

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Vrolijke Keet

versie 06 • januari 2026



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-05-2023	Nieuw document
02	01-01-2024	VE uren aangepast
03	01-11-2024	Openingstijden uitgebreid
04	01-12-2024	Aanwezigheid groepshulp aangepast
05	10-12-2025	Dagdeel één PP op de groep aangepast. Autobanden bij buitenspel eruit gehaald. Aanvulling gebruik van gebaren.
06	01-01-2026	VE uren aangepast Opmaak dagritme aangepast Pedagogisch medewerker(s) vervangen voor pedagogisch professional(s).

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	12
Spelend leren	13
De eerste vriendschappen	15
Zoveel te ontdekken!	16
Extra ondersteuning	17
Doorgaande lijn	18
Tot slot	19

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Vrolijke Keet werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie: Vrolijke Keet
 Straat en huisnummer: Koepelstraat 31a
 Postcode en plaats: 4353 AK Serooskerke
 Telefoonnummer groep: 06-48456857
 E-mailadres: vrolijkekeet@skow.nl

Peutergroep Vrolijke Keet ligt midden in een woonwijk, op loopafstand van basisschool De Wegwijzer. Het gebouw is ingericht met lichte materialen en aan alle kanten van het gebouw zijn ramen. Er is een veilige buitenspeelgelegenheid met een zandbak, een speelhuisje, een glijbaan, een schommel en voldoende buitenspeelmateriaal. Binnen is het lokaal ingericht met hoeken zoals een huishoek, een autohoek, een duplohoek, een verkleedhoek en in de gang is de bouwhoek. Er is een kast met puzzels die de kinderen zelf mogen pakken. Er is een hoge tafel waar we aan knutselen en eten en lage tafels waar we aan puzzelen en spelen.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.15 – 12.15 uur	8.15-12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur

Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Op woensdag bestaat de groep uit maximaal 8 kinderen. Er is dan één pedagogisch professional en een tweede persoon aanwezig voor 4-ogen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor het kind is het belangrijk om te weten dat een ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Ouders en kinderen ontvangen we buiten op het plein. We noemen de naam van het kind en heten beiden welkom. De tas mag in de bak gezet worden bij de deur en samen met de ouders kan er wat gekozen worden om te spelen. Wanneer nodig is er een korte overdracht over bijzonderheden. Samen met het kind nemen we afscheid van de ouder.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Kinderen krijgen de ruimte te wennen aan elkaar, de juffen en de ruimte, dit doen we door te laten kijken, mee te nemen in de ruimte en zelf op onderzoek te laten gaan. Tijdens het intakegesprek vragen we altijd of het kind meekomt, zodat hij al eens eerder op de groep geweest is. Om te wennen maken we afspraken afgestemd op de situatie en we houden hierover nauw contact. Alle kinderen hebben op de groep een foto, we benoemen de kinderen die er een dag niet zijn en om de beurt zorgt er iemand voor Puk. Elk kind heeft zijn eigen mentor, dit is een pedagogisch professional die het intakegesprek doet en deze is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

In overleg met de ouders kan er een knuffel mee naar de groep. Wanneer dit een veilig gevoel geeft is dat altijd goed, de kinderen mogen hem ook zelf terugdoen in de tas, zo weten ze altijd waar hij is.

We zijn er voor je

Voor de kinderen is het duidelijk dat er altijd iemand in de buurt is. De pedagogisch professional zit bij de hoge tafel of op de blauwe bank, zo weten de kinderen haar altijd te vinden. Onderling maken wij afspraken over wie wat doet, zoals de kring, knutselen of gericht spelen en observeren tijdens vrij spel.

Zelf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Ieder kind heeft een eigen kapstok en kiest hiervoor zelf een plaatje uit, zo weet het kind waar zijn jas opgehangen moet worden en kan hij de jas ook gemakkelijk weer terugvinden. We leren de kinderen zelf de jas aan te doen. Tijdens de winterperiode hebben we een bak voor sjaals, mutsen en wanten. Na binnenkomst wassen we altijd onze handen voordat we in de kring gaan, kinderen helpen elkaar waar nodig. In de kring staan boekjes klaar die de kinderen zelf mogen 'lezen'. Op elk moment van de dag mogen de kinderen een boek uit deze mand pakken.

Kinderen die zindelijk zijn mogen altijd zelfstandig naar de wc. De wc-ruimte bevindt zich nabij het speellokaal. We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf hun kleding aan en uit te trekken en we helpen waar nodig.

Ieder kind is uniek

Wij zien dat ieder kind uniek is en zijn eigen behoeften heeft. We passen daarom de activiteiten aan op de behoeften van de kinderen. We kijken wat de kinderen nodig hebben. Zien we aan de kinderen dat ze willen rennen, dan gaan we lekker met ze naar buiten. Zien we daar ineens een grote tractor door de straat rijden? Dan gaan we met zijn allen even kijken door het raam.

Is je kind al druk bezig met bijvoorbeeld letters lezen of kleuren benoemen? Dan spelen wij daar op in door kleine activiteiten aan te bieden, passend bij de interesse van het kind.

We geven bij het samenspel de oudere kinderen de gelegenheid om problemen zelf op te lossen. Wanneer twee kinderen hetzelfde speelgoed willen, kijken wij samen met deze kinderen hoe we dit gaan oplossen.

Dit zet de kinderen aan het denken en zo lost het zich vaak vanzelf weer op.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën kunnen inbrengen, daarom kunnen ze gedurende de ochtend kiezen uit diverse opties, zoals welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken of op welke fiets zij willen rijden bij het buitenspelen. De kinderen vinden het vaak leuk om ons te helpen, we geven ze daar de ruimte voor door ze te laten helpen met het fruit wassen en de tafel dekken. Wanneer wij aan het schoonmaken zijn, geven wij de kinderen ook een doekje in hun hand zodat ze kunnen helpen.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

De dagritmekaarten hangen zichtbaar op bij de kring, elke dag kijken we ernaar en benoemen wat het is en wat we gaan doen. Tussendoor gebruiken we de dagritmekaarten wanneer het niet duidelijk is waar we zijn of hoelang iets nog duurt. Wanneer het dagritme afwijkt, benoemen we dat in de kring en maken het zichtbaar met plaatjes, zoals bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag. Wanneer er een activiteit afloopt, maken we dit kenbaar door een liedje te zingen.

Voor elk spel een plek

De ruimte is overzichtelijk ingedeeld in hoeken, waar de kinderen kunnen spelen en ontdekken. Kinderen mogen kiezen welk spel ze kiezen en in welke hoek ze gaan spelen. Deze kasten zijn open, zodat ze hier zelf iets uit kunnen pakken. De dichte kasten zijn van de pedagogisch professionals. Oudere kinderen stimuleren we het speelgoed terug te zetten, voordat ze iets anders kiezen. Aan de ronde tafel wordt dagelijks ander constructiemateriaal of spel aangeboden.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan ieder kind aangeeft.

Ieder kind mag op elk gewenst moment naar de wc. Kinderen die beginnend zindelijk zijn helpen we herinneren en stimuleren we extra naar de wc te gaan. Soms kan een plas-diploma daarbij helpen. Hierover houden we nauw contact met de ouders en we bespreken de mogelijkheden op de peutergroep.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
08.15		09.00	Ontvangst buiten van ouders en kinderen. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen of liever nog even bij ons blijven en samen afscheid nemen. Er worden bijzonderheden uitgewisseld. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en ons om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop ermee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	O – SE
09.00		09.20	Eerste kring: we starten na het handen wassen, in de kring staat een mand met boeken zodat de kinderen zelf kunnen lezen als ze moeten wachten tot iedereen klaar is. In deze	T – SE – OG

			kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig om de beurt zorgt er iemand voor Puk. De ballon met foto hangt van diegene op bij de themaboorn, daar vinden we ook materialen over het thema wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	
09.20		10.10	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spel.	T – SE – M
10.10		10.20	Als overgangsmoment zingen we een beweegliedje en ruimen dan gezamenlijk op.	T – SE – M
10.20		10.30	We wassen de handen en gaan aan tafel om te eten en drinken.	T – SE – M
10.30		10.45	Daarna gaan we naar het toilet en worden kinderen verschoond. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – M
10.45		11.20	In de 2 ^e kring: we bespreken de ochtend met elkaar, lezen een themaboek, zingen een (thema)liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Dit doen we in twee kringen, één in de klas en één in de gang. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren.	T – SE – M
11.20		12.00	Buitenspelen: de kinderen spelen buiten met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, blokken, stapstenen of in de zandbak met bijbehorende materialen. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en een kind dus de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	SE – M
12.00		12.15	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:

T = Taalontwikkeling

SE = Sociaal emotionele ontwikkeling

M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid

OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Op de vertelkruk mogen de kinderen iets laten zien van thuis of iets vertellen wat er is gedaan of is gebeurd. Op de groep is een vast rooster van de pedagogisch professionals. Wanneer er een collega uitvalt, proberen we altijd te zorgen voor een vast gezicht van de andere dagen, zodat er altijd een bekende aanwezig is.

Goed verhaal

We starten de ochtend na het buitenspelen in de kring, begroeten elkaar en zingen 'goedemorgen allemaal'. Iedere dag zorgt een andere peuter voor Puk. We kijken naar de dagritmekaarten en naar buiten welk weer het is vandaag, we benoemen de dag en maken regelmatig gebruik van gebaren. Aan de hand van het thema vertellen we wat we gaan doen. Dit kan iets in de rugzak van Puk zijn, een vertelkoffer of een afbeelding of voorwerp op de thematafel. Er is beurtverdeling om hierover wat te vertellen. We noemen de namen van de kinderen en kijken wie er niet is, zo leren de kinderen betrokkenheid naar elkaar. In de kring op de tafel staat een mand met boeken, deze boeken mogen de kinderen altijd zelf pakken om in te kijken.

Een mooi gebaar

De thematafel geeft duidelijk het thema aan. Er staan materialen, boeken en afbeeldingen op. We maken regelmatig gebruik van 'praatplaten', passend bij het thema. Hierover kunnen de kinderen vertellen, wat de spraak-taalontwikkeling stimuleert en ze leren om de beurt te vertellen. Bij elk nieuw thema wordt de themabrief naar alle ouders gestuurd.

Er zit muziek in

Muziek wordt ingezet door zelf liedjes te zingen in de kring, soms met behulp van een cd of de tablet. De overgangsmomenten geven we aan door een vast liedje met gebaren te zingen op een vaste plek in het lokaal. Passend bij het thema zingen we liedjes, soms in combinatie met dans. In de kring maken we regelmatig gebruik van liedjeskaarten. De kinderen mogen aan de hand van plaatjes een liedje kiezen wat we met elkaar zingen, door zelf een plaatje te kiezen wordt de drempel verlaagd om te zingen.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Kinderen mogen bij ons na de kring, tijdens vrij spel zelf kiezen waar en met wat ze gaan spelen. Op die manier leren ze keuzes maken en ontdekken ze hun eigen mogelijkheden. Daar waar nodig sturen we en stimuleren we om ook andere hoeken en materialen te ontdekken. Onze ruimte is ingericht met veel hoeken en open kasten waar de kinderen zelf speelgoed uit mogen pakken. Er is een autohoek, huishoek, bouwhoek, leeshoek, verstophoek en boven op het speelhuis kan gespeeld worden.

Afhankelijk van de seizoenen en het thema richten we de hoeken en materialen in. De hoeken blijven op dezelfde plaats, de materialen wisselen hierbij. Er worden soms bewust dingen toegevoegd of weggelaten om de fantasie en creativiteit te stimuleren. Tijdens de seizoenen kiezen we voor natuurlijke materialen. We gaan in bijna alle weersomstandigheden naar buiten en ontdekken dan welk seizoen het is.

Ongestoord spelen

Doordat de hoeken duidelijk zijn en dit veilige spelmogelijkheden biedt, kan er betrokken gespeeld worden. Door kinderen het vertrouwen te geven zelf te kunnen en mogen kiezen is de betrokkenheid tot het spel groter, wat de ontwikkelingsmogelijkheden ten goede komt.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Vrolijke Keet.

Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

Samen met ouders

Voorafgaand aan de start op de peutergroep hebben we een intakegesprek. Tijdens dit gesprek zijn we benieuwd naar de interesse en ontwikkeling van de peuter. We geven dan ook uitleg over onze werkwijze en het gebruik van Puk.

Bij de start van het nieuwe thema krijgen de ouders de themabrief via het ouderportaal toegestuurd. Hierin staan de activiteiten die we passend bij het thema gaan doen en benoemen we de boeken die we lezen. We geven aan dat er altijd iets meegenomen mag worden van thuis met betrekking tot het thema, dit geeft een doorgaande lijn tussen thuis en de peutergroep. Elke dag zetten we informatie in het ouderportaal over de activiteit en/of de boeken die we lezen, op die manier kunnen ouders samen de peuter ochtend nog eens bekijken. Regelmatig mag Puk bij de kinderen thuis gaan logeren, passend binnen het thema. Puk heeft een logeerkoffer met kleding en een logeerboek waar de avonturen in beschreven kunnen worden.



Ontwikkelen door te bewegen

Regelmatig zingen we een beweegliedje. Tijdens de overgang van het spelen naar het opruimen zingen en bewegen we met elkaar. Bij slecht weer bewegen we binnen door bijvoorbeeld gebruik te maken van een bank, kruiptunnel, stapstenen en muziekspelletjes. Ook buiten hebben we veel verschillende rijdende materialen, van eenvoudig tot grote fietsen en steppen. We maken gebruik van ballen, stapstenen en blokken, zowel binnen als buiten. Tijdens de peuter-4-daagse wandelen we verschillende routes door de wijk.

Kijk eens wat ik durf!

Op de groep bieden we diverse mogelijkheden tot avontuurlijk spel, zo is er op de groep een speelhuis met een trap waar de peuters zelf naar boven mogen. Vanaf boven kunnen de kinderen kijken, dat geeft overzicht op de groep, wat veiligheid en duidelijkheid biedt. Op deze manier kunnen zij het gevoel van hoogte ervaren. Beneden in het speelhuis kun je verstoppertje spelen en samen knutselen van de rest van de groep. Het speelhuis wordt onder en boven regelmatig aangepast aan het thema, boven is dan bijvoorbeeld het ziekenhuis tijdens het thema 'ziek zijn'.

Regelmatig bieden we scharen aan om het knippen te oefenen en kindermessen om te leren snijden. Buiten zijn er volop mogelijkheden om te rennen, te springen en veel materialen uit te proberen. Rondom de heggetjes kun je rijden en bochtjes maken met fietsen, trekkers enzovoorts. Hierdoor ervaren kinderen snelheid. Ook buiten is een huisje en een glijbaan waar je je onder kunt verstoppertje spelen. Buiten is een schommel er zijn planken en blokken waar je mee kunt bouwen en overheen kunt lopen, zo wordt er meteen geoefend met balans.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Voor de veiligheid houden we binnen onze schoenen aan, of eventueel pantoffels. We lopen binnen langzaam, buiten kunnen we rennen. We eten aan tafel en wachten op elkaar, het eten en drinken is een sociaal moment. We luisteren als iemand iets wil vertellen, we leren te praten als onze mond leeg is. Tijdens het vrij spel kunnen er conflicten ontstaan. Ook hier moeten kinderen mee leren omgaan. We stimuleren de kinderen het te vertellen als zij iets niet willen, elkaar geen pijn te doen, te luisteren naar elkaar en om de beurt met iets spelen. Dit zijn vaardigheden die we de kinderen op de groep spelenderwijs leren.

Samen verschillend

De kinderen leren al snel dat we allemaal verschillend zijn. Respect voor elkaars verschillen en de diversiteit van iedereen ontdekken de kinderen op de peutergroep door dit regelmatig te benoemen. Kinderen die starten op de groep moeten de regels nog leren, de oudere peuters helpen daarbij. We leggen uit dat de één het al kan en de ander het nog moet leren, een ander helpen geeft de oudere peuters zelfvertrouwen en voor de jongere peuters is het fijn om door een ander kind geholpen te worden. We zien er ook allemaal verschillend uit, er is een spiegel in de ruimte en er is verkleedkleding. Zo leren de kinderen dat iedereen er anders uitziet. Verkleedkleding stimuleert de fantasie en leert met anderen om te gaan.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Uitstapjes maken wij passend binnen het thema. Vaak in overleg met de ouderwerkgroep, zodat zij eventueel hulp kunnen bieden bij het organiseren en de begeleiding.

Een aantal keer per jaar bezoeken we de basisschool met de kinderen, ook weer passend binnen het thema. We doen dan een gezamenlijke activiteit met groep 1-2. Op deze manier maken de peuters kennis met de basisschool, ze leren de omgeving, de klas en de leerkracht al kennen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep Vrolijke Keet is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 zijn voor peutergroep Vrolijke Keet 40 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026).

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, sturen wij de KIJK! registratie digitaal door naar de basisschool. Samen met de ouder, de mentor van het kind en school hebben we de mondelinge overdracht aan de hand van de KIJK!.

We geven de ouder het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

Wij hebben een nauwe en goede samenwerking met basisschool De Wegwijzer, dit is terug te zien aan de bezoeken die we met de peuters minimaal 3 keer per jaar brengen aan groep 1-2. We lopen met de kinderen die op die ochtend aanwezig zijn naar school, kinderen vanaf drie jaar en die de ochtend niet op de groep zijn, mogen wel naar school komen met een ouder. We doen een gezamenlijke activiteit, lezen een boek en spelen binnen of buiten. Op deze manier leren de peuters de school, de juffen en de andere kinderen kennen. Het maakt de overgang naar de basisschool gemakkelijker.

Verder is er een gezamenlijk kerngroepoverleg waarbij school en peutergroep de samenwerking bespreken en goed te houden en zo mogelijk uit te breiden.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl