

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Zeppelin

versie 10 • augustus 2025



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	01-06-2023	Aangepast i.v.m. uitbreiding groepen
03	25-09-2023	Aangepast i.v.m. samenvoegen
04	09-02-2024	Samenvoegen en kindcapaciteit aangepast.
05	12-02-2024	Stamgroepen benoemen Verwijzing naar Pedagogisch beleid - samenvoegen
06	16-02-2024	Tekstuele aanpassingen gedaan
07	12-04-2024	Tekst over samenvoegen aangepast
08	19-12-2024	Groepen + verlengde opvang aangepast
09	17-01-2025	Tekst hoofdstuk 'opvang buiten de eigen stamgroep' aangepast.
10	25-08-2025	Pedagogisch medewerker (PM) verandert naar pedagogisch professional (PP). Opmaak dagritme aangepast.

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot	21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatie specifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Zeppelin werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Zeppelin
Straat en huisnummer:	Podium 25A
Postcode en plaats:	4337WV Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	0628563180
Telefoonnummer groep 2:	0650078767
Telefoonnummer Flexgroep:	0648456780
Telefoonnummer KOW:	0118 614532
E-mailadres:	zeppelin-kdv@skow.nl

Zeppelin ligt in Middelburg, centraal gelegen aan de A58 en aan de woonwijk Mortiere. Met voldoende parkeergelegenheid voor de deur is parkeren geen probleem. Zeppelin is een ruim opgezette locatie waar kinderen zowel binnen als buiten veel mogelijkheden hebben om te spelen en te ontdekken. Zeppelin heeft een tuin waar kinderen kunnen klimmen, klauteren en ontdekken.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur
Groep 2	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur
Flex groep	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur	7.00 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 07.00 uur en 09.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Omdat wij ook flexibele en verlengde opvang aanbieden kunnen tijden van de Flex groep afwijken van de standaard openingstijden, deze groep is geopend van 7.00 tot 18.00.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

Op Zeppelin werken wij met horizontale groepen en flexibele opvang. Op onze horizontale groepen zitten kinderen van bijna dezelfde leeftijd bij elkaar. Op onze flexibele opvang worden de kinderen op flexibele tijden gebracht en gehaald en ben je niet gebonden aan vaste opvangdagen per week, dit is een verticale groep waar kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar worden opgevangen.

	Groep 1	Groep 2	Flexgroep
Leeftijd	0 tot en met 2 jaar	2 tot en met 4 jaar	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	13	14	13
Aantal pedagogisch professionals	3	2	3

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor jouw kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houdt je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

Ouders kunnen bij Zeppelin zelf naar binnen door middel van een gekregen tag/druppel. Wij ontvangen de kinderen in de hal waar we ze verwelkomen en we samen met de ouder de overdracht doen. We vinden het belangrijk om de zelfredzaamheid van het kind te stimuleren. Hiervoor hebben wij in de gang een eigen kapstok die op ooghoogte hangt en een plekje waar de schoenen kunnen staan. Na de overdracht neemt de pedagogisch professional het kind mee de groep op en start de dag.

Ook het ophalen gebeurt in de centrale hal, bij het traphekje van de groep van het kind, waar de pedagogisch professional een overdracht kan doen over hoe de dag is verlopen en het kind samen met zijn ouder/verzorger zijn jas en schoenen kan aandoen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Een eerste dag is altijd spannend! Wij houden hier als pedagogisch professional dan ook rekening mee, zowel voor jou als ouder als voor jouw kind. We nemen extra de tijd bij de overdracht en letten extra op de signalen die de kinderen ons geven en spelen hier op in. Op de groep benoemen we wat we de dag zelf gaan doen, dit ondersteunen wij met onze dagritme kaarten. Samen maken we kennis met de ruimte, we benoemen de hoeken en kiezen samen iets om mee te spelen. We begeleiden het spel mocht dit nog erg spannend zijn.

Bij baby's is de overdracht ook erg belangrijk. We houden zoveel mogelijk het ritme van thuis aan. Dit houdt in dat we slaapjes, voedingen en gewoontes van thuis zoveel mogelijk hetzelfde willen houden. Vaak neemt de pedagogisch professional regelmatig contact op door middel van het ouderportaal Konnect, gedurende de eerste dag dat het kind start.

Wij zijn er voor je

Elk kind dat start op de groep krijgt een eigen mentor. De mentor is degene die het kind het meest ziet en is ook de contactpersoon en het eerste aanspreekpunt voor de ouder.

Evaluatiegesprekken en voortgangsgesprekken worden gevoerd met de ouders door de mentor.

Op de eerste dag leren de mentor en het kind elkaar beter kennen. De mentor zal het vaste gezicht zijn voor het kind de gehele dag en biedt hierdoor veiligheid.

Samenspel voor het kind vinden wij zeer belangrijk. Wij zorgen dat er ook een pedagogisch professional beschikbaar is op de groep en meespeelt op de grond.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Wij stimuleren de zelfredzaamheid van het kind gedurende de dag op verschillende momenten. Dit kan zijn aan het tafel moment met het drinken uit een beker of het smeren van de boterham. Met het naar buiten gaan kan het zijn dat kinderen oefenen om hun jas en/of schoenen aan te doen. Met zindelijkheid oefenen we met plassen op het verlaagde kindertoilet en wassen we daarna de handen.

Er zijn vaste toilet en verschoonmomenten waarbij de pedagogisch professional samen met de kinderen oefent met het zindelijk worden en zo de stap van zelfstandig naar het toilet gaan steeds kleiner word.

Op het verschoonkussen voor de allerkleinste benoemen we wat we doen. We kijken welk diertje er op de schone luier staat, zingen een liedje en kijken naar de dierenstickers op de muur. Voor de allerkleinste is het verschoonmoment vaak de beste tijd om eens onze oren te zoeken en waar zit eigenlijk onze neus?

Ook vinden kinderen het altijd leuk om te helpen. Samen de tafel dekken, samen vegen of het vouwen van de was. Kinderen zijn vaak erg trots wanneer ze mogen helpen, dit bevordert het zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van de kinderen.

Zien leren, doet leren. Wanneer we allemaal op de grond zitten om onze schoenen aan te doen, leren we van elkaar en nodigt het dan ook erg uit om het zelf ook te kunnen. We helpen elkaar met veters strikken of de rits dichtdoen. Daarna kunnen we samen naar buiten.

Ook het opruimen doen we samen! We zingen het opruimlied en gaan allemaal aan de slag. De pedagogisch professional helpt mee en stimuleert zo dat opruimen er ook bij hoort als we een activiteit of moment afsluiten. Al het speelgoed heeft een vaste plek wat zorgt voor duidelijkheid.

Ieder kind is uniek

Elk kind is anders. Als pedagogisch professional respecteren wij de autonomie en de eigenheid van het kind. We stimuleren ieder kind om eigen keuzes te maken en nemen ideeën en manieren van uitvoeren van activiteiten altijd serieus. We respecteren de individuele grenzen van het kind en reiken manieren aan om op een positieve manier wensen en grenzen aan te geven.

We volgen het tempo van het kind. Soms heeft een kind tijd nodig tussen de boodschap en de reactie daarop. Dit verschilt per kind en per ontwikkelingsfase. We geven kinderen die eerder klaar zijn met eten een opruim of schoonmaaktaakje. Hierdoor worden tempoverschillen optimaal benut en staat er niemand onder tijdsdruk.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Wij bieden de kinderen duidelijkheid en structuur door het werken met de dagritmekaarten. Het eerste moment dat we de kaarten bespreken is tijdens ons eerste tafelmoment waar wij ook de kinderen (samen met Puk) nogmaals begroeten. Samen hangen we de dagkaarten op de juiste volgorde.

Gedurende de dag benoemen we de kaarten en kijken zo welke activiteit of moment er aan komt. Dit zijn onder andere de eet-momenten en de verschoonmomenten maar ook de binnen en buiten speelmomenten. Ook zetten we de dagritmekaarten in voor feestjes en overige activiteiten die niet dagelijks terugkomen. Veel kinderen biedt dit ook veiligheid en duidelijkheid, doordat ze zelf ook op de kaarten kunnen kijken. Zo is er een dagritmekaart voor het ophaalmoment met de ouders. Zo kunnen we samen kijken welke activiteiten we nog gaan doen, voordat de papa's en mama's er weer zijn.

Voor elk spel een plek

Elk kind dat op de groep komt heeft een eigen mandje op de groep waar zijn of haar speen, knuffel en/of slaapzak in kunnen. Bij de kapstok is er ruimte voor de tassen, schoenen en jassen. Zo heeft elk kind zijn eigen plekje en kan zo bij binnenkomst zelf, samen met de ouder, zijn spullen opruimen.

Op de groep maken we gebruik van verschillende hoeken. Er is een leeshoek, een bouwhoek, een huishoek, een autohoek en een duplotafel. We stimuleren dat het speelgoed wat in deze hoek hoort ook in deze hoek moet blijven om structuur en duidelijkheid te scheppen.

Buitenspel vinden wij erg belangrijk. Wij zijn dan ook graag buiten te vinden in onze hernieuwde ontdekkings tuin. Er is een voetpad, ruimte om te fietsen, klimmen, rennen en samen beweegdansjes te doen met de juf. Na het spel, zowel binnen als buiten, ruimen wij op waar het hoort en zingen ons opruimlied.

Een plekje voor baby's

Er is een speciale plek voor de allerkleinsten: een fijn kleed en stimulerend speelgoed. Wanneer de baby's op het kleed spelen, zit er één van ons bij. De grote kinderen leren we om te gaan met de allerkleinsten. Op het kleed is er ruimte voor ontwikkeling. We stimuleren door middel van spel en samen doen, het spelen op de buik, het omrollen, grijpen en ontdekken van eigen kunnen. Naast het kleed bieden wij een hoge box en een grondbox aan, waar de kinderen in kunnen spelen.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

We stimuleren zoveel mogelijk de zindelijkheid in overleg met ouders. Er zijn vaste verschoon en toiletmomenten. Er is altijd één van ons aanwezig om dit moment te begeleiden.

Het hebben van ongelukjes komt wel eens voor en is natuurlijk geen probleem. We vragen dan wel aan ouders om een setje reservekleding mee te geven en eventueel makkelijke uittrekbare kleding aan te doen zodat dit het kind niet belemmert. Zeker wanneer een kind net begint met oefenen, vragen wij dan ook of

het kind een onderbroekje kan dragen in plaats van een romper. Mocht het kind meer dan twee ongelukjes hebben, doen wij voor het zelfvertrouwen van het kind een luier aan, maar proberen we het nog steeds te stimuleren naar de wc te gaan.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
07.30	09.15	Binnenkomst/vrij spel: - Overdracht met de ouders	O – SE
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen: - Opruimlied	T – SE – M
09.30	09.45	Kring en begeleidende activiteiten: - Goedemorgenlied en samen met Puk elkaar begroeten. - Dagen van de week oefenen. - Boekje lezen.	T – SE – OG
09.45	10.15	Eten en drinken: We eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering. Kinderen die twee keer slapen, gaan na het fruit naar bed.	T – SE – M
10.15	10.30	Toilet/verschoon moment: - Oefenen met zindelijkheid - Verschonen van de luier - Handen wassen	T – SE – M
10.30	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleidende activiteiten.	T – SE – M
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen: Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – SE – M
11.30	12.00	Lunch: Boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en kletsen met elkaar tijdens het eten. Vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	T – SE – M – OG
12.00	15.00	Kinderen die één keer slapen, gaan na de lunch naar bed. De kinderen die wakker zijn, kunnen vrij spelen of we bieden een begeleidende activiteit aan. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken en te eten zoals een volkoren soepstengel.	T – SE – M – OG
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan. - Verschoon/toiletmoment	T – SE – M

15.00	15.15	Eten en drinken: - Tussendoortje - We drinken water of thee	T – SE – M
15.15	16.00	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleidend activiteiten.	T – SE - M
16.00	16.30	Eten en drinken: - We eten groente (tomaat, komkommer, augurk of paprika) en drinken water of thee. - Verschoon/toiletmoment	T – SE - M
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht. - Vrij spel	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:

T = Taalontwikkeling

SE = Sociaal emotionele ontwikkeling

M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid

OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Wanneer de kinderen worden gebracht (dit is verschillend door de flex opvang), hebben we samen met de ouders een overdracht aan de deur. Vaak vertellen we dan ook of er al vriendjes of vriendinnetjes aanwezig zijn om mee te spelen en welke pedagogisch professionals er die dag aanwezig zijn. De pedagogisch professionals op de groep heten het kind ook welkom. Bij het eerste tafel moment zingen we samen het goedemorgen liedje en bespreken we, samen met Puk, wie er allemaal die dag zijn. Samen heten we iedereen welkom en noemen we alle kindjes bij naam.

Actuele onderwerpen maken we bespreekbaar tijdens het tafelmoment. We bespreken het thema, de dagritme kaarten, woordkaarten en liedjes. Daarnaast gaan we regelmatig het gesprek aan met de kinderen en beantwoorden we vragen of dingen die spelen bij kinderen.

Wij spelen in op de periode van het jaar waar wij ons in bevinden. Rond de sinterklaasperiode bespreken we bijvoorbeeld wie sinterklaas of de pieten al heeft gezien of wie zijn schoen heeft gezet. In de lente bespreken we dat er kleine diertjes worden geboren en er weer nieuwe planten en bloemen gaan bloeien.

Goed verhaal

Wij vinden het belangrijk om vaak verhalen, liedjes en taalspelletjes aan te bieden. Dit om de taalvaardigheid zoveel mogelijk te stimuleren. Wij bestellen bij elk thema (om de 6 a 8 weken) kinderboeken die hierbij aansluiten bij de bibliotheek, Deze lezen wij regelmatig voor. Voorlezen doen wij bij elk tafelmoment, samen met de kinderen kiezen we een boekje uit de kast of passend bij het thema. Daarnaast is het fijn om samen met de kinderen op de grond of op een kleed in een kring te lezen. We kijken eerst samen naar de voorkant, wat zien we allemaal? En waar denken we dat het boek over zou gaan? Na het lezen van het boek bespreken we het ook vaak of doen we een activiteit passend bij het boek. Daarnaast stimuleren wij het zelfstandig lezen. Er zijn de hele dag door boekjes beschikbaar in de boekenhoek die de kinderen kunnen lezen. Er zijn boekjes met verschillende thema's en gericht op verschillende leeftijden. Wij voelen aan waar de behoefte van de kinderen op dat moment ligt. Zo kan het zijn dat het ene voorleesmoment individueel is en het volgende moment in groepsverband. Daarnaast maken we gebruik van een 'liedjesrad', hier kunnen de kinderen aan draaien en dan zingen we samen het liedje waar het rad op uit komt. Ook maken we gebruik van een geluidsbox, zodat we samen kunnen dansen en zingen.

We prikkelen de fantasie van kinderen door het aanbod van wisselend spelmateriaal, we lokken hen hierin uit tot taal door hen zelf te laten vertellen wat ze aan het doen zijn en vragen wat ze gemaakt hebben.

Een mooi gebaar

Veel kinderen ervaren het als prettig wanneer gesproken woorden worden ondersteund door middel van gebaren of afbeeldingen. Hier maken wij dan ook gebruik van. De liedjes die we zingen, zoals bijvoorbeeld het goedemorgen lied, heeft ook gebaren. Dit zorgt voor meer duidelijkheid, wat ook structuur en veiligheid geeft voor een kind. Dagelijks maken we gebruik van de dagritmekaarten, op deze kaarten staan afbeeldingen van de verschillende momenten/activiteiten die we gedurende de dag doen.

Elk thema maken we ook gebruik van een praatplaat, dit is een plaat waar veel op gebeurt. Samen met de kinderen kijken we hier naar, bespreken we het en zoeken we wat er allemaal te zien is. Door dit visueel aan te bieden, geeft het meer aansluiting en onthouden kinderen het ook beter. Daarnaast hebben een aantal pedagogisch professionals de gebarencursus gevolgd zodat wij de taalontwikkeling van de kinderen kunnen ondersteunen en stimuleren met gebaren.

Er zit muziek in

Ook met het gebruik van muziek geven wij kinderen duidelijkheid. We beginnen en sluiten activiteiten en dagritmes vaak met een liedje dat hierbij past. Omdat de kinderen de liedjes herkennen, weten ze wat er op dat moment gaat gebeuren en wat er van hen verwacht wordt. Zo zingen we bijvoorbeeld samen een liedje om de dag mee te starten of tijdens het opruimen.

Muziek kan momenten op de groep rustiger maken door bijvoorbeeld het afspelen van ontspannende geluiden op een babygroep of juist andere muziek op een peutergroep waarop de kinderen heerlijk kunnen dansen en hun energie kwijt kunnen. We maken hierbij gebruik van een geluidsbox, zo genieten we samen van de muziek. Sommige kinderen vinden het ook fijn om een eigen inbreng te geven en een liedje uit te kiezen.

Ook vinden we het erg leuk om zelf muziek te maken met muziekinstrumenten, een kleine trommel, triangel, blokfluit of rammelaar. Bij een verjaardagsfeestje pakken we, als de jarige dit wil, ook de muziekinstrumenten erbij om muziek te maken en liedjes te zingen.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

De kinderen krijgen de ruimte om nieuwe dingen te ervaren en te ontdekken wat zij leuk vinden en/of goed in zijn. We veranderen de hoeken dan ook regelmatig, of wisselen van speelgoed. We investeren vaak in nieuw en uitdagend materiaal, geschikt voor verschillende leeftijden. We leren ook om samen met de kinderen zorgvuldig om te gaan met het speelgoed en als we klaar zijn met spelen dit weer op te ruimen. We hebben verschillende uitdagende hoeken ingericht, waaronder een rustige leeshoek, een autohoek met grote en kleine auto's, een huishoek met keukentje, verschoonkussen en poppenspulletjes. Zo is er voor elk kind iets om mee te spelen en zijn de hoeken ook duidelijk en overzichtelijk. Daarnaast hebben we ook in de kast uitdagend speelgoed voor de (wat grotere) kinderen. Grote kralen, magnetische en houten blokken, duplo, puzzels, klei en een poppenhuis. Dit halen we regelmatig tevoorschijn en begeleiden indien nodig het spel. Voor de kinderen is er daarom ruimte voor zowel vrij spel als begeleid spel.

Op de babygroep is er een lage box aanwezig en ruimte om vrij te kunnen bewegen deze is voorzien van speelgoed wat er bij de leeftijd hoort. Ook is er een hoge box aanwezig voor de wat kleinere kinderen zodat zij veilig kunnen ontdekken zonder gestoord te worden, hierin ligt voornamelijk zacht speelgoed, of een babygym.

Wanneer baby's leren kruipen kunnen ze dit doen op de grond waar voldoende speelgoed is, zoals een kralenrek, auto's of ander speelgoed wat hen kan uitdagen tot verder kruipen.

Buiten is er ook voldoende speelgoed. Er is een vernieuwde tuin met daarin een zandbak, speeltoestel met glijbaan, klimheuvel, fietsjes en loopauto's. Buiten kunnen de kinderen spelen met verschillend kosteloos materiaal zoals zand, bladeren, takjes en schelpen. We passen ons (buiten)spel ook aan, aan het seizoen of de weersomstandigheden. In de zomer spelen we vaak met water of in de zandbak, in de herfst zoeken we naar bladeren en in de winter fietsen we rondjes of doen we samen een dansje.

Ongestoord spelen

Wij bevorderen de betrokkenheid bij kinderen door ze zelf ook mee te laten kiezen in activiteiten, als pedagogisch professional actief meedoen in het spel en de beschikbaarheid op de groep van de pedagogisch professionals. We bieden activiteiten aan die kinderen uitdagen, geven het goede voorbeeld, veel communiceren en samen oplossingen zoeken voor conflicten. We proberen voornamelijk ons enthousiasme ook over te brengen op de kinderen. Daarnaast stimuleren we kinderen die zelf met vrij spel bezig zijn ook altijd. Wij blijven op de achtergrond en laten het kind in zijn/haar spel. Wel is de pedagogisch professional altijd beschikbaar op de groep voor de kinderen.

Bij de baby groep zijn er plekjes waar ze onverstoorbaar kunnen spelen en hun gang kunnen gaan, zoals de grondbox. Wanneer ze nog niet zolang kruipen kunnen ze hier veilig hun gang gaan zonder dat de grotere kinderen hier lopen.

Samen met ouders

Het begeleiden en stimuleren van de ontwikkeling doen de pedagogisch professionals altijd samen met de ouders. Bij het breng- en haalmoment is er een overdracht tussen de ouder/verzorger en de pedagogisch professional. Hier kan de dag besproken worden, eventuele bijzonderheden of vragen vanuit de ouder of pedagogisch professional. Gedurende de dag houden wij een dagboek bij in Konnect, hierin zetten we activiteiten en foto's van het kind. Bij de kinderen tot 1 jaar zetten we het hele dagritme erin, zodat een ouder weet wanneer een laatste fles/voeding geweest is.

Daarnaast heeft elk kind een mentor, die de voortgang en ontwikkeling van een kind bijhoudt door middel van observaties. Deze kunnen worden besproken tijdens oudergesprekken of een evaluatiegesprek. Deze zal in overleg met de ouders ingepland worden.

Ontwikkelen door te bewegen

We gaan regelmatig samen met de kinderen bewegen, zowel buiten als binnen. We gaan elke dag minimaal één keer naar buiten, indien mogelijk met het weer. Buiten kunnen de kinderen vrij bewegen, lekker rennen en klimmen. Binnen bewegen we op muziek, dansen we, doen we baby yoga en laten we de kinderen vrij spelen in de ruimte. Daarnaast hebben we matten in de ruimte liggen, waar de kinderen ook op kunnen springen en bewegen.

Kijk eens wat ik durf!

Buiten kunnen de kinderen spelen op hoogte, er is een klimtoestel met glijbaan en een heuvel waar de kinderen overheen kunnen en onderdoor kunnen kruipen. Er is ruimte om gebruik te maken van fietsjes, loopauto's en steppen. Daarnaast is er genoeg ruimte om heerlijk te kunnen rennen. Er staat een buitenkeukentje, waarin de kinderen kunnen spelen met zand en andere keukengerei. Kinderen kunnen zich ook terugtrekken tijdens het buitenspelen, en worden ze uitgedaagd om zelf tot spel te komen dit kan doordat ze zelf de fiets kunnen kiezen waar ze op willen of ze kunnen lekker spelen in de zandbak, er is ook genoeg ruimte om te rennen of een plek waar ze kunnen klimmen en glijden.

We oefenen samen met de kinderen om zelf boterhammen te smeren met een (veilig) mesje. Daarnaast oefenen we met knippen, er zijn verschillende soorten scharen beschikbaar. We zijn hier altijd bij aanwezig en geven hierbij de begeleiding die op dat moment nodig is.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Samen met de kinderen hebben we regels opgesteld waar we ons aan houden. Dit zijn afspraken zoals “Binnen rustig lopen, buiten mag je rennen.” “Samenspelen met andere kinderen en speelgoed delen.” “Spelen met het speelgoed in de hoeken waar het voor bedoeld is.” Tijdens activiteiten gaan we zorgvuldig om met de materialen, helpen we elkaar en delen we het speelgoed.

Wanneer er ruzies zijn tussen kinderen stimuleren we de kinderen dat ze dit onderling kunnen oplossen of om hulp te vragen. Wij zijn wel altijd aanwezig om interacties te stimuleren en ook hier in grenzen aan te geven. Zo mag er niet geslagen of geduwd worden, maar proberen wij ruzie op te lossen met woorden.

Samen verschillend

Ieder kind is uniek en dat is natuurlijk geweldig maar soms ook wel lastig voor kinderen. Door zoveel mogelijk te benoemen en uit te leggen waarom bepaalde dingen zijn zoals ze zijn, proberen wij de kinderen al vroeg kennis te laten maken met de verschillen en het mooie hiervan.

Doormiddel van onze Puk thema's nemen we ze mee op avontuur, zo zijn er thema's over het gezin of over het lichaam. We maken hierbij gebruik van woordkaarten en boeken. Ook hebben we tijdens het ochtendmoment regelmatig gesprekken samen over wie het kind naar de opvang heeft gebracht, de broers en zussen thuis of op school en activiteiten in de vrije tijd met bijvoorbeeld andere familieleden. Zo leren we van elkaar en komen wij meer te weten over hoe het leven van elk kind.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Onze locatie ligt op een plek waar het wat minder eenvoudig is om regelmatig uitstapjes te doen, buiten de locatie. We proberen de kinderen zoveel mogelijk op onze locatie en in onze buitenruimte dingen te laten ontdekken. Als we zien dat er schapen in de buurt staan, zullen we zeker met de oudste kinderen daar even een kijkje nemen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen:

Op onze locatie doen we dat zo:

Elk kind op het kinderdagverblijf heeft een vaste stamgroep met een vast team van pedagogisch professionals. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt. Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het Pedagogisch Beleid onder 'Stabiliteit op de groep'), voegt groep 1 samen met groep 2 op groep 1.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Wanneer een kind bij kinderdagverblijf Zeppelin stopt, wordt het kinddossier meegegeven aan ouders. Hierbij geven wij aan dat het fijn zou zijn als ouders het kinddossier willen doorgeven aan de BSO. Als er bijzonderheden zijn rondom een kind zullen we een overdracht doen richting de BSO. Uiteraard stellen we ouders op de hoogte van de bijzonderheden die worden overgedragen.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Wanneer een kind bij kinderdagverblijf Zeppelin stopt, wordt het kinddossier meegegeven aan ouders. Hierbij geven wij aan dat het fijn zou zijn als ouders het kinddossier willen doorgeven aan de peutergroep. Als er bijzonderheden zijn rondom een kind zullen we een overdracht doen richting de peutergroep. Er zijn ook kinderen die gebruik maken van zowel de peutergroep als het kinderdagverblijf. Met name bij bijzonderheden zal er regelmatig contact zijn tussen het kinderdagverblijf en de peutergroep. Ouders worden hier ook altijd bij betrokken en op de hoogte gebracht.

Doorstroming naar een ander kinderdagverblijf

Wanneer een kind bij kinderdagverblijf Zeppelin stopt, wordt het kinddossier meegegeven aan ouders. Hierbij geven wij aan dat het fijn zou zijn als ouders het kinddossier willen doorgeven aan het volgende kinderdagverblijf. Als er bijzonderheden zijn rondom een kind zullen we een overdracht doen richting het kinderdagverblijf. Uiteraard stellen we ouders op de hoogte van de bijzonderheden die worden overgedragen.

Samenwerking met de basisschool

Als een kind vier jaar geworden is en naar school gaat, geven wij het kinddossier mee aan de ouders. Dit kinddossier kan dan overdragen worden naar de basisschool of BSO waar het kind naar toe gaat. Als er bijzonderheden zijn rondom een kind zullen we, na toestemming van ouders, de school benaderen om een warme overdracht te doen. Tijdens de warme overdracht wordt met de school besproken welke bijzonderheden er zijn, wat het kinderdagverblijf er mee heeft gedaan en wat het kind fijn vindt op de groep.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl