

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Peutergroep*

**Pardoes**

versie 06 • januari 2026



## Beheer

| Versienummer | Datum      | Wat is er gewijzigd?                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01           | 15-03-2023 | Nieuw document                                                                                                                                                                                                                               |
| 02           | 01-01-2024 | VE uren aangepast                                                                                                                                                                                                                            |
| 03           | 01-01-2025 | VE uren aangepast                                                                                                                                                                                                                            |
| 04           | 20-02-2025 | Openingsdagen aangepast<br>Tekst onder de kopjes “ontwikkelen door te bewegen” en “kijk eens wat ik durf!” aangepast i.v.m. veranderingen op het buitenspeelplein.<br>Tekst doorstroming peutergroep Pardoes naar VSO/BSO Pardoes aangepast. |
| 05           | 29-07-2025 | Pedagogisch medewerker(s) gewijzigd naar pedagogisch professional(s)                                                                                                                                                                         |
| 06           | 01-01-2026 | VE uren aangepast<br>Opmaak dagritme aangepast                                                                                                                                                                                               |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            |                                                                                                                                                                                                                                              |

# Inhoudsopgave

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| De best mogelijke start .....  | 4  |
| Onze locatie .....             | 5  |
| Brengen en ophalen .....       | 7  |
| Oog voor signalen .....        | 8  |
| Zelf doen .....                | 9  |
| Lekker voorspelbaar .....      | 10 |
| Aan de praat .....             | 12 |
| Spelend leren .....            | 13 |
| De eerste vriendschappen ..... | 15 |
| Zoveel te ontdekken! .....     | 16 |
| Extra ondersteuning .....      | 17 |
| Doorgaande lijn .....          | 18 |
| Tot slot .....                 | 19 |

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Pardoes werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

## Onze locatie

|                       |                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| Naam locatie:         | Peutergroep Pardoes                                        |
| Straat en huisnummer: | Generaal Hakewill Smithlaan 1                              |
| Postcode en plaats:   | 4333 BW Middelburg                                         |
| Telefoonnummer:       | 06-48456942                                                |
| E-mailadres:          | <a href="mailto:pardoes-pg@skow.nl">pardoes-pg@skow.nl</a> |

Peutergroep Pardoes ligt in de wijk Klarenbeek. Deze locatie zit in het gebouw van de basisscholen Het Talent en de Acaciahof. We zitten naast de school voor voortgezet onderwijs Toorop CSW en vlakbij de Regenboogschool en de Herman Faulkeliusschool.

Op deze locatie zijn een peutergroep en buitenschoolse opvang gevestigd. De peutergroep is voor kinderen van 2-4 jaar met 16 kindplaatsen en de buitenschoolse opvang is voor kinderen van 4-12 jaar met 42 kindplaatsen. De peutergroep is geopend op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 12.30 uur.

De ruimte is ingericht met hoeken, bijvoorbeeld een huishoek, een leeshoek en een bouwhoek. Er is spelmateriaal aanwezig voor elke leeftijd en niveau, passend bij de verschillende ontwikkelingsfasen. Met horizontale groepen kunnen pedagogisch professionals beter inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

## Openingstijden

| Groep          | Maandag        | Dinsdag  | Woensdag       | Donderdag      | Vrijdag        |
|----------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Groep 1</b> | 8.30–12.30 uur | Gesloten | 8.30–12.30 uur | 8.30–12.30 uur | 8.30–12.30 uur |

## Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een pedagogisch professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met pedagogisch professionals die de kinderen kennen. Naast vaste professionals, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

|                                  | Groep 1      |
|----------------------------------|--------------|
| Leeftijd                         | 2 tot 4 jaar |
| Aantal kinderen maximaal         | 16           |
| Aantal pedagogisch professionals | 2            |

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

## Brengen en ophalen

**In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.**

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. De kinderen worden in de hal gebracht, als ouder hang je samen met je kind zijn jas op. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat een ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk. Elk kind krijgt de ruimte om zijn emoties te tonen. Wij tonen daarbij begrip en bieden troost. Als je kind er behoefte aan heeft, kan het samen met één van ons jullie uitzwaaien vanuit het lokaal. Bij binnenkomst in het lokaal kiezen de kinderen zelf waar ze mee willen spelen, we ondersteunen een kind hierbij indien nodig.

Door het bieden van een vast dagritme is het voor de kinderen duidelijk wanneer ze worden opgehaald. Dit kan zijn na het buitenspelen of bij slecht weer aan tafel na een rustige activiteit. Bij het ophalen wachten alle ouders buiten tot we de deur van de hal openen. We begeleiden de kinderen naar de ouders toe en doen de overdracht.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoollleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

### Elkaar leren kennen

Wanneer we een intakegesprek inplannen, adviseren wij ouders om hun kind mee te nemen zodat hij een beeld heeft van de peutergroep. We leiden ouder en kind rond op locatie en geven jullie de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving. Heeft een kind moeite met wennen, dan bouwen wij het dagdeel langzaam op. Later brengen en/of eerder halen is een mogelijkheid, dit gaat in overleg met jullie als ouder. Een knuffel of iets vertrouwds van thuis kan een kind helpen zich veilig te voelen. Bij binnenkomst en in de kring stellen wij een kind voor aan de andere kinderen en andersom. We gaan samen met het kind op ontdekking door de ruimte, waarna hij beslist waarmee hij wil spelen. Daarbij hebben we respect voor de eigenheid van een kind, je mag zijn zoals je bent. Via het ouderportaal houden wij de ouders op de hoogte van de activiteiten die wij met de kinderen ondernemen. Door elkaar te accepteren, te waarderen, een open houding te hebben en door goede communicatie bouwen wij een band op met ouder en kind.

### We zijn er voor je

We zijn gedurende het dagdeel beschikbaar voor de kinderen. We sluiten aan bij de behoefte van de kinderen. We laten een kind merken dat het gezien wordt. We tonen belangstelling en communiceren op ooghoogte met de kinderen. We geven emotionele ondersteuning door het geven van positieve feedback, we moedigen aan en stimuleren de ontwikkeling. We benoemen het gewenste gedrag in plaats van het onwenselijk gedrag af te keuren. Wij als pedagogisch professionals hebben een voorbeeldfunctie, door het goede voorbeeld te geven oefenen we invloed uit op de kinderen en weten zij wat wenselijk is.

## Zelf doen

**Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Help mij het zelf te doen

Wij stimuleren de kinderen in hun zelfredzaamheid. Tijdens het fruit eten krijgen ze een eigen schaalpje en mogen ze meerdere keren kiezen welke verschillende soorten fruit ze in hun bakje willen. Bij een toiletbezoek moedigen wij het kind aan zelf zijn broek open en dicht te doen, handen te wassen en te drogen. Wanneer we gaan buitenspelen leren wij de kinderen om zelf hun jas aan te trekken met behulp van de 'tovertruc'. Tussendoor geven we kleine taken, zoals helpen opruimen, knutselspullen klaarzetten, andere kinderen helpen, etc. Door het stimuleren van de zelfredzaamheid verhoogt een kind zijn zelfvertrouwen en zijn zelfbeeld, "ik kan het", vanuit een intrinsieke motivatie, "ik wil het leren en ik heb er plezier in". Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden.

### Ieder kind is uniek

Ieder kind heeft verschillende talenten en interesses, ieder kind is uniek en mag zijn wie hij is. Wij kijken goed naar alle kinderen en proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij hun ontwikkeling. We vinden een eigen mening van kinderen waardevol en stimuleren kinderen voor zichzelf op te komen door de ander te vertellen wat je wel leuk vindt en wat niet tijdens het samenspel. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden

Op de peutergroep werken wij met een vast dagritme. In de eerste kring bespreken wij aan de hand van de dagritmekaarten wat we deze dag gaan doen. De dagritmekaarten hangen op een centrale plek in het lokaal zodat de kinderen daarnaar kunnen kijken en weten wat er komt. Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit maken wij gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje, waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit is afgerond en de volgende begint.

### Voor elk spel een plek

De persoonlijke spullen van de kinderen leggen we in een bak op de kast, deze gaan weer mee naar huis wanneer de kinderen worden opgehaald.

De peutergroep is ingedeeld in hoeken, zodat voor de kinderen duidelijk is waar wat gespeeld kan worden. We bieden een rijke leeromgeving. Zo is er een winkelhoek met etenswaren en een winkelkar. De winkelhoek sluit aan bij de thema's. Er is een huishoek met huishoudelijk materiaal en verkleedkleden om het rollenspel en het samenspel te stimuleren. Er is een thematafel met materiaal waarmee geëxperimenteerd mag worden. Een macaronitafel met bakjes waarmee je kunt overgieten, voelen, manipuleren, etc. Een themaboom met boeken en diverse soorten materialen die nieuwsgierigheid opwekken. Er is ruimte voor inbreng van de kinderen. De ruimte is zo ingericht dat de ontwikkeling optimaal vanuit spel gestimuleerd kan worden.

### Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

Nog niet zindelijke kinderen die nieuwsgierig zijn naar het toilet mogen mee met de wc-ronde. Wanneer ouders aangeven thuis met zindelijkheid te zijn begonnen, dan proberen wij dit ook op de peutergroep. De jongere kinderen gaan onder begeleiding naar de wc.

Wanneer een kind zonder luier naar de peutergroep komt, vragen wij om reservekleding mee te geven. Een ongelukje hoort erbij.

De oudere peuters van bijna vier jaar stimuleren wij zelfstandig naar de wc te gaan als voorbereiding op de basisschool. Hier hoort ook hygiëne bij, doorspoelen, handen wassen na het plassen, etc.

## Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

| Van   |  | tot   | Activiteit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ontwikkelingsgebied* |
|-------|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 08.30 |  | 08.45 | Ontvangst van ouders en kinderen. Kinderen mogen zelf kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en pedagogisch professionals om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).                                                                                                                                                                                                                                               | O – SE               |
| 09.30 |  | 10.00 | Eerste kring: in deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop introduceert ieder thema. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel. In de kring laten we zien wat we aanbieden aan gestructureerde activiteiten, bijvoorbeeld wat we gaan knutselen. In deze kring eten we een volkorenbiscuit. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, vieren we dit met elkaar en eten we een traktatie. | T – SE – OG          |
| 10.00 |  | 10.45 | Vrij spel en/of begeleide activiteiten: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | T – SE – M           |
| 10.45 |  | 11.00 | Naar het toilet: de kinderen die met zindelijkheid beginnen gaan begeleid door een pedagogisch professional naar het toilet. De oudere kinderen mogen uiteraard tussendoor gebruik maken van het toilet. De kinderen met een luier worden allemaal gecontroleerd en krijgen indien nodig een schone luier. Voordat we in de tweede kring gaan ruimen we met zijn allen op.                                                                                                                                                                                                                                   | T – M                |
| 11.00 |  | 11.30 | Tweede kring: tijdens deze kring eten we fruit/groente en drinken de kinderen water. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T – SE – M           |
| 11.30 |  | 12.15 | Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een begeleide activiteit, muziek- of beweegactiviteit.                                                                                                                                                                                                                                                 | SE – M               |
| 12.15 |  | 12.30 | Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | O                    |

\* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:

T = Taalontwikkeling

SE = Sociaal emotionele ontwikkeling

M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid

OG = Ontluikende gecijferdheid

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

## De wereld begrijpen

Een kind kijkt met verwondering naar wat er om hem heen gebeurt. Het ziet dingen vaak voor het eerst. Op de peutergroep willen wij de wereld zien door de ogen van de kinderen en daarop aansluiten. Zo maken we gebruik van de gelegenheid en spelen in op de natuurlijke nieuwsgierigheid van de peuters, want nieuwsgierigheid is de natuurlijke motor van de ontwikkeling. Door goed te kijken naar hoe een kind de wereld om zich heen ervaart, dus zijn belevingswereld, kunnen wij beter op hem inspelen en hem beter begrijpen. Wanneer de peuter zich begrepen voelt, wordt de vertrouwensband versterkt.

Tijdens het groepsmoment in de kring benoemen we de namen van de peuters of vertellen zij zelf wie ze zijn. We bespreken de thema's en gaan in op de initiatieven van een kind en betrekken daar de andere kinderen bij.

## Goed verhaal

We bieden het hele dagdeel door verhalen, versjes, rijmpjes, liedjes en taalspelletjes aan.

Tijdens het groepsmoment in de kring lezen we voor. Om de fantasie van de kinderen te prikkelen en taal uit te lokken lezen we interactief voor. We spelen de boeken uit met bijhorend materiaal, we maken het visueel, vooral voor de kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen, dit vergroot het taalbegrip. In de boekenboom en in het boekenkastje staan boeken die de kinderen zelf mogen pakken.

Voorlezen kan ook in kleine groepjes of individueel.

## Een mooi gebaar

De materialen, gebaren en/of praatplaten sluiten aan bij het thema. Deze liggen op ooghoogte in de themaboom of op de thematafel.

Alle pedagogisch professionals van de peutergroep hebben een training gebarentaal gevolgd en zetten deze gebaren in, eventueel met ondersteuning van gebarenkaartjes met plaatjes.

## Er zit muziek in

Bij elke wisseling van de activiteiten op de peutergroep -denk aan het groepsmoment, eetmoment, opruimen, buitenspelen, etc.- hoort een bijpassend liedje, zodat het voor de kinderen duidelijk is wat er gaat komen. We hebben themagerichte liedjes. Ook maken we zelf muziek met de instrumenten. En wanneer we gaan dansen zetten we de muziek aan.

## Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

### Spelenderwijs

De kinderen zijn vrij om te spelen waar ze willen. Denk aan de huishoek, winkelhoek, auto's, constructiemateriaal, puzzelen, etc. Eigen keuzes maken is goed voor het zelfvertrouwen en op deze manier beleeft het kind er meer plezier aan (intrinsieke motivatie). Op de thematafel en in de themaboom ligt materiaal om te ontdekken.

We spelen in op de seizoenen met uitdagend materiaal, denk aan bladeren, zand, water, modder, bloemzaadjes, sneeuw, ijs etc. We praten over het weer en laten hierbij de weerkaartjes zien. Tijdens de activiteiten zal er veel interactie plaatsvinden tussen ons en de kinderen en stimuleren we ook de interactie tussen de kinderen onderling. Bij een goede kwaliteit van interactie tussen ons en jouw kind wordt het kind gestimuleerd en uitgelokt om te communiceren.

Het imiteren van volwassenen is een geliefd spel, hiervoor bieden we verkleedkleden aan, poppen met toebehoren, keukenspullen, nep-eten, etc. Imitatiespel is belangrijk voor de ontwikkeling van het inlevingsvermogen (empathie) en sociaal gedrag, hiermee oefenen de kinderen het zich inleven in situaties en in andere mensen.

Vanaf ongeveer drie jaar laten de kinderen fantasiespel zien. Hiervoor bieden wij bijvoorbeeld duplo met popjes aan en/of het grote poppenhuis. Tijdens fantasiespel worden verhalen uitgespeeld, dit spel laat ons zien wat er bij het kind leeft en hoe het ervaringen verwerkt. Het bouwen met duplo of blokken prikkelt de fantasie en zo leert het kind vormen en kleuren kennen. Het stimuleert de cognitieve ontwikkeling.

Wij proberen aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind en uitleg te geven, dit vergroot de motivatie van het kind en zijn/haar betrokkenheid.

### Ongestoord spelen

Om de mate van betrokkenheid tijdens vrij spel te vergroten, moeten kinderen ongestoord kunnen spelen. Kinderen laten een hoge mate van betrokkenheid zien wanneer wij tijdens de spelactiviteiten rustig bij de kinderen plaats nemen, maar ook wanneer enkele kinderen samenspelen op enige afstand zonder directe bemoeienis van één van ons. Te veel rondlopen/prikkels maakt dat de kinderen zelf ook beweeglijker zijn en dus minder lang en minder betrokken zijn bij hun activiteit of spel. Wanneer een kind zich veilig voelt zal hij op ontdekking uitgaan en gaan spelen. Regelmatig oogcontact met één van ons kan daarbij belangrijk zijn. Wanneer kinderen ongestoord aan het spelen zijn, stellen we activiteiten zoals het groepsmoment, gestructureerde activiteiten, etc. nog even uit zodat het kind zijn spel kan afronden.

### Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Pardoes.

Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

## Samen met ouders

In het ouderportaal plaatsen wij ieder dagdeel de activiteiten en bijhorende foto's. Zo vergroten we de ouderbetrokkenheid doordat ouders op deze manier samen met hun kind thuis kunnen terugkijken. Per thema sturen wij een themabrief met hierin de liedjes die we zingen, de boeken die we lezen en de activiteiten die we aanbieden. Een paar keer per jaar is er een afsluitende activiteit samen met ouders en kinderen. Ouders hebben een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind, door samen met de ouder te werken stimuleren we de ontwikkeling van het kind.

## Ontwikkelen door te bewegen

Op de peutergroep bieden we bewegingspelletjes aan met bijbehorende liedjes en dansen we op muziek. Het stimuleert de motorische ontwikkeling, het zelfvertrouwen en het welbevinden gaat vooruit, maar het draagt ook bij aan de concentratie en taakgerichtheid.

We proberen ieder dagdeel buiten te spelen op het plein. Er zijn loopfietsen, driewielers, ballen, hutten van wilgentakken, een grote glijbaan, etc. Bewegingsspelletjes ontwikkelen de grove motorische vaardigheden. Motorische ontwikkeling is van belang voor bewegingen van je lichaam, maar ook voor de ontwikkeling van de hersenen. Binnen, maar vooral buiten wordt er gespeeld met natuurlijke materialen zoals takken, bladeren, kiezels, etc. Op deze manier bieden wij een leerrijke omgeving.

## Kijk eens wat ik durf!

Buiten wordt er avontuurlijk gespeeld. De kinderen gaan aan de slag met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten. Kinderen doen dit van nature en vinden dit leuk, zo is er een grote glijbaan, wordt er geklauterd en geklommen en gespeeld met grote takken en boomstammen. Uiteraard gebeurt dit onder begeleiding.

Door kinderen risicovol te laten spelen vergroot je hun zelfvertrouwen. Ze ervaren succes. Het bevordert de zelfredzaamheid en ze leren hun grenzen te verleggen. Ze ontwikkelen risicocompetenties zoals omgevingsbewust worden, het ontwikkelen van sociale vaardigheden, motorische vaardigheden en effectief leren.

## De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Peuters spelen niet met elkaar maar 'naast' elkaar, ze gaan op in hun eigen spel. De oudere peuters zoeken steeds meer toenadering tot anderen. Op de peutergroep stimuleren we het samenspelen door spelletjes die we creëren en door het goede voorbeeld te geven. Door samen te spelen leren peuters rekening te houden met elkaar, zich in te leven in de ander. Ze leren te wachten op hun beurt, samen te werken en elkaar te helpen.

### Samen verschillend

Ieder kind is uniek, het ene kind zal bijvoorbeeld bepalend zijn, het andere kind een helper. We helpen de kinderen samen op weg. We starten samen met de kinderen een activiteit, laten zien wie wat kan doen en trekken ons vervolgens terug om de kinderen 'samen' verder te laten spelen. We geven complimenten wanneer kinderen speelgoed delen en benoemen de emoties door te spiegelen, boos kijken, blij kijken, etc. Zo leren de kinderen zich te verplaatsen in de ander.

## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Wij spelen met de kinderen vooral op onze groep, er is voldoende uitdaging voor de kinderen op onze speelpleinen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

## Extra ondersteuning

**Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.**

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep Pardoes is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 is voor peutergroep Pardoes 40 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026). KOW vindt pedagogische kwaliteit belangrijk en maakt daarom een bewuste keuze om minimaal 40 uur beschikbaar te stellen aan VE-coaching per peutergroep, waardoor we een basiskwaliteit op de groep kunnen en willen bereiken.

## Doorgaande lijn

**Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

### Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van het peutergroep geven we jou het kinddossier mee. Je maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO. Vanuit peutergroep Pardoes kunnen kinderen doorstromen naar de VSO en/of BSO Pardoes. Zowel de pedagogisch professionals van peutergroep Pardoes als BSO Pardoes vangen kinderen op bij de VSO.

### Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIJK! registratie over aan de leerkracht, dit doen wij digitaal zodat de leerkracht verder kan met het invullen van de KIJK! registratie. De pedagogisch professional licht de digitale informatie mondeling toe in een gesprek met de leerkracht (warme overdracht) over de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind. De pedagogisch professional geeft toelichting op observatiegegevens en overige waarnemingen die de ontwikkeling van het kind betreffen: wat kan het kind, hoe kun je het kind het beste benaderen, etc. De leerkracht kan met de informatie uit de warme overdracht de overgang voor het kind zo soepel mogelijk laten verlopen.

### Samenwerking met de basisschool

Omdat de peutergroep in het gebouw van de scholen Het Talent en Acaciahof zit, vindt er samenwerking plaats tijdens activiteiten. Dit kan een gezamenlijke knutselactiviteit zijn in groep één en/of twee van de basisschool. Of twee leerlingen uit de bovenbouw van de basisschool komen de peuters voorlezen tijdens het groepsmoment op peutergroep Pardoes.

## Tot slot

**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)