PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Boemerang

versie 09 • Nov 2026



kow kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2022	Nieuw document
02	25-05-2023	Dagindeling aangepast
03	01-01-2024	VE uren aangepast
04	01-01-2025	VE uren aangepast
05	03-04-2025	Aanpassing dagritme, werkwijze en op het plein, trein is weg.
06	21-10-2025	Pedagogisch medewerker(s) gewijzigd naar pedagogisch professional(s)
07	01-01-2026	VE uren aangepast Opmaak dagritme aangepast
08	08-06-2026	Aanpassing in het dagritme Aanpassing buitenspeelplein
09	21-11-2026	Ontwikkel door te bewegen Kijk is wat ik durf

Inhoudsopgave

De best mogelijke start 4

Onze locatie 5

Brengen en ophalen 7

Oog voor signalen 8

Zelf doen 9

Lekker voorspelbaar 10

Aan de praat 13

Spelend leren 14

De eerste vriendschappen 16

Zoveel te ontdekken! 17

Extra ondersteuning 18

Doorgaande lijn 19

Tot slot 20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Boemerang werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de Pedagogisch Professional. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Boemerang
Straat en huisnummer:	Westmede 71
Postcode en plaats:	4337 AL Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	06-24864859
E-mailadres:	boemerang-pg@skow.nl

Peutergroep Boemerang is gevestigd in de Middelburgse wijk Dauwendaele. De peutergroep bevindt zich in de Franciscusschool. We maken gebruik van het schoolplein, waar ook speeltoestellen aanwezig zijn voor de peuters. Zo hebben we een zandbak, een speelboot en zijn er fietsen. Tegenover het plein is er een natuurspeeltuin. Wanneer het passend is qua kinderen en pedagogisch professionals kunnen we daar spelen. Peutergroep Boemerang bevindt zich in een uitdagende en diverse omgeving. Op loopafstand vind je kinderboerderij De Klepperhoeve, speeltuin Het Meiveld, het Johan Cruijff-Court en is er een winkelcentrum.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.30 – 12.30 uur	8:30 - 12:30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

De kinderen worden opgevangen in hun eigen lokaal. Dit is het lokaal dat gedeeld wordt met de 4-up van de BSO. De kinderen worden ontvangen door eerst te begroeten en samen afscheid te nemen van de ouder. Daarna mogen de kinderen plaatsnemen in de kring. Van de ouders wordt verwacht dat zij ervoor zorgen dat zij de pedagogisch professionals spreken en dat zij het afscheid kort houden.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

We leren elkaar voor het eerst kennen tijdens de intake. Je kind maakt kennis met ons en met het materiaal uit de ruimte. Om ervoor te zorgen dat je kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij ons, wisselen wij tijdens het intakegesprek informatie uit met jou als ouder. Op deze manier leren wij een kind en zijn ouder alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen. Tijdens de eerste ochtend bij ons wordt aan het kind benoemd wat we gaan doen. Dit wordt ondersteund met gebaren en woordkaarten, zodat het kind het kan begrijpen. We nemen je kind mee in de rituelen van de groep, zoals het zingen van liedjes tijdens het eten en drinken. Verder wordt een kind in de kring voorgesteld aan zijn groepsgenootjes. Dit doen we door middel van een namenrondje samen met Puk. Na het eerste kringmoment mag het kind samen met de pedagogisch professional een rondje maken door het lokaal. De pedagogisch professional laat zien waar het speelgoed staat en waar de wc is. Een ouder kind dat al op de groep zit, kan hier ook bij helpen. Zo leert een kind ook de andere kinderen kennen. Bovendien hangen er foto’s van het speelgoed op de bakken en in de kasten. Zo kan een kind het speelgoed herkennen en kiezen waar hij graag mee wil spelen. Gedurende de eerste ochtend van een kind bij ons kan de ouder in het ouderportaal zien hoe het met het kind gaat en wat het kind aan het ontdekken is. Wij plaatsen foto’s van je kind en van activiteiten in het ouderportaal. Tijdens het ophaalmoment bespreken wij met de ouder hoe de ochtend is verlopen. Zo ontstaat er een vertrouwd gevoel.

We zijn er voor je

Wij zijn beschikbaar voor de kinderen. Soms komt het voor dat de pedagogisch professional met een klein groepje kinderen een activiteit doet die past bij het thema. Deze pedagogisch professional is beschikbaar voor dit groepje en zit samen met de kinderen aan een tafel met ontwikkelmateriaal, terwijl de andere pedagogisch professional er is voor de kinderen die vrij aan het spelen zijn. Zo kan er spelenderwijs worden geleerd en kunnen alle kinderen zich veilig voelen.

Zelf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Bij ons mogen kinderen zelf keuzes maken. Tijdens het fruitmoment mogen de kinderen kiezen welk stuk fruit ze willen eten. Kinderen kiezen bovendien of ze water of thee willen drinken.
Na het verschoon-/wc-moment gaan we samen opruimen. We zingen het liedje '' twee handen in de hoogte '' en alle kinderen verzamelen zich bij de pedagogisch professional. We bekijken de dagritmekaarten en laten zien dat we gaan opruimen. In de koffer is speelgoed verzameld waarmee is gespeeld. Wij geven ieder kind één stuk speelgoed. De kinderen mogen dit speelgoed in de ruimte gaan opruimen. Op deze manier wordt het duidelijk voor de kinderen wat zij mogen opruimen. Samen ruimen we alles op. Als je kind het nog moeilijk vindt om op te ruimen, helpen wij. Spelenderwijs geven wij aan welk speelgoed een kind mag pakken en op welke plek het hoort. Zo kan een kind zich ontwikkelen om ook hierin zelfstandig te worden.

Ieder kind is uniek

We hebben respect voor de eigenheid van het kind door naar de kinderen te luisteren en een kind te volgen in zijn spel. Wij vinden het belangrijk om te weten wat een kind wil. Als er iets bij een kind niet lukt, bijvoorbeeld het bouwen van een toren, stimuleren wij andere kinderen om te helpen. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen van de kinderen. Bovendien mogen kinderen om de beurt helpen gedurende de dag. Iedere dag mag er één kind de pedagogisch professional helpen tijdens het uitpakken van de koffer met speelgoed. Dit kind mag het speelgoed op de tafel leggen waarna we om de beurt kiezen waarmee we willen spelen. Als wij merken dat kinderen erg moe zijn, worden er rustige activiteiten aangeboden. Wanneer er gemerkt wordt dat kinderen graag willen bewegen, zal er bijvoorbeeld een beweegspel worden aangeboden tijdens de kring in plaats van het lezen van een boekje waarbij kinderen zitten. Als een kind graag met de blokken wil spelen, luisteren wij hiernaar en kan dit op een geschikt moment worden aangeboden.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

De dagritmekaarten van de gehele ochtend hangen naast elkaar. De kaarten zijn altijd zichtbaar voor de kinderen en hangen op dezelfde plek. Tijdens overgangsmomenten benoemen we samen met de kinderen wat we hebben gedaan en wat we gaan doen. De kaart van het moment dat voorbij is draaien we om. Zo blijft het overzichtelijk. Er zijn iedere ochtend vaste onderdelen op dezelfde tijd. Denk bijvoorbeeld aan het kringmoment waar we altijd mee starten. We spelen in op de behoeften van de kinderen en kunnen gezamenlijk aanpassingen in het dagritme maken door dit te benoemen naar de kinderen en de juiste dagritmekaarten hierbij op te hangen.
Wij gebruiken verschillende rituelen om de ochtend voor de kinderen voorspelbaar te maken. Gedurende het kringmoment zingen we samen het goedemorgen-liedje en een liedje van de dagen van de week. Iedere dag begroeten we elk kind samen met Puk en bekijken we welk gebaar er deze week centraal staat. Aan het einde van het kringmoment mag één kind de speelkoffer leeghalen, hierna kiezen we om de beurt waar we mee gaan spelen. Dit komt iedere dag terug. Wanneer we gaan opruimen zingen we een lied. De kinderen weten dan dat ze naar de pedagogisch professional mogen lopen. We bespreken wat we hebben gedaan en wie welk speelgoed gaat opruimen. De kinderen hebben dus een actieve rol in de rituelen. Een ander ritueel vindt plaats tijdens het buitenspelen. Als we samen hebben opgeruimd, gaan de kinderen tegen de muur staan. Vervolgens zingen we samen een liedje om het zand van onze kleren te kloppen en gaan we naar binnen om onze jassen uit te doen en aan de kapstok te hangen. Hierdoor ontstaat er herkenning voor de kinderen en kunnen ze zelfstandig leren deelnemen aan de activiteiten en de overgangen.

Voor elk spel een plek

De kinderen mogen hun jas en tas naast de deur bij de ingang van de groep ophangen. Ieder kind heeft een eigen haakje met een naamkaart en een sticker. Als een kind een knuffel heeft meegenomen mag hij deze tijdens de eerste kring laten zien en vervolgens onder zijn stoel leggen. Daarna gaan alle knuffels en meegebrachte spullen in de eigen tas.
Op de groep worden de speelhoeken aangegeven door middel van plaatjes. Hierop is te zien wat je kunt doen in deze hoek. Op iedere lade is een foto te zien van het speelgoed wat erin zit. Zo weten kinderen waarmee ze kunnen spelen en waar ze dit later kunnen opruimen. Op de groep spelen we in op het thema dat we op dat moment uitvoeren. Is er het thema herfst? Dan zijn er puzzels over de herfst, boekjes over de herfst of bijvoorbeeld een voeltafel met blaadjes en kastanjes. Dit verhoogt de betrokkenheid en beleving van en bij het thema. Het is herkenbaar en komt op verschillende manieren terug. Hierdoor vindt er herhaling plaats en worden kinderen op verschillende gebieden gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan bij ons. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

Er wordt met de ouder besproken hoe we omgaan met de zindelijkheid van het kind. Geeft de ouder aan dat er thuis wordt geoefend, dan nemen wij het kind op de groep ook mee naar de wc en stimuleren wij het kind om de wc te bekijken en erop te gaan zitten. We geven een kind de tijd en luisteren wat er nodig is. Vindt een kind het bijvoorbeeld fijn om de deur open te houden, dan kan dit. We bespreken met de ouder hoe het gaat op de groep en thuis. Zo kunnen we samen oefenen met het zindelijk worden. Wanneer we gaan oefenen met een kind om zindelijk te worden en hij heeft geen luier meer aan, is het fijn als er extra kleren meegegeven worden. Het is fijn als dit gemakkelijk zittende kleding is, zodat een kind dit zelf aan en uit kan doen.

Als een kind zindelijk is wordt er op vaste momenten gevraagd of hij naar de wc moet. Als een kind tussendoor naar de wc moet kan hij dit aangeven. Wij complimenteren een kind wanneer het zelf aangeeft dat het naar de wc moet. Als een kind nog niet zindelijk is, vindt er gedurende de ochtend een verschoonmoment plaats. Dit wordt aangegeven door middel van de dagritmekaart en het gebaar van de wc en de luier. We stimuleren de kinderen om mee te gaan naar de wc. Dit is in overleg met de ouder. Op de wc wordt aangegeven wat een kind mag doen. Zo stimuleren wij het kind om zelf te proberen zijn broek uit te doen. Wij geven een kind de tijd. Als dit nog niet helemaal lukt, doen wij het samen met het kind. Zo wordt de zelfstandigheid van een kind gestimuleerd en aangepast op zijn ontwikkelingsniveau.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.
Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
08.30		08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Ouders en kinderen spelen samen met de materialen die op de tafels en matten klaar liggen. De kinderen nemen na een kwartier afscheid van hun ouders tijdens het spel. Dit wordt met een liedje aangegeven. Een pedagogisch professional gaat in de kring zitten en zingt: “Eén twee drie vier, kom maar hier, kom maar hier”.	O - SE
08.50		09.00	De kring volgt en is gezamenlijk. In de kring zingen we het goedemorgen-liedje en begroeten we alle kinderen samen met Puk. We kijken wat voor weer het is en welke dag het is vandaag. We zingen het liedje van de dagen van de week met de gebaren. Vervolgens kijken we samen aan de hand van de dagritmekaarten wat we vandaag gaan doen. Vervolgens mag een kind de speelkoffer leeg maken en kiezen we om de beurt waar we mee gaan spelen.	T – SE – M – OG
09.00		10.05	Vrij spel: Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het gedrag van de pedagogisch professional heeft een enorme invloed op het speelgedrag van de kinderen: doordat de pedagogisch professional op één plek zit, geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen gemakkelijker tot spel en blijven langer betrokken in hun spel. Dit zorgt voor een rijkere leerervaring. Themagericht werken: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen	T – SE – M – OG

			zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	
09.45		10.05	Aan het einde van het vrij spel gaan we met de kinderen naar het toilet. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – SE – M
10.05		10.20	Na het wc-moment gaan we gezamenlijk opruimen. De pedagogisch professional zingt het lied twee handen in de hoogte en de kinderen verzamelen zich bij de pedagogisch professional. Ieder kind krijgt een eigen taak bij het opruimen. Samen maken we alles weer netjes.	T – SE – M
10.20		10.45	Samen gaan we fruit eten en drinken aan twee tafels. De groep is verdeeld in twee groepjes, ieder met een pedagogisch professional. Kinderen mogen kiezen of ze thee willen drinken of water. We zingen het lied “Ri-ra-rinken”, waarna we gaan drinken en de pedagogisch professional het fruit snijdt. We benoemen en bekijken welk fruit wat we hebben vandaag. Als de bekers leeg zijn, zingen we het lied “Appel, peertje en banaan”; hierna kiezen we om de beurt een stuk fruit en gaan we samen eten. Daarna poetsen we onze handen.	T – SE – M
10:45		11:45	Na het poetsen pakken de kinderen een boek en gaan weer aan tafel zitten. De pedagogisch professional pakt alle jassen. De kinderen proberen die zelf aan te doen. Als dit niet lukt kunnen zij hulp vragen aan de pedagogisch professional. Buiten spelen de kinderen met elkaar. Er kan met de fietsen worden gespeeld, op het klimrek, in de zandbak of bijvoorbeeld op een step. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer trekken we onze speciale buitenspeel pakken aan. Bij heel slecht weer blijven we binnen en doen we een beweegactiviteit.	T – SE – M
11.45		12.00	Na het buitenspelen gaan we gezamenlijk in de tweede kring. We krijgen iets te eten. De pedagogisch professional leest een boekje voor of we doen een activiteit die bij het thema hoort.	T – SE – M
12.00		12.30	Samen spelen we op vaste plekken aan tafel of op het kleed, wat past bij het thema en de behoeften van het kind. Vanaf 12.15 uur mogen ouders binnenkomen. Zij mogen samen met het kind spelen en er is tijd voor overdracht. Daarna mag de ouder het kind meenemen. Tot de volgende keer!	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling
O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Bij binnenkomst benoemen wij welke juf er in de kring zit naar wie je kind toe mag. Tijdens het groepsmoment benoemen wij welke kinderen en pedagogisch professionals er zijn. Wanneer je kind naar ons toe komt met een actualiteit gaan we hierop in. We stellen vragen, geven uitleg en luisteren naar het kind. Verder behandelen we bepaalde thema's zoals herfst, sinterklaas en kerst. We doen hier activiteiten over en lezen boeken over dit thema.

Goed verhaal

Tijdens de groepsmomenten gebruiken we onder andere het liedjes rad en/of onze liedjes koffer. Een kind draait aan het rad of kiest een plaatje van tafel en we zingen samen het liedje wat op het plaatje staat. Bovendien lezen we boeken die passen bij het thema. Verder wordt er taalimpuls gegeven op de locatie aan VE-kinderen vanuit de onderwijsachterstanden- beleid-gelden. We bieden met deze kinderen in kleine groepjes een activiteit aan om de taalontwikkeling verder te stimuleren. We prikkelen de fantasie en lokken taal uit door de inrichting van de ruimte die past bij het thema. Verder geven we de kinderen de ruimte om hun fantasie te laten lopen. We begeleiden hen waar past bij hun spel om dit te verrijken. Kinderen krijgen nieuwe spelideeën en horen en gebruiken taal. Tijdens vrij spel wordt er voorgelezen. Dit vindt plaats in kleine groepjes. Verder wordt er tijdens een vast moment na de tweede kring voorgelezen. Dit gebeurt soms in de grote groep of in kleine groepen. De boeken zijn te vinden in de boekenkast en op de thematafel. Ze zijn geselecteerd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We lezen interactief voor, zodat de kinderen betrokken raken bij het verhaal en de taal duidelijker en visueel wordt gemaakt.

Een mooi gebaar

Op de groep werken wij met het gebaar van de week. Iedere week staat een ander gebaar centraal op de groep en thuis. Het gebaar hangt op bij binnenkomst van de groep. Tijdens vaste momenten en gedurende alle interactie met kinderen worden er gebaren ingezet. Bovendien staan er in het lokaal lijsten met gebaren. Wij hebben een gebarencursus gevolgd. Hierin hebben we de meest voorkomende gebaren geleerd.

Er zit muziek in

Tijdens groepsmomenten wordt muziek ingezet. Dit wordt gedaan aan de hand van het liedjes rad en de muziekkaarten. Verder gebruiken we muziekinstrumenten om muziek te maken. Ook luisteren we samen naar muziek en dansen we hierop. We doen spelletjes op de muziek. Als de muziek stopt gaan we snel zitten. Gaat de muziek weer aan? Dan gaan we weer dansen.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Kinderen krijgen de ruimte om nieuwe dingen te ervaren tijdens het vrij spel. Zij kunnen zelf spelen in de hoeken die aangepast zijn op het thema. De ruimte is zo ingericht dat kinderen zelf bij het speelgoed kunnen. Bovendien zitten er foto's op de bakken met speelgoed waarop het speelgoed staat afgebeeld. We bieden bij het thema kosteloze materialen aan, aangepast aan het seizoen. Dit zit in een bak waar kinderen aan kunnen voelen en sensopathisch mee kunnen spelen. Tijdens de herfst hebben we bijvoorbeeld bladeren, kastanjes en eikels. Zo spelen we ook in op de natuur en het seizoen. Bovendien bespreken we tijdens het eerste groepsmoment welk weer het is op het moment. We kijken samen naar buiten en kiezen de juiste weerkaart die erbij hoort.

Ongestoord spelen

We bevorderen een hoge betrokkenheid bij de kinderen door hen te laten spelen in de hoeken die zij zelf hebben gekozen. Bovendien is zichtbaar op welke plek met welk speelgoed gespeeld kan worden. Verder observeren wij de kinderen en sluiten wij waar nodig aan bij spel van de kinderen. We kunnen dit sturen, begeleiden en verrijken.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Boemerang.
Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

Samen met ouders

We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind door overdracht te geven aan het einde van de ochtend. We bespreken hoe de ochtend is verlopen en wat het kind heeft laten zien. Verder geven we de ouder een inkijk in de ochtend van het kind door het plaatsen van berichten en foto's in het ouderportaal. Ook betrekken we de ouders door middel van het inloopmoment, zo kunnen zij zien wat hun kind doet op de groep en hoe dit gaat. Verder zijn er vaste gesprekken waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken. We stimuleren om thuis aan de ontwikkeling van het kind te werken door tips en adviezen te geven wanneer er om gevraagd wordt of wanneer we iets merken op de groep wat wel of niet werkt.

Ontwikkelen door te bewegen

Kinderen bewegen tijdens het buiten spelen. Een kind kan klimmen in het klimrek of fietsen op één van onze fietsen. Buiten worden spelletjes gedaan, kinderen doen bijvoorbeeld tikkertje. Kinderen kunnen ook bewegen door mee te doen aan het hinkelparcours. De kinderen worden tijdens het vrij spelen aan tafel gestimuleerd staand te spelen, net als bij het spel in de hoeken. Dit doen we door geen tot weinig stoelen

bij de tafels neer te zetten. Het vrij spel wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagend materiaal. Dit wordt afgewisseld door ons, de kinderen kiezen voor het eerste speelmoment uit het materiaal dat wij aanbieden vanuit de speelkoffer. Hier zitten materialen in waaruit de kinderen een keuze mogen maken. Verf activiteiten doen wij bij de schildersezel. Passend bij het thema maken wij gebruik van de omgeving o.a. de kinderboerderij of van sportevenementen. Wanneer we met het thema herfst werken, maken we bijvoorbeeld een wandeling door het bos in de buurt, ook met regenachtig weer spelen wij buiten. We hebben voor alle kinderen buiten speelpakken op de locatie, de kinderen mogen regenlaarzen van thuis meenemen om lekker in de plassen te kunnen springen. Tijdens de Koningsspelen doen wij verschillende activiteiten en spellen met de kinderen. Jaarlijks doen wij mee met de peuter vierdaagse. Na 4 dagen fanatiek 15 minuten wandelen krijgen de kinderen hun medaille.

Kijk eens wat ik durf!

Buiten in het klimrek kan gespeeld worden op hoogte of op de boot die op het plein staat. Er kan gespeeld worden met fietsen en step om snelheid te maken. Kinderen kunnen in de hoek van de zandtafel uit het zicht van ons spelen, ook kan dit buiten in de boot en achter een muur. Er kan trek- en duw spel plaatsvinden, dit is mogelijk tijdens het buitenspel. Er is altijd een pedagogisch professional aanwezig die zo nodig kan ingrijpen. Tijdens knutselwerkjes mogen kinderen zelf proberen te knippen met een schaar, waar nodig helpen wij hierbij. Als wij een uitstapje maken, zorgen we dat er genoeg pedagogisch professionals meegaan of we vragen hier ouderhulp bij zodat we veilig op onze bestemming kunnen komen. We benoemen wat we doen als we moeten oversteken en laten de kinderen zich vasthouden aan het loopkoord. Op deze manier kunnen we ons veilig door het verkeer en de omgeving verplaatsen.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op de groep kunnen kinderen samen spelen of alleen. Als kinderen samen in één van de hoeken met materiaal spelen, delen zij dit. Op de groep vinden we het belangrijk dat als een kind speelgoed wil gebruiken van een ander kind, hij dit eerst vraagt. Als een kind klaar is met spelen, ruimt hij eerst het speelgoed op voordat hij met ander speelgoed gaat spelen. De kinderen spelen met het materiaal op de plek waar het hoort. Met de trein spelen we op de grond en met een puzzel op tafel. Zo blijven de materialen heel. Bovendien vinden we het belangrijk dat we lief zijn voor elkaar en aan elkaar vertellen als je iets niet wilt. We leren dat de kinderen dan zeggen “stop, niet doen”. Als dit niet lukt, mogen de kinderen om hulp vragen. Als het toch een keer misgaat en een kind bijvoorbeeld speelgoed afpakt, leggen we uit dat het andere kind dit niet leuk vindt, dat hij het terug geeft en sorry zegt.

Samen verschillend

Op de groep is iedereen welkom. We verwelkomen ieder kind met open armen. De kinderen leren wanneer je een jongen bent en wanneer een meisje. Bovendien is ieder kind anders en proberen we hierop aan te sluiten. Als je kind het bijvoorbeeld lastig vindt om te praten, ook tijdens samenspel, dan begeleiden wij hierin. Het andere kind past zich aan door bijvoorbeeld speelgoed aan te geven of te wijzen. Zo leren we dat we anders zijn en dat dit mag. Ditzelfde geldt voor andere verschillen zoals het uiterlijk.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij winkelcentrum Dauwendaele, een wandeling maken door park Meiveld of naar speeltuin Het Meiveld, of naar kinderboerderij De Klepperhoeve. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat we zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch professionals die achterblijven op de locatie.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep Boemerang is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 zijn voor peutergroep Boemerang 50 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026).

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kind dossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIJK! registratie over aan de leerkracht. We geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.
Bij doelgroepkinderen hebben we standaard een warme overdracht naar school. Om je kind, als het vier jaar wordt, soepel door te laten stromen naar school is het belangrijk dat de gegevens van je kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. Bij een warme overdracht hoort persoonlijk contact over het kind tussen de pedagogisch professionals van de peutergroep en de leerkracht van de basisschool. We werken in de organisatie met een kindvolgsysteem en overdrachtsdocumenten.
Wij streven ernaar om in de toekomst, met toestemming van ouders, kennis en informatie over de ontwikkeling van alle kinderen van peutergroepen over te dragen aan het basisonderwijs en/of de BSO.

Samenwerking met de basisschool

Naast Uk & Puk voor 0- tot 4-jarigen, werken wij in kindcentra op allerlei vlakken samen met school. Dat betekent dat wij bij sommige thema's samen met school optrekken.
De pedagogisch professional van de peutergroep en de leerkrachten van de onderbouw hebben op regelmatige basis overleg met elkaar. We stemmen dan thema's, vieringen, regels en routines op elkaar af. Als een kind bijna 4 jaar wordt, gaat de pedagogisch professional alvast samen met het kind een keer kennismaken met de leerkracht en de kinderen uit de groep. Het kind doet een 'werk-les' mee in zijn toekomstige groep, samen met de pedagogisch professional. De overgang van peutergroep naar school verloopt zo op een rustige en prettige manier.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl