PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Zeetuin

versie 07 • september 2026

kow kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15 -03-2023	Nieuw document
02	05-06-2023	• Zin mbt samenvoegen verwijderd onder “groepsopbouw” pagina 6. • Tekst mbt opvang buiten eigen stampgroep aangepast.
03	01-01-2024	VE uren aangepast
04	10-10-2024	Dag indeling aangepast
05	01-01-2025	VE uren aangepast
06	01-01-2026	VE uren aangepast Opmaak dagritme aangepast Pedagogisch medewerker(s) aangepast naar pedagogisch professional(s)
07	24-09-2026	Aanvulling ontwikkelen door te bewegen en kijk eens wat ik durf.

Inhoudsopgave

De best mogelijke start 4

Onze locatie 5

Brengen en ophalen 7

Oog voor signalen 8

Zelf doen 9

Lekker voorspelbaar 10

Aan de praat 12

Spelend leren 13

De eerste vriendschappen 16

Zoveel te ontdekken! 17

Extra ondersteuning 18

Doorgaande lijn 19

Tot slot 20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Zeetuin werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Zeetuin
Straat en huisnummer:	Slangenburg 1
Postcode en plaats:	4385 HT Vlissingen
Telefoonnummer groep 1:	06-48456980
E-mailadres:	zeetuin-pg@skow.nl

Peutergroep Zeetuin bevindt zich in de openbare Archipel basisschool De Omnibus, midden in de multiculturele wijk Bossenburg.
De locatie heeft een grote uitdagende buitenspeelplaats met veel groen en een ruime zandbak. Het plein is omheind door een hek met een af te sluiten ingang. Het speellokaal van de peutergroep grenst aan een grote hal en aan het lokaal van de onderbouw van de basisschool. Dit deel van de school staat niet direct in verbinding met het deel waar de kinderen van de midden- en de bovenbouw zich bevinden. Zij hebben ook een eigen ingang en speelplein.
De peutergroep is vier ochtenden per week geopend en wel op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend. Per dagdeel kunnen er maximaal 16 kinderen komen spelen. De kinderen zijn in de leeftijd van 2-4 jaar.
Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	Gesloten	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

We starten de dag binnen. Ouders brengen de kinderen naar binnen en bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Kinderen vinden het vaak prettig als de ouder nog even blijft om met zijn kind mee te spelen om 8.30uur. Deze gelegenheid bieden wij daarom ook aan door op verschillende tafels constructiemateriaal, puzzels, prentenboeken of klei neer te leggen. Zo kun je samen met je kind nog even blijven en ontdekken welke mooie vaardigheden hij in bezit heeft. Zodra het tijd is om in de kring te gaan zitten, mogen de ouders afscheid nemen en zwaaien we hen samen uit. Om 12.15 uur kunnen de kinderen buiten op het plein worden opgehaald.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de
Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Om de peuters te laten wennen op de groep, besteden we veel aandacht aan een persoonlijke relatie waarin de basis wordt gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid.
Wij vragen aan de ouder tijdens het intakegesprek waarmee zijn kind speelt, wat hij leuk vindt om te doen en of hij moeite heeft met het afscheid nemen. Als dat laatste het geval is, dan vragen we een vertrouwd knuffeltje mee te nemen naar de groep. De eerste weken vinden wij het belangrijk om de ouder op de hoogte te houden via het ouderportaal. Via video-opnames en foto's krijgen ouders te zien hoe het met hun kind gaat. Hoe fijn is het om als ouder te zien te krijgen wat je kind onderneemt op de peutergroep.
In de kring stellen wij de nieuwe kinderen voor en laten we weten waarmee hij mag spelen en dat hij natuurlijk vriendjes mag maken. Door goed naar de interesse en de autonomie van het kind te kijken, kunnen we zien waar hij mee wil spelen en in welke speelhoek hij zich veilig en vertrouwd voelt.

We zijn er voor je

Wij spelen in op de behoefte van de kinderen en kijken wat zij nodig hebben. Onderling stemmen wij de taken met elkaar af. Doordat we altijd in de ruimte aanwezig zijn waar de kinderen zich bevinden en aansluiten bij spel en activiteiten, voelen de kinderen dat wij beschikbaar zijn.

Zelf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Door het dagdeel heen stimuleren we de kinderen actief om dingen zelf te proberen en met eigen keuzes en ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren. Wij doen dit door bijvoorbeeld de kinderen te laten helpen het fruit klaar te maken. Ze mogen onder begeleiding met een van ons het fruit om de beurt uit de koelkast pakken en aan ons geven. Zodra we aan tafel gaan zitten, wordt het bord met fruit door de kinderen doorgegeven. Tijdens het drinkmoment laten we de kinderen uit bekers drinken zonder tuit, zodat ze de motoriek onder controle krijgen. Natuurlijk wordt er tijdens het drinken wel eens geknoeid. Ook hier leren de kinderen van en ze mogen bij ons een doekje halen om het zelf schoon te maken.

Na het eet- en drinkmoment mogen de kinderen die in het beginstadium van zindelijkheid zijn, onder begeleiding naar de wc. De oudere kinderen mogen zelfstandig naar de wc en willen soms ook de jongere kinderen helpen, waar ze de ruimte in krijgen. Door de zelfredzaamheid te stimuleren bereiden wij de kinderen voor op de volgende stap in hun leven: de basisschool. Dit doen we door bijvoorbeeld te leren om zelf de jas aan en uit te doen, zelf schoenen aan te trekken, zelfstandig de handen wassen na een activiteit en door opdrachtjes te geven die de kinderen uitvoeren. Met dit laatste bedoelen we het opruimen van het materiaal waar de kinderen mee hebben gespeeld. Door dagelijks complimenten te geven, laten wij de kinderen zien welke mooie vaardigheden zij in hun bezit hebben.

Ieder kind is uniek

Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om op zijn eigen tempo te groeien. Dit doen wij door ieder kind goed in beeld te krijgen en het te ondersteunen in de ontwikkeling. Wij kijken door de belevingsbril van een kind heen en spelen in op de behoefte van het kind. Door mee te spelen tijdens het vrij spel, zien wij waar de behoefte, maar ook talenten van de kinderen zitten. Hoe mooi is het om hierop in te gaan en de talenten van het kind in te zetten in het ontdekkend leren. Hier komen mooie vaardigheden uit voort waar de kinderen profijt van hebben om deze mee te nemen in de rest van hun leven.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de groep werken wij met de dagritmekaarten van het educatieve programma Uk & Puk.
De kaarten bespreken wij met de kinderen in de kring. Het doornemen van het dagritme geeft houvast in de dag. De kinderen weten zo precies waar ze aan toe zijn.
Om de overgangsmomenten soepel te laten voorlopen, zingen wij liedjes. In de kring zingen wij een goedemorgen-liedje, bij het opruimen zingen wij een opruimliedje, voor het eten zingen wij een fruitliedje en tijdens het naar huis gaan zingen wij een afscheidsliedje. Hierdoor herkennen de kinderen welk overgangsmoment aan de orde is.

Voor elk spel een plek

In totaal hebben wij acht verschillende hoeken in het lokaal, waar de kinderen hun creativiteit en fantasie kwijt kunnen tijdens het spelen. Door het gebruiken van verschillende hoeken en materialen, ontwikkelen de kinderen zich in vaardigheden die ze later op school nodig hebben. Zo kunnen ze hun eigen identiteit ontwikkelen en onderzoeken waar hun interesses liggen. Onze ruimte maakt het op deze manier mogelijk om kinderen zelf keuzes te laten maken en hun talenten te ontwikkelen.
Bij binnenkomst hebben de kinderen een eigen kapstok, voorzien van hun naam en sticker. Zo is het voor de kinderen duidelijk waar ze hun jas mogen hangen. Ook is er bij ons ruimte om eigen gekozen speelgoed mee te nemen. Tijdens het kringmoment mogen de kinderen laten zien wat ze hebben meegebracht. Zodra ze kiezen om met ander materiaal te spelen, wordt het speelgoed zichtbaar op de kast gelegd.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.
Zodra wij zien dat het kind behoefte heeft om mee te gaan naar de wc, dan is hier volop ruimte voor. Ook mogen ze met een vriendje/vriendinnetje mee als ze dat veiliger vinden. Immers leren ze van elkaar door naar elkaar te kijken. Communicatie met de ouder vinden wij belangrijk in het zindelijkheidsproces. We proberen gezamenlijk één lijn te vinden die het beste bij het kind past. Denk bijvoorbeeld aan een gemakkelijk zittende broek met elastiek en een korte overdracht bij binnenkomst hoe het thuis met de zindelijkheid gaat. Op deze manier kunnen we gezamenlijk een kind helpen om zindelijk te worden.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.
Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
08.30		08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen met wat ze aan tafel willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en pedagogisch professionals om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	O
08.45		09.30	Eerste kring: In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	T – SE – OG
09.30		10.30	Vrij spel: Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het gedrag van de pedagogisch professional heeft een enorme invloed op het speelgedrag van de kinderen, doordat de pedagogisch professional op één plek zit geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen gemakkelijker tot spel en blijven langer betrokken in hun spel. Dit zorgt weer voor een rijkere leerervaring. Of: Themagericht werken: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen.	T – SE – M
10.30		10.45	In de tweede kring lezen we een boek passend bij het thema	T – SE
10.45		11.00	Fruit eten: Tijdens deze kring eten we fruit en drinken we water. Ook eten we crackers. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje, of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.	T – SE – M
11.15		12.00	Buitenspelen: de kinderen spelen buiten met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer, doen we een beweegactiviteit in de gymzaal.	SE – M
12.00		12.15	De kinderen krijgen een activiteit aangeboden in de kring en/of er wordt een beweegactiviteit aangeboden zoals dans.	T – SE – OG
12.15		12.30	Vanaf deze tijd worden de kinderen opgehaald.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling
O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

In de dagelijkse kring noemen we de namen van de kinderen, stagiaire en pedagogisch professionals op. Op deze manier wordt duidelijk wie er die dag aanwezig zijn. Ook bespreken we in de kring wat op dat moment de kinderen bezighoudt.

Goed verhaal

In de kring bespreken we het dagritme, zingen we liedjes en doen we taalspelletjes die bij het thema horen. De kring wordt ook als leeshoek gebruikt. Hier liggen themagerichte boekjes die de kinderen vrijblijvend kunnen pakken om in te zien. Omdat wij voorlezen erg belangrijk vinden in verband met de taalontwikkeling, lezen wij dagelijks een prentenboek voor. Dit doen wij na de kring in drie kleine groepjes van maximaal vier kinderen en tijdens het vrij spelen wanneer een kind graag voorgelezen wil worden.

Een mooi gebaar

In juni 2022 hebben de pedagogisch professionals een gebarentaal-cursus gevolgd om gebaren in te zetten als ondersteuning van de Nederlandse taal. Voor kinderen is dit erg prettig op het moment dat ze zichzelf nog niet helemaal verstaanbaar kunnen maken, maar door de gebarentaal die we inzetten toch begrepen voelen. Wil je hier meer over weten, dan willen wij graag informatie geven over het gebruik van gebarentaal. Om de taalontwikkeling nog meer te ondersteunen, maken wij gebruik van praatplaten die verspreid in het lokaal hangen bij de desbetreffende hoek en laten we themagerichte kaarten in de kring zien.

Er zit muziek in

Het dagdeel wordt met een beweging en/of muziekactiviteit afgesloten. Jan Huigen in de ton, Zakdoekje leggen zijn voorbeelden daarvan. Of we zetten een liedje op waar de kinderen zelf op mogen dansen. Een spontane optocht komt regelmatig voor in ons lokaal, waar wij als pedagogisch professionals meteen op in spelen door de muziekinstrumenten erbij te pakken. Zo ontwikkelt zich een spontane fanfare bij ons op de groep, waarbij het initiatief bij de kinderen vandaan komt. Tijdens het zingen delen we regelmatig muziekinstrumenten uit.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

De kinderen krijgen bij ons volop de ruimte om zich te ontwikkelen. Wij hebben ons lokaal zo ingericht dat we hoeken hebben die aansluiten op verschillende ontwikkelingsgebieden. Door regelmatig van materiaal te wisselen, bieden we op deze manier gevarieerd speelgoed aan. We hebben een open kast waar acht bakken met constructiemateriaal in liggen. Zo kunnen de kinderen zelf kiezen met wat voor materiaal ze willen spelen. Eigen keuzes maken speelt hier een belangrijke rol in. Om kinderen creatief te laten nadenken, bieden we af en toe ook kosteloos materiaal aan. We maken gebruik van eierdozen, bladeren van de boom, kastanjes, yoghurtbakjes, flesdopjes enz. Aan tafel mogen de kinderen hun eigen fantasie inzetten.

Ongestoord spelen

Door goed naar de belevingswereld van de kinderen te kijken en in te spelen op wat ze aan ons laten zien, bevorderen wij een hoge betrokkenheid bij de kinderen. Een kringmoment is hier een mooi voorbeeld van. Wij werken met verschillende thema's die op peuterniveau uitgewerkt worden. De woorden die we aanleren tijdens een thema proberen we zoveel mogelijk visueel te maken door de kinderen spullen van thuis mee te laten nemen. In de kring mogen ze dit laten zien en gedurende het dagdeel kunnen ze er ook mee spelen. Als wij zien dat de interesse tijdens het kringmoment naar een ander onderwerp gaat waar de betrokkenheid van de kinderen op dat moment hoog ligt, schakelen we meteen over om daar het moment te pakken, zodat we de woordenschat op die manier kunnen vergroten.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Zeetuin.
Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

Samen met ouders

Om jou als ouder zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van het kind te betrekken, plaatsen wij dagelijks een video of foto op het ouderportaal, delen wij themabrieven uit en hebben we een overdrachtmoment tijdens het brengen en halen van het kind. Door terugkerende ouder-kind activiteiten te organiseren willen wij de ouder betrekken bij de thema's en het programma dat wij aanbieden. Wij werken samen met de basisschool en stemmen de thema's af op elkaar. Zo creëren we een doorgaande lijn van de peutergroep naar groep 1 en 2. Seizoensactiviteiten proberen we zoveel mogelijk samen te organiseren. Dit zijn het vieren van Pasen, het zomerfeest, de Koningsspelen, sinterklaas en kerst en nationale voorleesdagen.

Ontwikkelen door te bewegen

- . Op de peutergroep vinden wij het belangrijk dat kinderen dagelijks voldoende mogelijkheden krijgen om te bewegen. Bewegen draagt bij aan de ontwikkeling van de grove motoriek, lichaamsbewustzijn en zelfvertrouwen. We zorgen daarom dat bewegen een vast onderdeel is van het dagritme en zowel tijdens geplande activiteiten als in de dagelijkse momenten terugkomt. Binnen stimuleren we het bewegen door te dansen op muziek. De kinderen krijgen hierbij de ruimte om vrij te bewegen en verschillende bewegingen uit te proberen. Tijdens de kring doen we regelmatig een beweegspelletje met Puk. Hierbij worden de kinderen uitgedaagd om mee te doen met bewegingen, liedjes en eenvoudige opdrachten.

- Dagelijks spelen wij ongeveer 45 minuten buiten. Buiten krijgen de kinderen de gelegenheid om actief te spelen, te rennen, te klimmen en te fietsen. Wanneer het regent maken wij gebruik van onze regenpakken en regenlaarzen van school. Daarnaast maken wij ook gebruik van de gymzaal. Daar bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen kunnen klimmen en bewegen om op een speelse manier hun motorische vaardigheden te oefenen.

- Tijdens de dagelijkse routine stimuleren we kinderen om in beweging te komen. Tijdens het eetmoment worden de kinderen actief betrokken bij het klaarzetten en opruimen. Ze helpen de tafel te dekken, klimmen op een trapje op de verschoontafel of worden staand verschoond, het inschenken van drinken en vullen van de vaatwasser. Hierdoor worden de kinderen gestimuleerd om zelfstandig te handelen en zijn zij tegelijkertijd actief bezig.
-
- Stimuleren van vrij spel:
- Op de peutergroep vinden we vrij spel belangrijk, omdat kinderen tijdens het spel zelf keuzes kunnen maken, hun eigen interesses kunnen volgen en hun fantasie en creativiteit kunnen ontwikkelen. Wij zorgen daarom voor een uitdagende en uitnodigende speelomgeving waarin kinderen zelfstandig kunnen ontdekken en spelen. We richten de groepsruimte zo in dat er verschillende speelhoeken en materialen zijn die aansluiten bij de belevingswereld van de peuters. We zorgen ervoor dat we een wisselend aanbod hebben van speelgoed en spelmaterialen. We rouleren materialen en voegen regelmatig iets nieuws toe. Hierdoor blijven kinderen nieuwsgierig en worden zij uitgenodigd om nieuwe spelmogelijkheden te ontdekken

Kijk eens wat ik durf!

U Op onze peutergroep vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te bewegen, te ontdekken en hun eigen grenzen te ervaren. We bieden daarom verschillende mogelijkheden voor uitdagend en actief spel, waarbij we zorgen voor een veilige omgeving en passend toezicht. Op onze locatie kunnen de kinderen op verschillende manieren bewegen en spelen. Er is een klimtoestel waar kinderen kunnen klimmen en klauteren. Ook kunnen zij buiten rennen, fietsen en steppen en gebruikmaken van de glijbaan. Op deze manier ervaren kinderen verschillende vormen van bewegen en

snelheid en leren zij steeds beter hun eigen mogelijkheden en grenzen kennen. Daarnaast mogen de kinderen in de bosjes spelen. Hier kunnen zij de natuur ontdekken, verstoppen, verzamelen, klauteren en fantasierijk spelen. We spreken duidelijke grenzen af waar de kinderen mogen spelen en houden toezicht op de omgeving.

We vinden het ook belangrijk dat kinderen leren omgaan met materialen die enige uitdaging met zich meebrengen. Zo kunnen de kinderen knippen met een kinderschaar en tijdens het eetmoment zelf een cracker smeren. Ook mogen zij met speciaal kindermateriaal leren snijden. We begeleiden de kinderen hierbij en leren hoe ze de materialen op een veilige en verantwoorde manier kunnen gebruiken. Hierdoor ontwikkelen zij niet alleen hun zelfstandigheid, maar ook hun fijne motoriek en zelfvertrouwen.

Tijdens wandelingen en uitstapjes besteden we extra aandacht aan de veiligheid van de kinderen. We kiezen voor veilige en overzichtelijke routes en wandelen niet langs sloten of drukke wegen wanneer dit niet noodzakelijk is. Vooraf houden we rekening met mogelijke risico's en zorgen we voor voldoende toezicht. We maken duidelijke afspraken met de kinderen en blijven alert op de omgeving. Op deze manier bieden we kinderen voldoende ruimte om te ontdekken, te bewegen en uitdagingen aan te gaan, terwijl we zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving. We sluiten aan bij de leeftijd en ontwikkeling van ieder kind en geven kinderen de mogelijkheid om stap voor stap hun zelfstandigheid, motorische vaardigheden en zelfvertrouwen te vergroten.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Bij ons op de groep hanteren wij ook huisregels. Een aantal regels bespreken we regelmatig met de kinderen. Bijvoorbeeld: buiten mag je rennen en binnen lopen we. Zodra we zien dat de kinderen toch hoog in hun energie zitten, verplaatsen we ons naar de speelzaal zodat ze lekker kunnen rennen.
Door duidelijk uitleg te geven, het te verwoorden en gebarentaal in te zetten, tonen we wederzijds begrip naar elkaar toe. Als er een conflict is tussen de kinderen onderling, proberen we te stimuleren om dit samen op te lossen. We laten elkaar onze emotie zien en leggen uit waarom er iemand verdrietig, boos of teleurgesteld is.

Samen verschillend

Iedereen is anders en gelukkig maar, want anders zijn maakt ons uniek op onze eigen manier. Dit leren wij de kinderen, we hoeven niet allemaal hetzelfde te kunnen of te doen.
Wij vinden het mooi om de kinderen hierin te stimuleren. Dit doen we bijvoorbeeld door hun plakwerkje of het verven op hun eigen manier te laten doen. Het ene kind plakt de plakkertjes op een rijtje, terwijl het andere kind gebruik maakt van het hele papier.
In uiterlijk zijn we ook allemaal verschillend. Dit laten we spelenderwijs zien doordat we een grote spiegel in de huishoek hebben waar we elkaar in kunnen bekijken en door te variëren in het speelgoed. Denk hierbij aan babypoppen en duplopopjes met verschillende huidskleuren, maar ook aan boekjes als ‘Anna heeft twee huizen’.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Voor de kinderen betekent een uitstapje soms al de samenwerking met de basisschool. Samen met groep 1 en 2 spelen in de gang, fietsen op het kleuterplein en samen de ambulance en politieauto bezoeken op het grote plein tijdens het thema Hulpdiensten 112! Er valt al zoveel te ontdekken tijdens de momenten die we samendoen met de kleuters. Kijken en leren van elkaar, maar ook zorgen voor elkaar. Je bijna een kleuter voelen en ontdekken dat je groot bent.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep Zeetuin is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 zijn voor peutergroep Zeetuin 90 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026).

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIJK! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO. Bij doelgroepkinderen hebben we standaard een warme overdracht naar school: om een kind als het vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school, is het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. Bij een warme overdracht hoort persoonlijk contact tussen ons en de leerkracht van de basisschool over het kind. We werken in de organisatie met een kindvolgsysteem en overdrachtsdocumenten. Wij streven ernaar om in de toekomst, met toestemming van ouders, kennis en informatie over de ontwikkeling van alle kinderen van peutergroepen over te dragen aan het basisonderwijs en/of de BSO.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl