

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

De Stroming

versie 07 • januari 2026



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-07-2023	Nieuw document
02	01-01-2024	VE uren aangepast
03	29-01-2024	VE kinderen vanaf 3 jaar ook een middagdeel
04	01-01-2025	VE uren aangepast
05	16-10-2025	Pedagogisch medewerker aangepast naar pedagogisch professional Tijden aangepast, de middagen zijn gesloten
06	04-11-2025	Dagritme aangepast, tijden middagen eruit gehaald
07	01-01-2026	VE uren aangepast Opmaak dagritme aangepast

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Extra ondersteuning	18
Doorgaande lijn	19
Tot slot	20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep De Stroming werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	De Stroming
Straat en huisnummer:	Keetenstraat 4
Postcode en plaats:	4335 TH Middelburg
Telefoonnummer:	06-28239781
E-mailadres:	Stroming-pg@skow.nl

Rustig gelegen in de Middelburgse Stromenwijk, is peutergroep De Stroming gevestigd. De Stroming is onderdeel van de gelijknamige samenwerkingsschool. Hierin zijn ook het consultatiebureau van de GGD en een logopedist gevestigd. Op loopafstand ligt kinderdagverblijf Bommes en buitenschoolse opvang Kinderkeet.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.15 – 12.15 uur	8.15 - 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur

Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

	Peutergroep
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Kinderen worden binnen in het lokaal gebracht. Bij het brengen noemen we het kind bij naam. Kinderen mogen bij het raam zwaaien. Als een kind moeite heeft met afscheid nemen, nemen we het kind van ouder over en troosten we hem. Kinderen kunnen bij binnenkomst kiezen of ze een activiteit aan tafel doen of vrij spelen in een van de hoeken. Ophalen gebeurt soms buiten en anders binnen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Als een kind voor het eerst komt, kijken we naar de behoefte van het kind. Wil een kind op schoot, dan kan dat, maar een kind mag ook de ruimte verkennen als hij dat wil. Ouders mogen langer blijven als het kind daar behoefte aan heeft. We kijken gedurende de eerste dagdelen naar een kind om te zien welke signalen hij afgeeft en waar hij ons nodig heeft. In het eerste groepsmoment stellen we het kind voor aan de andere kinderen. Dit doen we door de naam te noemen van het kind en eventueel ook de namen van de andere kinderen. Mocht een kind dit heel spannend vinden, dan houden we dit moment kort.

Een kind kan kennismaken met de ruimte doordat wij benoemen welke hoeken en speelmaterialen er zijn. Ook lopen we samen met het kind door de ruimte om alles te laten zien. Het kan ook zijn dat de kinderen die al langer bij ons spelen samen met het kind een rondje door het lokaal lopen.

We nemen de tijd voor een gesprek met jou als ouder bij het halen en brengen. Ouders kunnen gemakkelijk naar ons toe komen als er iets is. Als een ouder iets wil bespreken met ons, nemen we hier de tijd voor. Daarbij kijken we wanneer er hiervoor tijd is.

We zijn er voor je

Er is altijd iemand aanwezig in het lokaal die beschikbaar is voor de kinderen. Wij bespreken van tevoren met elkaar wie welke taken op zich neemt, zodat er altijd iemand beschikbaar is. Wanneer een van ons het lokaal verlaat, laten we dit weten aan de kinderen en de collega op de groep.

Zelf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Oudere kinderen mogen zelf hun cracker smeren. Ook mogen de kinderen zelf drinken inschenken, als ze dit willen. Kinderen krijgen opdrachtjes om op te ruimen, een voorbeeld hiervan is hun beker op het aanrecht zetten.

We stimuleren de kinderen om zelf hun jas aan te trekken als we naar buiten gaan. Kinderen worden gestimuleerd om hun jas te pakken of te zoeken.

Grotere kinderen kunnen zelf naar de wc en mogen zelf hun broek aan- en uitdoen. Bij de jongere kinderen helpen we door het met gebaren voor te doen of te benoemen.

Voor het opruimen zeggen we een versje, zodat de kinderen weten dat we gaan opruimen. Ook geven we gericht opdrachten aan de kinderen om speelgoed te opruimen.

Ieder kind is uniek

De kinderen worden gestimuleerd om zelf keuzes te maken. Ze mogen bijvoorbeeld zelf kiezen welk fruit ze eten, waar ze mee willen spelen. Vrij spel is een vast onderdeel van ons dagritme. Tijdens vrij spel krijgen kinderen zelf de keus hoe, waar en in welke hoek en met wie ze willen spelen. Doordat een kind zelf keuzes mag maken, krijgt hij vertrouwen in wie hij is en weet hij dat de pedagogisch professionals vertrouwen heeft in zijn keuzes. Dit maakt dat je kind groeit in zijn ontwikkeling.

Kinderen hebben verschillende ideeën en meningen, wij spelen hierop in door binnen het dagritme mee te gaan in de voorstellen van de kinderen. De ene keer gaan we kleien en de andere keer maken we puzzels, net wat de kinderen aangeven op dat moment te kiezen. Dit vergroot de eigenheid van het kind.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Het groepsgevoel begint al bij de start van het dagdeel met het zitten in een grote kring. In de grote kring komen elke dag weer dezelfde onderdelen aan bod, zoals de dagen van de week (ondersteund door gebaren), het weer en een welkomstlied. Ook vind je bij ons op de groep dagritmekaarten die wij elk dagdeel met de kinderen bespreken. We hebben een aanwijsstok waarmee de kinderen de dagritmekaarten mogen aanwijzen. Hierdoor stimuleren wij de taalontwikkeling.

Kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen hun gedrag beter afstemmen op de situatie en op elkaar. De overgangsmomenten worden vorm gegeven door middel van liedjes die wij zingen met de kinderen.

Voor elk spel een plek

De jassen van de kinderen kunnen bij binnenkomst in het halletje aan de kapstok worden gehangen. Wanneer kinderen persoonlijke spullen hebben meegenomen, worden deze bewaard op de kast in het lokaal of in hun eigen tas. Door de hoeken in het lokaal is het duidelijk waar de kinderen met welke materialen kunnen spelen. Kinderen worden gestimuleerd om de spullen wel in de desbetreffende hoek te houden, maar mogen ook bij gericht spel op een andere plek met de materialen spelen. Deze hoeken worden aangepast aan de desbetreffende thema's en jaargetijden.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan bij ons. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan een kind aangeeft.

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. Er gaat altijd iemand van ons mee als een kind naar het toilet gaat. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs. Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat, worden we niet boos. We proberen het gewoon opnieuw. De samenwerking ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer ouders thuis starten wij daar bij aan kunnen sluiten. Belangrijk is dat er dan extra kleding mee gegeven wordt. Als blijkt dat het voor een kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een enkele keer dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden gewoon opnieuw proberen. Persoonlijke hygiëne van het kind en de pedagogisch professionals zijn van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om een kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Wij doen dit door bijvoorbeeld de kinderen de gewoonte aan te leren om handen te wassen na het plassen en door zelf de hygiëneprotocollen rondom het verschonen te volgen.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
08.15	08.30	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en pedagogisch professionals om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (voor doelgroepkinderen).	O
08.45	09.15	Eerste kring: we starten in één grote kring. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje, of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig.	T – SE – M
09.15	09.45	Aan tafel: we verdelen de groep over twee tafels. Tijdens dit moment eten we een cracker. Terwijl we een cracker eten wordt er door de pedagogisch professionals ingespeeld op zaken die door de kinderen verteld worden. De pedagogisch professional stuurt aan op interactie tussen de kinderen.	T – SE – OG
09.45	10.45	Vrij spel: Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het gedrag van de pedagogisch professional heeft een enorme invloed op het speelgedrag van de kinderen, doordat de professional op één plek zit geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen makkelijker tot spel en blijven langer betrokken in hun spel. Dit zorgt weer voor een rijkere leerervaring. Themagericht werken: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan twee tafels aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen.	T – SE – M
10.45	11.00	Naar het toilet: in 2 groepen gaan we met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet, als ze zindelijk zijn.	T – M
11.00	11.15	Aan tafel: we verdelen de groep over 2 tafels. Tijdens dit moment eten we fruit en drinken we water.	T – SE – OG
11.15	12.00	Buitenspelen: de kinderen spelen buiten met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en het kind dus de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een begeleide activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	SE – M

12.00		12.15	De kinderen kunnen opgehaald worden door ouders. De pedagogisch professional geeft een mondelinge overdracht aan de ouders over hoe de ochtend voor hun kind is verlopen.	
-------	--	-------	---	--

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:

T = Taalontwikkeling

SE = Sociaal emotionele ontwikkeling

M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid

OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een Pedagogisch professionals doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

In de kring benoemen we altijd alle namen van de kinderen die er zijn. Dit doen we op verschillende manieren, bijvoorbeeld met klappen. Gebeurtenissen zoals Pasen, vakantie en sinterklaas bespreken wij met de kinderen tijdens het groepsmoment. Kinderen mogen hierover vertellen. In het lokaal wordt een thematafel met spullen neergezet. Het digibord gebruiken we hier regelmatig bij.

Goed verhaal

Aan tafel zingen we liedjes met elkaar en tijdens de kring vertellen we versjes, waarbij we het digibord en materialen gebruiken om het zo visueel te maken voor de kinderen. We hebben een doos met plaatjes van liedjes waar de kinderen uit kunnen kiezen.

Als kinderen fantasiespel spelen, sluiten wij daarbij aan door mee te spelen en zo meer taal te geven aan het kind. Bij het lezen van een boek, maken we zo veel mogelijk visueel door het uit te beelden met materialen. Ook benoemen we alles wat we zien bij de kinderen.

Een mooi gebaar

Wij hebben de opleiding gebarencursus NmG voor opvang en onderwijs gevolgd en kunnen de kinderen daarin begeleiden. Gebaren gebruiken wij tijdens de grote kring, hierbij benoemen wij de dagen van de week met ondersteuning van het gebaar. Per thema staan enkele gebaren centraal, die worden herhaald. Voorwerpen van de thematafel worden gebruikt in de kring. Liedjes zingen wij met ondersteuning van gebaren. Tijdens de kring bespreken wij met de kinderen welk weer het is buiten. Daarbij gebruiken wij picto's (plaatjes) van bijvoorbeeld de zon, de wolk en regen.

Er zit muziek in

Wij dansen en zingen regelmatig met de kinderen. Daarbij werkt het digibord als ondersteuning. We gebruiken het digibord niet alleen tijdens het dansen, maar ook als ondersteuning als we nieuwe liedjes gaan zingen of als we versjes opzeggen. Tijdens de kring wordt er aan tafel gezongen met de kinderen. Wanneer er overgangsmomenten zijn, bijvoorbeeld als we gaan opruimen of aan tafel gaan, zingen we liedjes zodat de kinderen weten wat er gaat gebeuren.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Het lokaal is verdeeld in verschillende hoeken: een huishoek, een puzzelhoek en een themahoek. Materialen staan op kindhoogte zodat ze het zelf kunnen pakken. De materialen zijn afgestemd op de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen. We maken gebruik van de voorzieningen die het gebouw ons biedt. Denk hierbij aan de gymzaal en het plein waar we wel eens samen spelen met groep 1. We spelen in op de jaargetijden. In de winter halen wij bijvoorbeeld sneeuw naar binnen. We doen sneeuw in een bak en de kinderen kunnen dan voelen. In de herfst zoeken we blaadjes met de kinderen.

Ongestoord spelen

De pedagogisch professionals zitten vaak tijdens vrij spel bij de kinderen op de grond om zo in de nabijheid van het kind te zijn. Hierdoor kan de professional inspelen op de behoefte van het kind en diepgang geven aan het spel. Zo kan het zijn dat de professional juist de kinderen de ruimte geeft als ze heel betrokken zijn in hun spel.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep de Stroming.

Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

Samen met ouders

De ouders zijn bij de peutergroep en binnen de VE een belangrijke factor. Ouders hebben jaarlijks een gesprek met de pedagogisch professionals. Wanneer je kind VE heeft, worden er KIJK! gesprekken gevoerd met de ouder. Deze vinden drie keer per peuterperiode plaats. Tijdens breng- en haalmomenten is er ook contact met de ouders. Er zijn regelmatig ouderactiviteiten die horen bij het thema, ouders worden uitgenodigd via een themabrief. Ouders worden daar ook mondeling van op de hoogte gesteld. In de themabrief staat een uitleg voor ouders hoe ze thuis aan de slag kunnen met de activiteiten voor het thema. Ook wordt er een ouderkamer voor ouders georganiseerd. Onder het genot van koffie of thee kunnen ouders in gesprek komen met elkaar. Er is de mogelijkheid om ouders te informeren over wat ze met hun kind kunnen ondernemen -zoals een boekje lezen- wanneer hier behoefte aan is. Deze ontmoeting wordt vormgegeven door de VE-coach van de locatie.

Ontwikkelen door te bewegen

Als het weer het toelaat, eten we buiten. We sluiten aan bij schoolactiviteiten indien mogelijk. We dansen met de kinderen en doen oefeningen. De kinderen doen hun armen omhoog, draaien rond, klappen. Ook

maken we gebruik van de inpandige gymzaal om beweegactiviteiten te doen. Buiten staat een speelgoedkeukentje waar kinderen staand aan kunnen spelen.

Kijk eens wat ik durf!

Buiten staat er een speelhuisje waar kinderen in kunnen spelen. Ook is er een glijbaan aanwezig op het buitenspeelplein. In de gymzaal kunnen de kinderen op de banken klimmen. Er zijn fietsen aanwezig in de buitenruimte, zodat de kinderen zich daar vrij op kunnen bewegen.

Kinderen kunnen zelf hun cracker smeren met een plastic mes. Kinderen kunnen onder toezicht met een kinderschaar knippen. Kinderen kunnen klei knippen en papier knippen. De afspraak hierover is dat er altijd een pedagogisch professional aanwezig is als deze activiteiten worden aangeboden. Als er een uitstapje gedaan wordt, gebruiken we altijd het loopkoord.

Kinderen kunnen achter het schuurtje uit het zicht spelen. Soms hebben kinderen het nodig om even zelfstandig te spelen.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

We bespreken met de kinderen dat ze lief zijn voor elkaar, dat ze rekening houden met elkaar. Ook bespreken we het als we zien dat kinderen niet mee mogen spelen. We bespreken dit met de kinderen. Kinderen leren bij ons dat ze elkaar uit laten praten en dat ze op hun beurt moeten wachten. We zijn hier duidelijk over naar de kinderen. De regels en afspraken worden regelmatig benoemd naar de kinderen toe. Dit kan tijdens een eetmoment zijn, maar ook wanneer iets gebeurt. Als er een conflict is, kan dat worden opgelost. Vaak kunnen de kinderen dit zelf heel goed, maar soms is de hulp van de pedagogisch professionals nodig door het tonen van begrip en het geven van uitleg.

Samen verschillend

Normen en waarden vinden wij erg belangrijk. We leren de kinderen elkaar te respecteren zoals ze zijn. Ieder kind is uniek. Door thema's aan te bieden waarbij onderwerpen worden besproken als familie, kleding, uiterlijk, komen de verschillen ter sprake. Wij merken dat kinderen niet kijken naar de verschillen, maar zoeken naar overeenkomsten. Op onze groep hebben we veel verschillende soorten culturen, zo leren de kinderen dat niet iedereen hetzelfde is.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

We gaan bijna tot nooit van de locatie weg. Wel ondernemen we activiteiten samen met school. Wanneer we activiteiten ondernemen zijn we voornamelijk bezig met de fysieke ontwikkeling van de kinderen doordat ze bewegen. Ook met de sociale ontwikkeling, omdat we aansluiten bij de kleuters van school en ze andere kinderen ontmoeten. Kinderen worden zich bewust van een andere omgeving waar ze dan verblijven.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep De Stroming is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 zijn voor peutergroep de Stroming 120 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026).

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouders het kinddossier mee. De ouders maken dan zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO als zij van deze opvangvorm gebruik maken.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, volgt er een gesprek met de pedagogisch professionals en de leerkracht van groep 1.

Bij kinderen zonder VE-indicatie geven wij de ouder het kinddossier mee. De ouder maakt dan zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

De peutergroep en school stemmen de thema's samen af, zodat we gezamenlijk aan een bepaald thema werken en activiteiten gezamenlijk kunnen uitvoeren. Ook sluiten we regelmatig aan bij activiteiten van school zoals het zomerfeest, sinterklaas en kerst.

Daarnaast spelen we wel eens samen met groep 1 buiten.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl