

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

't Speeltreintje

versie 05 • juli 2025



Beheer

[illegible]

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Extra ondersteuning.....	18
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot	21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep 't Speeltreintje werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch professional. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep 't Speeltreintje
Straat en huisnummer:	Schoolstraat 4
Postcode en plaats:	4356 BX Oostkapelle
Telefoonnummer:	06-48456849
E-mailadres:	speeltreintje@skow.nl

Peutergroep 't Speeltreintje ligt midden in een woonwijk, op loopafstand van de beide basisscholen Eben Haëzer en De Lispeltuut, in een gezamenlijke huisvesting met een consultatiebureau van de GGD en de Eben Haezerschool. De peutergroep deelt de entree met het kinderdagverblijf De Kleine Beer. Het gebouw is ingericht met natuurlijke materialen.

De binnenruimte beschikt over een houten speelhuis waarin kinderen via een trap naar boven kunnen klimmen. Onder het speelhuis is een huishoek gecreëerd, waarin de kinderen hun fantasiespel kunnen uiten. Verder zijn er in de ruimte een leeshoek, bouwhoek en themahoek gecreëerd. De ruimte wordt aan de hand van het thema ingericht. Er is een hoge tafel waaraan kinderen hun knutselactiviteit kunnen uitvoeren. In de hal zijn de kapstokken op kindhoogte, zodat de kinderen zelf hun jassen kunnen ophangen en pakken.

Er is een veilige buitenspeelgelegenheid met een zandbak, een speelhuisje, een glijbaan, zit- en speelelementen en voldoende buitenmateriaal om volop te genieten van de ruimte.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij droog weer starten wij buiten, bij regen en erge kou starten wij binnen. Zowel kind als ouder begroeten wij bij aankomst zodat jullie je gezien voelen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professionals vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professionals onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Tijdens het intakegesprek maken wij kennis met ouder en kind, een kind kan dan ook al kennismaken met de speelruimte en hier spelen. Nieuwe kinderen komen de eerste keren met de ouders aan het eind van de inlooptijd, hierdoor heeft de peuter de gelegenheid om aan de groep te wennen zonder veel andere ouders in de nabijheid.

Mocht een kind moeite hebben met afscheid nemen, dan bekijken wij met de ouder of die iets langer kan blijven. In de startkring benoemen we de aanwezigheid van alle aanwezige kinderen en heten we nieuwe kinderen welkom. De eerste ochtenden laten we de ouder van het nieuwe kind door middel van een berichtje weten hoe het gaat op de groep, we plaatsen daar eventueel een foto bij.

Na drie maanden nodigen we de ouder uit om een deel of een hele ochtend mee te kijken op de groep.

Tijdens die ochtend bespreken we hoe het de afgelopen drie maanden is gegaan met de peuter.

Wij plaatsen iedere morgen een bericht en foto's op het ouderportaal zodat je samen met je kind thuis de ochtend kunt doornemen aan de hand van de foto's.

We zijn er voor je

Op de groep zijn we als pedagogisch professionals altijd beschikbaar voor de kinderen. We zijn in de nabijheid van de kinderen bij het puzzelen aan tafel, aan tafel in de huishoek, we zitten erbij op de grond om dicht bij een kind te zijn dat daar aan het spelen is. Zo bieden we een veilige plek voor een kind.

Wanneer er een pedagogisch professional uit de ruimte gaat, wordt dit benoemd zodat kinderen weten wat we doen en bij wie ze terecht kunnen als ze hulp nodig hebben. Als we buiten spelen, zijn we in de nabijheid van de kinderen zodat we ook het kind zien en zij ons.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Bij het fruit eten en drinken benoemen we wie er aan de beurt is en wie daarna, kinderen kunnen hierdoor met wat hulp de schaal met fruit doorgeven. Ze hebben de keuze uit water of lauwe thee, wij schenken dit in voor de kinderen. Het kind dat deze ochtend voor onze pop Puk mag zorgen, heeft in de laatste kring de mogelijkheid om de koekjes uit te delen.

We stimuleren de kinderen om zelf of met hulp van ons hun jas uit of aan te doen. Tijdens de wc-ronde gaan sommige kinderen zelfstandig naar de wc, andere kinderen mogen met hulp van ons gebruik maken van het toilet. We stimuleren ze zo veel mogelijk zelf te doen, zoals na het plassen handen te wassen. Het opruimmoment wordt door een liedje aangekondigd en kinderen krijgen een taak om iets op te ruimen.

Ieder kind is uniek

We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën mogen inbrengen, daarom kunnen zij gedurende de ochtend kiezen uit diverse opties, zoals welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken, welke fiets zij willen bij buitenspelen enzovoorts.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Iedere morgen benoemen we in de startkring met de kinderen de dagritmekaarten. Het kind dat voor Puk mag zorgen, mag ook de pijl op de dagritmekaarten verplaatsen. De pijl start bij: buitenspelen, daarna in de kring, vrij spel of knutselactiviteit, opruimen, fruit eten, wc-/verschoonronde, buitenspelen, binnen voorleesmoment, koekjes kring met gezamenlijke kringactiviteit (bijvoorbeeld zingen, verstopspel Nijntje, aan de hand van de thema-vertelkoffer), wc-moment, buitenspel tot de kinderen worden opgehaald. Tijdens overgangsmomenten gebruiken we vaste liedjes, zo weten de kinderen dat we stoppen met de huidige activiteit en bijvoorbeeld gaan eten.

Voor elk spel een plek

De speelruimte is ingedeeld in verschillende hoeken met bijpassende materialen, dit maakt het voor de kinderen aantrekkelijk om te gaan spelen en te ontdekken. De hoeken worden door kasten afgeschermd. Onze kringen met de kinderen vormen wij altijd voor de thematafel en de dagritmekaarten. Zo kunnen wij altijd aangeven en benoemen wat we aan het doen zijn en wat er komen gaat. Per thema wordt onze locatie aangekleed en zijn er nieuwe uitdagingen voor de kinderen. Jassen en tassen worden in de hal aan de kapstok gehangen.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

Tijdens de intake bespreken we hoe het is met de zindelijkheid van een kind en wat er op dat moment nodig is voor hem. Wanneer een kind bezig is met zindelijkheid leggen we uit wat er voor een ochtend nodig is aan extra kleding of luiers die je meegeeft naar de peutergroep.

We zorgen er voor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet kunnen gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, zien dat de anderen kinderen gaan plassen en willen zelf ook oefenen met plassen op het toilet. Zindelijk worden gaat op deze manier vaak spelenderwijs. We vinden het belangrijk dat naar het toilet gaan leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als ze een 'ongelukje' hebben tonen we daar begrip voor. De samenwerking met de ouders vinden we belangrijk. We spreken af wat ervoor nodig is om te starten met zindelijkheidstraining, denk hierbij onder andere aan gemakkelijk zittende kleding die het kind zelf kan uittrekken en aan reservekleding.

Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.15	08.30	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. De kinderen mogen samen met de ouder(s) kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en pedagogisch professionals om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.30	08.45	Eerste kring: we starten in een kring. In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel. Er wordt besproken wie voor Puk zorgt.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
08.45	09.45	Vrij spel: Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het gedrag van de pedagogisch professional heeft een enorme invloed op het speelgedrag van de kinderen, doordat de professional op één plek zit geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen makkelijker tot spel en blijven langer betrokken in hun spel. Dit zorgt weer voor een rijkere leerervaring. Themagericht werken: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan de grote tafel aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spel. We kunnen er ook voor kiezen om een activiteit met alle kinderen tegelijk te doen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.45	10.15	Fruit eten: tijdens dit moment eten we fruit. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje, of spelen in op wat een kind te vertellen heeft.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15	10.45	Naar het toilet: De kinderen gaan met een pedagogisch professional naar het toilet. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet, als ze zindelijk zijn. Aansluitend worden kinderen met luier verschoond, als het nodig is worden ze ook tussendoor verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.45	11.15	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus de nodige variatie geven. Met	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling

		slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	
11.15	11.30	We lezen in twee groepen een boek dat past bij het thema of moment van het jaar.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
11.30	11.45	Eetmoment: Tijdens het eetmoment wordt er nog een extra tussendoortje aangeboden uit het protocol gezonde voeding. Kinderen kunnen indien nodig naar het toilet.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.45	12.00	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en uw kind dus de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
12.00	12.15	Vanaf deze tijd kunnen kinderen worden opgehaald. Wij geven een korte overdracht aan ouders. In het ouderportaal staat beschreven wat er die ochtend gedaan is en zijn er foto's te zien.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

We starten in de kring met het benoemen van de namen van de kinderen, we doen dit interactief, *“Goedemorgen, wie zit er naast jou?”* We noemen de kinderen op die afwezig zijn en zeggen daarbij eventueel waarom. We praten over het thema en actuele gebeurtenissen; misschien wil een kind iets laten weten aan de andere kinderen of heeft hij wat anders te vertellen.

Goed verhaal

Elke ochtend bekijken en benoemen we met de kinderen de dagritmekaarten en eventuele wijzigingen, zoals een verjaardag of speciale activiteit. Gedurende de hele ochtend gebruiken we tijdens overgangsmomenten de vaste liedjes. Elk thema is uitgewerkt met bijpassende liedjes, boeken en taalspelletjes.

De groepsruimte is in stijl van het thema ingericht met hier en daar plaatjes en woordkaarten die gaandeweg de ochtend gesprekken met de kinderen stimuleren.

We hebben een boekenhoek met een heerlijke bank op kindhoogte, waar de kinderen tijdens het spelmoment kunnen kijken in de boeken of er wordt voorgelezen, deze boeken passen ook weer bij het thema. Later hebben we nog een vast moment waarbij we het themaboek lezen in twee groepen, een groep in de gang waar de kinderen op kussens zitten en een groep in de boekenhoek. Dit doen wij in twee groepen, omdat we dan meer individuele aandacht hebben voor de kinderen en meer interactie ervaren in de kleine groep.

Een mooi gebaar

Wij maken gebruik van een thematafel (de tafel van Puk) en soms van een themakoffer waarop of -in materialen staan die bij het thema horen. Kinderen mogen hiermee spelen en deze worden in de kring ook besproken. Tijdens thema's zijn er in het lokaal woordkaarten opgehangen of neergelegd, gelinkt aan het thema dat wij met de kinderen tijdens vrij spel bekijken en benoemen.

Er zit muziek in

Zoals eerder benoemd gebruiken wij tijdens overgangsmomenten vaste liedjes, dit begint al bij het starten van de ochtend. Gaandeweg de ochtend wordt er gekeken naar de behoeftes van de kinderen en kan het zijn dat we spontaan liedjes zingen of liedjes oppakken die kinderen zelf aandragen.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Spelend leren is plezier maken met elkaar, bewust zijn van jezelf in de groep met veel ruimte voor autonomie en vrijheid. Onze ruimtes zijn zo ingericht dat een kind kan kiezen waarmee hij wil spelen, of hij dit alleen wil doen of samen. De thema-activiteiten worden zo uitgewerkt dat er voor ieder kind iets is waar hij een uitdaging in kan vinden en waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De ruimte heeft verschillende hoeken. We hebben een hoek waar op de grond met het autokleed of de treinbaan kan worden gespeeld. Er is een boekenhoek, een hoge tafel voor de knutsel- en thema-activiteiten en we hebben een paar lage tafels waar tijdens het spelmoment aan gepuzzeld of gebouwd kan worden. Er staat een speelhuis, met bovenin kussens, dat te betreden is via een peutervriendelijke trap en onderin is een keukentje met nog een poppenhoek. Er is een kast waar de kinderen zelf spelmateriaal uit kunnen pakken, in deze kast wordt zo nu en dan het spelmateriaal omgewisseld met materiaal uit een afgesloten kast. Als een kind vraagt om spelmateriaal uit de afgesloten kast, dan kijken we samen naar de mogelijkheden.

De seizoenen en het weer spelen ook een rol. Kunnen we buitenspelen of regent het zo hard dat we daardoor wat anders doen? Of is het juist warm buiten en kunnen we met water buitenspelen? Misschien sneeuwt het ineens in de winter, waardoor we spontaan eerder naar buiten gaan. Of we nemen mooie herfstbladeren en kastanjes mee naar binnen voor de thematafel. We laten ons dus wel leiden door wat de natuur ons op dat moment te bieden heeft.

Ongestoord spelen

We maken gebruik van de vaste dagritmekaarten, maar kijken wel naar de behoeftes van de kinderen. Als ze nog fijn in hun spel bezig zijn, stellen we bijvoorbeeld een opruimmoment nog even uit.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie (voor- en vroegschoolse educatie) komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep 't Speeltreintje.

Samen met ouders

Bij elk thema wordt er een themabrief gemaakt met eventuele extra informatie, zoals uitstapjes of andere activiteiten waar wij ouders bij willen betrekken. Wij bieden de ouder bij een drie maanden-evaluatie aan om een ochtend of een deel van de ochtend mee te kijken op de groep, hierdoor krijg je een beeld van wat de peutergroep inhoudt. Op de peutergroep hebben wij ook een ouderwerkgroep, die vier keer per jaar samenkomt. Als ouderwerkgroeplid kan een ouder meedenken en meepraten over zaken die onze locatie aangaan.

Ontwikkelen door te bewegen

Onze ochtend is zo ingericht dat er voldoende ruimte is om te kunnen bewegen, zowel binnen als buiten. Tijdens de ochtend gebruiken we beweegliedjes. Het dagritme is een leidraad waarvan indien nodig afgeweken kan worden.

Eerder hebben we beschreven hoe onze binnenruimte is ingericht. Voor buiten hebben we een schuur die vol staat met klein en groot buitenspeelmateriaal, zoals fietsen, loopfietsen, een tractor, hoepels, ballen, bouw materiaal, zandbak materiaal, er is voor ieder kind wel wat. Ook hebben we regelmatig uitstapjes in de omgeving, waarbij de kinderen ook buiten de tuin kunnen bewegen en ontdekken. Verder staan er buiten op het plein een glijbaan, een zandbak en een speelhuis. Als het weer het toelaat kunnen de kinderen bij aankomst gelijk op het buitenspeelmateriaal spelen dat al klaar staat. Halverwege de ochtend gaan we naar buiten en we eindigen de ochtend buiten. Thema gerelateerd bieden we buitenactiviteiten aan die beweging stimuleren.

Kijk eens wat ik durf!

Op de peutergroep stimuleren wij de kinderen om risico's te nemen, waardoor zij zich uitgedaagd voelen. Zo hebben wij bijvoorbeeld op de groep een trap richting de bovenverdieping, op maat voor de kinderen. Op een bepaalde trede staan stickers waar zij vanaf mogen springen als ze dit willen. Onderaan de trap ligt een mat zodat de kinderen zacht kunnen landen. Dit noemen we avontuurlijk spelen, waarbij een kind zelfvertrouwen, inzicht, verminderde angst en doorzettingsvermogen ontwikkelt.

Een kind kan tijdens een activiteit aan de hoge tafel onder toezicht van ons verschillende soorten peuterscharen ontdekken, dit werkt tevens stimulerend voor de fijne motoriek. Het plein is groot genoeg om eens lekker hard te kunnen fietsen zonder dat een ander er snel last van zal hebben.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

De peutergroep kan gezien worden als een begin waarin kinderen de kans krijgen om met leeftijdgenootjes samen op te trekken en eerste vriendschappen ontstaan. Kinderen leren spelenderwijs conflicten op te lossen, eventueel met behulp van ons. We leren een kind hulp te vragen en eventueel anderen te helpen. Wij spreken de kinderen aan op de afspraken als dit nodig is en we zoeken samen naar een oplossing, maar ook kinderen spreken elkaar aan op regeltjes.

Op de groep hebben we huisregels die we de kinderen eigen maken. Bij het zien van gedrag van een kind, positief of negatief, spelen wij hierop in, bijvoorbeeld wanneer een kind een ander kind helpt wordt deze positief bekrachtigd in wat hij doet. Wanneer we negatief gedrag van een kind zien, maken we hem hierop attent, laten we zien wat hij doet met de ander en geven we hem de kans om het onderling op te lossen. Wanneer dit niet lukt, spelen wij hier positief op in en wordt de gewenste manier benoemd. Zo zoeken we samen naar een goede oplossing.

Samen verschillend

In de kring en tijdens spel wordt gekeken naar elkaar en worden verschillen benoemd. Iedereen is anders, maar mag zichzelf zijn. Er wordt aandacht gegeven aan normen en waarden.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Het kan zijn dat we ter afsluiting van een thema een uitstapje maken. Zo kan het zijn dat we een bezoekje brengen aan de lammetjes in het voorjaar, een afsluiting van het schooljaar hebben op het strand of in de speeltuin. In de herfst kan het een uitstapje worden naar het bos of naar de hertjes. Tijdens deze uitstapjes vragen we de ouder of een opa/oma om mee te gaan. Hierbij komen ook alle ontwikkelingsgebieden weer aan bod, maar dan in een andere omgeving waar je als ouder van dichtbij bij betrokken kan zijn.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep 't Speeltreintje is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep 't Speeltreintje 30 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025). KOW vindt pedagogische kwaliteit belangrijk en maakt daarom een bewuste keuze om minimaal 40 uur beschikbaar te stellen aan VE-coaching per peutergroep, waardoor we een basiskwaliteit op de groep kunnen en willen bereiken.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie is dit niet van toepassing.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouders het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIJK! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouders het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

Samen met de gemeente Veere en de beide basisscholen is er een borgingsdocument voor de doorgaande lijn van voor- en vroegschoolse educatie naar de basisschool. Twee keer per jaar is hier een kerngroepoverleg over, hierin worden lopende zaken besproken.

Met de peuters van 3 jaar gaan we op beide scholen 'gluren bij de burens'. Zo kunnen de peuters op een laagdrempelige manier kennis maken met de basisschool waar zij uiteindelijk naar doorstromen.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl