

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Tuimelaar

versie 04 • augustus 2025



Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Extra ondersteuning	18
Opvang buiten de eigen stamgroep	19
Doorgaande lijn	20
Tot slot	21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Tuimelaar werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch professional. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Tuimelaar
Straat en huisnummer:	Alexander Gogelweg 10
Postcode en plaats:	4384 EV Vlissingen
Telefoonnummer Peutergroep:	06-48333266
E-mailadres:	tuimelaar-pg@skow.nl

Peutergroep Tuimelaar is gevestigd in Kindercentrum Tuimelaar. Dit kindercentrum bestaat uit vier horizontale kinderdagverblijfgroepen (0/2 jaar en 2/4 jaar), een peutergroep en twee buitenschoolse opvanggroepen (BSO) van 4-13 jaar.

Kindercentrum Tuimelaar heeft een centrale ligging, midden in de wijk Paauwenburg en dicht bij de wijken Lammerenburg en Rosenburg. In de buurt zijn verschillende basisscholen, diverse sportlokalen, een speeltuin, veel groen en op loopafstand een winkelcentrum. Er is ruim voldoende parkeergelegenheid. In de omgeving van peutergroep Tuimelaar is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij de Jumbo, naar de Intratuin en naar het park nabij de locatie. Daarnaast spelen we graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen.

Het gebouw is zo ingericht is dat er van alle kanten zicht is op de groepen. Zowel vanuit het kinderdagverblijf naar de peutergroep en BSO als vanuit de peutergroep en BSO naar het kinderdagverblijf. Tuimelaar heeft twee buitenspeelgelegenheden. De tuinen beschikken over klim-, glij-, en klautergelegenheden voor groot en klein. Aan de tuin van de peutergroep grenst een omheind speelplein met onder andere een zandbak, een speelhuis en schommel.

Sinds 1 augustus 2016 zijn wij onderdeel van Kindcentrum Aan Zee. Dit is een samenwerkingsverband met de Louise de Colignyschool en de opvangvormen BSO en peutergroep Strandjutters.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	Gesloten

Groepsopbouw

De peutergroep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	2

De peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Wij ontvangen ouders en kinderen binnen bij de deur op het plein, hier begroeten we ouder en kind. We doen we dit zo veel mogelijk op ooghoogte om goed contact te kunnen maken en spreken een kind aan bij zijn naam. De jas en tas hangen we samen met het kind op aan de kapstok in de klas. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat zijn ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Kinderen worden buiten opgehaald, hierbij is er ruimte voor een korte overdracht. Heb je behoefte aan een langer gesprek, dan kunnen we hier uiteraard tijd voor vrij maken en plannen we dit met elkaar.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Een kind mag bij ons wennen op zijn eigen tempo. We volgen het kind en vangen signalen op. Samen met de ouder wordt bekeken wat een kind nodig heeft om goed te kunnen wennen op de groep. Dit kan praktisch betekenen dat een kind later begint, eerder kan worden opgehaald of een knuffeltje of iets dergelijks meeneemt naar de groep. Ook heeft het kind zijn eigen plekje aan de kapstok. Puk speelt een belangrijke rol bij het wennen op de groep en het voorstellen aan de andere kinderen in de groep, dit gebeurt spelenderwijs. Tijdens het intakegesprek laten we het kind al kennismaken met de ruimte en het spelmateriaal. Dit is een eerste stap om een kind voor te stellen aan de groep. Zodra een kind daadwerkelijk start, komt de ouder even mee de klas in om het kind de emotionele veiligheid te bieden in de overstap naar de groep en naar ons. Kinderen hoeven bij ons de eerste periode niet verplicht het gehele dagritme te volgen. Wij pikken op deze momenten weer de signalen van het kind op en bekijken aan welke onderdelen van het dagritme een kind wel of niet deelneemt.

Het contact met ouders start al bij het intakegesprek met de mentor van je kind. We geven ouders een rondleiding door het gebouw. Elke ouder is vrij om dit aan te vragen en is welkom om op onze groep een kijkje te nemen. Zodra een kind is gestart zijn wij, naast de reguliere oudergesprekken, altijd bereid om met de ouder in gesprek te gaan. Als ouder mag je bij het brengmoment mee in de klas, we betrekken de ouders op de groepen bij activiteiten en een ouder kan deelnemen aan de ouderwerkgroep. Via het ouderportaal houden wij ouders op de hoogte met een kort verhaaltje en foto's wat het kind die dag allemaal heeft meegemaakt.

We zijn er voor je

Wij vinden het belangrijk in te spelen op de behoefte van het kind. Daarom stemmen wij met elkaar af wat op dat moment de individuele en groepsbehoeften zijn en wie welke zorg oppakt. Daarnaast hebben alle kinderen een mentor die fungeert als aanspreekpunt voor ouders en die het kind volgt in zijn ontwikkeling en behoefte op de groep. We zitten tussen de kinderen of nemen wat meer afstand om het spelgedrag te stimuleren. Het geeft rust voor de kinderen als er één pedagogisch professional zoveel mogelijk beschikbaar is. Op deze manier weten zij ons te vinden, wat veiligheid biedt om op een vertrouwde manier te kunnen ontdekken, ontwikkelen en plezier te hebben alleen, samen met de andere kinderen of met de pedagogisch professional.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf kunnen ontdekken wat ze wel of niet kunnen. Daarom worden de kinderen op verschillende momenten van de dag gestimuleerd om dingen zelf te doen. Dit begint al bij het zelf uittrekken en ophangen van de jas bij binnenkomst. Bij het fruitmoment mogen de kinderen zelf hun fruit kiezen en helpen bij het inschenken van de bekers. Tijdens het spelen en de activiteiten staat de autonomie van het kind voorop. Veel kasten zijn open, op deze manier kunnen de kinderen zelf kiezen waarmee ze gaan spelen. Ook bieden wij gerichte activiteiten aan die aansluiten op de interesse en de behoefte van een kind. Hierbij oefenen we met knippen, het maken van een puzzel of een telspelletje. Zodra het moment aangebroken is om op te ruimen, spelen we een liedje af. Dit is een herkenbaar overgangsmoment zodat duidelijk is dat we gaan opruimen. We stimuleren de kinderen door ze te laten kiezen wat ze gaan opruimen of geven hier opdrachten voor. Als een kind zindelijk is, mag hij als hij dat wil, zelfstandig naar de wc. Wij houden dan via het raam de handelingen van het kind in de gaten. Alles is op kindhoogte, dus goed bereikbaar voor een kind. Zo kan een kind alles zelf doen. Wij benutten ieder moment om een kind zelf te laten ontwikkelen. Ook wanneer het kind nog niet zindelijk is, stimuleren wij het kind om zoveel mogelijk zelf te doen en het succesmomenten te ervaren. Dit begint bijvoorbeeld al door het dragen van een hemd en onderbroek, zodat een kind dit zelf naar beneden kan trekken.

Ieder kind is uniek

De kinderen worden gestimuleerd om zelf keuzes te maken. We kijken hierbij naar wat de groep nodig heeft, maar ook naar het individuele kind. Vrij spel is een vast onderdeel van ons dagritme. Hier krijgt een kind zelf de keuze hoe, waar, in welke hoek en met wie hij wil spelen. Doordat kinderen zelf keuzes mogen maken, krijgen ze vertrouwen in wie ze zijn en dat wij vertrouwen hebben in hun keuzes. Dit maakt dat een kind groeit in zijn ontwikkeling.

Kinderen hebben verschillende ideeën en meningen, wij springen hierop in door binnen het dagritme mee te gaan in de voorstellen van de kinderen. De ene keer gaan we kleien, de andere keer maken we puzzels, net wat de kinderen aangeven op dat moment. Dit vergroot de eigenheid van het kind.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Door structuur te bieden aan kinderen weten ze wat ze kunnen verwachten en dat schept een veilige omgeving. De ochtend starten we met een kring, hier bespreken we het dagritme aan de hand van de dagritmekaarten waarop Puk laat zien wat we gaan doen. We ondersteunen dit met gebaren. Wanneer de groep het toelaat, wijken wij weleens af van het dagritme. Denk hierbij aan bijzondere activiteiten, zoals een bezoek aan een van de basisscholen of een verjaardag op de groep. Als het bijvoorbeeld hard regent gaan we niet naar buiten en spelen we binnen. Wanneer we in het dagritme overstappen naar het volgende moment, hebben we vaste rituelen om dit kenbaar te maken. We spelen voor elk moment andere liedjes af op ons digibord. Je kunt hierbij denken aan 'We maken een kringetje' of 'We gaan opruimen'. Zo weten kinderen waar ze aan toe zijn. Dit geeft voorspelbaarheid en veiligheid.

Voor elk spel een plek

Bij binnenkomst hangen de kinderen hun jas en tas aan hun eigen plekje aan de kapstok. Dit kunnen ze herkennen aan hun naam en een sticker. Wanneer kinderen zelf iets meenemen aan speelgoed mogen ze dit in het mandje op de kast stoppen. De groep is ingedeeld in hoeken, deze worden aangeduid door plaatjes. Zo kunnen kinderen zien welke hoek het is. We hebben bijvoorbeeld een huishoek, een autohoek en een knutselhoek. We bieden gevarieerde activiteiten aan waarmee we de nieuwsgierigheid en fantasie van de kinderen prikkelen en stimuleren om nieuwe ontdekkingen te doen. Ook passen we bij elk thema de hoeken aan, zodat er in iedere hoek een speelleermoment gecreëerd wordt dat past binnen het thema. Bij het opruimen weten kinderen dan goed waar de spullen opgeruimd mogen worden.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan hij. We hanteren iedere dag vaste momenten waarbij we alle kinderen meenemen naar de wc. Hierbij combineren we kinderen die al zindelijk zijn met kinderen die hier druk mee bezig zijn en kinderen die daar helemaal nog niet aan toe zijn. Op deze manier kunnen kinderen van elkaar leren. Ook stimuleren we een kind zichzelf aan en uit te kleden. Dit is een onderdeel van het zindelijk worden. Het is dan fijn dat ze een hemd en onderbroek aan hebben in plaats van een romper. Ook kan er gebruik gemaakt worden van een luiersbroekje. Hiermee leren de kinderen om een (onder)broek aan en uit te trekken. Als verschoning vragen we echter een gewone luier. Dit is een stuk gemakkelijker wanneer je kind een schone luier nodig heeft. Kinderen die al zindelijk zijn mogen tussendoor altijd plassen.

Wat een dag(ritme)!

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30		08.45	Ontvangst van kinderen op de groep. Kinderen mogen bij de deur afscheid nemen van hun ouders. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en ons om informatie uit te wisselen en een warme overdracht te geven van hoe het met de kinderen gaat.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45		09.00	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.00		09.15	Eerste kring: we starten in een grote kring. Dit groepsmoment doen we zodat de kinderen elkaars namen leren kennen. Ook zijn er een aantal kinderen die bijna naar de basisschool gaan waar ze ook de beurtverdeling leren. In afstemming met de leerkracht van de basisschool is besproken dat de kinderen die dit kennen hier veel baat bij hebben. In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. Hij heeft altijd iets mee wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.15		10.00	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen. Ook bieden we de kinderen activiteiten aan die bij het thema aansluiten. Denk hierbij aan knutselen of iets dergelijks.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30		10.00	Naar het toilet: Tussendoor het vrij spel nemen we een paar kinderen tegelijk mee naar de toiletjes. Hier worden de kinderen begeleid die de hulp nog nodig hebben. Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen die zindelijk zijn tussendoor ook gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling

10.00	10.15	Samen met de kinderen ruimen we alles op. Dit maakt dat we ruimte hebben om de volgende activiteit van de dag te gaan doen. We leren de kinderen het speelgoed op de juiste plek terug te leggen. Dit doen we gericht/sturend maar soms ook wel eens in een spelvorm. Zo worden de kinderen extra geprikkeld en gestimuleerd.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15	11.00	Eet en drink moment: dit doen we aan tafel. De kinderen worden verdeeld over de 2 tafels en daar tegenover zitten de pedagogisch professionals. Op deze manier kunnen de kinderen goed begeleid worden. We bespreken het fruit en vragen aan de kinderen wat ze willen eten. Hierin oefenen we met de kinderen ook de beurtverdeling. Ook is het wel tijd voor wat te drinken. Dit krijgen de kinderen in een beker van de PG.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Taalontwikkeling rekenprikkel
11.00	11.30	Tweede kring: tijdens deze kring is de groep gesplitst in 2 kleinere groepen. We gaan dan gericht een boekje lezen en bespreken de ochtend met elkaar en spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Taalontwikkeling Rekenprikkel
11.30	12.00	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Taalontwikkeling
12.15	12.30	Aansluitend worden de kinderen opgehaald.	Ouderbetrokkenheid Sociaal emotionele ontwikkeling

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Deze behoeften vinden we erg belangrijk. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Wij vinden het belangrijk om een kind bij binnenkomst te begroeten bij zijn naam. In de kring bespreken we spelenderwijs met Puk welke kinderen en pedagogisch professionals er die dag aanwezig zijn, maar ook welke kinderen er niet zijn. Ook maken we, samen met Puk, actuele onderwerpen bespreekbaar. Dit doen we door aan de hand van voorwerpen die in Puk's rugzak zitten met de kinderen in gesprek te gaan. Daarnaast gaan we in op de onderwerpen waar de kinderen zelf mee komen, wat je kind onderweg heeft gezien, thuis heeft beleefd of wat hij bijvoorbeeld buiten ziet gebeuren op dat moment.

Goed verhaal

Gedurende de hele ochtend komen zowel liedjes, rijmpjes en verhalen terug. Zo zingen we liedjes bij ieder overgangsmoment, hebben we een liedjesmand en komen in de kringen liedjes en verhaaltjes terug. Ook is er elke ochtend een vast leesmoment, we lezen dan een boek voor of pakken de vertelkoffer erbij. De vertelkoffer is gevuld met echte materialen die aansluiten op het boek, op deze manier beleeft een kind het boek nog meer en kunnen we het naspelen. Tijdens deze momenten splitsen wij de groep kinderen bewust op leesniveau of leeftijd. In ons lokaal is een leeshoek aanwezig, de kinderen kunnen hier op ieder moment een boek pakken. Door het aanbieden van een aansprekend klaslokaal, de inrichting van de hoeken en door passend materiaal klaar te leggen wanneer kinderen binnenkomen, proberen we de kinderen uit te lokken tot gesproken taal. Denk bijvoorbeeld aan een puzzel die aansluit op het thema, boeken of een familiewand met foto's bij het thema 'ik en mijn familie'.

Een mooi gebaar

Wij vinden het belangrijk om het thema te versterken door gebruik te maken van woordkaarten, een themakoffer of thematafel. Bij de woorden die we aanbieden maken we gebruik van gebarentaal. Dit doen we bewust, omdat een kind door gebaren de woorden sneller leert of op deze manier ons ook wat kan vertellen. Ook onze dagritmekaarten leggen we met woorden en met gebaren uit.

Er zit muziek in

Muziek speelt een belangrijke rol bij ons en we gebruiken dit op bewuste momenten. Dit uit zich in het zingen van liedjes, rijmpjes en beweegmomenten. Soms staat er wel eens een gericht achtergrondmuziekje op, om bijvoorbeeld rust te creëren voor de kinderen. We maken gebruik van instrumenten bij spontane en gestructureerde activiteiten zoals bijvoorbeeld een verjaardag. Met de speciale liedjesmand kunnen de kinderen kiezen welke liedjes er gezongen worden.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Het lokaal is ingericht naar de behoefte van de kinderen, maar ook om de ontwikkelingsgebieden te stimuleren en te ontdekken. We geven de kinderen de ruimte om op hun eigen manier te kunnen ontdekken en te spelen. De ruimte is uitdagend, door de diverse hoeken nodigt het de kinderen uit tot samenspel en rollenspel, maar we hebben ook een plek voor kinderen die zich even willen terugtrekken en liever alleen willen spelen.

De kinderen uitdagen om te spelen met (kosteloze) materialen zoals rijst, pasta, bladeren, kurken, wc rollen vinden we belangrijk om dat dit de fantasie stimuleert. Een kind mag maken en creëren en ontdekken wat hij zelf wil.

We bieden constructiemateriaal (duplo, kralen) en sensomotorisch materiaal (klei en verf) aan. In de rekenhoek maakt een kind spelenderwijs kennis met cijfers, mag hij wegen, blokken stapelen, ontdekken wat kort en lang is. Elke dag wordt extra materiaal klaargezet dat binnen het thema past, zodat de kinderen ook daarin geprikkeld worden. Bij het thema 'hatsjoe' kunnen de kinderen pleisters plakken of een kaart maken voor de zieke Puk.

We zorgen ervoor dat per thema alle ontwikkelingsgebieden in spel en spelmateriaal aan bod komen, maar vooral dat je kind geniet van alle nieuwe ontdekkingen.

De seizoenen, natuur en weer komen altijd terug, soms komt een kind er zelf mee en soms bespreken wij het zelf. We gaan graag met de kinderen buiten op verkenning, plezier staat voorop!

Ongestoord spelen

Het is belangrijk voor een kind om ongestoord te kunnen spelen op de peutergroep. We creëren hoekjes in het lokaal waardoor hij zich terug kan trekken en ongestoord of in kleine groepjes naast elkaar of samen kan spelen. Daarnaast bieden we spelmateriaal en activiteiten aan om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten. Vindt je kind puzzelen leuk, of met auto's spelen of kleien en gaat hij daar dan helemaal in op, dan stimuleren we dat en voegen we soms wat extra's toe om het kind steeds iets meer te leren. Zo kan hij nieuwe ervaringen opdoen.

Daarbij vinden wij het belangrijk dat een kind en zijn initiatieven gevolgd worden. Dit doen we bijvoorbeeld door mee te spelen met de kinderen of bij ze te gaan zitten.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Tuimelaar.

Samen met ouders

Samen met ouders werken wij aan de ontwikkeling van het kind.

De overdrachtsmomenten vinden wij daarom heel belangrijk. Bij het ophalen zullen wij vertellen hoe het gegaan is en eventuele bijzonderheden met de ouder delen. Het is ook altijd mogelijk om een berichtje te sturen of even te bellen.

Ouders ontvangen van ons een themabrief, zo houden we hen op de hoogte welk thema centraal staat. Hierin geven we tips en aanbevelingen zodat ouders thuis hiermee aan de slag kunnen, zoals een boek dat je kunt lenen bij de bibliotheek, activiteiten die je thuis kunt doen met je kind, of een liedje dat je online kunt opzoeken.

Ouders die nog meer betrokken willen zijn bij de peutergroep nodigen we van harte uit om lid te worden van de ouderwerkgroep. De ouderwerkgroep bestaat uit een groep ouders die ongeveer vier keer per jaar samen komt. Ze denken met ons mee en kunnen advies geven. Er staan vaak verschillende punten op de agenda, zoals het pedagogisch beleid, de inrichting van een locatie of het organiseren van ouderavonden of een feest voor de kinderen, zoals een sinterklaasviering of voorleesontbijt.

Ontwikkelen door te bewegen

Bij ons is bewegend leren een vast onderdeel van het dagritme. Dat doen we door bijvoorbeeld te dansen op muziek, een circuitje op de gang, maar dit kan ook een kringspelletje zijn zoals zakdoekje leggen. Als we een zittende activiteit hebben gedaan, zoals fruit eten of voorlezen, is het weer tijd voor beweging. Zo proberen we steeds zittende activiteiten af te wisselen met activiteiten met beweging. We bieden onze activiteiten ook wel eens staand aan, zoals verven of spelen aan de watertafel.

Kijk eens wat ik durf!

Het plein waar onze kinderen mogen spelen wordt ook door de kinderen van de BSO gebruikt. Dit maakt dat een kind avontuurlijk kan ontdekken op zijn eigen niveau. Er is een klimrek aanwezig, grote schommels en een klim- en duikelrek en een voetbalkooi. Op het plein kunnen de kinderen fietsen, rennen, steppen en glijden. Achter de heg kunnen de kinderen zich terugtrekken om alleen te zijn of om samen verstoppertje te spelen.

Tijdens het spelen met de klei gebruiken we mesjes en scharen en tijdens het knutselen gebruiken we scharen en soms een prikpen. Zo leert een kind hier op een goede manier mee omgaan. We hebben grote zachte kussens tot onze beschikking. Hiermee kunnen we (op een gecontroleerde manier) spelen en lekker met elkaar stoeien, duwen en trekken.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op de groep. In kleine spelmomenten worden met de desbetreffende kinderen afspraken gemaakt over hoe je met elkaar en met het spelmateriaal omgaat. We laten zien hoe je met elkaar omgaat en wij geven zelf het goede voorbeeld. Met de kinderen bespreken we de regels wanneer ze van toepassing zijn. Bijvoorbeeld: buiten lopen we hard en binnen zacht. Tijdens het spelen is het altijd mogelijk dat er ruzie ontstaat. Wij als pedagogisch professionals gaan met de kinderen in gesprek en laten zien wat het gevolg is van bijvoorbeeld duwen of slaan en hoe je dit beter kunt oplossen.

Samen verschillend

Iedereen is welkom bij ons en iedereen mag er zijn. Aan de muur hangen foto's van alle kinderen; hier kunnen we samen naar kijken en ze bespreken. Zo zien de kinderen dat iedereen anders is. Ook bespreken we regelmatig de gezinssamenstelling van de kinderen en of we jongens of meisjes zijn. Zo leren we dat iedereen verschillend is. In de huishoek hebben we poppen met verschillende huidskleur. Ook lezen we boeken waarin diverse nationaliteiten voorkomen.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Ons doel is dat ieder kind mag zijn en worden wat hij wil. Met de activiteiten die we ondernemen willen we kinderen hun talenten laten ontdekken. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod tijdens uitstapjes. Je kunt hierbij denken aan een bezoek aan de kinderboerderij of de speeltuin. Ook boodschappen doen behoort tot de mogelijkheden. Dit gebeurt altijd onder leiding van ons en we maken gebruik van een koord waar de kinderen aan vast kunnen houden.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Tuimelaar is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Tuimelaar 40 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Niet van toepassing.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIJK! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Een ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

Peutergroep Tuimelaar is niet aan één specifieke basisschool verbonden. Binnen onze wijk bevinden zich twee basisscholen op loopafstand, dit zijn de Theo Thijssenschool en de Louise de Coligny. Onze ervaring is dat de meeste kinderen van peutergroep Tuimelaar hiernaartoe gaan.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl