Pedagogisch Werkplan
Peutergroep
Het Element

Ingangsdatum: 24-03-2022	Evaluatiedatum: 24-03-2023

Inhoud

Inleiding 3
Pedagogische doelen 3
Fysieke en emotionele veiligheid 3
Persoonlijke competentie 3
Sociale competentie 3
Normen & waarden 3
We zien je en horen je 4
Elk kind een mentor 5
Wennen 5
Samen met ouders 5
Stagiaires en vrijwilligers 6
Veiligheid en Gezondheid 7
Verjaardagen 7
Onze locatie 8
Groepsopbouw 8
Opvangvormspecifiek 9
Extra dagdelen 9
Brengen en Ophalen 9
Buiten spelen 10
VVE (voor en vroegschoolse educatie) 10
Stimuleren ontwikkeling kinderen 10
Doorgaande lijn 11
Openingstijden 11
Dagindeling 12
Samenvoegen en samen spelen 13
Achterwachtregeling 14
Vierogenbeleid 14
Samen eten 14
Zindelijkheid 14
Tot slot 15

Ingangsdatum: 24-03-2022 Evaluatiedatum: 24-03-2023

Inleiding

Dit werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren en maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft u als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Het Element werken.

Informatie in tekstvakken heeft specifiek betrekking op Het Element, overige tekst geldt voor alle locaties.
Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE.

In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Pedagogische doelen

Bij KOW werken we vanuit de vier pedagogische basisdoelen, geformuleerd door J.M.A. Riksen-Walraven. Door het bieden van **fysieke en emotionele veiligheid** bevorderen we de **persoonlijke en sociale competentie van kinderen** zodat zij de **normen en waarden** van de maatschappij eigen kunnen maken.

Fysieke en emotionele veiligheid

Op de groep bieden wij kinderen een veilige basis, een ‘thuis’ waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Wij vinden het bieden van veiligheid belangrijk omdat het bijdraagt aan het welbevinden van het kind, waardoor kinderen zich kunnen gaan ontwikkelen. Door veilig en schoon speelmateriaal, het hanteren van een actief veilig- en gezondheidsbeleid en het aanbieden van gezonde voeding bieden we kinderen een fysiek veilige omgeving.

Persoonlijke competentie

Wij stellen kinderen in de gelegenheid op allerlei manieren in allerlei situaties te leren. Het gaat om persoonlijke eigenschappen als zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht, samenwerken, probleemoplossend denken, creativiteit en cognitieve- en taalvaardigheden. Hierdoor zijn kinderen in staat om allerlei problemen goed aan te pakken en zich goed aan te passen aan (veranderende) situaties. **Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid te zijn wie ze willen zijn.**

Sociale competentie

Bij het ontdekken van de wereld komen kinderen veel anderen tegen. Door in de groep te communiceren met anderen, te onderhandelen, te spelen, te kibbelen, het weer goed te maken en samen te werken, ontwikkelen zij de sociale competenties die zij nodig hebben om als volwassene hun pad door de wereld te kunnen vervolgen.

Normen & waarden

Naarmate kinderen opgroeien wordt hun leefwereld groter. Vanuit het gezin met haar eigen cultuur (gewoontes, regels en afspraken) maken zij de stap naar het kinderdagverblijf of de peutergroep. Daar maken zij kennis met regels en gewoontes van de groep, maar ook met die van andere kinderen. Later wordt die wereld nog verder uitgebreid met school, clubs, sport, BSO.
Door andere gewoontes en culturen te kennen, leren we kinderen zich te verplaatsen in anderen en begrip te krijgen voor verschillende manieren van leven. Onze beroepskrachten VE hebben daarin een voorbeeldfunctie door informatie en uitleg te geven aan de kinderen en aan elkaar. Door te benoemen en te bespreken gaan kinderen de wereld om hen heen begrijpen en maken zij de cultuur eigen.

Wij dragen waarden en normen aan kinderen over, waardoor kinderen zich de cultuur eigen maken van de samenleving waarin zij opgroeien.

We zien je en horen je

Kinderen die willen ontwikkelen, hebben vertrouwen nodig, vertrouwen in de omgeving en vertrouwen in zichzelf. De beroepskracht VE maakt gebruik van de vier pijlers van de Cirkel van Vertrouwen om het kind dit vertrouwen in de omgeving te bieden.
Deze pijlers zijn:

- Emotionele ondersteuning
- Respect voor de autonomie
- Informatie en uitleg geven
- Structuur bieden

Hiermee krijgt het kind de ruimte en de kansen die hij nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. Om deze pijlers te ondersteunen, hanteren beroepskrachten VE **de 6 interactieprincipes**.

Initiatieven waarnemen en volgen: door gericht te kijken en luisteren naar kinderen, creëer je de mogelijkheid om initiatieven te zien en te kunnen reageren.
Initiatieven ontvangen: initiatieven van kinderen zijn onder andere gericht op het zoeken van contact. Je kunt laten merken dat je belangstelling hebt voor de initiatieven die een kind neemt. Het kind voelt zich dan begrepen en bevestigd.
Benoemen: door te benoemen wat je hoort of ziet, krijg je contact met een kind. Door te vertellen wat je doet geef je informatie. Het kind weet wat er gaat gebeuren en dit geeft rust en duidelijkheid.
Beurtverdeling: door een goede beurtverdeling help je het kind ontwikkelen. Als er ruimte is om te wachten op de initiatieven van een kind, nodig je het kind uit om meer initiatieven te nemen. De betrokkenheid van het kind duurt langer, wanneer die weet dat hij aan de beurt komt.
Leiding geven/nemen: het kind leert het meest van positieve bekrachtiging. Als je in de ja-reeks blijft, buig je ongewenst initiatief om naar gewenst initiatief. Leiding nemen is kindsturend, leiding geven is kindvolgend.
Ik-benoeming: door de ik-benoeming maak je deel uit van de groep. Het is een ondersteuning in het leiding geven en nemen.

Elk kind een mentor

Bij KOW heeft ieder kind een mentor. Dat betekent dat één beroepskracht VE de ontwikkeling en het welbevinden van een kind volledig in beeld heeft en regelmatig met de ouder bespreekt. Tijdens de kindbespreking bespreken we met het team wat we bij ieder kind bemerken aan ontwikkeling en hoe goed die zich in zijn vel voelt bij onze opvang. Ieder kind komt jaarlijks in beeld bij de kindbespreking. Het intakegesprek wordt gevoerd door de beroepskracht VE die mentor van het kind wordt. Bij dit gesprek benoemen we dat en leggen we aan de ouder uit wat het mentorschap inhoudt en wat de ouder mag verwachten.
Kinderen kunnen op een bepaald moment meer begeleiding nodig hebben in de stimulering van de ontwikkelingsgebieden. Binnen KOW werken we met Coachen met Beelden: dit zetten we in als een team een hulpvraag heeft m.b.t. een kind of kinderen op de groep. Door filmbeelden te bekijken van het kind en de interactie met de beroepskracht VE gaan de beroepskrachten VE zich verplaatsen in het kind. Zo ondersteunen we een team bij het stimuleren van positieve ontwikkeling.
Soms is extra ondersteuning nodig van externe organisaties. We signaleren door middel van observaties de ontwikkeling en zo nodig wordt het instrument KIJK! ingezet. Met deze informatie kunnen we, met toestemming van de ouder contact opnemen met passende instanties (staan vermeld op de sociale kaart), eventueel via de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau of schoolmaatschappelijk werk.

Wennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Toch willen we die periode zo kort mogelijk maken. Om er voor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang, wisselt de beroepskracht VE tijdens het intakegesprek informatie uit met de ouder. Op deze manier leert die het kind alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen.
Het jongere kind krijgt vooral ruimte om zich emotioneel veilig te voelen, terwijl we het oudere kind naast de emotionele veiligheid ook ondersteunen met het eigen maken van de normen en waarden van de groep. We zorgen voor extra tijd en aandacht voor kind en ouder.

Wij richten ons op:
1. Het opbouwen van een goede relatie met het kind
2. Het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouders
3. Het opbouwen van goede relaties van het kind met de andere kinderen
4. Veilig voelen in de leef- en speelomgeving

Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat uw kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kunt u contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Samen met ouders

De communicatie tussen ouders en beroepskrachten VE verloopt op een open manier, we wisselen informatie met elkaar uit tussen de thuis- en de opvangsituatie.

> Naast de dagelijkse communicatie met ouders voeren we ook oudergesprekken. Na het intakegesprek met de mentor volgt de eerste periode van drie maanden. Dan vindt een evaluatiegesprek plaats. De beroepskrachten VE vullen jaarlijks van elk kind het ontwikkelingsverloop in. Bevindingen hiervan worden besproken in de kindbespreking en gedeeld met de ouder tijdens de dagelijkse overdracht en indien nodig in een oudergesprek.

Wanneer u hier behoefte aan heeft kunt u altijd een afspraak met ons maken. Wij gaan ervan uit dat u contact met ons zoekt wanneer u vragen of opmerkingen heeft of twijfelt aan het welbevinden of de ontwikkeling van uw kind.
Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan. De taak van de ouderwerkgroep is de belangen van de kinderen en ouders te behartigen. De ouderwerkgroep heeft adviesrecht bij het samenstellen van het pedagogisch werkplan. Tevens zijn deze ouders aanspreekpunt voor alle ouders van de locatie. De ouderwerkgroep vergadert minimaal vier keer per jaar.
Op de volgende manier worden ouders betrokken bij de opvang;

- Er wordt minimaal drie keer per jaar een nieuwsbrief naar ouders verzonden. In deze nieuwsbrief komen verschillende onderwerpen aan bod zoals thema's, eventueel nieuw personeel, tips en bijzonderheden van de afgelopen tijd;
- Er wordt periodiek onderzoek gedaan naar de klanttevredenheid om de diensten van KOW te evalueren en waar mogelijk te verbeteren
- Er bestaat een klachtenregeling. Bij de locatie is een klachtenfolder aanwezig. Zie tevens de website van KOW (www.kinderopvangwalcheren.nl)
- Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die deze locatie aangaan
- Ouders worden vertegenwoordigd door de cliëntenraad (CR). De cliëntenraad is een vertegenwoordiging van ouders, functionerend voor KOW. De cliëntenraad heeft mandaat van het merendeel van alle ouderwerkgroepen
- Via het ouderportaal "mijn KOW" kunnen ouders inzien wat hun kind gedaan heeft die dag

Stagiaires en vrijwilligers

Dit zijn beroeps opleidende of beroepsbegeleidende (BOL en BBL) leerlingen die vanuit de welzijnsopleiding die opleidt voor de functie van pedagogisch medewerker stage lopen binnen de kinderopvang. Daarnaast zijn er zo nu en dan stagiaires van de hogere beroepsopleiding pedagogiek. Stagiaires werken op de groep. Zij werken boventallig, ofwel onder begeleiding van een beroepskracht. De stagiaire voert opdrachten uit rekening houdend met de opleidingsfase waarin de stagiaire zich op dat moment bevindt. De stagiaire werkt in alle voorkomende gevallen onder begeleiding van een beroepskracht. De stagiaire ondersteunt de beroepskracht VE bij alle voorkomende werkzaamheden. Voorkomende werkzaamheden omvatten een breed spectrum aan pedagogische, administratieve, huishoudelijke werkzaamheden. Per locatie en per opvangvorm kunnen deze onderling verschillen. De werkbegeleider houdt overzicht welke werkzaamheden passen bij de opleidingsfase van de stagiaire of beroepskracht VE in opleiding. Wanneer derdejaars stagiaires MBO (geen BLL) of HBO (geen HBO-duale leerroute) een goede stagebeoordeling hebben gekregen, kunnen zij op basis van een arbeidscontract formatief worden ingezet in de volgende situaties:

- bij ziekte van een beroepskracht;
- tijdens schoolvakanties van de stagiaire

En onder de volgende voorwaarden:

- De stagiaire mag nooit alleen staan op de groep behalve tijdens pauzes;
- De MBO-stagiaire kan enkel worden ingezet op de eigen stagelocatie.

In deze gevallen worden stagiaires en beroepskrachten VE in opleiding voor maximaal 33% van het minimaal totaal aantal beroepskrachten VE dat op het kindcentrum volgens de BKR ingezet moet zijn, ingezet.
Stagiaires die een niveau 4 opleiding volgen en dus een afgerond MBO 3 diploma hebben, kunnen met een arbeidscontract wel formatief ingezet worden, dus ook als inval op andere groepen dan de eigen groep.

Er kan binnen de locaties van kinderopvang Walcheren worden gewerkt met vrijwilligers. Dit zijn mensen die deze bezigheden zien als een leuke vrije tijdsbesteding, een sociale bezigheid waarmee

men iets voor anderen kan doen. De taken die de vrijwilliger verricht, geschieden op activiteitenbasis. Voorlezen of ondersteuning bij feestjes zijn enkele voorbeelden. Een vrijwilliger werkt altijd onder begeleiding van een beroepskracht VE en voert geen verzorgende handelingen uit die een professionele deskundigheid vereisen. Uiteraard beschikt de vrijwilliger over een actuele VOG.

Veiligheid en Gezondheid

De locaties van KOW zijn veilig en voldoen aan de eisen van brandweer, Wet Kinderopvang en Voedsel- en warenwet. In ons **Werkplan Veiligheid en Gezondheid** kunt u inzien hoe wij omgaan met grote risico's en kinderen leren omgaan met kleine risico's. Wij zorgen er voor dat ieder kind ontdekkingen kan doen die bij zijn eigen leeftijd horen. Hoe ouder het kind, hoe meer die zal gaan ontdekken. Op deze manier zal een kind risico's zelf gaan leren inschatten, wat van grote waarde is voor het zelfvertrouwen.
Door het hanteren van het protocol Gezonde Voeding, Hygiëne en het stimuleren van bewegingsspel bieden we kinderen een gezonde leefstijl aan.
In het beleidsplan veiligheid en gezondheid beschrijven we hoe we organisatiebreed aandacht besteden aan de verschillende aspecten rond dit onderwerp.

Verjaardagen

Bij vieringen mogen kinderen trakteren. Hartige traktaties zijn niet altijd beter dan zoete traktaties, omdat hartige traktaties weer veel vet bevatten. Een traktatie hoeft niet per se alleen maar gezond te zijn, maar we vinden het wel prettig als ouders de zoetigheid beperkt houden en eventueel afwisselen met wat gezonds. Bijvoorbeeld een fruitspies met een spekje er op. Op de site www.gezondtrakteren.nl vindt u nog meer ideeën voor traktaties.

Ingangsdatum: 24-03-2022 Evaluatiedatum: 24-03-2023

Onze locatie

Naam locatie: peutergroep Het Element
Straat en huisnummer: Roozenburglaan 163
Bezoekadres: Hooge Meestraat 4
Postcode en plaats: 4337 VM Middelburg
Groep: Peutergroep (2-4 jaar)
Telefoonnummer: 06 24864876
E-mailadres: element-pg@skow.nl

Peutergroep Het Element (voor 01-03-2019 peutergroep Jodokus) bevindt zich in de openbare basisschool Het Element. De peutergroep bestaat uit 1 groep waar maximaal 16 kinderen worden geplaatst. Het lokaal is geheel ingericht voor de peutergroep. We beschikken over een aantal kleine tafels, een huishoek, een hoek met open kasten waar kinderen zelfstandig materialen kunnen kiezen, een leeshoek met een bank en een bouwhoek met auto's.
In de omgeving van de peutergroep is het winkelcentrum Dauwendaele. De Christelijke basisschool de Wilgenhof en de Fransiscusschool zijn ook in deze wijk gevestigd. In deze scholen is ook een peutergroep gevestigd. Het kantoor van Kinderopvang Walcheren en kinderdagverblijf Koekepeer zijn op loopafstand van de peutergroep.

Met horizontale groepen kunnen beroepskrachten VE beter inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.
Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van PG Het Element is van alles te beleven en ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij winkelcentrum Dauwendaele. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen. Bij uitstapjes zorgen we er voor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie. Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal.

Groepsopbouw

	Peutergroep
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Ingangsdatum: 24-03-2022 Evaluatiedatum: 24-03-2023

Opvangvormspecifiek

Uk & Puk
Uk & Puk is speciaal ontwikkeld voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren het actief spelen en ontdekken, waardoor baby's, dreumesen en peuters op heel natuurlijke wijze nieuwe vaardigheden opdoen en zich breed ontwikkelen. Jonge kinderen groeien zo als vanzelf toe naar groep 1.
Uk & Puk is een totaalprogramma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels. Dit alles gaat heel geleidelijk, op speelse wijze. Want bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om actief spelen en ontdekken.

Kindcentra
Naast Uk & Puk voor 0 tot 4 jarigen, werken wij op allerlei vlakken samen met school. Dat betekent dat wij veel thema's samen met school afstemmen, zodat we gezamenlijk aan een bepaald thema werken. Ook sluiten we regelmatig aan bij activiteiten van school zoals de koningsspelen, het zomerfeest en met sinterklaas en kerst.
Daarnaast vindt er wekelijks een uitwisseling plaats tussen peuters en kleuters. De oudste peuters gaan dan, onder begeleiding van een beroepskracht, spelen in groep 1 en een aantal kleuters komen op de peutergroep spelen. Op deze manier creëren we een doorgaande lijn vanuit de peutergroep naar de basisschool.

Extra dagdelen

Binnen KOW is het mogelijk om dagdelen te ruilen of om extra dagdelen af te nemen als ouder. In principe wordt deze extra opvang afgenomen op de eigen stamgroep. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt de opvang, met toestemming van ouders in de 2e stamgroep afgenomen. Voor specifieke regels over ruilen en het afnemen van extra dagdelen verwijzen wij naar de algemene voorwaarden.

Brengen en Ophalen

Bij aanvang van de ochtend (08.15-08.30) ontvangen we kinderen en ouders binne in het lokaal. Om 08.30 gaan we gezamenlijk naar buiten. Kinderen mogen kiezen waarmee zij willen spelen. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor uw kind. Het is belangrijk dat uw kind het vertrouwen heeft dat u terug komt. Zeg altijd gedag tegen uw kind en tegen ons. Voor uw kind is het belangrijk om te weten dat u weggaat. Wanneer u het afscheid nemen kort houdt, houdt u voor uw kind de situatie het meest overzichtelijk. Aan het einde van de ochtend hebben wij van 12.00-12.15 een inloopmoment voor de ouders. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt zodat u dit eventueel thuis ook kunt stimuleren.
Wanneer u onverhoopt uw kind niet zelf op kunt halen, vinden wij het belangrijk dat u dit aan ons laat weten. Dat kunt u persoonlijk mededelen, telefonisch of via de app. Bij twijfel nemen we contact met u op.
Wanneer minderjarige broers of zussen uw kind(eren) komen ophalen, gebeurt dit in alle gevallen in overleg en ouders tekenen hiervoor een formulier.

Buiten spelen

Buiten spelen doen we zodra we maar kunnen. Buiten ervaren kinderen de seizoenen, de veranderingen van het weer en de frisse lucht. De fantasie wordt buiten op een andere manier geprikkeld dan bij binnenspel. Buitenspel geeft kinderen de ruimte om de grote motoriek te oefenen en met meer volume hun spel te beleven.
Wanneer we kunnen, laten we kinderen zelf kiezen buiten of binnen te spelen.

VVE (voor en vroegschoolse educatie)

Voor alle peuters is het belangrijk dat zij naar een voorschoolse voorziening kunnen gaan waar zij zich op jonge leeftijd samen spelend kunnen ontwikkelen. Laagdrempelige toegang is een noodzaak om doelgroepkinderen op de peutergroep te krijgen. Onder doelgroepkinderen verstaan wij kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar, die risico lopen op of een vastgestelde achterstand hebben op het gebied van de Nederlandse spraak/taal en/of op sociaal emotioneel gebied. VVE ondersteunt kinderen zo'n achterstand zoveel mogelijk in te halen om beter voorbereid naar de basisschool te kunnen.
Om een optimaal ontwikkelklimaat te creëren voor peuters is een goede mix tussen doelgroepkinderen en reguliere kinderen binnen de peutergroepen noodzakelijk. Door samen te spelen kunnen kinderen veel van elkaar leren.

Om aan de eisen van VVE te voldoen wordt op PG Het Element voorschoolse educatie aangeboden tijdens de openingstijden van de peutergroep (8.15 – 12.15 uur). Peuters met een VE indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan 4 ochtenden naar PG Het Element en ontvangen per week dus 4x4=16 uur VE. In de hele peuterperiode is dit een totaal aantal uren van 960 uur (16 uur per week x 60 weken (1,5 jaar)). Hoe het aanbod VE geregeld is, is terug te lezen in het dagritme van de peutergroep, verderop in dit pedagogisch werkplan.

Bij PG Het Element is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE coach. Voor het jaar 2023 is voor PG Het Element 120 uur beschikbaar voor de meewerkend VE coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2023).

Stimuleren ontwikkeling kinderen

Op de peutergroep werken we met de methoden Uk en Puk. Dit is een totaalprogramma waarmee we methodisch en gericht kunnen werken aan de ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 4 jaar. Het doel van de methode is de kinderen een betere start te geven in het basisonderwijs om zo onderwijsachterstanden te voorkomen. De methode werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Elk thema bevat verschillende activiteiten die de volgende ontwikkelingsgebieden stimuleren;
1. De spraak- taalontwikkeling
2. De sociaal- emotionele ontwikkeling
3. De motorisch en zintuiglijke ontwikkeling
4. Rekenprikkels en ontluikende rekenvaardigheid

De ouders zijn binnen het VVE beleid een speerpunt. Elke ouder krijgt de mogelijkheid om een dagdeel mee te lopen op de peutergroep om te mee te kijken hoe zijn kind de dag beleeft. Bij elk thema hoort een themabrief met daarin onder andere praktische informatie hoe u ook thuis aan de slag kunt met de verschillende onderdelen uit het thema.
Als ouders thuis met hun kind bezig zijn in aansluiting op wat het kind op de voorschool doet, heeft dit een positief effect op de leerresultaten. KOW gaat uit van partnerschap als het gaat om

ouderbetrokkenheid. Wij gaan ervan uit dat er ouderbetrokkenheid is als ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en de educatie van hun kind. Vanuit ons ouderbeleid organiseren we ten minste drie keer per jaar een specifieke activiteit voor ouders om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Bij peutergroep Het Element bieden wij de activiteiten aan om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren:

Bij elk thema stellen we een gevarieerd aanbod van activiteiten samen. We bieden boeken, liedjes, knutselactiviteiten, kringgesprekken en materialen aan die passen bij het thema en de leeftijd van de kinderen.
Op deze manier maken de kinderen kennis met de wereld om zich heen.

De activiteiten de we aanbieden stimuleren de kinderen onder andere op het gebied van cognitieve-, motorische-, zintuigelijke-, sociaal-emotionele-, creatieve- en taal ontwikkeling. Zo komen meerdere ontwikkelingsgebieden, in ieder thema, spelenderwijs aan bod.

Doorgaande lijn

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.
Bij doelgroepkinderen hebben we standaard een warme overdracht naar school: om een kind als het vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school, is het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. Bij een warme overdracht hoort persoonlijk contact tussen de beroepskrachten voorschoolse educatie en de leerkracht van de basisschool over het kind. We werken in de organisatie met een kindvolgsysteem en overdrachtsdocumenten.
Wij streven er naar om in de toekomst, met toestemming van ouders, kennis en informatie over de ontwikkeling van alle kinderen van peutergroepen over te dragen aan het basisonderwijs en/of de BSO.

Wanneer uw kind een VVE programma volgt en hij/zij is 3 jaar en 10 maanden wordt u uitgenodigd voor een gesprek met een van de beroepskrachten VE. In dit gesprek wordt verteld wat er geobserveerd is naar aanleiding van de KIJK-registratie. Deze bevindingen worden na dit gesprek door de beroepskracht mondeling overgedragen aan de leerkracht van uw kind op de basisschool.

Wanneer uw kind geen VVE programma volgt, krijgt u het dossier van uw kind mee. Er vindt geen overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht van uw kind.

Openingstijden

De openingstijden van peutergroep Het Element zijn als volgt: We zijn alle ochtenden geopend (maandag t/m vrijdag) van 08.15 uur – 12.15 uur. De kinderen kunnen van 08.15 uur - 08.30 uur gebracht worden en van 12.00 uur - 12.15 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden.

Ingangsdatum: 24-03-2022 Evaluatiedatum: 24-03-2023

Dagindeling

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.15		08.30	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep.	Ouderbetrokkenheid
08.30		09.30	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en uw kind dus ook de nodige variatie geven. Eerste kring: In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten . Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.30		10.00	Eerste kring: In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten . Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel. We lezen een boekje in de kring. In deze kring bieden we de kinderen tussendoortje aan uit het protocol gezonde voeding en drinken de kinderen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkels
10.00		10.15	Naar het toilet: Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet als ze zindelijk zijn. Kinderen die nog een luier dragen, worden rond dit tijdstip verschoond.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15		11.30	Vrij spel: Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het gedrag van de beroepskracht VE heeft een enorme invloed op het speelgedrag van de kinderen, doordat de medewerker op één plek zit geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen makkelijker tot spel en blijven langer betrokken in hun spel. Dit zorgt weer voor een rijkere leerervaring.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling

			Of: Themagericht werken: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	
11.30		12.00	Tweede kring: tijdens deze kring eten we fruit. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje, of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, vieren we het in deze kring. Ouders hebben de mogelijkheid om aanwezig te zijn bij de verjaardagen.	Rekenprikkels Sociaal-emotionele ontwikkeling Ouderbetrokkenheid
12.00		12.15	vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	Ouderbetrokkenheid
Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen . Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint.				Sociaal-emotionele ontwikkeling

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Samenvoegen en samen spelen

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste stamgroep met vaste beroepskrachten VE. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun stamgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn stamgroep gaat.

Uw kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn/haar stamgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Dit is niet van toepassing op PG Het Element.

Achterwachtregeling

KOW heeft een achterwachtregeling. Een achterwachtregeling betekent dat er op alle locaties in geval van calamiteiten altijd een beroep gedaan moet kunnen worden op een tweede beroepskracht VE of tweede volwassene. In de achterwachtregeling is terug te vinden hoe de achterwacht is geregeld bij PG Het Element. Daarnaast heeft KOW een noodnummer, waarmee te allen tijde een medewerker bereikt kan worden.

Vierogenbeleid

Bij het werken met 0-4 jarigen hanteren wij het vierogenbeleid. Onder vierogenbeleid verstaan we dat de beroepskracht VE tijdens werkzaamheden altijd wordt gezien of gehoord door een andere volwassene. We gaan er voor het vierogenbeleid van uit dat er twee beroepskrachten VE op een groep aanwezig zijn, mocht dit niet het geval zijn dan hebben we verschillende manieren om toch de veiligheid van vier ogen op de groep te waarborgen.

Bij Het Element doen we dat door

- dat de leerkrachten ten allertijden binnen kunnen lopen bij de peutergroep.
- bij meer dan 8 kinderen 2 beroepskrachten VE in te zetten.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. Ook dan zorgen we er voor dat onze beroepskrachten VE zichtbaar en hoorbaar zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de beroepskrachten VE die achterblijven op de locatie.

Samen eten

In ons programma zit ook een eet- en drinkmoment. We bieden de kinderen fruit aan wij bieden drinken aan de kinderen aan.
Het eetmoment vindt altijd samen plaats, we geven kinderen gelegenheid te oefenen met zelfstandigheid: wat je al kunt, doe je zelf.
Door samen te eten en te drinken, op elkaar te wachten, elkaar aan de slag te zien en zelf aan de slag te gaan, zien wij deze momenten als activiteiten waarbij kinderen volop kunnen leren.

Zindelijkheid

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs.
Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat, worden we niet boos. We proberen het gewoon opnieuw. De samenwerking met de ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer de ouders thuis en wij op de peutergroep starten en de ouders nemen dan extra kleding mee. Als blijkt dat het voor het kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een heel enkel keertje dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden gewoon opnieuw proberen. Persoonlijke hygiëne van het kind en de beroepskracht VE zijn van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om het kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Ook dat is de taak van de beroepskracht. Bijvoorbeeld door kinderen de gewoonte aan

te leren om handen te wassen na het plassen en door zelf de hygiëneprotocollen rondom het verschonen te volgen.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen u een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht u desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor u klaar. We praten namelijk graag over ons vak.