

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Torenlicht

versie 07 • januari 2025



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	20-04-2023	Kleine aanpassingen nav owg overleg
03	01-01-2024	VE uren aangepast
04	16-01-2024	VE uren aangepast
05	10-06-2024	VE Locatie / status aangepast
06	19-06-2024	VE-locatie-combinatie aangepast
07	01-01-2025	VE uren aangepast

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	12
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Extra ondersteuning.....	18
Doorgaande lijn.....	19
Tot slot	20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Torenlicht werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Kindercentrum Torenlicht
Straat en huisnummer:	Jan Campertstraat 2
Postcode en plaats:	4361 DE Westkapelle
Telefoonnummer groep 1:	06-48456848
E-mailadres:	torenlicht@skow.nl

Kindercentrum Torenlicht ligt midden in een woonwijk, op loopafstand van basisscholen De Lichtboei en De Lichtstraal. Het bijzondere gebouw, speciaal ontworpen voor kinderen, is ingericht met lichte materialen en aan alle kanten van het gebouw zijn ramen op kindhoogte. Er is een open keuken, een afgesloten toiletruimte met zicht op het lokaal. Er is een veilige buitenspeelplaats met een zandbak, een speelhuisje, het blotevoeten pad en voldoende rijdend materiaal om volop te spelen en genieten.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
PG	Gesloten	Gesloten	8.15 – 12.15 uur	Gesloten	8.15 – 12.15 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	PG
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen. De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep.

Brengen en ophalen

Bij mooi weer ontvangen we de kinderen van de peutergroep buiten op het plein. We begroeten iedere ouder en kind op de manier die zij fijn vinden. We kijken ouder en kind aan en heten ze welkom. We hebben individuele aandacht voor ieder kind en elke ouder. Tijdens het brengmoment bespreken we de bijzonderheden van het kind. Heeft het lekker geslapen? Is je kind weer helemaal beter? Zijn er nog bijzonderheden waar we op moeten letten?

We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat zijn ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij het ophalen zijn wij bij mooi weer vaak buiten aan het spelen, wanneer we binnen zijn bent je van harte welkom om je kind binnen op te halen via achterdeur op het plein. We bespreken even kort de bijzonderheden van de ochtend. Mochten we hier meer tijd voor nodig hebben of wil je een wat uitgebreider gesprek, dan kunnen we hier altijd even een afspraak voor maken.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen.

Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Als je een kind voor het eerst brengt, dan is alles nog nieuw en spannend. Wij besteden veel aandacht aan het opbouwen van de vertrouwensband tussen het kind en ons en tussen de ouder en ons. Wij geven ouder en kind de tijd om te wennen aan een nieuwe omgeving. Dit doen we door ouders de gelegenheid te geven om de eerste keren wat langer te blijven. We leggen uit waar alles te vinden is zoals de kapstok en het kastje voor je tas. Om het wennen van een kind soepel te laten verlopen mag het een knuffel/doekje of speeltje van thuis meenemen zodat je kind een vertrouwde geur bij zich heeft in een nieuwe omgeving. Heeft het kind behoefte aan even lekker op schoot zitten om getroost te worden? Dan nemen wij hier zeker de tijd voor. Zien wij aan het kind dat het aan het eind van de ochtend echt helemaal versleten en moe is, dan overleggen wij met de ouder om hem wanneer het mogelijk is eerder op te komen halen. Tijdens de wenperiode hebben we graag veel contact met de ouders. We sturen vaak even een fotootje om te laten zien dat een kind geniet en bezig is met een activiteit. Ben je zelf benieuwd hoe het gaat? Schroom niet om even met ons te bellen of een appje te sturen.

Wij zijn er voor je

Door goed naar de kinderen te kijken, hebben we meer oog voor de signalen die de kinderen afgeven. Hierdoor kunnen we op een positieve manier inspelen op wat het kind nodig heeft en voelt het zich gezien, gehoord en begrepen. We streven ernaar dat er altijd iemand van de vaste medewerkers aanwezig is op de groep. We zijn altijd zichtbaar voor alle kinderen. Regelmatig gaan we even tussen de kinderen zitten, zo zien wij hoe ieder kind zich in de groep beweegt en waar behoefte aan is.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Kinderen zijn trots als ze iets zelf kunnen, we beginnen er al vroeg mee om dit te stimuleren. Zo leren we de kinderen om zelf hun jas aan te doen. Dit doen we door de jas op de grond te leggen, bij de capuchon te gaan staan en de armen in de mouwen te doen. Hieperdepiep, armen omhoog, jas over je hoofd en klaar! De kinderen mogen zelf hun handen wassen en we leren ze drinken uit een grote beker. Wanneer we aan tafel gaan voor het fruit, dan mogen de kinderen zelf kiezen wat voor fruit ze willen. Wanneer een kind eraan toe is om zelf naar de wc te gaan blijven we altijd bij ze, en helpen waar nodig. Het zijn deze kleine dingen die zoveel betekenen voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de kinderen.

Samen maken we van het opruimen een leuke activiteit. We starten met het zingen van een opruimliedje waarbij we lichaamsdelen benoemen, vooral onze handen waarmee we gaan opruimen. De kinderen krijgen een gerichte opdracht wat ze moeten opruimen. Na het opruimen volgt vaak een gezellig kringmoment. De kinderen weten deze volgorde al heel snel en willen daardoor graag meehelpen!

Ieder kind is uniek

Wij zien dat ieder kind uniek is en zijn eigen behoeften heeft. We passen daarom de activiteiten aan op de behoeften van de kinderen. We kijken wat je kind en de kinderen nodig hebben. Zien we aan de kinderen dat ze willen rennen, dan gaan we lekker met ze naar buiten. Zien we daar ineens een grote tractor door de straat rijden? Dan gaan we met zijn allen even kijken door het raam!

Is je kind al druk bezig met bijvoorbeeld letters lezen of kleuren benoemen? Dan spelen wij daarop in door kleine activiteiten aan te bieden, passend bij de interesse van het kind.

We geven bij het samenspel de oudere kinderen de gelegenheid om problemen zelf op te lossen. Wanneer twee kinderen hetzelfde speelgoed willen, kijken wij samen met deze kinderen hoe we dit gaan oplossen. Dit zet ze aan het denken en zo komen ze vaak samen tot een creatieve oplossing.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën in kunnen brengen, daarom kunnen ze gedurende de ochtend kiezen uit diverse opties, zoals welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken of op welke fiets zij willen rijden bij het buitenspelen. De kinderen vinden het vaak leuk om bij ons te helpen. We geven ze daar de gelegenheid toe door ze te laten helpen met het fruit wassen, de tafel te helpen dekken of wanneer wij aan het schoonmaken zijn geven wij de kinderen ook een doekje in hun hand zodat ze kunnen helpen!

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de peutergroep laten wij de kinderen meteen vanaf het begin kennis maken met de dagritme kaarten van Uk & Puk. Deze hangen in chronologische volgorde in het lokaal op. Tijdens de eerste kring of het fruit eten kijken we samen met de kinderen naar deze kaarten en bespreken we wat we die dag allemaal gaan doen. Ook bespreken we welke dag het is en wat voor weer het is. Voor de jongere peuters proberen we de omgeving voorspelbaar te maken, dit zorgt ervoor dat we een vaste volgorde hebben van verzorgingshandelingen en een vaste plek voor hun eigen spulletjes en speelgoed.

Bij verandering van activiteit komen we samen door middel van een beweeglied en bespreken we de nieuwe activiteit. Door zelf het goede voorbeeld te geven, de regels regelmatig te herhalen, gewenst gedrag te benoemen en te belonen, kan gewenst gedrag in stand blijven. Samen zorgen we voor een fijne sfeer op de groep waar ieder kind zich prettig voelt!

Voor elk spel een plek

Door vaste hoeken te gebruiken weten de kinderen waar ze wat kunnen vinden. In ons knusse lokaal hebben we een huishoek, een autohoek, een bouwhoek en een grondbox. Deze wordt op verschillende manieren ingezet voor zowel de jonge peuters als de oudere peuters. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan bewegen op de groep. Zo hebben we rivierstenen waar we op kunnen stappen, een klim-driehoek en grote blokken waar we op kunnen klimmen. In het midden van de ruimte staat een grote tafel waar de kinderen even rustig een activiteit voor zichzelf kunnen doen, zoals een puzzel, met de klei, of een tekening maken. In de leeshoek en op de grote bank lezen de kinderen graag zelf of samen met iemand lekker in een boek. Ook hebben wij een lage tafel die we passend bij het thema vullen en waar de kinderen hun fantasie bij kunnen gebruiken. Denk hierbij aan zand en autootjes bij een bouwthema, of wc-rollen, snippers papier en ander restmateriaal.

Ieder kind kan bij binnenkomst zijn jas aan de kapstok hangen in de gang. De tas mag aan het tassenkastje in de klas, wanneer je kind nog een luier draagt mag de luier in het mandje boven op het tassenkastje.

Zindelijkheid

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet kunnen gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Zindelijk worden gaat op deze manier vaak spelenderwijs. We vinden het belangrijk dat naar het toilet gaan leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. De samenwerking met de ouders vinden we belangrijk. We spreken af wat ervoor nodig is om te starten met zindelijkheidstraining, denk hierbij onder andere aan gemakkelijk zittende kleding die het kind zelf kan uittrekken en aan reservekleding.

Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.15	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen buiten op het plein. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45	9.30	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	10.00	Eerste kring: tijdens deze kring eten we fruit en drinken de kinderen uit bekers water of thee. We bespreken de ochtend met elkaar, bespreken welke kinderen er zijn, zingen een (thema) liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	10.30	Naar het toilet: er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet. Daarnaast verschonen we ook de kinderen met luier. Ondertussen doen we met de andere kinderen activiteiten die te maken hebben met het thema.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Tweede kring: tijdens deze kring eten we in twee groepen een koekje, soepstengel of groente. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.15	Buitenspelen: Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
11.45	12.15	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Op de peutergroep beginnen we de dag met vrij spel. Daarna gaan we met alle kinderen van de peutergroep in de kring of aan tafel. Hier zingen we eerst het goedemorgen-liedje en daarna doen we een rondje met de namen en tellen we hoeveel kinderen er zijn.

Verder kijken we wat voor weer het is en welke dag het is. We kijken welke kinderen of pedagogisch medewerkers er niet zijn. Aan tafel praten we over de dingen die de kinderen inbrengen, zoals vakantie, logeren enz. Ook hebben we het over het thema waar we op dat moment aan werken en lezen we een boekje voor die bij dit thema hoort.

Het ontwikkelen van taal gaat bij kinderen voor een deel vanzelf, maar is ook afhankelijk van de taal die kinderen horen in hun omgeving. Pedagogisch medewerkers op het kinderdagverblijf hebben hier dus een belangrijke taak. Praten, luisteren en uitleg geven aan het kind is voor ons vanzelfsprekend. Handelingen die we uitvoeren benoemen we aan de kinderen en dagen de kinderen uit om met ons mee te doen.

Goed verhaal

Wij bieden op verschillende manier verhaaltjes, rijmpjes en liedjes aan bij de kinderen. Bij elk overgangsmoment wordt het liedje 'ora viva' gezongen en als we aan tafel gaan om fruit te eten zingen wij altijd het liedje 'appel, peertje'.

De kinderen mogen altijd zelf boekjes pakken uit het boekenbankje. Deze boeken wisselen we regelmatig en passen bij het thema. We lezen veel interactief voor zowel aan de tafel, in de grote kring of in de kleine kring. We gebruiken hierbij voorwerpen die in het verhaal voorkomen, de kinderen mogen hierna zelf meespelen. Een keer in de twee weken komt op maandag de bibliobus bij ons langs, we gaan hier naartoe met een groepje kinderen. We kiezen allemaal een boekje uit waar we na terugkomst in gaan lezen. Tijdens het kringmoment pakken we vaak de liedjestrommel erbij. Aan de hand van de plaatjes kunnen de kinderen zelf kiezen welk liedje ze willen zingen.

Een mooi gebaar

Onze taal ondersteunen we bij de kinderen soms met beelden en gebaren. Zo hoort een kind niet alleen de taal, het ziet ook wat er bedoeld wordt. Met materiaal erbij wordt het een totale belevenis waardoor we nog meer aan de praat raken. Doordat wij eenvoudige gebaren gebruiken, kan het jonge kind soms al voor het praat duidelijk maken wat hij bedoelt. Voorbeelden van de gebaren die wij vaak gebruiken zijn: spelen, eten, drinken, nog, klaar, op en slapen. Op de groep hangen woordkaarten op ooghoogte die met het thema te maken hebben. Hierdoor koppelen we de letters aan een beeld.

Er zit muziek in

Bij ieder thema zijn er passende liedjes, we zingen ze zelf, maar zoeken soms een bijpassend liedje op. De kinderen zingen aan tafel of in de kring of we bewegen vrij op de muziek door heel de klas.

Muziek kun je op vele manieren toepassen, zo gebruiken wij bij verjaardagen muziekinstrumenten en zingen we de gebruikelijke liedjes.

Wanneer de kinderen behoefte hebben aan bewegen gaan we lekker dansen in de klas of maken een lange polonaise door de tuin!

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

De kinderen mogen bij ons zelf kiezen waar ze mee spelen, ze kunnen zelf uit te kasten pakken waar zij mee willen spelen. We zetten op de grote tafel vaak spullen klaar waar de kinderen aan tafel mee mogen spelen. Dit zijn bijvoorbeeld puzzels, kynetisch zand, natuurlijke materialen, de pegdolls, lego en de magnetico. Ook is er aan tafel altijd plaats voor een knutselwerkje, spelen met klei, of een spelletje met een kleine groep. We hebben verschillende hoeken waar de kinderen kunnen ontdekken en samen spelen en bewegen. Naast de vaste hoeken zoals de huishoek en de constructiehoek, bieden we regelmatig kosteloze en natuurlijke materialen aan zoals bijvoorbeeld eikels, kastanjes en bladeren, water of zand. Ook hebben we regelmatig een aparte hoek voor de oudste kinderen waarin we activiteiten aanbieden die een goede voorbereiding zijn voor school. Denk hierbij aan knippen, prikwerkjes en rekenactiviteiten. Doordat we dagelijks een aantal keer naar buiten gaan leren we ook veel over het weer en de seizoenen. Ook wanneer het regent proberen we altijd even een frisse neus te halen.

Ongestoord spelen

We proberen de kinderen ongestoord te laten spelen, dat houdt in dat wij er voor de kinderen zijn als ze ons nodig hebben. We houden ze goed in de gaten door naar ze te kijken en ze te volgen. Wanneer nodig helpen we ze een conflict of probleem samen op te lossen. Vaak zitten we bij de kinderen op de grond, zo zien ze dat we er voor ze zijn. Doordat er rust en structuur op de groep te vinden is kunnen de kinderen ongestoord spelen en hebben ze een hoge betrokkenheid voor hun spel.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan twee ochtenden naar peutergroep Torenlicht en twee ochtenden naar peutergroep 't Speeltreintje in Oostkapelle. Zo ontvangen zij per week dus $4 \times 4 = 16$ uur VE. In de hele peuterperiode is dit een totaal aantal uren van 960 uur (16 uur per week x 60 weken (1,5 jaar)).

Samen met ouders

Door het uitwisselen van informatie krijgen we samen met de ouder een helder beeld van de belevingen en de ontdekkingen die het kind op een dag doet. Ouders worden actief betrokken bij elk thema door middel van de themabrief. In de themabrief staat bijvoorbeeld beschreven welke liedjes we zingen en welke boekjes we lezen tijdens het thema. Ouders kunnen er dan zelf voor kiezen om deze liedjes en boekjes thuis ook te gebruiken. Daarnaast hebben we regelmatig activiteiten samen met de ouders, denk hierbij aan een herfstwandeling, eieren zoeken tijdens Pasen en het jaarlijkse Zomerfeest. Op de locatie hebben we een actieve ouderwerkgroep die meedenkt over zaken zoals de uitstapjes en het beleid.

Ontwikkelen door te bewegen

We proberen zo veel mogelijk te bewegen met de kinderen, zowel binnen als buiten. We gaan iedere dag naar buiten toe, of de zon nu schijnt of als het regent of waait. Hoe lekker is het om te voelen hoe hard de wind waait, hoe de regen in je haar druppelt? Een rondje rennen of springen als kikkers kan altijd, zelfs in de regen! De kinderen krijgen buiten de tijd om lekker te klauteren, klimmen en rennen. Ook maken we gebruik van rijdend materiaal zoals; de fietsen, de tractor, de driewielers en de loopfietsen.

Bij mooi weer nemen we de grote blokken mee naar buiten op het gras. Daar worden de mooiste kunstwerken mee gemaakt.

We vinden het belangrijk dat ieder kind kan bewegen binnen op de groep. Zo hebben we rivierstenen waar we op kunnen stappen, een pickler driehoek en grote blokken waar we op kunnen klimmen. Wanneer we langere tijd zitten, zoals bijvoorbeeld in de kring, dan kiezen we ervoor om tussendoor een energizer of een bewegingsoefening te doen.

Wij proberen onze bewegingsactiviteiten vaak te koppelen aan activiteiten die op dat moment spelen, zoals bijvoorbeeld voetballen tijdens het WK of dansen voor de koningsspelen.

Kijk eens wat ik durf!

Kinderen leren door te ontdekken en daar hoort ook avontuurlijk spel bij. Kinderen laten graag zien wat ze al allemaal kunnen. Klimmen op de trap van de glijbaan en dan naar beneden op de glijbaan, een rondje lopen op de rand van de zandbak. Dit zijn voorbeelden van spelen op 'hoogte'. We proberen de kinderen dit op een goede manier aan te leren en helpen wanneer nodig. Dit brengt soms wel kleine risico's met zich mee, maar op deze manier leren wij kinderen hier zelf mee omgaan.

Kinderen rennen, fietsen, stappen en glijden soms met hoge snelheid. We hebben een afspraak gemaakt met de kinderen dat we hierbij goed op alle andere kinderen letten.

Op de groep, buiten of tijdens een uitstapje kunnen er zich altijd kleine risico's voordoen, zoals van een fiets vallen, een botsing met een ander kind of in je vinger knippen. Er is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die hierbij helpt opletten, en de kinderen waar nodig begeleidt.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Bij ons op de peutergroep hebben we een aantal huisregels waar de kinderen zich aan moeten houden, zoals: binnen lopen we rustig, buiten mag je rennen, samen spelen, en opruimen wanneer je ergens mee klaar bent. Ook praten we rustig en roepen we niet tegen elkaar. We gaan op een goede manier met de spelmaterialen en andere kinderen om.

Tijdens vrij spel en begeleide activiteiten oefenen kinderen sociale competenties, zoals het wachten op elkaar, naar elkaar luisteren en geen spullen van elkaar afpakken.

Soms komen er kleine conflicten voor tussen kinderen, we proberen de kinderen dit zoveel mogelijk zelf op te laten lossen, maar helpen ze hier natuurlijk wel bij!

Samen verschillend

Iedereen is verschillend, het ene kind heeft blond haar de ander is donker. Jij bent groot en ik ben klein. Ik heb blauwe ogen en die van jou zijn bruin. Ik heb een broertje en een zusje en jij alleen een papa en een mama. Dit zijn allemaal dingen die kinderen zien en horen van elkaar, dit zijn ook dingen die we bespreekbaar maken in de kring of behandelen tijdens een thema.

Op de groep hebben we verschillende boekjes waarbij de kinderen leren dat niet iedereen er hetzelfde uitziet, dat er gezinnen zijn met bijvoorbeeld twee papa's of twee mama's enz.

Ook normen en waarden komen bij ons terug op de groep. We geven kinderen de ruimte om zich deze eigen te maken en bespreken binnen de opvang wat wij belangrijk vinden, zoals lief zijn voor elkaar en elkaar respecteren. Iedereen is verschillend maar dat maakt onze groep juist zo mooi!

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Om nog meer te ontdekken dan de locatie gaan we, als het kinderaantal het toe laat, op pad in de buurt. We gaan naar de plastic container, kijken even naar de paarden en gaan naar de supermarkt of de dijk. We proberen jaarlijks twee keer met de beide scholen op Westkapelle af te spreken om samen een activiteit te doen. Zo kunnen de peuters alvast eens kijken op beide basisscholen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Torenlicht is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Torenlicht 0 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025). KOW vindt pedagogische kwaliteit belangrijk en maakt daarom een bewuste keuze om minimaal 40 uur beschikbaar te stellen aan VE-coaching per peutergroep, waardoor we een basiskwaliteit op de groep kunnen en willen bereiken.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

Samen met de gemeente Veere en de beide basisscholen is er een borgingsdocument voor de doorgaande lijn van voor- en vroeg schoolse educatie naar de basisschool. Twee keer per jaar is hier een kerngroep-overleg over, hierin worden lopende zaken besproken.

Daarnaast neemt elke mentor van een vertrekkend kind contact op met de nieuwe docent in groep 1 om de bijzonderheden door te spreken, dit gebeurt met toestemming van de ouders.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl