

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Strandjutters

versie 05 • augustus 2025



Beheer

[illegible]

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	14
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Extra ondersteuning	19
Opvang buiten de eigen stamgroep	20
Doorgaande lijn	21
Tot slot	22

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Strandjutters werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch professional. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Strandjutters
Straat en huisnummer:	Alexander Gogelweg 65
Postcode en plaats:	4384 EV Vlissingen
Telefoonnummer:	06-48456830
E-mailadres:	strandjutters-pg@skow.nl

In de gezellige Vlissingse woonwijk Paauwenburg tref je onze locatie Strandjutters, wij bevinden ons in basisschool Louise de Coligny. Een centrale locatie voor de ouders en een fijne opvang voor de kinderen. Peutergroep Strandjutters ligt centraal in de wijk Pauwenburg en dicht in de buurt van de wijken Lammerenburg en Rosenburg in Vlissingen. De locatie is ideaal gelegen, vlak bij een speeltuin, speelveldjes en dicht bij het bos en het strand. Winkels om een boodschap te halen zijn aan de overkant van de straat. Er is ruim voldoende parkeergelegenheid.

Onze peutergroep is een onderdeel van 'Kindcentrum Aan Zee'. Dit is een samenwerkingsverband met de opvangvormen kinderdagverblijf van kindcentrum Tuimelaar en BSO Strandjutters, met de Louise de Colignyschool. Het doel van het vestigen van de peutergroep binnen een basisschool is dat de peuters al kunnen wennen aan een schoolse omgeving. Ook vindt er een gerichte wisselwerking plaats tussen de peutergroep, de aanvangsgroep en de groepen 1 en 2 van de Louise de Colignyschool.

De peutergroep maakt gebruik van een omheind plein met een schommel en een speelhuisje. In het lage schoolgebouw is ook de BSO groep gevestigd.

Het kinderdagverblijf Tuimelaar (voor kinderen van 0-4 jaar) ligt 300 meter verderop.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	Gesloten	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	15
Aantal pedagogisch professionals	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Wij ontvangen de kinderen binnen in de hal. Alle kinderen hebben bij ons een eigen kapstok met een foto erbij. Eén van ons staat altijd bij de deur om de kinderen te begroeten, dit doen we door goedemorgen te zeggen of een high five te geven aan de kinderen. Samen met de ouder kijken wij wat het kind nodig heeft. Is het fijn dat een ouder nog even mee naar binnen komt, of is afscheid nemen bij de deur beter voor het kind? Kinderen mogen ook iets van thuis meenemen naar de groep als dit voor hen houvast geeft. Wij zullen na het afscheidsmoment samen met het kind een passende activiteit zoeken. Soms is dit nog even lekker op schoot zitten en de ruimte verkennen, maar soms ook al lekker spelen!

We sluiten de ochtend af in een gezamenlijke kring. We nemen samen met de kinderen de ochtend door en zingen dan het afscheidslied. Zo is het voor alle kinderen duidelijk dat de ochtend voorbij is en dat iedereen kan worden opgehaald. Gedurende de ochtend worden er verschillende activiteiten gedaan en worden er foto's van gemaakt, aan het eind van de ochtend staan de foto's op het ouderportaal met een klein verhaaltje erbij wat er die ochtend gedaan is.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat een kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons een prettige start maken. De eerste drie maanden na de start tellen als wenperiode, deze wenperiode passen wij aan op de behoefte van het kind, samen met de ouder. Het verschilt per kind wat hij nodig heeft en hoe lang wennen duurt, sommige kinderen hebben wat extra aandacht nodig tijdens de wenperiode en daar sluiten wij dan op aan door emotionele veiligheid te bieden. Dit doen we vaak al heel simpel door gewoon op de grond te gaan zitten, zodat het kind ziet dat wij er zijn en bijvoorbeeld een praatje te maken. We vinden het belangrijk dat een kind kennis maakt met de peutergroep. Het kind mag de groep, de ruimte, de kinderen en de pedagogisch professionals op zijn eigen tempo ontdekken. Wij bieden hierin overzicht door een dagritme en structuur en duidelijke speelplekken aan te bieden.

We stellen het kind voor aan de groep door kleine activiteiten zoals het kringmoment, hier benoemen we alle namen van de kinderen en pedagogisch professionals door voorstelliedjes of foto's van de kinderen te laten zien. Sommige kinderen willen nog niet deelnemen aan de kring, dat mag, er wordt dan wel een plaatsje vrijgehouden. Het kind wordt wel voorgesteld, ook al zit hij niet in de kring.

Ook het contact met ouders is voor ons belangrijk, we hebben eerst een intakegesprek met elkaar en dan ontmoet de ouder de mentor van zijn kind. Op deze manier maken we kennis met elkaar en leren we een kind beter kennen. Eenmaal op de groep nodigen we ouders van harte uit om gebruik te maken van het inloopkwartier op de groep. Op deze manier zien ouders andere ouders, kun je een praatje maken met de pedagogisch professionals of net even dat stukje veiligheid bieden dat het kind nodig heeft. Daarnaast zie je welke activiteiten of speelgoed wij op de groep aanbieden. Wij houden nauw contact met ouders gedurende de ochtend door foto's te sturen of een kleine update te geven. Naast de reguliere oudergesprekken zijn we altijd bereid om met je in gesprek te gaan.

We zijn er voor je

Wij zijn er altijd voor de kinderen, maar om ieder kind de aandacht te geven die hij verdient of nodig heeft, stemmen de wij ieder dagdeel met elkaar af wat op dat moment de individuele en groepsbehoeften zijn. Afhankelijk van de groep en de behoeften van de kinderen zitten wij tussen de kinderen of nemen we wat meer afstand om het spelgedrag te stimuleren. Het geeft rust voor de kinderen als er één pedagogisch professional zoveel mogelijk beschikbaar is. Op deze manier weten de kinderen ons te vinden, wat hen veiligheid biedt om op een vertrouwde manier te kunnen ontdekken, te ontwikkelen en plezier te hebben alleen, samen met de andere kinderen of de pedagogisch professional.

We kunnen beter aansluiten bij het spel van een kind of de groep door aanwezig te zijn, zodat een kind kan spelen of wat hulp nodig heeft bij zijn spel. Daarnaast hebben alle kinderen een mentor die fungeert als aanspreekpunt voor ouders en die het kind volgt in zijn ontwikkeling en behoefte op de groep.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Een kind heeft een aangeboren drang tot leren en ontdekken. Hij is nieuwsgierig en heeft een enorm doorzettingsvermogen. Hier sluiten wij bij aan door kinderen zoveel mogelijk zelf te laten doen.

Dit zijn vaak praktische dingen zoals zelf jas aan- en uittrekken, zelf de beker in te schenken, fruit benoemen en kiezen. Aan de lichaamstaal zien wij of een kind hier hulp bij nodig heeft, niet alle kinderen kunnen alles al met woorden vertellen.

We vinden het belangrijk dat een kind zelf mag kiezen waar hij mee wil spelen. Daarom mogen de kinderen kiezen wat ze willen, onze groep is overzichtelijk ingericht met open kasten, hierdoor kunnen kinderen zelf kiezen. Spelen is de natuurlijke manier van jonge kinderen om te leren en hun omgeving te verkennen. Als we gaan opruimen, zingen we een liedje en krijgen de kinderen een taak om iets op te ruimen.

Zindelijkheid speelt een grote rol op deze leeftijd. Wanneer een kind zindelijk is, mag hij bij ons zelfstandig naar de wc gaan. Ook nemen wij de kinderen die een luier aan hebben mee naar de wc, zodat ze kennis kunnen maken met het ritueel, zoals handen wassen na het plassen.

Ieder kind is uniek

Wij respecteren de eigenheid van het kind, je mag bij ons zijn zoals je bent. We laten dit zien door te stimuleren dat de kinderen zelf keuzes maken. Zo kiezen zij zelf welk fruit ze willen eten of waar ze mee willen spelen. De kinderen krijgen hierbij zelf de keuze in welke hoek en met wie ze willen spelen, soms is dit alleen of met een vriendje. Doordat een kind zelf keuzes mag maken, krijgt hij het vertrouwen in wie hij is en ziet hij dat de we vertrouwen hebben in zijn keuze. Kinderen hebben verschillende ideeën en meningen, we springen hierop in door binnen het dagritme mee te gaan in de voorstellen van de kinderen. We respecteren de autonomie van het kind door naar hem te luisteren en te kijken en hierop in te spelen door bijvoorbeeld uitleg te geven over wat wij of andere kinderen doen. Ook geven wij de kinderen regelmatig complimenten, om het vertrouwen van het kind in zichzelf te vergroten. De kinderen hebben invloed op hoe de ochtend verloopt. Wij werken met een vast dagritme, maar wijken hier ook regelmatig van af wanneer de groep hier om vraagt. Sommige kinderen hebben meer beweging nodig, dus gaan we vaker naar buiten, soms is de groep heerlijk aan het spelen en laten we ze rustig in hun spel.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Wij bieden de kinderen structuur door een vast dagritme te hanteren. Door deze structuur weet een kind wat hij kan verwachten, dit zorgt voor een veilige omgeving. Aan het begin van de ochtend starten we met een kring. Hier bespreken we wat we gaan doen en dat laten we zien door dagritmekaarten van Puk en we ondersteunen dit met gebaren.

Wanneer we in het dagritme overstappen naar het volgende moment, hebben we vaste rituelen om dit kenbaar te maken. We spelen voor elk moment andere liedjes af op ons digibord. Je kunt hierbij denken aan 'we maken een kringetje' of 'we gaan opruimen'. Zo weten kinderen waar ze aan toe zijn. Dit geeft voorspelbaarheid en veiligheid.

Voor elk spel een plek

De jas en tas mag een kind zelf aan de kapstok in de hal ophangen. Persoonlijke spullen, zoals een knuffel of een auto die kinderen meenemen, gaan bij het kringmoment in een mand.

Wij vinden het belangrijk om aan te sluiten op de belevingswereld en interesses van het kind. Daarom bieden wij een vertrouwde omgeving. Dat zie je terug in de hoeken op de groep, we bieden gevarieerde activiteiten aan waarmee we de nieuwsgierigheid en fantasie van de peuter prikkelen en stimuleren om nieuwe ontdekkingen te doen en we halen de buitenwereld naar binnen. Er is een autohoek, een huishoek, een lees- en rekenhoek en een creatieve hoek. De activiteiten sluiten aan bij de leeftijd, behoefte, interesse en belevingswereld van het kind, daarom passen we de hoeken soms aan. Ook is onze peutergroep uniek omdat die zich in een basisschool bevindt, waardoor de kinderen kennis maken met het schoolgebouw en het schoolplein en uiteraard zien ze de kinderen.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

Zindelijkheid is een belangrijke fase voor een peuter, hier spelen wij op in door in de ochtend een vast wc-moment in te plannen. De manier waarop kinderen worden ondersteund in het zindelijk worden, gebeurt altijd in overleg met de ouders. Het is hierbij belangrijk dat kinderen kleding aan hebben die gemakkelijk aan- en uit te trekken is, een setje extra kleding in de tas is hierbij gewenst. Na twee ongelukjes doen wij een luier aan om teleurstelling bij het kind te voorkomen. Tijdens het verschoonmoment gaan de kinderen in groepjes van maximaal drie kinderen mee, kinderen die al zindelijk zijn mogen zelfstandig. Wij kiezen ervoor om een combinatie te maken van kinderen die wel en niet zindelijk zijn, zo kunnen de kinderen van elkaar leren. We laten de regie bij het kind in eigen handen door te vragen of ze op de wc of het potje willen. In onze verschoonruimte is alles op kindhoogte zodat ze zelf op de wc kunnen zitten, zelf kunnen doorspoelen en zelf hun handen kunnen wassen.

Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep: Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en ons om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45	09.00	Eerste kring: We starten in twee kleine kringen mits dit mogelijk is. We openen de kring met het 'Goedemorgen' lied en de gebaren erbij, daarna doen we een rondje namen en kijken wie er mist, de kinderen worden geteld met Puk, we nemen de dagen van de week nog door met de gebaren. A.d.h.v. dagritmekaarten bespreken we hoe de ochtend eruit gaat zien en verder komt het thema van dat moment aanbod en lezen we voor uit het themaboek, we wisselen dit af met liedjes zingen die met het thema te maken hebben. Dit breiden we gedurende het thema verder uit. Puk, de pop, is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.00	10.00	Vrij spel: Aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen. Bij mooi weer kunnen we ook extra naar buiten gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.00	10.10	Lezen: Er wordt voorgelezen of een taal spel gedaan met de VE kinderen. De andere kinderen mogen hier op aansluiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
10.10	10.20	Naar het toilet: We gaan in 2 groepen naar de wc. Plassen en handen wassen. Eerst gaan de kinderen die zelfstandig kunnen naar de wc en daarna de luier kinderen. Bij de luier kinderen zit er altijd een pedagogisch professional bij. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling

10.20	10.30	Opruimen; De pedagogisch professional klapt in haar handen en zingt het lied 'klap maar mee' hierdoor heeft ze ieders aandacht en daarna zingen we het liedje 'twee handen in de hoogte'. De pedagogisch professional geeft elk kind een opdracht wat hij of zij mag opruimen en zet dan het opruimlied aan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.30	10.40	Handen wassen: Voor dat we aan tafel gaan worden onze handen nog eens extra goed gewassen. De kinderen kunnen zelfstandig handenwassen en de pedagogisch professional begeleidt dit en zit erbij.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.40	11.10	Eetmoment: Wanneer we klaar zijn met opruimen gaan we aan de grote tafel zitten en gaan we fruit eten. Er wordt een bord met fruit gesneden en de kinderen mogen zelf bepalen wat voor fruit ze willen. Wanneer iedereen fruit heeft gaan we het fruit lied zingen met de gebaren erbij, daarna gaan we eten. Als het bord leeg is gaan we crackers eten en mogen de kinderen ook zelf bepalen wat ze erop willen, we zingen weer een liedje en de kinderen mogen eten. Als laatst drinken we wat dat kan thee, water of fruitwater zijn. De kinderen krijgen een doekje om hun gezicht te poetsen en mogen dan van tafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.10	11.20	Jassen aandoen: Dit geeft kinderen ook mooi de gelegenheid om nog te plassen voordat we naar buiten gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.20	11.55	Buitenspelen: De kinderen spelen buiten samen met groep 1/2a en 1/2b op het kleine plein. Kinderen vanaf 3 jaar mogen ook op het grote plein met toezicht van de pedagogisch professional. Kinderen van 3,5 jaar mogen zelfstandig spelen op het grote plein als de juf van groep 1/2a of 1/2b er ook is en zij buiten spelen. Dit doen we zo voor de doorgaande lijn door te trekken. Kinderen kunnen dan al wennen aan hun nieuwe juf of meester. Buiten wordt er fietsen of in de zandbak met bijbehorend speelgoed gespeeld. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling

		binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	
11.55	12.15	Kring: We sluiten af aan tafel of in de kring. Mocht er een verjaardag zijn vieren wij dit in de laatste kring en anders doen we een gezamenlijke activiteit.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
12.15	12.30	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald, en is er tijd voor overdracht naar ouders.	Ouderbetrokkenheid Sociaal emotionele ontwikkeling

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Bij binnenkomst zien de kinderen de foto's van alle kinderen aan de kapstok hangen. Ook benoemen we bij het kringmoment alle namen van de kinderen en pedagogisch professionals. Dit doen we op een speelse manier, samen met Puk, als een kind zijn naam niet wil zeggen, dan weet iemand anders zijn naam misschien wel of wij vertellen wie hij is.

In dit kringmoment kan het zomaar zijn dat een kind een onderwerp inbrengt, of dat er iets gebeurt buiten waarover hij wil praten, daar spelen we dan graag op in. We vinden het belangrijk om aan te sluiten op de beleavingswereld van de kinderen.

Goed verhaal

De fantasie van het kind staat centraal bij ons, dit is wat ons werk zo leuk maakt! We prikkelen deze fantasie door het aanbieden van verhalen, liedjes of in te gaan op eigen inbreng van de kinderen. Dit is vaak gekoppeld aan een thema. In de klas hebben wij een leeshoek waar de kinderen zichzelf terug kunnen trekken om even lekker een boekje te lezen. Ook lezen we dagelijks een boek voor, dit is gekoppeld aan het thema. Tijdens het voorleesmoment splitsen wij de groep kinderen bewust. Dit kan bijvoorbeeld op leeftijd of op taalniveau. We lezen met een groepje in de klas en met een groepje in het naastgelegen lokaal. We gebruiken dan ook de thematafel of vertelkoffer om de kinderen uit te lokken tot gesproken taal. In de koffer zit echt materiaal, om het boekje nog beter te kunnen begrijpen of na te kunnen spelen. Er is in de klas een digibord aanwezig, hier spelen we regelmatig muziek op zodat de kinderen kunnen zingen en dansen.

Een mooi gebaar

Wij hebben een cursus ondersteunende gebarentaal gehad. Dit passen we toe op de groep. Bijvoorbeeld bij het goedemorgenliedje van Puk, dit is voor de kinderen erg herkenbaar. Door gebaren te gebruiken leren de kinderen de woorden beter en kunnen ze zelf met gebaren laten zien wat ze bedoelen.

Ook de dagritmekaarten van Puk zijn een houvast voor de kinderen. Wij koppelen woordkaarten aan het thema, deze liggen op de thematafel zodat de kinderen er zelf bij kunnen.

Er zit muziek in

Bij ons speelt muziek een belangrijke rol. De kinderen vinden het heerlijk om te bewegen op de muziek, of om zelf muziek te maken. Het digibord geeft ons veel beweegplezier, lekker nadoen of meebewegen bij wat je ziet. Bij verjaardagen van de kinderen gebruiken wij de muziekinstrumenten. Soms zetten we muziek in om rust op de groep te creëren, dit is dan in de vorm van een rustgevend achtergrondmuziekje.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Een kind kan er bij ons spelenderwijs achter komen wat hij leuk vindt of waar hij goed in is. De kinderen kunnen bijna al het speelgoed zelf pakken, wanneer iets in de kast staat mag een kind hier om vragen. De knutselactiviteiten gaan vaak wel onder begeleiding, maar we stimuleren wel zelfstandigheid of een eigen idee. Wij dagen de kinderen uit om nieuwe dingen te ervaren. Dit doen we door gerichte activiteiten aan te bieden die aansluiten bij het thema en de belevingswereld van het kind. We halen hierbij graag de natuur naar binnen, maken gebruik van wat de seizoenen ons te bieden hebben en bespreken bij het kringmoment de weersomstandigheden.

We werken altijd met een thema, bij elk thema worden er nieuwe materialen en activiteiten aangeboden, soms wordt een hoek aangepast aan een thema. Naast de hoeken die er altijd zijn, bieden we sensopathisch materiaal aan zoals zand, water, klei, scheerschium etc. Ook bieden we graag materialen aan waarbij de kinderen zelf kunnen bedenken wat ze ermee willen gaan maken om daardoor hun fantasie te prikkelen. Loose Parts, ofwel losse onderdelen, zijn voorwerpen die kinderen op oneindig veel manieren kunnen gebruiken in hun spel. Het is een spel waarbij fantasie en creativiteit centraal staat: eigenlijk kun je alles om je heen zien als een 'Loose Part'. Buiten in de natuur kun je denken aan bladeren, stenen, takken, zand of bijvoorbeeld voorwerpen binnen in je huis zoals een pollepel, wasknijpers, emmers of manden.

Ongestoord spelen

Wij maken in de omgang met kinderen voortdurend gebruik van onze ervaring en kennis van de manier waarop jonge kinderen leren en ontwikkelen. Daarom hebben we in onze groep ook plekken gecreëerd, zodat kinderen afgeschermd en ongestoord alleen of samen kunnen spelen. Een puzzel alleen aan tafel maken, even rustig een boekje lezen of een grote toren bouwen.

We bieden spelmateriaal en activiteiten aan om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, het is fijner om ergens mee te spelen wat je echt leuk vindt. Daarom kijken we altijd goed naar een kind en naar zijn interesses en welke initiatieven hij neemt. Het kan zijn dat hij een beetje hulp van ons nodig heeft of van een kind waarmee hij fijn speelt of materialen die hem meer uitdagen.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Strandjutters.

Samen met ouders

We werken op de groep met thema's. Daarbij staat de ouderbetrokkenheid centraal, ouders krijgen altijd een themabrief. In deze themabrief kan je thuis inspelen of verdergaan op wat de peutergroep aanbiedt of lees je handige tips om de ontwikkeling van jouw kind te stimuleren. Op deze manier kunnen ouders thuis inspelen op het thema. Soms krijg je als ouders een boek of woordkaarten mee naar huis. Ook organiseren we bij elk thema ouderactiviteiten.

Na de wenperiode is er een evaluatiegesprek. Hierin wordt besproken hoe de ontwikkeling van een kind verloopt. Jaarlijks is er een oudergesprek mogelijk met de mentor van een kind. Met de ouders van een peuter met een VVE-indicatie zijn er een aantal gesprekken naar aanleiding van de KIJK! registratie met de mentor.

We voeren dagelijks korte gesprekken bij het haal- en brengmoment. Wanneer ouders behoefte hebben aan een uitgebreid gesprek kan dit altijd ingepland worden. We brengen ouders op de hoogte via het ouderportaal wat er die ochtend allemaal is gebeurd.

Ontwikkelen door te bewegen

Buitenspelen is een vast onderdeel in ons dagritme. Soms hebben de kinderen extra behoefte aan beweging en gaan we langer of vaker naar buiten. Binnen kunnen we natuurlijk ook veel bewegen! Dit doen we door gerichte bewegingsactiviteiten of gewoon lekker te dansen op muziek! We proberen de zitmomenten zoveel mogelijk te beperken of af te wisselen. In de basisschool waar wij ons bevinden mogen we gebruik maken van een gymlokaal. We sluiten, indien mogelijk, zoveel mogelijk aan bij activiteiten van school. Denk hierbij aan de koningsspelen of het zomerfeest.

Kijk eens wat ik durf!

Wij vinden avontuurlijk spelen belangrijk, de kinderen gaan aan de slag met spannende en uitdagende activiteiten en spelmateriaal. Kinderen testen en verleggen hier hun eigen grenzen. Om dit te kunnen doen hebben we buiten een eigen pleintje waar genoeg uitdaging te vinden is. Maar we hebben ook de mogelijkheid om op het 'grote' schoolplein te spelen, hier is nóg meer uitdaging te vinden. In het gymlokaal is er mogelijkheid tot trek- en duwspelletjes, dat kan buiten uiteraard ook. Hier kunnen de kinderen uit het zicht spelen. Binnen mogen de kinderen onder begeleiding oefenen met knippen, een prikken of hamertje tik.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen bij ons op de groep. Daarom proberen wij samen een veilige omgeving te creëren waarbij oog is voor elkaar. We herinneren de kinderen indien nodig aan de huisregels, zoals: binnen lopen we, binnen praten we rustig of meegenomen speelgoed gaat in de mand. Het is voor kinderen belangrijk ruimte te krijgen om te ontdekken en te ontwikkelen. Hierbij letten we op gevaren en begeleiden het kind waar nodig. Bij activiteiten is er altijd een pedagogisch professional aanwezig die zorg draagt voor de gemaakte afspraken. Soms is 1 op 1 begeleiding of in kleine groepjes werken wenselijk om de kinderen de regels en afspraken eigen te laten maken.

Wanneer de kinderen een onderling conflict hebben laten wij ze dit eerst zelf proberen op te lossen. We houden de kinderen nauwlettend in de gaten en zullen inspringen wanneer dit nodig is. Op deze manier leren de kinderen op zichzelf te vertrouwen.

Samen verschillend

Wij besteden op de groep aandacht aan diversiteit door de kinderen boekjes aan te bieden met verschillende culturen. Ook hebben we poppen met verschillende huidskleuren. We benoemen dat sommige kinderen een andere taal spreken en spelen hierop in met gebaren. Iedereen is welkom bij ons en iedereen mag er zijn. Op de deur hangen foto's van alle kinderen en hier kunnen we samen naar kijken en ze bespreken. Zo zien de kinderen dat iedereen anders is. Ook bespreken we regelmatig de gezinssamenstelling van de kinderen en of we jongens of meisjes zijn. Zo leren we dat iedereen verschillend is.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Als wij een uitstapje maken, doen wij dit uiteraard omdat wij het leuk vinden om samen met de kinderen dit te ondernemen. Hierbij kiezen we ervoor om naar een winkel, de speeltuin of een andere plek te gaan om de kinderen te laten zien wat daar allemaal te ontdekken is. Wat voor ons volwassenen heel gewoon is, is voor een kind een wereld die opengaat. Naast het ontdekken en ervaren komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod tijdens uitstapjes.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Strandjutters is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Strandjutters 40 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Binnen het Kindcentrum aan Zee werken we met school samen aan gezamenlijke activiteiten binnen thema's en of eindfeesten.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

De Strandjutters peutergroep is niet verbonden aan één specifieke basisschool. Binnen onze wijk zijn er meerdere basisscholen waar de meeste kinderen van ons naartoe gaan. Vanuit de samenwerking met kindcentrum aan zee, werken en spelen we regelmatig samen en sluiten we aan bij activiteiten op school.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl