

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Watertoren

versie 09 • januari 2026



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	01-01-2024	VE uren aangepast
03	16-01-2024	VE uren aangepast
04	07-02-2024	Aantal wijzigingen aangepast
05	10-05-2024	Dagdelen aangepast
06	24-06-2024	VE aanbod aangepast
07	01-01-2025	VE uren aangepast
08	07-11-2025	Pedagogisch medewerker gewijzigd in pedagogisch professional
09	01-01-2026	VE uren aangepast Opmaak dagritme aangepast

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	12
Spelend leren	13
De eerste vriendschappen	15
Zoveel te ontdekken!	16
Extra ondersteuning	17
Doorgaande lijn	18
Tot slot	19

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Watertoren werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Watertoren
Straat en huisnummer:	Juffrouw van de Putteplein 3
Postcode en plaats:	4357 EN Domburg
Telefoonnummer:	06-48456855
E-mailadres:	watertoren-pg2@skow.nl

Kindercentrum Watertoren zit in Basisschool de Golfslag (onderdeel van de Archipelscholen) in Domburg. Het kindercentrum heeft verschillende opvangvormen; het kinderdagverblijf, de peutergroep, de buitenschoolse opvang en de voorschoolse opvang. In de school maakt het kindercentrum gebruik van twee lokalen. In het ene lokaal is het kinderdagverblijf gevestigd, het andere lokaal is een combilokaal voor de peutergroep en de buitenschoolse opvang.

Kindercentrum Watertoren is gelegen op een rustige plaats in de dorpskern, met veel groenvoorziening en ruime parkeergelegenheid. De peutergroep beschikt over een mooie en veilige speel- en ontdektuin waar de kinderen op ontdekking kunnen. In de tuin staan verschillende speelobjecten waaronder een glijbaan, kruipbuizen, klimheuvel en een zandbak. Verder is er voldoende ruimte om met rijdend speelmateriaal te kunnen spelen. Op loopafstand is ook het strand en het bos gemakkelijk te bereiken.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peutergroep	8.15 – 12.15 uur	Gesloten	8.15 – 12.15 uur	Gesloten	8.15-12.15

Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

	Peutergroep
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	14
Aantal pedagogisch professionals	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Brengen

De kinderen mogen via de ingang van school gebracht worden. Ze komen samen met jullie als ouder binnen op de peutergroepen en hangen hun jas en tas op aan de kapstok. Daarna is er ruimte om even met de kinderen mee te spelen en/of eventuele bijzonderheden door te geven aan de pedagogisch professional. We begroeten jullie en geven ieder kind persoonlijke aandacht. We nemen de tijd voor de overdracht. Sommige kinderen hebben, bij het afscheid, de veiligheid nodig van één van ons, hiervoor is te allen tijde ruimte. We proberen hierin zo goed mogelijk te begeleiden, soms geven we ouders het advies om het afscheid zo kort mogelijk te houden. We zijn ons ervan bewust dat dit moeilijk is voor ouders, en laten ouders op een later tijdstip, via het ouderportaal, weten hoe het gaat. Wanneer het kind verdrietig blijft zullen wij altijd contact opnemen met de ouders.

Halen

Als het weer het toelaat, worden de kinderen buiten opgehaald. Ouders dragen zelf zorg voor meegebracht speelgoed en dergelijke van thuis, zodat dit weer meegenomen wordt. Als de situatie het toelaat, is er één van ons buiten op het plein en één van ons binnen. Zo is het voor ouders mogelijk binnen met één van ons te kunnen praten wanneer dit nodig is.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Wanneer een kind voor het eerst bij ons komt spelen, vragen wij jullie wat later te komen. Het is dan wat rustiger op de groep, waardoor er ruimte is om eventueel wat langer op de groep te blijven.

Tijdens de kring stellen wij het kind voor aan de groep. Er is voor het kind alle ruimte om ook tijdens de kring op ontdekkingstocht door de ruimte te gaan.

We letten erop dat ouders een goede overdracht krijgen en wat extra aandacht bij de haal- en brengmomenten.

We zijn er voor je

Door goed naar de kinderen te kijken, hebben we meer oog voor de signalen die de kinderen afgeven.

Hierdoor kunnen we op een positieve manier inspelen op wat het kind nodig heeft en voelt het zich gezien, gehoord en begrepen. We streven ernaar dat er altijd iemand van de vaste pedagogisch professionals aanwezig is op de groep. We zijn altijd zichtbaar voor alle kinderen. Regelmatig gaan we even tussen de kinderen zitten, zo zien wij hoe ieder kind zich in de groep beweegt en waar behoefte aan is.

Zelf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Wij als pedagogisch professionals laten onze betrokkenheid bij kinderen zien, maar nemen hen niet alles uit handen. Wij observeren en wachten af hoe kinderen zelf problemen oplossen, in plaats van direct in te grijpen. Ook met allerlei praktische dingen zoals het pakken van speelgoed, zijn wij gericht op zelfstandigheid. De gehele ochtend zijn wij bezig met de ontwikkeling van kinderen. Door middel van (samen)spelen leren kinderen veel. Zo ruimen wij gezamenlijk het speelgoed op door middel van een opruimliedje. In de activiteitenkring, dit is de kring waarin wij starten en de dag doornemen, hier wordt gestimuleerd om de koekjes uit te delen aan de andere kinderen. Ook is hier ruimte voor een gezamenlijke activiteit zoals liedjes zingen, een boekje lezen of een spelletje. Tijdens een toiletbezoek laten we kinderen veel zelf doen. Ze gaan zelfstandig naar het toilet en wassen daarna hun handen.

Als wij naar buiten gaan stimuleren we de kinderen om zelf hun jas en schoenen aan te doen. Ook mogen ze helpen de fietsen uit de schuur te halen.

Wij zijn er te allen tijde om de kinderen te sturen en te helpen.

Ieder kind is uniek

Er is bij ons alle ruimte om kinderen op hun eigen tempo te laten ontwikkelen. Wij houden rekening met de behoeftes van het kind en spelen hierop in. Wij creëren een zo veilig mogelijke omgeving, waarin het kind zich durft open te stellen, te leren en zichzelf te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën mogen inbrengen. Daarom kunnen zij gedurende ochtend kiezen uit diverse opties, zoals welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken, welke fiets zij willen bij het buitenspelen, met wie ze willen spelen enzovoorts. Wij geven sturing waar nodig is.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de groep hangen dagritmekaarten, deze kaarten hangen zichtbaar voor de kinderen. Zo kunnen ze gedurende de morgen kijken hoeveel en welke momenten er nog komen.

In de kring bekijken we samen wat we al hebben gedaan en wat er nog komen gaat.

Sommige kinderen hebben veel houvast aan de dagritmekaarten, het geeft structuur en duidelijkheid.

Zodra we overgaan van het ene naar het andere moment doen we dit aan de hand van liedjes.

Zo gaan we eerst zingen voor we gaan opruimen, krijgt ieder kind een opruimtaak en gaan we aan de slag. Het werkt goed om de overgangsmomenten aan te geven met een liedje. Zo is voor kinderen snel duidelijk dat we iets anders gaan doen.

Voor elk spel een plek

De jassen mogen aan de kapstok in de hal van school opgehangen worden. Hier worden ook persoonlijke spullen bewaard. De groep is onderverdeeld in verschillende hoeken, wat duidelijk zichtbaar is voor de kinderen. De hoeken zijn afgebakend door middel van een mat of kast.

De kasten met spelmateriaal zijn open en overzichtelijk, zodat kinderen zelf kunnen kiezen waar ze mee willen spelen. Het materiaal in de kasten wisselen we af, zodat de spelomgeving uitdagend blijft voor de kinderen. Ook hebben we materiaal in gesloten kasten staan, we leren kinderen dat ze eerst moeten vragen voor ze uit die kast wat mogen kiezen.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen en/of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

Er zijn kinderen die het op de peutergroep nog erg spannend vinden. We proberen deze kinderen te betrekken bij het verschoon-/wc-moment zodat het ook voor hen vertrouwd wordt om naar de wc te gaan. Wanneer ouders kenbaar maken thuis met zindelijkheid bezig te zijn, zullen wij de kinderen op de peutergroep ook daar stimuleren om naar de wc te gaan. We vragen ouders dan gemakkelijke kleding aan te trekken en reservekleding mee te geven. Als we merken dat het kinderen onzeker maakt willen we, in afstemming met de ouders, een luier aanbieden.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
08.15		08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloophalfuur is de gelegenheid voor ouders en pedagogisch professional om informatie uit te wisselen.	O – SE
09.00		09.15	Door middel van een liedje maken wij kenbaar dat het tijd is om op te ruimen. We ruimen gezamenlijk op en gaan daarna in de kring. In deze eerste kring zingen wij 'goeiemorgen' en kijken wie er die dag allemaal zijn. Wij trekken zoveel mogelijk zelfstandig onze jassen aan en gaan vervolgens naar buiten.	T – SE – OG
09.15		10.00	Buitenspelen: de kinderen spelen buiten met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven	SE – M
10.00		10.30	Na het buitenspelen gaan wij weer naar binnen. In de tweede kring eten wij een tussendoortje en drinken water of thee. Ook doen wij een activiteit die betrekking heeft op het thema. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.	T – SE – M
10.30		11.00	Naar het toilet: kinderen met een luier worden verschoond. De andere kinderen gaan mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – M
11.00		11.30	We ruimen gezamenlijk het lokaal op. Zodra wij klaar zijn nemen we plaats aan tafel. Aan tafel wordt er fruit gegeten. Na het fruit eten gaan de kinderen weer naar het toilet en worden de jassen aangedaan om buiten te gaan spelen.	T – SE – M
11.30		12.15	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed.	SE – M
11.45		12.15	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:

T = Taalontwikkeling

SE = Sociaal emotionele ontwikkeling

M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid

OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

In de kring bespreken we samen met de kinderen wie er zijn op die dag. Zowel de kinderen als de juffen worden opgenoemd en als er iemand niet is of er is een invalkracht, wordt dat verteld in de kring. Er is ruimte om dingen te bespreken die de kinderen zelf inbrengen. Dit zijn gesprekjes over bijvoorbeeld gebeurtenissen in het weekend, op vakantie of andere dingen. Daarna vertellen we wat we gaan doen vandaag en herhalen we elke dag aan welk thema we werken en welke activiteiten we gaan uitvoeren.

Goed verhaal

In de kring maken we gebruik van een liedjes-mandje. Hierin zitten plaatjes/foto's die een liedje associëren. Kinderen mogen een plaatje/liedje in de kring neerleggen en kiezen. Vervolgens gaan wij dit liedje zingen. We wisselen het zingen af met voorlezen uit een themagericht boek. Soms maken we hierbij gebruik van de themakoffer. In de themakoffer zitten attributen die betrekking hebben op het thema. De kinderen mogen dan zelf een attribuut uitkiezen wat passend is bij de voorgelezen bladzijde.

Aan de hand van de attributen uit de vertelkoffer kunnen de kinderen het verhaal naspelen en hun eigen fantasie de vrije loop laten gaan. Zo is het mogelijk een eigen verhaal te verzinnen of het bestaande verhaal uit te breiden.

Een mooi gebaar

Wij maken gebruik van een themaraam. Hierop is te zien om welk thema het gaat. Puk is hierbij ook betrokken. Puk is een handpop die graag meespeelt met de kinderen. Sommige kinderen zijn dol op Puk en betrekken Puk bij alles wat ze doen. Puk mag dan mee in de kring en hij mag gezellig mee buiten gaan spelen. Het is heel afhankelijk van de groep in hoeverre Puk betrokken is bij het spel van de kinderen. Sommige kinderen vinden het geweldig, andere kinderen vinden Puk minder leuk om mee te spelen. Boeken die in de leeshoek staan behandelen het thema waar we op dat moment mee werken. Op de groep hangen er themakaarten, deze kunnen de kinderen zelfstandig bekijken.

Er zit muziek in

We maken gebruik van liedjes tijdens overgangsmomenten (opruimen, in de kring, fruit eten, koekje delen enz.) Gaandeweg de ochtend wordt gekeken naar de behoeftes van de kinderen en kan het zijn dat we spontaan liedjes zingen of liedjes oppakken die kinderen zelf aandragen.

Muziek maken met instrumenten doen wij vaak met een verjaardag of feestje.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Spelend leren is plezier maken met elkaar, je bewust zijn van jezelf in de groep met veel ruimte voor autonomie en vrijheid. Onze ruimtes zijn zo ingericht dat een kind kan kiezen waar het mee wil spelen, we zorgen hierbij voor variatie in spelmateriaal. We bieden spel en ontwikkelingsmateriaal aan passend bij het kind. We proberen hierbij steeds een stapje verder te gaan in de ontwikkeling. Kinderen vinden het vaak leuk om uitgedaagd te worden en hierbij past natuurlijk ook uitdagend spelmateriaal.

Zodra we merken dat een kind een beetje is uitgekeken op onze materialen kijken we bij groep 1 van basisschool 'de Golfslag' en lenen we daar materiaal.

De thema-activiteiten worden zo uitgewerkt dat er voor ieder kind iets is waar hij een uitdaging in kan vinden en alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Ongestoord spelen

We proberen de kinderen ongestoord te laten spelen. Dat houdt in dat wij er voor de kinderen zijn als ze ons nodig hebben. We houden ze goed in de gaten door naar ze te kijken en ze te volgen. Wanneer nodig helpen we ze een conflict of probleem samen op te lossen. Vaak zitten we bij de kinderen op de grond, zo zien ze dat we er voor ze zijn. Doordat er rust en structuur op de groep te vinden is kunnen de kinderen ongestoord spelen en hebben ze een hoge betrokkenheid bij hun spel.

Als ze nog fijn in hun spel bezig zijn stellen we bijvoorbeeld een opruimmoment uit of gaan we later naar buiten.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan drie ochtenden naar Peutergroep Watertoren en één ochtend naar Peutergroep 't Speeltreintje.

Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

Samen met ouders

Bij elk thema wordt er een themabrief gemaakt met eventuele extra informatie, zoals bijvoorbeeld uitstapjes of andere activiteiten waar wij ouders bij willen betrekken. We zijn een laagdrempelige locatie voor ouders, we bieden een luisterend oor en er is altijd ruimte voor een gesprekje.

Op de peutergroep hebben wij een ouderwerkgroep die vier keer per jaar samenkomt. Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan.

Ontwikkelen door te bewegen

Onze ochtend is zo ingericht dat er voldoende ruimte is om te kunnen bewegen, zowel binnen als buiten. We hebben gedurende de morgen twee buitenspeel momenten zodat kinderen even alle ruimte hebben om te rennen en te springen.

Buiten hebben we een heerlijk plein waar veel uitdagende materialen zijn te vinden voor de kinderen.

Zo hebben we een klimheuvel met glijbaan, een houten brug, klimpalen en verstoptunnels.

Ze kunnen hier naar hartenlust klimmen en klauteren.

De ruimte binnen is niet zo groot en daar hebben we dan ook als regel dat kinderen hier niet rennen.

Wanneer we merken dat de behoefte om te bewegen erg groot is, lossen we dit op door beweegliedjes en/of spelletjes.

Kijk eens wat ik durf!

Op de peutergroep stimuleren wij de kinderen om risico's te nemen, waardoor zij zich uitgedaagd voelen.

We hebben een samenwerking met de basisschool (de Golfslag) waar wij zo nu en dan samen activiteiten ondernemen en meespelen op het grote schoolplein. Meespelen op het grote plein is reuze interessant en uitdagend.

Onze eigen tuin bevat veel elementen waar een kind, naar eigen inzicht, kan klimmen en klauteren.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

De peutergroep kan gezien worden als een begin waarin kinderen de kans krijgen om met leeftijdsgenootjes samen op te trekken en waar eerste vriendschappen ontstaan. Kinderen leren spelenderwijs conflicten op te lossen onder leiding van de pedagogisch professional. Ze leren hulp te vragen en eventueel anderen te helpen. De pedagogische **professional** spreekt kinderen aan op de afspraken als dit nodig is. We zoeken samen naar een oplossing, maar ook kinderen spreken elkaar aan op regeltjes.

Samen verschillend

Iedereen is verschillend, het ene kind heeft blond haar de ander is donker. Jij bent groot en ik ben klein. Ik heb blauwe ogen en die van jou zijn bruin. Ik heb een broertje en een zusje en jij alleen een papa en een mama. Dit zijn allemaal dingen die kinderen zien en horen van elkaar, dit zijn ook dingen die we bespreekbaar maken in de kring of behandelen tijdens een thema.

Op de groep hebben we verschillende boekjes waarbij de kinderen leren dat niet iedereen er hetzelfde uitziet, dat er gezinnen zijn met bijvoorbeeld twee papa's of twee mama's enz.

Ook normen en waarden komen bij ons terug op de groep. We geven kinderen de ruimte om zich deze eigen te maken en bespreken op de groep wat wij belangrijk vinden, zoals lief zijn voor elkaar en elkaar respecteren. Iedereen is verschillend maar dat maakt onze groep juist zo mooi!

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Themagericht wordt er wel eens een uitstapje gemaakt, dit kan zijn bijvoorbeeld naar het bos en/of strand.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep Watertoren is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 zijn voor peutergroep Watertoren 40 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026). KOW vindt pedagogische kwaliteit belangrijk en maakt daarom een bewuste keuze om minimaal 40 uur beschikbaar te stellen aan VE-coaching per peutergroep, waardoor we een basiskwaliteit op de groep kunnen en willen bereiken.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIJK! registratie over aan de leerkracht. We geven ouders het kinddossier mee. Zij maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Bij kinderen met een VE-indicatie hebben we standaard een warme overdracht naar school. Om een kind als het vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school, is het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. Bij een warme overdracht hoort persoonlijk contact tussen ons en de leerkracht van de basisschool van het kind.

Samenwerking met de basisschool

Om de drie maanden hebben wij een overdracht met de basisschool. Hierin bespreken we, in overleg met ouder(s), de voortgang van de kinderen en eventuele zorg.

Verder proberen we wanneer de tijd het toelaat om samen buiten te spelen, activiteiten samen te organiseren en een paar keer per jaar een thema samen uit te werken.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl