

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Oleanderhof

versie 10 • januari 2026



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-05-2023	Nieuw document
02	18-07-2023	Naam peutergroep gewijzigd in PG Oleanderhof
03	24-07-2023	Peutergroep 2 toegevoegd (open per 1/10/23)
04	01-01-2024	VE uren aangepast
05	08-03-2024	Beschrijving tweede stamgroep toegevoegd Openingstijden Peutergroep 2 gewijzigd
06	25-06-2024	2 ^e stamgroep VE kinderen toegevoegd
07	01-01-2025	VE uren aangepast
08	20-03-2025	Binnenkomst PG 1 beschreven en openingstijden PG 2 aangepast
09	17-10-2025	Pedagogisch medewerker(s) gewijzigd naar pedagogisch professional(s)
10	01-01-2026	VE uren aangepast Opmaak dagritme aangepast

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	13
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Extra ondersteuning	19
Opvang buiten de eigen stamgroep	20
Doorgaande lijn	21
Tot slot	22

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Oleanderhof werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch professional. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie: Peutergroep Oleanderhof
 Straat en huisnummer: Pereboomweide 1
 Postcode en plaats: 4341 LV Arnemuiden
 Telefoonnummer: 06-22794337
 E-mailadres: oleanderhof-pg@skow.nl

De peutergroepen Oleanderhof zijn peutergroepen met de Bijbel, met een eigen identiteit. De identiteit is verwoord in een identiteitsnota, deze is te vinden via de volgende [link](#).

De peutergroepen bevinden zich binnen de muren van christelijke basisschool Oleanderhof, waar we de normen en waarden delen zoals deze binnen de christelijke gemeenschap gelden. De pedagogisch professionals die op de peutergroep werken hebben een christelijke levensovertuiging. Er werken twee pedagogisch professionals per dagdeel op groep 1. Op peutergroep 2 werkt 1 pedagogisch professional.

Peutergroep 1 is elke morgen geopend in de schoolweken. Er komen maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar die onder begeleiding van twee pedagogisch professionals spelen, leren en genieten.

Peutergroep 2 is in de schoolweken geopend op dinsdag en donderdag. Op deze groep spelen maximaal 8 kinderen, onder begeleiding van een pedagogisch professional. De naastgelegen KDV-groep is er voor de invulling van het 4-ogenprincipe.

De ingang van groep 1 bevindt zich aan de achterzijde van de school. Wanneer je de school binnenloopt, bevindt de groepsruimte zich aan de linkerzijde. Het lokaal van de peutergroep wordt gedeeld met buitenschoolse opvanggroep Oleanderhof. De groepsruimte is ingedeeld in diverse speelhoeken zoals een bouwhoek, poppenhoek en een leeshoek. De ruimte is op deze manier ingedeeld zodat het duidelijk is waar de kinderen met bepaald spelmateriaal kunnen spelen. Zo kunnen ze zelf, of samen met andere kinderen rustig spelen en verder ontwikkelen. De buitenruimte wordt gedeeld met de Oleanderhof en is een groene omgeving met een zandbak, wilgenhut, blotevoetenpad, grasveldje en een klimtoestel.

De locatie ligt vlakbij woonwijken, scholen en winkels. In de school is ook een fysiotherapeut en een medewerker van schoolmaatschappelijk werk aanwezig.

De ingang van groep 2 bevindt zich aan de verbindingsgang met de school. Het lokaal van peutergroep 2 wordt gedeeld met een kinderdagverblijfgroep op activiteitenbasis. Deze groepsruimte is ingedeeld in diverse speelhoeken waar kinderen kunnen spelen, leren en ontdekken. Groep 2 gebruikt dezelfde buitenruimte als peutergroep 1.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur
Groep 2	Gesloten	8.15 – 12.15 uur	Gesloten	8.15-12.15 uur	Gesloten

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen

kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

	PG groep 1	PG groep 2
Leeftijd	2 tot 4 jaar	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16	8
Aantal pedagogisch professionals	2	1

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat een kind het vertrouwen heeft dat de ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor het kind is het belangrijk om te weten dat een ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Elke morgen ontvangen we met veel enthousiasme de kinderen voor een ochtend spelen, leren en ontdekken. Tijdens het brengmoment komt één van de pedagogisch professionals naar buiten om de kinderen op te halen. Elk kind begroeten we persoonlijk, we hurken op ooghoogte, maken een kort praatje met het kind en luisteren naar wat het kind aan ons wil vertellen. Zo wordt elk kind persoonlijk gezien. We maken oogcontact met de ouder. Wanneer ouders iets met ons willen delen is daar de gelegenheid voor. We stimuleren de kinderen op een positieve manier afscheid te nemen van zijn ouder, hier spreken wij tijdens de intake met de ouder al een kort moment over. We delen onze ervaringen en geven advies hoe je het afscheid nemen zo goed mogelijk kunt voorbereiden en begeleiden zodat het kind weet wat er van hem verwacht wordt. Wanneer de kinderen binnen komen gaan ze zelf aan de slag gaan met het uitdoen en ophangen van hun jas en tas. De pedagogisch professional is in het lokaal aanwezig om je kind een warm welkom te heten. We geven kinderen de ruimte om zelf te kiezen wat ze op de groep willen gaan doen. Het kan zijn dat een kind gelijk wil gaan spelen, of nog even voor het raam naar mama wil zwaaien. Of hij heeft de veiligheid van ons nodig en wil bijvoorbeeld een boekje op de bank lezen. Wanneer kinderen nog oefenen met het afscheid nemen en er emotionele ondersteuning nodig is, sturen we ouders een kort berichtje waarin we laten weten hoe het met het kind gaat op de groep.

Tijdens het ophalen van de kinderen wacht de ouder buiten op zijn kind. Wij begeleiden de kinderen naar het hek, waar we de kinderen persoonlijk gedag zeggen en overdragen aan de ouder. Er is dan ruimte voor een persoonlijke overdracht van hoe de ochtend van het kind is geweest op de groep.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoollleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Wanneer we met de ouder een intakegesprek plannen, vragen wij of het kind mee kan komen voor de eerste kennismaking. Het gesprek vindt plaats in onze groepsruimte, na groepstijd. Zo heeft een kind de tijd om de groep in alle rust en op zijn eigen tempo te verkennen én ons te leren kennen. Tijdens het intakegesprek is er ruimte voor de ouder om over de eigenheid van zijn kind te vertellen. Ook is er ruimte om vragen te stellen over de peutergroep. De band met ouders is voor ons belangrijk, wij werken met de ouders aan een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van het kind zien en stimuleren. Naast de vaste gespreksmomenten om de voortgang van de ontwikkeling van een kind met de ouder te delen, staan we altijd open voor vragen en tips met betrekking tot de ontwikkeling van een kind. We delen graag onze pedagogische kennis en adviezen met jou als ouder en hebben een luisterend oor wanneer je zorgen of ervaringen wilt delen. We willen dat een ouder weet dat hij niet alleen voor de opvoeding staat en dat wij er graag zijn voor ondersteuning.

De eerste dag op de peutergroep is voor een ouder wellicht net zo spannend als voor het kind zelf. Door een kort persoonlijk berichtje met een foto te sturen, hopen we de ouder het vertrouwen te geven dat zijn kind in goede handen is. Tegelijk geeft het een eerste indruk van hoe het kind de eerste dag beleeft op de groep.

We investeren in het opbouwen van een vertrouwensband met een kind. De eerste dag op Oleanderhof nemen we een kind in figuurlijke zin bij de hand en helpen hem zo de hele dag door met alle nieuwe indrukken die op hem afkomen. De dagritmekaarten helpen een kind daarbij. We leggen aan hem uit dat hij bij het zingen van een bepaald liedje een stoel mag pakken en samen met de andere kinderen op de groep in de kring mag komen zitten. Tijdens het kringmoment heten we nieuwe kinderen welkom op de groep door het benoemen van de naam. Op deze manier leren de kinderen elkaar kennen en worden ze daardoor onderdeel van de groep.

We zijn er voor je

Tijdens het kringmoment benoemen we ook de namen van de pedagogisch professionals, zo weet een kind bij wie hij terecht kan wanneer hij iemand nodig heeft. Wij zijn gedurende de groepstijd aanwezig op de groep. We bieden kinderen een luisterend oor en hulp wanneer ondersteuning nodig is. Wanneer een medewerker de groep verlaat, benoemen we wat die gaat doen en leggen we uit dat ze weer terug komt. Zo werken we aan een fijne sfeer en een veilige basis op de groep waar een kind kan ontwikkelen.

Zelf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

De peutergroep is voor de kinderen een mooie plek om te oefenen met zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het maken van keuzes. Dit groeiproces oefenen we doorgaans de hele ochtend en het komt tijdens het dagritme verschillende keren aan bod, zoals bij binnenkomst, het ophangen van jas en tas, het eten en drinken, keuzes maken tijdens het spelen, bij aan- en uit kleden, het opruimen, naar de wc gaan, tijdens activiteiten en tijdens spel.

We stimuleren de kinderen tijdens hun ontdekkingstocht om eerst zelf te proberen en wij kijken mee hoe ver ze komen. Lukt het niet om zijn jas aan te trekken of zijn broek omhoog te krijgen na het plassen, dan geven wij een kind handvatten voor het vragen van hulp. We doen voor hoe een handeling zelfstandig gedaan kan worden en samen oefenen we tot een kind voldoende vertrouwen en kennis heeft om het zelf te doen. Tijdens deze stappen in het groeiproces volgen we het tempo van een kind, hierbij hebben we respect voor de eigenheid van het kind.

Aan het einde van de ochtend ruimen we samen met de kinderen het lokaal op, we zingen met elkaar het opruimlied zodat iedereen weet wat er van hem verwacht wordt. Wij helpen de kinderen om de juiste plek van het speelgoed te vinden en we stimuleren de kinderen te helpen door ze een stuk speelgoed te geven wat ze op de juiste plek mogen brengen. Door complimenten te geven leert een kind dat samen opruimen en helpen leuk is, hij is trots op wat hij kan en laat dit graag zien.

Ieder kind is uniek

De kinderen mogen bij de dagelijkse taken op de groep aansluiten om te helpen wanneer de interesse daar ligt. Zo maken we samen met de kinderen het fruit klaar wat we met elkaar delen in de kring. Kinderen mogen helpen met het pakken van het fruit dat op de fruitschaal ligt, het pellen van een mandarijn of het in de prullenbak gooien van het klokhuis. Ook in de kring worden de kinderen betrokken bij kleine klusjes, zoals een tafel in de kring schuiven, een lege schaal opruimen, de bekers klaarzetten om vol te schenken, bekers ophalen en een koekje delen. Tijdens het fruit eten en het drinken mogen de kinderen zelf kiezen waar ze zin in hebben. Heeft je kind genoeg of ligt er op de schaal alleen nog fruit wat hij niet lekker vindt, dan mogen de kinderen zeggen dat ze genoeg hebben. Zo leren de kinderen zelf keuzes maken en leren ze aangeven wat hun behoefte is.

Ook is er ruimte voor eigen inbreng van een kind. Wanneer een kind bijvoorbeeld de behoefte heeft om te dansen, dan zetten we muziek aan en dansen we met de kinderen mee. Vindt je kind het dansen helemaal niet leuk, maar geniet hij juist van het kijken hoe andere kinderen plezier hebben, dan respecteren wij de individuele grenzen en spelen we op een ander moment in op de persoonlijke interesse en behoefte van een kind. Zo volgen wij het kind, we ontdekken wat een kind wel en niet prettig vindt en sluiten op deze manier aan bij de eigenheid van een kind. Ieder kind is een uniek individu met zijn eigen ideeën, gewoontes en interesses, en deze mogen er zijn op de groep.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op peutergroep Oleanderhof is ons vriendje Bas altijd aanwezig op de groep. Bas is een pop die hoort bij de leer methode 'Met Bas in de klas' die wij gebruiken bij de voorbereidingen van onze thema's. Bas kan voor de kinderen tot steun zijn op de groep doordat hij er altijd is. Bas zit bij ons in de kring op zijn eigen stoel, de kinderen kunnen voor hem zorgen en met hem spelen. Ook gebruiken we Bas om dingen uit te leggen, voor te doen, en komt hij bijna altijd terug in onze thema's.

De dagindeling op de groep is elke dag hetzelfde. De kinderen herkennen wat er gaat komen, waardoor we voorspelbaar zijn in wat er van een kind verwacht wordt. De dagritmekaarten met afbeeldingen van Bas hangen duidelijk zichtbaar en op ooghoogte van de kinderen in het lokaal. Wanneer een kind het tijdens de ochtend moeilijk heeft op de groep, laten we aan de hand van de dagritmekaarten zien wat nog gaat komen, en wanneer hij weer naar huis gaat. Zo creëren we een verwachtingspatroon waar de kinderen houvast aan hebben.

We bereiden de kinderen voor op de volgende activiteit door het zingen van vaste liedjes die bij het overgangsmoment horen. Door altijd dezelfde liedjes te gebruiken bieden we routine en weten de kinderen wat er van hen verwacht wordt. Een kind dat voor het eerst een dagdeel op peutergroep Oleanderhof aanwezig is, wordt deze ochtend door ons aan de hand meegenomen in alle nieuwe momenten die er zijn op deze dag.

Voor elk spel een plek

Het lokaal is overzichtelijk ingericht met verschillende hoeken en er is een rijk aanbod aan verschillend materiaal aanwezig waar de kinderen mee kunnen spelen en ontdekken. Vaak bieden we per thema sensomotorisch materiaal aan; zo komen tijdens de herfstperiode de kastanjes en de dennenappels op de groep waar de kinderen op een vindingrijke manier mee kunnen experimenteren. Na een periode van een aantal weken wisselen we speelgoed, gebruikt materiaal maken we schoon in samenwerking met ouders en ander nieuw materiaal bieden we aan, zodat de kinderen uitgedaagd worden tot vernieuwd spel.

Bij binnenkomst ligt er in de verschillende hoeken en op de tafels materiaal klaar waar de kinderen mee mogen spelen. Materiaal bieden we altijd op dezelfde tafel of in dezelfde hoek aan, waardoor de kinderen weten waar ze met dit materiaal kunnen spelen. Dat biedt overzicht, en zo weet een kind dat hij de auto's kan vinden bij het vloerkleed met daarop de autoweg, en weet hij dat hij deze auto bij het opruimen ook weer daar terug kan opbergen. De jassen van de kinderen hangen ze zelf aan de kapstok, zodat ze de jassen ook weer zelf kunnen terugvinden.

Peutergroep Oleanderhof is één van de vier peutergroepen met de Bijbel van KOW. Dat betekent dat de Bijbel onze basis is waaruit wij als pedagogisch professionals en kinderen willen leven. Zo starten wij de dag in de kring met het zingen van een gebed: *'Dank u voor deze nieuwe morgen'* en ook aan het einde van de dag danken we God voor de fijne ochtend die we met elkaar hebben gehad. We proberen elke dag een stukje te lezen uit de Kijk- en Luisterbijbel en zingen liederen die passen bij het verhaal of die gaan over de Heere Jezus. De Bijbelse feestdagen worden bij ons uitgebreid gevierd en in onze thema's verwerkt. Zo horen de kinderen op peuterniveau over God de Vader in de hemel, die voor hen zorgt.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

Elke dag krijgen de kinderen bij ons minimaal één keer een schone luier om, of begeleiden we de kinderen in het wc-bezoek. Bij het verschonen van kinderen met een luier is het prettig wanneer er een gewone luier met plakstrips in de tas zit in plaats van een luiersbroekje. Dat werkt sneller en efficiënter bij het aan- en uitkleden, waardoor we meer tijd kunnen besteden aan de ontwikkeling van de kinderen.

Wanneer een kind de eerste signalen van het zindelijkheidsproces toont, mag hij met ons mee tijdens de wc-ronde. Dit gaat altijd in overleg met de ouder. Soms zijn wij degene die de eerste signalen tot het zindelijkheidsproces ontdekken of ben jij het als ouder die deze signalen met ons deelt. Een kind moet klaar zijn voor dit proces en op de peutergroep sluiten we hierbij aan als de ouders het proces ook in gang zetten. Het is van essentieel belang dat we hierin samenwerken aan het uiteindelijke doel: volledige zindelijkheid en zelfstandig gaan plassen. Het kan pas tot succes leiden wanneer alle vertrouwde opvangplaatsen waar het kind komt hieraan mee werken.

Het zindelijk maken van een kind gaat in kleine stapjes; van eerst eens mee gaan kijken op de wc als andere kinderen gaan plassen, voor de eerste keer op de wc zitten, zelf kleding omlaag doen of weer omhoogtrekken, en de eerste plas.

Een natte broek kan ieder kind een keer overkomen. Of het nu komt doordat hij te laat op de wc is of een beker over zich heen laat vallen, bij oefenen gaat het niet in één keer goed. Voor het kind is het fijn om dan vertrouwde kleding van zichzelf te dragen en daarom is het prettig als er in de tas van het kind reservekleding zit. Deze tas hangt bij de jas van het kind aan de kapstok en wanneer het nodig is, kunnen we samen met het kind zijn spullen opzoeken en hem helpen droge kleding aan te trekken. Voor de pedagogisch professionals is het fijn wanneer de naam van het kind vermeld is op de tas, bijvoorbeeld door een sleutelhanger, dit geeft overzicht en duidelijkheid van wie welke spullen zijn.

Is een kind al zindelijk, maar vindt hij het nog spannend om alleen naar de wc te gaan, dan zal één van ons meegaan. Als een kind meer ontspannen naar de wc gaat, overleggen we met hem of hij alvast zelfstandig naar de wc kan gaan en dat één van ons achteraan komt. Zo bouwen we aan vertrouwen en werken we toe naar een sterk individu dat uiteindelijk helemaal ontspannen en alleen naar de wc kan gaan.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
08.15	08.30	Inloop: De kinderen worden buiten opgehaald en door de pedagogisch professional naar het lokaal gebracht waar de kinderen mogen spelen. Er is ruimte en tijd om ouders te spreken.	O – SE
08.30	09.30	Vrij spel: Kinderen mogen kiezen wat ze in het lokaal willen doen. Ook is er tijd voor creatieve verwerking rondom het thema. Er is ruimte voor een kleine kring in de vorm van een verhaal of activiteit waar kinderen op eigen initiatief bij aan kunnen aansluiten.	T – SE – M
09.30-	10.00	Eerste kringmoment: We zingen ons goedemorgen lied, starten met gebed en we eten groente en fruit	T – SE – M
10.00	10.45	Buitenspeeltijd. We rijden op onze fietsen en skelters rond, scheppen in de zandbak, kleuren met stoepkrijt, spelen met een	T – SE – M

		bal en schommelen. Bij slecht weer maken we gebruik van de gymzaal met speelmateriaal.	
10.45	11.15	Tweede kring: we bieden een kleine activiteit aan, passend bij het thema. We drinken en eten een koekje. Bij een feestje vieren we de verjaardag van het kind in deze kring.	T – SE – M
11.15	11.45	Vrij spel en plasronde/ verschoningsronde: Kinderen mogen kiezen waar ze willen gaan spelen. Tussen het spelen door gaan kinderen in groepjes naar de wc of kinderen krijgen een schone luier. Soms is er ruimte voor een kleine kring in de vorm van een verhaal of activiteit waar kinderen op eigen initiatief bij aan kunnen aansluiten.	T – SE – M
11.45	12.05	Opruimen: We ruimen het speelgoed op en maken met elkaar het lokaal netjes. Daarna gaan we in de 3 ^e kring, we luisteren naar een stukje Bijbelverhaal en sluiten de ochtend af met gebed. We trekken onze jas aan en pakken onze tas om mee naar huis te nemen.	T – M
12.05	12.15	Naar huis: Tussen deze tijd worden de kinderen door de pedagogisch professionals buiten naar hun ouders of verzorgers gebracht. Er is tijd voor een overdracht of gesprek met ouders.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:

T = Taalontwikkeling

SE = Sociaal emotionele ontwikkeling

M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid

OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Communicatie is een belangrijke basis in de wereld en de peutergroep is een mooie plek om hier mee te oefenen. De hele dag komt taal terug op de peutergroep en dit begint al bij aankomst: de begroeting, het benoemen van welke pedagogisch professionals, 'juffen', er binnen zijn en welke kinderen er zijn om mee te spelen. Elk kind heeft op zijn niveau wel iets te vertellen, soms met ondersteuning van zijn ouder. Door een luisterend oor te bieden en interesses van een kind te signaleren, sluiten we aan bij zijn belevingswereld en komt taal nog meer op gang. We bieden thema's aan waarin we de kinderen een uitgebreid programma aanbieden waarvan ze kunnen leren en ontdekken en we vinden de inbreng van kinderen ontzettend belangrijk. Er ontstaan leuke gesprekken en het brengt ons op ideeën. Wanneer een kind bij het brengen van zijn ouders heeft gehoord dat het buiten mistig is en hij komt dit enthousiast vertellen, komen we hier in de kring op terug. We kijken met elkaar naar buiten: welk weer is het vandaag? Er komt een leuk en interessant gesprek op gang waar ieder kind weer een stukje taal van meeneemt in zijn ontwikkeling. Door de namen van de kinderen op verschillende momenten te noemen, leren we elkaar snel kennen. Zo krijgt ieder kind bij het fruit eten een beurt als de juf zijn naam noemt en leren de andere kinderen spelenderwijs de namen (her)kennen.

Goed verhaal

Voorlezen is een van de meest bekende manieren van taalaanbod, wat op de groep elke dag terugkomt. Dit kan zijn tijdens een kringmoment met de hele groep, maar ook wanneer een kind het fijn vindt om samen of in een klein groepje een boekje op de bank te lezen. Of wanneer we zien dat een kind even wat extra aandacht nodig heeft tijdens het vrije spelmoment. Vaak sluiten er op deze manier meerdere kinderen aan bij het voorlezen. In ons lokaal staat een bank met daarnaast een boekenplank waar de kinderen de hele dag door boeken kunnen kiezen om samen of alleen te lezen. Deze boeken worden regelmatig gewisseld en aangepast aan het thema en het seizoen, zodat het dicht bij de belevingswereld van de kinderen ligt. Een boek dat past bij het thema ondersteunen we met materialen, bijvoorbeeld in de vorm van een knuffel die dan ook nog tegen de kinderen gaat praten. Het maakt de kinderen nieuwsgierig en geïnteresseerd. Zingen is een andere mooie en vrolijke manier van taalaanbod die we op de groep veel inzetten om bijvoorbeeld de kinderen een overgangsmoment duidelijk te maken, maar ook om een opdracht kracht bij te zetten. Wanneer we zingen "*Ga maar zitten op je stoel*" tijdens een kringmoment, heeft dit een positief effect en gaan kinderen sneller over tot actie dan wanneer het alleen in gesproken taal wordt aangeboden.

Een mooi gebaar

Bij elk liedje dat we zingen op de groep, proberen we altijd bewegingen of gebaren te bedenken om het gezongene uit te beelden. Dit om het lied kracht bij te zetten en om het kind te ondersteunen een liedje sneller te onthouden en de woorden te herkennen. Ook de kinderen die de taal nog niet zo goed beheersen kunnen op zo'n moment meedoen door de bewegingen van de medewerkers na te doen. We zetten ook met regelmaat de praatplaten van Bas in. De kinderen zien en ontdekken bij een praatplaat veel dingen om aan te wijzen of er zelf over te vertellen, zonder voorgeschreven tekst. Deze plaat hangt later op ooghoogte op de groep, zodat het kind later op eigen initiatief nog lekker verder kan kijken naar alles wat er te ontdekken valt.

Er zit muziek in

Muziek op de groep kan zorgen voor een fijne sfeer, maar niet elk kind vindt dit prettig. Soms zijn de dagelijkse geluiden op de groep al voldoende voor het kind. Er zijn kinderen die dol zijn op dansen en om aan deze behoefte te voldoen, gaat soms de muziek aan en dansen we mee met de kinderen die het fijn vinden. Wanneer er een rustig moment op de groep is waarbij de kinderen aan tafel zitten te kleuren, dan luisteren we wij wel eens naar een cd. Het is leuk om te horen dat de kinderen de liedjes herkennen en meezingen.

We gebruiken muziek ook wel eens op momenten in het speel-/gymlokaal. Lekker meebewegen met de gezongen tekst, waarbij de kinderen worden uitgedaagd om nieuwe oefeningen uit te proberen.

Muziekinstrumenten gebruiken we bij feestelijke momenten, bijvoorbeeld met Kerst om de blijde boodschap, de geboorte van onze Koning Jezus, extra feestelijk te laten klinken. Soms worden deze instrumenten ook gebruikt bij het vieren van een verjaardagsfeestje.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Kinderen leren spelenderwijs en materiaal ondersteunt deze behoefte. Bij ieder thema bieden we passend materiaal aan en passen we de diverse hoeken aan. Zo wordt een kind nieuwsgierig en gaat hij op ontdekkingsstocht. Zo hebben we tijdens het thema 'Bas op de camping' een kleine camping in het lokaal met een tent, een kookplaat om op te koken en een strandstoel om in te zitten. In de tent ligt een koffer die ingepakt kan worden met spullen die meegaan op reis.

Het gebruik van kosteloos materiaal is een mooie manier om eigen inbreng en creativiteit van een kind te stimuleren; een kind bedenkt zelf wat hij met het materiaal kan doen of maken. Zo zijn pittenzakken ineens hele leuke cadeau's en zijn materialen uit de natuur, zoals kastanjes en eikeltjes, heerlijke spullen om te sorteren in bakjes of juist eten voor de (knuffel)dieren uit het bos. We hebben op de groep verschillende hoeken gecreëerd met verschillend materiaal waarbij de kinderen de mogelijkheid hebben om alle ontwikkelingsgebieden te ontdekken.

Ongestoord spelen

Door spelmateriaal af te wisselen zijn er steeds nieuwe uitdagingen op de groep waar de kinderen mee aan de slag kunnen gaan, om zo hun ontwikkeling op verschillende gebieden te stimuleren. Soms spelen we een spelmoment uit met gebruik van ons vriendje Bas. Kinderen worden op ideeën gebracht, spelen het na of geven er een eigen invulling aan. Meespelen tijdens het spel van de kinderen zorgt voor mooie inzichten. De initiatieven van het kind worden gevolgd, en door onze inbreng komen de kinderen tot nieuwe inzichten. Ze worden uitgedaagd iets nieuws te ontdekken en worden zo vindingrijk.

We zitten op de grond om op kindhoogte te observeren en te reageren op signalen van hulp bij kinderen. Kinderen die moeilijk tot spel komen of niet gewend zijn samen te spelen worden ondersteund door ons. Zo kunnen we ze laten ervaren dat je plezier kunt hebben met elkaar, dat delen van speelgoed erbij hoort en dat samen delen fijn is om te doen.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Oleanderhof.

Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

Samen met ouders

Bij elk nieuw thema hoort een uitgebreide themabrief waarin we omschrijven over welk thema er gewerkt wordt, wat we de kinderen aanbieden en aan welke ontwikkelingsgebieden we werken. Deze themabrief ontvangen ouders, zodat zij weten welke thema-activiteiten er aangeboden worden op de groep. Thuis kan de ouder hier naar behoefte bij aansluiten. Ook staan er tips en ideeën in waar je thuis mee aan de slag kan gaan om de ontwikkeling verder te ondersteunen.

Opvallendheden in de ontwikkeling van een kind bespreken we tijdens het ophaalmoment, zodat je als ouder hier ook van op de hoogte bent. We bespreken met de ouder hoe we op de groep omgaan met opvallend gedrag, zodat die er thuis bij kan aansluiten.

Soms geven we ouders een verteltas mee met een boek, spelletje en/of ander materiaal van de groep waarmee ze thuis met hun kind verder kunnen ontdekken en de ontwikkeling kunnen stimuleren.

Ontwikkelen door te bewegen

Zitten is voor peuters een grote uitdaging, daarom wisselen we zitten en bewegen zo veel mogelijk af. Na beweging staat een kind weer meer open om nieuwe dingen te leren en te ontvangen. Zo dansen en springen we bij een liedje in de kring, wisselen we een boek af met een bewegingsspelletje. Staat een kind liever voor zijn stoel terwijl wij een boek voorlezen, dan mag hij staand luisteren naar het verhaal. Halverwege de ochtend gaan wij lekker naar buiten om een frisse neus te halen, te rennen en te fietsen. Is het buiten koud en vinden kinderen het eigenlijk niet interessant om buiten te zijn, dan proberen we de kinderen uit te dagen met leuke ren- en bewegingsspelletjes. De kinderen zijn spelenderwijs motorisch bezig en ondertussen warmen ze lekker op waardoor ze de kou vergeten. Tijdens bijzondere activiteiten in de school proberen we aan te sluiten waar mogelijk. Zo bieden we de kinderen tijdens de Koningsspelen ook andere spelletjes aan dan die in ons dagelijkse programma zitten. Wanneer we werken over het bos, strand of kinderboerderij, dan plannen we samen met ouders een uitstapje naar een plek waar nog zoveel meer valt te ontdekken. De ouders laten we meegenieten van dit leermoment.

Kijk eens wat ik durf!

Als peutergroep kunnen we gebruik maken van het speel-/gymlokaal in de school. Wanneer het buiten geen fijn weer is om te spelen, gaan we lekker klimmen en klauteren op de toestellen in de gymzaal. We lopen over de banken, springen op een mat en klimmen op de kast. Een kind kan naar eigen behoefte oefenen met hoogtes en wanneer dit nog te spannend is, beginnen we laag bij de grond en kan het kind op eigen initiatief steeds een stapje hoger of verder zetten.

Tijdens het buitenspelen kan een kind zich uitleven in snelheid door te fietsen, skelteren, steppen of racen op de loopfietsen. Er is voldoende ruimte om te bewegen of te oefenen met nieuwe bewegingen zoals het fietsen met trappers. Ook laten we kinderen buiten genieten van balspelletjes, scheppen in de zandbak of samen met planken, banden en pionnen bouwen. In de speelhuisjes op de groep kunnen de kinderen zich terugtrekken, samen spelen en even alleen spelen als ze dat willen.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Door elk kind op de groep actief op zijn eigen ontwikkelingsniveau deel te laten nemen aan spel, kring en activiteiten op de groep, wordt een kind al snel onderdeel van de groep en opgenomen door de groep. Zo voelt hij zich over het algemeen snel thuis. Kinderen herkennen elkaar van gezicht en ook snel bij naam. Wij vinden het belangrijk dat we lief en vriendelijk met elkaar omgaan, dat iedereen gezien wordt, persoonlijke aandacht krijgt en mag zijn wie hij is. Wij als volwassenen hebben een voorbeeldfunctie en doordat we zelf met liefde en respect omgaan met de kinderen en elkaar, leren we de kinderen om ook zo met zichzelf en met elkaar om te gaan. We leren de kinderen wat ze kunnen doen wanneer iemand niet zo lief voor hen is, dan zeggen we “Stop, hou op” en helpen we deze conflicten op te lossen.

We zingen op de groep met elkaar het volgende lied, waarbij we elkaar een hand geven en een kring van vriendjes vormen:

*“Kijk eens om je heen, kijk eens om je heen,
geef elkaar een hand, je bent niet alleen,
want wij moeten samen spelen, samen zingen, samen delen,
ook al ben je nog maar klein, samen spelen is pas fijn”*

Spelenderwijs leren kinderen op de groep om voor elkaar te zorgen en elkaar te helpen, om met ons speelgoed te spelen en het niet kapot te maken door er mee te gooien, om samen te delen, ook als dit moeilijk is. We zien kinderen groeien in dit proces, ieder op zijn eigen tempo en zo ontstaan er de eerste prille vriendschappen. Wanneer het nodig is maken we met de kinderen afspraken op de groep, bijvoorbeeld over huisregels. We leggen aan de kinderen uit waarom iets niet kan of niet mag, en bieden een andere oplossing of plek aan waar het wel kan. Bijvoorbeeld: We rennen in de gymzaal en buiten, want met rennen in de klas kun je uitglijden en hard vallen of doen we een ander kind pijn. Tijdens het bedenken van een oplossing laten we de kinderen meedenken.

Samen verschillend

Tijdens verschillende momenten op de groep en ook binnen de thema's, komt aan de orde dat ieder kind anders is en mag zijn wie hij is. Soms hebben kinderen verschillen al duidelijk door en kunnen zij deze ook al onder woorden brengen. We leggen uit dat verschillen mooi zijn, omdat God ieder kind anders, apart en uniek heeft gemaakt. We maken elkaar ervan bewust dat er jongens en meisjes zijn op de groep. En wanneer een kind het moeilijk of spannend vindt om aan een activiteit of met een liedje mee te doen, dat we van elkaar kunnen leren en het dus voor mogen doen voor onze vriendjes. Ook zijn wij er altijd om een kind te ondersteunen en te helpen tijdens voor hem moeilijke momenten, zodat we samen de spannende tijd kunnen overbruggen.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Ongeveer twee keer per jaar maken we een uitstapje met de kinderen. Deze uitstapjes zijn passend bij het thema waar we op dat moment aan werken, en waarbij de kinderen nog meer kunnen ontdekken over het onderwerp. We doen deze uitstapjes altijd samen met ouders, zodat het ook een sociaal moment is, en ouders de mogelijkheid hebben om elkaar, maar ook ons nog beter te leren kennen. We laten zien hoe we op de groep met elkaar omgaan, brengen elkaar op ideeën en genieten van de verbondenheid met elkaar.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep Oleanderhof is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 is voor peutergroep Oleanderhof 40 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026). KOW vindt pedagogische kwaliteit belangrijk en maakt daarom een bewuste keuze om minimaal 40 uur beschikbaar te stellen aan VE-coaching per peutergroep, waardoor we een basiskwaliteit op de groep kunnen en willen bereiken.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie is doen we dat zo:

In het pedagogisch beleidsplan is te lezen in welke omstandigheden er opvang op de tweede stamgroep kan worden afgenomen, zoals een ruildag. Hier dienen ouders toestemming voor te geven middels een toestemmingsformulier, voor een bepaalde periode.

Kinderen met een VE-indicatie van PG Boei in Middelburg komen twee ochtenden naar peutergroep Oleanderhof.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Pedagogisch professionals die werkzaam zijn op de BSO werken op invalbasis ook op de peutergroep, bijvoorbeeld bij ziekte of afwezigheid van een vaste medewerker van de peutergroep. Zo komt het voor dat een kind en de pedagogisch professional van de BSO elkaar al kennen wanneer je gebruik gaat maken van deze opvangvorm.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIIK! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee.

Wanneer de opvang van een kind bij de leeftijd van vier jaar op de peutergroep ten einde loopt, sluiten wij deze periode graag met de ouders af in de vorm van een eindgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we het door ons ingevulde dossier met ontwikkelingsgebieden. Wij vragen altijd of we een kind door middel van een warme overdracht mogen overdragen naar de betreffende juf van de basisschool. Wij dragen dan de informatie over die eerst met de ouder besproken is en waar de ouder toestemming voor geeft. Zo krijgt de leerkracht van de basisschool een duidelijk beeld van de stimulerende en belemmerende factoren van een kind op de groep, dit bevordert een positieve start op de basisschool. Tijdens het afscheid van een kind op de peutergroep krijgt de ouder het kinddossier mee naar huis.

Wanneer een kind naar basisschool Oleanderhof doorstroomt, gaan wij voor de start al een paar keer even een paar minuutjes kijken en sfeer proeven in de toekomstige klas. We maken kort kennis met de leerkracht, bekijken de klas en we ontdekken of er bekende kinderen in de groep zitten. Uit ervaring leren we, dat een stukje voorbereiding samen met de vertrouwde pedagogisch professionals van de peutergroep een kind zelfvertrouwen geeft voor de start op de basisschool, zodat hij weet waar hij terecht gaat komen.

Samenwerking met de basisschool

Naast de hierboven omschreven samenwerking met de leerkrachten van de basisschool, werken we ook samen op andere momenten. Wanneer er een bijzondere gebeurtenis is in de school, en het is voor ons haalbaar om hierbij aan te sluiten, dan zullen we dit altijd doen. Denk bijvoorbeeld aan de opening van de vernieuwde bibliotheek in de school door Kikker, die daarna bij ons in de klas kwam voorlezen. Ook stemmen we de thema's af met de leerkrachten van de kleuterunit en proberen we hier bij elkaar aan te sluiten, zodat we samen over hetzelfde onderwerp werken. Wanneer de school een kijkmiddag organiseert voor ouders en belangstellenden in de school, staan ook de deuren van peutergroep Oleanderhof open om te komen kijken in onze klas naar de knutselwerkjes van de kinderen!

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl