medewerker.

## Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Groep 1</b>	gesloten	8.15 – 12.15 uur	gesloten	8.15 – 12.15 uur	gesloten

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	<b>Groep 1</b>
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	8
Aantal beroepskrachten VE	1

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

## Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

We begroeten iedere ouder en kind op de manier die zij fijn vinden. We kijken ouder en kind aan en heten ze welkom. We hebben individuele aandacht voor ieder kind en elke ouder. Tijdens het brengmoment bespreken we de bijzonderheden van het kind; heeft het lekker geslapen? Ben je weer helemaal beter? Zijn er nog bijzonderheden waar we op moeten letten?

Bij het ophalen zijn wij bij mooi weer vaak buiten aan het spelen, wanneer we binnen zijn, zijn ouders van harte welkom om de kinderen binnen op te halen. We bespreken kort de bijzonderheden van de ochtend, mochten we hier meer tijd voor nodig hebben of wil een ouder een wat uitgebreider gesprek, dan kunnen we hier altijd een afspraak voor maken.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

### Elkaar leren kennen

Ieder kind mag bij ons wennen op zijn eigen tempo. We volgen de kinderen en vangen signalen op. Samen met de ouder wordt bekeken wat het kind nodig heeft om goed te kunnen wennen op de groep. Dit kan praktisch betekenen dat een kind later begint, eerder kan worden opgehaald of een knuffeltje of iets dergelijks meeneemt naar de groep.

Tijdens de intake, die buiten groepsuren valt, laten we een kind al kennismaken met de ruimte en het spelmateriaal. Dit is een eerste stap om het kind voor te stellen aan de groep. Zodra een kind daadwerkelijk start, kom de ouder mee de groep in om het kind de emotionele veiligheid te bieden in de overstap naar de groep en naar ons. Kinderen hoeven bij ons de eerste periode niet verplicht het gehele dagritme te volgen. Wij pikken op deze momenten de signalen van het kind op en bekijken aan welke onderdelen van het dagritme het kind wel of niet deelneemt. Bijvoorbeeld: je kind wil nog niet deelnemen aan de kring, maar er wordt wel een plaatsje vrij gehouden en hij wordt voorgesteld aan de andere kinderen, ook al zit hij niet in de kring.

Het contact met de ouders start al bij een rondleiding. Elke ouder is vrij om dit aan te vragen en is welkom om op onze groep een kijkje te nemen. Zodra het kind is gestart zijn wij, naast de reguliere oudergesprekken, altijd bereid om met de ouder in gesprek te gaan. Als ouder mag je bij het brengmoment mee in de groep, we betrekken je als ouder op de groepen met activiteiten en je kunt deelnemen aan de ouderwerkgroep.

### We zijn er voor je

Door goed naar de kinderen te kijken, hebben we meer oog voor de signalen die de kinderen afgeven. Ieder kind heeft een eigen mentor die contactpersoon is voor het kind, hierdoor kunnen we op een positieve manier inspelen op wat het kind nodig heeft en voelt het zich gezien, gehoord en begrepen. We streven ernaar dat er altijd iemand van de vaste medewerkers aanwezig is op de groep en we zijn altijd zichtbaar voor alle kinderen. Vaak zitten we bij de kinderen op de grond, zo zien ze dat we er voor ze zijn.



## Zelluf doen

**Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Help mij het zelluf te doen

Bij ons op de groep worden kinderen op verschillende momenten van de dag gestimuleerd om dingen zelf te doen. Bij het fruit eten mogen de kinderen zelf hun fruit kiezen. Onze kasten zijn open zodat de kinderen zelf kunnen kiezen waar ze mee gaan spelen. Zodra het moment aangebroken is om te gaan opruimen, zingen we een opruimliedje, dit is een herkenbaar overgangsmoment zodat duidelijk is dat we gaan opruimen. We stimuleren de kinderen door ze te laten kiezen wat ze gaan opruimen of geven hier opdrachten voor.

Wanneer een kind zindelijk is, mag hij zelfstandig naar de wc. Wij blijven op de groep, maar kunnen de handelingen van het kind volgen via een raam. Ook kunnen kinderen zelf de handen wassen na het plassen. Alles is op kindhoogte, dus goed bereikbaar voor de kinderen. Zo kunnen de kinderen alles zelf doen. Ieder moment is een kans om een kind te laten ontwikkelen.

### Ieder kind is uniek

Wij zien dat ieder kind uniek is en zijn eigen behoeften heeft. We passen daarom de activiteiten aan op de behoeften van de kinderen. We kijken wat de kinderen nodig hebben. Zien we aan de kinderen dat ze willen rennen, dan gaan we lekker met ze naar buiten. Zien we daar ineens een grote tractor door de straat rijden? Dan gaan we met zijn allen kijken door het raam.

Is een kind al druk bezig met bijvoorbeeld letters lezen of kleuren benoemen? Dan spelen wij daarop in door activiteiten aan te bieden die passend zijn bij de interesse van het kind.

We geven bij het samenspel de oudere kinderen de gelegenheid om problemen zelf op te lossen. Wanneer twee kinderen hetzelfde speelgoed willen, kijken wij samen met deze kinderen hoe ze dit oplossen. Dit zet ze aan het denken en zo lost het zich vaak vanzelf weer op.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën kunnen inbrengen, daarom kunnen ze gedurende de ochtend kiezen uit diverse opties, zoals welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken of op welke fiets zij willen rijden bij het buitenspelen. De kinderen vinden het vaak leuk om ons te helpen, we geven ze daar de ruimte voor door ze te laten helpen met het fruit wassen of de tafel dekken. Wanneer wij aan het schoonmaken zijn geven wij de kinderen ook een doekje zodat ze kunnen helpen.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden

Op de peutergroep laten wij de kinderen meteen vanaf het begin kennis maken met de dagritme kaarten van Uk & Puk. Deze hangen in volgorde van de dagindeling op in het lokaal. Tijdens de eerste kring of het fruit eten kijken we samen met de kinderen naar deze kaarten en bespreken we wat we die dag allemaal gaan doen. Ook bespreken we welke dag het is en wat voor weer het is. Voor de jongere peuters proberen we de omgeving voorspelbaar te maken, dit zorgt ervoor dat we een vaste volgorde hebben van verzorgingshandelingen en een vaste plek voor hun eigen spullen en speelgoed.

Bij verandering van activiteit komen we samen door middel van een beweeglied en bespreken we de nieuwe activiteit. Door zelf het goede voorbeeld te geven, de regels regelmatig te herhalen, gewenst gedrag te benoemen en te belonen, kan gewenst gedrag in stand blijven. Samen zorgen we voor een fijne sfeer op de groep waar ieder kind zich prettig voelt.

### Voor elk spel een plek

Door vaste hoeken te gebruiken weten de kinderen waar ze wat kunnen vinden. In ons knusse lokaal hebben we een leeshoek, autohoek, bouwhoek en een poppenhoek, deze worden op verschillende manieren ingezet voor zowel de jonge peuters als de oudere peuters. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan bewegen op de groep. Bij slecht weer maken we een beweegprogramma binnen. In de ruimte staat een grote tafel waar de kinderen even rustig een activiteit voor zichzelf kunnen doen, zoals een puzzel, met de klei, of een tekening maken. In de leeshoek en op de grote bank lezen de kinderen graag zelf of samen met iemand lekker in een boek. Ook hebben wij boven op een kast ruimte gemaakt om passend bij het thema een leuke tafel te creëren.

Ieder kind kan bij binnenkomst zijn jas en zijn tas aan de kapstok hangen in de gang. Wanneer een kind een luier draagt, mag de luier boven de commodetafel in de toiletruimte gelegd worden door de ouder.

### Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet kunnen gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Zindelijk worden gaat op deze manier vaak spelenderwijs. We vinden het belangrijk dat naar het toilet gaan leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. De samenwerking met de ouders vinden we belangrijk. We spreken af wat ervoor nodig is om te starten met zindelijkheidstraining, denk hierbij onder andere aan gemakkelijk zittende kleding die het kind zelf kan uittrekken en aan reservekleding.

## Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45	09.00	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.00	10.00	Eerste kring: in deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.00	10.15	We gaan met de kinderen naar het toilet. Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15	10.30	Tweede kring: tijdens deze kring eten we fruit en drinken de kinderen uit hun bekers. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.45	11.15	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

### De wereld begrijpen

Op de peutergroep beginnen we de dag met vrij spel. Daarna gaan we met alle kinderen van de peutergroep in de kring of aan tafel. Hier zingen we eerst het goedemorgenliedje en daarna doen we een rondje met de namen en tellen we hoeveel kinderen er zijn. Verder kijken we wat voor weer het is en welke dag het is. We kijken welke kinderen of pedagogisch medewerkers aanwezig zijn en wie we eventueel missen. Aan tafel praten we over die dingen die de kinderen inbrengen, zoals vakantie, logeren, enzovoorts. Ook hebben we het over het thema waar we op dat moment aan werken en lezen we een boekje voor dat bij dit thema hoort.

Het ontwikkelen van taal gaat bij kinderen voor een deel vanzelf, maar is ook afhankelijk van de taal die kinderen horen in hun omgeving. Wij hebben daarom een belangrijke taak. Praten, luisteren en uitleg geven aan de kinderen is voor ons vanzelfsprekend. Handelingen die we uitvoeren benoemen we aan de kinderen en we dagen de kinderen uit om met ons mee te doen.

### Goed verhaal

Wij bieden op verschillende manier verhaaltjes, rijmpjes en liedjes aan bij de kinderen en als we aan tafel gaan om fruit te eten zingen wij altijd het liedje 'Appel, peertje'. In de kring zingen we het liedje 'Goedemorgen allemaal'. Deze liedjes maken onderdeel uit van de overgangsmomenten.

De kinderen mogen altijd zelf boeken pakken uit de boekenbank, deze boeken wisselen we regelmatig en passen bij het thema. We lezen veel interactief voor, zowel aan de tafel, in de grote kring of in de kleine kring. We gebruiken hierbij voorwerpen die in het verhaal voorkomen, de kinderen mogen er hierna zelf mee spelen.

### Een mooi gebaar

Tijdens de groepsmomenten proberen we het thema levend te maken. Dit kan door liedjes met gebaren, maar ook met voorwerpen of een praatplaat. We geven woordkaarten mee die veelvuldig voorkomen tijdens het thema en vullen onze activiteitentafel met materiaal dat bij het thema past.

### Er zit muziek in

Muziek speelt een belangrijke rol bij ons. Dit uit zich in het zingen van veel liedjes, rijmpjes en beweegmomenten. Maar ook door gebruik te maken van instrumenten bij spontane en gestructureerde activiteiten zoals bijvoorbeeld een verjaardag.

## Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

### Spelenderwijs

De kinderen kunnen zelf kiezen waar zij mee willen spelen en kunnen dit zelfstandig uit de kast pakken. We zetten op de grote tafel vaak spullen klaar waar de kinderen mee mogen spelen. Dit zijn bijvoorbeeld puzzels, vissen vangen, natuurlijke materialen, de klei, lego en de dopjes. Ook is er aan tafel altijd plaats voor een knutselwerkje, spelen met de klei, of een spelletje met een kleine groep. We hebben verschillende hoeken waar de kinderen kunnen ontdekken en samen spelen en bewegen. Naast de vaste hoeken zoals de poppenhoek en de constructiehoek bieden we regelmatig kosteloze en natuurlijke materialen aan zoals bijvoorbeeld eikels, kastanjes en bladeren, water of zand. Ook hebben we regelmatig een aparte hoek voor de oudste kinderen waarin we activiteiten aanbieden die een goede voorbereiding zijn op school. Denk hierbij aan knippen, prikwerkjes en rekenactiviteiten.

Doordat we dagelijks een aantal keer naar buiten gaan leren we veel over het weer en de seizoenen. Ook wanneer het regent proberen we altijd even een frisse neus te halen.

### Ongestoord spelen

We proberen de kinderen ongestoord te laten spelen, dat houdt in dat wij er voor de kinderen zijn als ze ons nodig hebben. We houden ze goed in de gaten door naar ze te kijken en ze te volgen. Wanneer nodig helpen we de kinderen een conflict of probleem samen op te lossen. Vaak zitten we bij de kinderen op de grond, zo zien ze dat we er voor ze zijn. Doordat er rust en structuur op de groep te vinden is kunnen de kinderen ongestoord spelen en hebben zij een hoge betrokkenheid bij hun spel.

### Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan twee ochtenden naar peutergroep 't Hummelhoekje en twee ochtenden naar peutergroep De Vrolijke Keet in Serooskerke.

### Samen met ouders

Door het uitwisselen van informatie krijgen we samen met de ouder een duidelijk beeld van de belevingen en de ontdekkingen die het kind op een dag doet. Ouders worden actief betrokken bij elk thema door de themabrief. In de themabrief staat bijvoorbeeld beschreven welke liedjes we zingen en welke boekjes we lezen tijdens het thema. We stimuleren ouders om deze liedjes en boekjes ook thuis in te zetten.

## Ontwikkelen door te bewegen

We proberen veel te bewegen met de kinderen, zowel binnen als buiten. We gaan iedere dag naar buiten toe, het maakt niet uit of de zon nou schijnt of dat het regent of waait. Hoe lekker is het om te voelen hoe hard de wind waait, de regen in je haar druppelt? Een rondje rennen of springen als kikkers kan altijd, zelfs in de regen. De kinderen krijgen buiten de tijd om lekker te klauteren, te klimmen en te rennen. Ook maken we gebruik van rijdend materiaal zoals de fietsen, de tractor, de driewielers en de loopfietsen.

## Kijk eens wat ik durf!

Kinderen leren door te ontdekken en daar hoort avontuurlijk spel bij. Kinderen laten graag zien wat ze allemaal kunnen. Klimmen op de trap van de glijbaan en dan naar beneden op de glijbaan, een rondje lopen op de rand van de zandbak. Dit zijn beide voorbeelden van spelen op hoogte, we proberen de kinderen dit op een goede manier aan te leren en helpen wanneer nodig. Dit brengt soms kleine risico's met zich mee, maar op deze manier leren wij kinderen hier zelf mee omgaan. Kinderen rennen, fietsen, stappen en glijden soms met hoge snelheid. Zo leren kinderen omgaan met snelheid, een botsing met een ander kind hoort hier soms bij. Ook mogen de kinderen knippen tijdens het knutselen, dit is een voorbeeld van avontuurlijk spel. Wij zijn altijd aanwezig, zodat we de kinderen hierin kunnen begeleiden waar nodig.

## De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Bij ons op de peutergroep hebben we een aantal huisregels waar de kinderen zich aan moeten houden, zoals: binnen lopen we rustig, buiten mag je rennen, samen spelen en speelgoed opruimen als je klaar bent met spelen. Ook praten we rustig en gaan we op een positieve manier met de speelmaterialen en andere kinderen om. Tijdens vrij spel en begeleide activiteiten oefenen kinderen sociale competenties zoals het wachten op elkaar, naar elkaar luisteren en geen spullen van elkaar afpakken. Soms komen er wel eens kleine conflictjes voor tussen kinderen. We proberen de kinderen dit zoveel mogelijk zelf op te laten lossen, maar helpen ze hier natuurlijk wel bij.

### Samen verschillend

Iedereen is verschillend, het ene kind heeft blond haar de ander is donker. 'Hé, jij bent groot en ik ben klein. Ik heb blauwe ogen en die van jou zijn bruin. Ik heb een broertje en een zusje en jij alleen een papa en een mama'. Dit zijn allemaal dingen die kinderen zien en horen van elkaar, dit zijn ook onderwerpen die we bespreekbaar maken in de kring of behandelen tijdens een thema.

Op de groep hebben we verschillende boeken, waarbij de kinderen leren dat niet iedereen er hetzelfde uitziet, dat er gezinnen zijn met bijvoorbeeld twee papa's of twee mama's, enzovoorts.

Ook normen en waarden komen bij ons terug op de peutergroep. We geven kinderen de ruimte om deze eigen te maken en bespreken binnen de opvang wat wij belangrijk vinden, zoals lief zijn voor elkaar en elkaar respecteren. Iedereen is verschillend, maar dat maakt onze groep juist zo mooi!



## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk [Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.](#) heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

## Extra ondersteuning

**Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers Voorschoolse Educatie aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. De meewerkend VE-coach fungeert als spil tussen het beleidsplan VVE en de uitvoering hiervan.**

Bij peutergroep 't Hummelhoekje is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. Voor het jaar 2023 is voor peutergroep 't Hummelhoekje 0 uur beschikbaar voor de meewerkend VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2023).

## Opvang buiten de eigen stamgroep

**Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.**

Op deze locatie is dit niet van toepassing.

## Doorgaande lijn

**Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

### Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

### Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk!registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

### Samenwerking met de basisschool

Samen met de gemeente Veere en de Bergpadschool is er een borgingsdocument voor de doorgaande lijn van voor- en vroegschoolse educatie naar de basisschool. Twee keer per jaar is hier een kerngroepoverleg over, hierin worden lopende zaken besproken.

Daarnaast neemt elke mentor van een vertrekkend kind contact op met de nieuwe docent in groep 1 om de bijzonderheden door te spreken, dit gebeurt met toestemming van de ouders. Bij een VVE-kind is er altijd een warme overdracht met de leerkracht.

## Tot slot


**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)