# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Peutergroep*

## Ons Speelhuis

versie 10 • september 2026




kow kinderopvang walcheren

# Beheer

| Versienummer | Datum | Wat is er gewijzigd? |
|---|---|---|
| 01 | 15-03-2023 | Nieuw document |
| 02 | 05-06-2023 | • Zin mbt samenvoegen verwijderd onder “groepsopbouw” pagina 6.<br>• Tekst mbt opvang buiten eigen stampgroep aangepast. |
| 03 | 01-01-2024 | VE uren aangepast |
| 04 | 28-06-2024 | Stukje halen/brengen aangepast |
| 05 | 19-09-2024 | Dagritme aangepast |
| 06 | 01-01-2025 | VE uren aangepast |
| 07 | 07-08-2025 | Peutergroep 2 verwijderd (groep gesloten) |
| 08 | 01-01-2026 | VE uren aangepast<br>Opmaak dagritme aangepast<br>- Pedagogisch medewerker(s) gewijzigd naar pedagogisch professional(s). |
| 09 | 14-07-2026 | Dagdelen gewijzigd. |
| 10 | 24-09-2026 | Aanvulling ontwikkelen door te bewegen en kijk eens wat ik durf. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# Inhoudsopgave

De best mogelijke start ..... 4

Onze locatie ..... 5

Brengen en ophalen ..... 7

Oog voor signalen ..... 8

Zelf doen ..... 9

Lekker voorspelbaar ..... 10

Aan de praat ..... 12

Spelend leren ..... 13

De eerste vriendschappen ..... 15

Zoveel te ontdekken! ..... 16

Extra ondersteuning ..... 17

Doorgaande lijn ..... 18

Tot slot ..... 19

# De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Ons Speelhuis werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch professional. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

# Onze locatie

| | |
|---|---|
| Naam locatie: | Peutergroep Ons Speelhuis |
| Straat en huisnummer: | Flamingoweg 53 |
| Postcode en plaats: | 4386 DT Vlissingen |
| Telefoonnummer groep 1: | 06-48456782 |
| Telefoonnummer groep 2: | 06-14329165 |
| E-mailadres: | onsspeelhuis-pg@skow.nl |

Peutergroep Ons Speelhuis ligt midden in een woonwijk Papegaaienburg. De peutergroep is vijf dagdelen geopend en is gevestigd in basisschool 'De Wissel'. De groep heeft een eigen ingang in de school en zit in een ruim lokaal met uitdagend spelmateriaal. De peutergroep mag gebruik maken van de gymzaal van de basisschool.

De locatie heeft voor de kinderen een fijne buitenspeelplaats, waar de kinderen zich goed kunnen vermaken. Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van peutergroep Ons Speelhuis is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij de Jumbo, naar de herten en de speeltuin bij de boerderij achter de locatie. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt. Daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen. Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal.

## Openingstijden

| Groep | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|---|---|---|---|---|---|
| **Groep 1** | 8.30 – 12.30 uur | 8.30 – 12.30 uur | 8.30 – 12.30 uur | 8.30 – 12.30 uur | Gesloten |

## Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

| | **Groep 1** |
|---|---|
| **Leeftijd** | 2 tot 4 jaar |
| **Aantal kinderen maximaal** | 16 |
| **Aantal pedagogisch professionals** | 2 |

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

# Brengen en ophalen

**In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.**

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Alle kinderen worden binnengebracht bij de desbetreffende groep. Bij binnenkomst kan de ouder/verzorger de jas van het kind ophangen en de tas in de tassenbak leggen. De luier voorzien van naam mag in het luiermandje gedaan worden. En het kind overdragen aan de pedagogisch professionals. Bij binnenkomst wordt ieder kind begroet met zijn of haar naam. We maken oogcontact met de kinderen, en sommige kinderen vinden het prettig om een knuffel te krijgen van ons. Wij adviseren het afscheid zo kort mogelijk te houden met het brengen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

# Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

## Elkaar leren kennen

Beginnen op een nieuwe groep kan soms spannend zijn, wij geven de kinderen en ouders de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving. Het kan een kind soms helpen om iets vertrouwds vanuit huis mee te nemen, bijvoorbeeld een knuffeltje. Dit kan houvast geven op de peutergroep. Wij vinden een open communicatie belangrijk, waarin wij respect hebben voor elkaar en waar ruimte is om met elkaar in gesprek te gaan. Ook vinden wij het waardevol om een goede band op te bouwen met ouder en kind. Wij kijken altijd wat het kind nodig heeft, ook in de periode wanneer een kind nog tijd nodig heeft om aan de omgeving te wennen. Kinderen hoeven de eerste periode nog niet mee te doen met bijvoorbeeld onze kringmomenten en knutselactiviteiten. Onze ervaring hierin is dat de kinderen vanzelf aansluiten bij de activiteiten wanneer zij er klaar voor zijn. Tijdens het eerste kringmoment stellen we de nieuwe peuters voor aan de groep. Als we vrij spelen mogen de kinderen zelf de groep gaan ontdekken, met eventueel sturing en begeleiding van ons.

## Wij zijn er voor je

Wij spelen in op de behoefte van het kind, en kijken wat het kind nodig heeft. Onderling stemmen wij de taken met elkaar af. Dit kun je zien doordat de ene pedagogisch professionals tussen de kinderen zit en de ander taken uitvoert, zoals fruit snijden of kinderen verschonen.

# Zelf doen

**Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

## Help mij het zelf te doen

Wij stimuleren de kinderen om uit een gewone beker te drinken. Zij mogen zelf het fruit uitkiezen dat ze willen eten. Na het fruitmoment krijgen de kinderen bijvoorbeeld nog een cracker of rijstwafel, ook hierbij hebben de kinderen de keuze wat ze op hun cracker of rijstwafel willen hebben. De kinderen drinken water. Als het kind naar het toilet moet of tijdens de verschoonronde stimuleren wij de zelfredzaamheid van het kind. We laten ze zelf hun broek aan- en uitdoen en hun handen wassen. Bij het naar buitengaan stimuleren wij ze om zelf hun jas aan te doen. Door middel van klappen in de handen ‘roepen’ wij de kinderen bij elkaar, en is het tijd om op te ruimen. Het opruim-liedje wordt dan afgespeeld. Tijdens het opruimen stimuleren wij de kinderen om actief mee te doen.

## Ieder kind is uniek

Wij bieden de kinderen de ruimte om te ontdekken, zodat zij dit op een hun eigen manier en tempo kunnen doen. De kinderen hebben vaak eigen ideeën en initiatieven om iets te doen, wij gaan in op deze initiatieven en geven op deze manier de kinderen het gevoel dat ze gezien en gehoord zijn en dat hun ideeën gewaardeerd worden. Tijdens vrij spel mogen kinderen zelf bepalen waar ze mee willen spelen, dit mag ook een activiteit aan tafel zijn. Wij springen in op de behoefte van het kind en kijken wat het kind op dat moment nodig heeft.

# Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

## Structuur bieden

In ons eerste kringmoment bespreken wij aan de hand van onze Puk dagritmekaarten wat wij deze ochtend allemaal gaan doen. De dagritmekaarten maken het dagritme visueel, dankzij een vast dagritme weten alle kinderen waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten. De overgangsmomenten worden op een dagdeel kenbaar gemaakt door middel van in de handen klappen en door gebruik van verschillende liedjes van Puk die voor de kinderen herkenbaar zijn. Tijdig geven wij aan wanneer we doorgaan met een andere activiteit.

## Voor elk spel een plek

Bij binnenkomst mogen de kinderen zelf of met begeleiding van een ons hun jas aan de kapstok hangen. De persoonlijke spullen die kinderen van thuis meenemen kunnen in hun tas bewaard worden of in de meeneemmand die op de groep staat. Ons peutergroeplokaal is ingedeeld in hoeken, zodat voor ieder kind duidelijk is waar met wat gespeeld mag worden. Er is genoeg materiaal aanwezig om kinderen uit te dagen en om aan te sluiten bij de behoeftes van de kinderen. Onze locatie heeft twee peutergroepen, drie BSO-groepen, VSO-groep en een kinderdagverblijf. Dit samen maakt ons tot een uniek IKC.

## Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.
Tijdens de verschoonronde nemen wij de kinderen mee naar de wc. Kinderen die bezig zijn met zindelijkheidstraining stimuleren wij om gebruik te maken van de wc. Als het kind thuis zelf aan kan geven om naar de wc te gaan, dan kan het kind ook zonder luier naar de peutergroep komen. Dit altijd in overleg met ouders. Het kind mag met een luierbroekje aangebracht worden, maar wij vragen om een gewone luier mee te geven als verschoning. Als blijkt dat een kind er toch niet helemaal aan toe is om zonder luier te komen, doen wij na meerdere ongelukjes weer een luier aan op de peutergroep. Dit doen we om te voorkomen dat het kind er bijvoorbeeld onzeker door wordt. We proberen het gewoon de volgende keer weer of wanneer het kind eraan toe is. Wij vragen om gemakkelijk zittende kleding aan te doen, zodat het kind zelfstandig zijn kleding aan en uit kan doen en zelfstandig naar de wc kan gaan. Het is fijn als kinderen een reservesetje met kleding in hun tas hebben voor een eventueel ongelukje.

## Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.
Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

| Van | | tot | Activiteit | Ontwikkelingsgebied* |
|---|---|---|---|---|
| 08.30 | | 08.45 | Ontvangst van ouders en kinderen is binnen. | O – SE |
| 08.45 | | 09.00 | Bij binnenkomst spelen wij eerst aan tafel met het speelgoed wat de pedagogisch professional heeft klaar gelegd. | T – SE – OG |
| 09.00 | | 9:15 | In ons kringmoment zingen wij het goedemorgen lied samen met Puk. Wij zingen samen het dagenliedje en kijken wat voor weer het buiten is. Daarna bespreken we de dagritme kaarten van Puk. Het thema wordt ook in de eerste kring besproken. | T – SE – M |
| 09:15 | | 10:15 | Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen. | T – SE – M |
| 10:15 | | 10:45 | Naar het toilet: in 2 groepen gaan we met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet. | T – M |
| 10:45 | | 11:15 | Eet- en drinkmoment: We eten fruit en drinken water. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema)liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar. | T – SE – M |
| 11:15 | | 11:30 | Voorlezen: We lezen voor in twee kringen. Het boek sluit aan op het thema. | T |
| 11:30 | | 12:15 | Buitenspelen: de kinderen spelen buiten met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit. | SE – M |
| 12.15 | | 12.30 | Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald. | O |

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling
O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

# Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

## De wereld begrijpen

Tijdens ons eerste kringmoment zingen we het goedemorgen-liedje met Puk, en wensen alle kinderen goedemorgen en noemen de naam van het kind. De kinderen mogen Puk een knuffel geven of een handje, waar de kinderen zelf behoefte aan hebben. In de kringmomenten komt het thema waar we aan werken aan bod.

## Goed verhaal

In onze kringmomenten of aan tafel worden er liedjes gezongen, versjes en rijmpjes aangeleerd. Op deze manier zijn wij op een leuke en interactieve manier bezig met de taal.
Tijdens vrij spel kunnen de kinderen fantasiespel laten zien, in sommige gevallen sluiten wij aan bij het spel om spelenderwijs de taal uit te lokken of wij bieden verschillende taalspelletjes aan.
Wij lezen de kinderen interactief voor, in de kring of aan tafel. In de kring hebben we een boekenrek staan waar de kinderen een boek kunnen pakken aan de hand van het thema dat we op dat moment volgen.

## Een mooi gebaar

Bij het zingen van onder andere het goedemorgen-lied van Puk en het fruitlied maken wij gebruik van ondersteunende gebaren. Ook zetten wij gebaren in bij het bespreken van de Puk dagritmekaarten. Wij hebben de cursus gebarentaal succesvol afgerond.

## Er zit muziek in

Gedurende dag zetten wij op verschillende manier muziek in, wij zingen liedjes tijdens overgangsmomenten, kringmomenten en bij de start van het fruitmoment. Liedjes kiezen wij onder andere door middel van plaatjes, we zeggen met de kinderen versjes op of zingen liedjes met gebaren. Het is mogelijk om hierbij gebruik te maken van verschillende muziekinstrumenten. Muziek wordt ook ingezet bij het doen van bewegingsactiviteiten en het dansen op muziek. Hierbij stimuleren en motiveren wij de kinderen om mee te doen. Als een kind zijn of haar verjaardag viert op de peutergroep, dan worden de muziekinstrumenten erbij gepakt.

# Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

## Spelenderwijs

De kinderen mogen zelf op ontdekkingsreis in onze ruimte, kijken wat ze leuk vinden en nieuwe dingen ervaren. Zij leren door uitproberen en te ontdekken. Spelen is de natuurlijke manier van jonge kinderen om te leren en hun omgeving te verkennen. Onze ruimte is ingericht in overzichtelijke hoeken. Speelgoed en materialen staan op kind-hoogte of in een open kast waardoor de kinderen zelf het constructiemateriaal kunnen pakken waar ze mee willen spelen. Op deze manier stimuleren wij de zelfredzaamheid van het kind. We gebruiken natuurlijke materialen van buiten, denk hierbij aan een blotevoetenpad. De kinderen kunnen buiten op ontdekkingsreis gaan, tijdens ons kringmoment praten we over het weer. Hierbij gebruiken we ons pictogrammenbord.

## Ongestoord spelen

Door als pedagogisch professionals mee te spelen met de kinderen, de kinderen te observeren tijdens spel kunnen wij als pedagogisch professionals goed de ontwikkeling van het kind volgen. We bieden variatie van spelmaterialen aan.

## Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Ons Speelhuis.
Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

## Samen met ouders

Bij de haal- en brengmomenten informeren wij ouders over hoe de dag is verlopen. Er vinden oudergesprekken plaats waarin we de ontwikkeling van een kind bespreken. Door middel van een themabrief, het ouderportaal of tijdens een overdrachtsmoment stimuleren wij jou als ouder om er thuis ook mee aan de slag te gaan.

## Ontwikkelen door te bewegen

- Beschrijf hier hoe jullie het bewegen op de locatie stimuleren. Volgens het beweegbeleid bewegen kinderen minimaal 30 minuten binnen en 30 minuten buiten. Daarnaast bieden we standaard een
  - De kinderen mogen met het naar buiten gaan zelf hun jas van de kapstok halen. Tijdens het verschoonmoment klimmen de kinderen zelf via een trap op het aankleedkussen.
  - Tijdens de inloop zetten we uitdagend materiaal op tafel waar de kinderen mee kunnen spelen.
  - Wij wisselen zit en staan momenten af, dit komt terug in ons dagelijkse ritme. Onze kringmomenten worden wel zittend uitgevoerd.

- Wij zingen een liedje met de overgangsmomenten, als we gaan opruimen en maken daar bewegingen bij. Ook met het naar huis gaan hebben wij een liedje die wij zingen.
- Wij maken gebruik van de gymzaal van school mochten wij niet naar buiten kunnen.
- Als het een klein beetje regent gaan wij buitenspelen, maar mocht het heel hard regenen dan kiezen wij voor een beweegactiviteit binnen.
- Op de groep hebben wij niks van bewegingsmaterialen. Maar wij kunnen materialen uit de gymzaal gebruiken.
- Dat wij als pedagogisch professionals meedoen met bewegen op de groep.
- Dit gaat via een nieuwsbrief of een thema die wij eraan koppelen.
- Deze koppelen we aan een thema.

## Kijk eens wat ik durf!

- Beschrijf hier welke vormen van avontuurlijk spel er mogelijk zijn in en rond de locatie:
  - Waar kunnen de kinderen spelen op hoogte? (Is er een boom en/of klimtoestel aanwezig)? Zo nee, hoe kunnen jullie dit faciliteren?
  - Buiten kunnen de kinderen lekker klimmen en klauteren. We hebben een klimtoestel staan waar ze overheen kunnen lopen met touwen, bruggetje waar ze overheen en onderdoor kunnen gaan.
  - De kinderen kunnen van de glijbaan, fietsen over het plein, met de motors en steppen, kunnen over het plein rennen, op de schommel.
  - De kinderen kunnen bij ons een knipactiviteit doen. Dit mogen de kinderen alleen doen onder begeleiding van een pedagogisch professional.
  - Dat er voldoende pedagogisch professionals meegaan, de vluchttas gaat mee, het loopkoord waar de kinderen zich aan vast moeten houden.
  - Deze kunnen de kinderen buiten uitvoeren.
  - De kinderen spelen altijd onder toezicht van een pedagogisch professional.

# De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

## Jouw kind op de groep

De huisregels die wij voor de kinderen hebben opgesteld worden dagelijks besproken met de kinderen in de kring. We leren de kinderen zelf conflicten op te lossen en sorry tegen elkaar te zeggen mocht dit nodig zijn. Komen de kinderen er samen niet uit, of vinden ze dit lastig, dan begeleiden wij hierin. Met bepaalde materialen spelen we aan tafel, en we leren dat iedereen mee mag spelen.

## Samen verschillend

Ieder kind mag zijn wie hij wil zijn. Ieder kind is uniek. Mocht dit ter sprake komen dan haken wij hier graag op in, en praten we erover met elkaar.

# Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

In onze omgeving kunnen er uitstapjes gedaan worden naar het dichtstbijzijnde winkelcentrum en naar de dieren. Tijdens deze uitstapjes wordt de taal uitgelokt, cognitieve ontwikkeling en de lichamelijke en motorische ontwikkeling.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

# Extra ondersteuning

**Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.**

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep Ons Speelhuis is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 zijn voor PG Ons Speelhuis 80 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026).

# Doorgaande lijn

**Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

## Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

## Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIJK! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

## Samenwerking met de basisschool

Eén keer per week gaan wij met een paar driejarige peuters een uurtje meekijken bij groep 1 van basisschool De Wissel. De kinderen wennen al een beetje aan de basisschool, waardoor de overstap kleiner wordt.

Bij doelgroepkinderen hebben we standaard een warme overdracht naar school: om een kind als het vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school, is het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. Bij een warme overdracht hoort persoonlijk contact tussen de beroepskrachten voorschoolse educatie en de leerkracht van de basisschool over het kind. We werken in de organisatie met een kindvolgsysteem en overdrachtsdocumenten.

# Tot slot

**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl