PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Zandkasteel

versie 06 • september 2026



kow kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-05-2023	Nieuw document
02	05-06-2023	• Zin mbt samenvoegen verwijderd onder “groepsopbouw” pagina 6. • Tekst mbt opvang buiten eigen stampgroep aangepast.
03	16-05-2024	Aantal pm’ers per groep aangepast pagina 7
03	24-09-2024	- Flexkids vervangen naar konnect. - Dagritme 1 kopje verdeeld in twee. Koekje en slapen/vrij spel hebben we gesplitst. - Siroop vervangen door fruitwater. - Thema tafel verwijderd. Hebben wij geen ruimte voor. - Koningsspelen er uit gehaald.
04	13-10-2025	Nieuw stuk buitenplein toegevoegd pagina 6
05	08-01-2026	- Pedagogisch medewerker(s) gewijzigd naar pedagogisch professional(s). - Opmaak dagritme aangepast. - Hoofdstuk ‘Opvang buiten de eigen basisgroep’ aangepast naar huidige situatie.
06	24-09-2026	Aanpassing ontwikkelen door te bewegen en kijk eens wat ik durf.

Inhoudsopgave

De best mogelijke start 4

Onze locatie 5

Brengen en ophalen 7

Oog voor signalen 8

Zelf doen 9

Lekker voorspelbaar 10

Aan de praat 12

Spelend leren 13

De eerste vriendschappen 16

Zoveel te ontdekken! 17

Opvang buiten de eigen stamgroep 18

Doorgaande lijn 19

Tot slot 20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij kinderdagverblijf Zandkasteel werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Zandkasteel
Straat en huisnummer:	Flamingoweg 51A
Postcode en plaats:	4386 DT Vlissingen
Telefoonnummer groep 1:	06-48456771
Telefoonnummer groep 2:	06-18951823
E-mailadres:	zandkasteel@skow.nl

Kinderdagverblijf Zandkasteel is gesitueerd in de wijk Papagaaienburg. De kinderen die gebruik maken van het kinderdagverblijf komen voornamelijk uit de wijken Bossenburgh, Rosenburg, Westerzicht, Hofwijk, West-Souburg, Tuindorp en Lammerenburg.
In de nabije omgeving is er veel groen, er zijn hertjes vlak achter het kinderdagverblijf en een winkelcentrum met onder andere een supermarkt en een bakker. Verder is er op loop- en fietsafstand de speeltuin Lammerenburg.

Het kinderdagverblijf staat op het speelplein van basisschool De Wissel, waar ook een peutergroep en de BSO in gevestigd zijn. Het kinderdagverblijf bestaat uit twee groepen. Op beide groepen mogen er twaalf kinderen worden opgevangen. Het gebouw beschikt over vier slaapkamers, een ruime gezamenlijke verschoonruimte en een mooie, groene buitenruimte.
De buitenruimte is een rijke omgeving waar kinderen kunnen spelen en ontdekken.
Het plein beschikt over een ruime babyhoek, een schommel, een heuvel met tunnel en een klimtoestel.
Onze buitenruimte nodigt uit om op avontuur te gaan.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. Het kinderdagverblijf beschikt over een grote bolderkar waarin we kinderen van verschillende leeftijden mee kunnen nemen. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat onze pedagogisch professionals zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch professionals die achterblijven op de locatie.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 2	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een

herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

Op kinderdagverblijf Zandkasteel werken wij met verticale groepen. Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

	Groep 1	**Groep 2**
Leeftijd	0 tot en met 4 jaar	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	12	12
Aantal pedagogisch professionals	2 a 3 (afhankelijk van de leeftijd combinatie)	2 a 3 (afhankelijk van de leeftijd combinatie)

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

De kinderen worden door de ouders binnengebracht in het lokaal, waar ze door ons begroet worden. Dit doen we door het kind bij de naam te noemen. We zakken door onze knieën en maken oogcontact. Aan ouder en kind vragen we hoe het gaat en of er bijzonderheden zijn. Wij verwachten van de ouders dat de kinderen gestimuleerd worden om zelf de jas en tas op de kapstok te hangen. We verwachten ook dat zij benoemen als er bijzonderheden zijn.
Tijdens het ophalen doen we een korte overdracht naar de ouders en dagen we het kind uit om ook wat te vertellen over wat hij gedaan of beleefd heeft. We zeggen de kinderen duidelijk gedag, sommige kinderen vinden het fijn om nog een knuffel te geven en daarna mogen de kinderen zelf hun jas en schoenen aan doen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Elkaar goed leren kennen vinden wij bij Zandkasteel erg belangrijk. We nemen ruim de tijd voor een goede intake voordat een kind bij ons op de locatie start. Het intakegesprek is het eerste contact en we proberen zo al een vertrouwensband op te bouwen door uit te leggen hoe onze werkwijze is en te luisteren naar wat de ouder vertelt over het kind.

Wanneer een kind voor de eerste keer komt, nemen wij de tijd om elkaar goed te leren kennen. Wanneer nieuwe kinderen het fijn vinden, mogen zij hun eigen knuffel/speelgoed bij zich houden. Dit kan meer geborgenheid bieden. We nemen de kinderen mee aan de hand en verkennen samen de ruimte. We bieden het spelmateriaal aan of laten ze kiezen waarmee ze willen spelen.
Voor het fruitmoment, wanneer de kinderen aan tafel zitten, stellen we de kinderen voor aan de groep en andersom. Puk stelt zich vaak als eerste voor en later stelt hij de andere kinderen voor.

Met de ouders hebben we de eerste paar opvangdagen regelmatig contact, we sturen een foto of filmpje in het ouderportaal. Daarnaast is het belangrijk om zoveel mogelijk mondeling overdracht te hebben tijdens de breng- en haalmomenten.

Wij zijn er voor je

Gedurende de dag zijn we zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, wij bevinden ons voornamelijk op vaste plaatsen in het lokaal en daarbij zoveel mogelijk op gelijke hoogte met de kinderen. Op deze manier weten zij ons te vinden, wat hen veiligheid biedt om op een vertrouwde manier te kunnen ontdekken, ontwikkelen en plezier te hebben samen met de andere kinderen en pedagogisch professionals.

Zelf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

De hele dag door stimuleren wij kinderen om dingen zelf te doen of een taakje uit te voeren. Denk hierbij aan zelf je speelgoed pakken en weer opruimen, je boterham smeren, leren uit een beker te drinken en die zelf vasthouden, je jas aandoen en je schoenen opruimen, zelf uit- en aankleden, je eigen bord en bestek in de vaatwasser zetten en je handen zelf leren wassen. Wanneer nodig ondersteunen wij de kinderen door ze een beetje te helpen, met als doel dat zij uiteindelijk dingen zelfstandig kunnen uitvoeren.

Bij het overgangsmoment zingen we een vast bewegingsliedje voordat we samen gaan opruimen. Ieder kind krijgt een opdracht wat hij mag opruimen en als pedagogisch professional stimuleren wij de kinderen hierbij. Doordat de toiletmomenten/verschoonmomenten op een vast moment in de dag terugkomen, is dit voor kinderen een stimulans om naar het toilet te gaan. We geven de kinderen complimenten, benoemen wat ze mogen doen en we zijn er om te helpen hierbij.

Ieder kind is uniek

Ieder is kind is uniek, we hebben respect voor de eigenheid van ieder kind. We proberen ons daar waar mogelijk aan te passen aan de behoeftes van het individuele kind. We kijken per dag wat de groep nodig heeft. Op verschillende momenten op de dag wordt aan de kinderen gevraagd naar hun keuzes qua spelactiviteiten, buitenspel, keuzes voor eten. De pedagogisch professionals zijn er om opties en ideeën aan te dragen indien nodig, maar de beslissing van het kind is veelal leidend.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Tijdens het fruitmoment bespreken we gezamenlijk de dagritmekaarten. Hierdoor weten de kinderen wat er van hen wordt verwacht en het schept duidelijkheid. Gedurende de dag maken wij gebruik van liedjes om de overgangsmomenten duidelijk te maken aan de kinderen. Dit is onder andere bij het opruimen, verschillende eetmomenten en bij het naar binnengaan bij het buitenspel.

Voor elk spel een plek

In de hal bevindt zich een kapstok op ooghoogte van de peuters. Hier kunnen de kinderen zelf hun jas ophangen. Persoonlijke spullen kunnen meegegeven worden aan de pedagogisch professionals en worden bewaard in een eigen bakje in de verschoonruimte.

Het speellokaal is zo ingericht dat het voor de kinderen en de pedagogisch professionals goed overzichtelijk is. De hoeken zijn ingericht met passend spelmateriaal waardoor kinderen weten wat ze in bepaalde hoeken kunnen doen. De ruimtes beschikken over verschillende raampartijen, wat zorgt voor voldoende licht en contact met de buitenruimte.

Een plekje voor baby's

Voor de baby's is er een speciaal plekje waar ze ongestoord kunnen spelen. We bieden de baby's speelmateriaal aan dat passend is bij hun ontwikkeling. We houden rekening met de hoeveelheid speelgoed die we aanbieden zodat de baby's niet overprikkeld raken. Daarnaast is er een wipper, een schommelstoel en voor de allerkleinste baby's een hangwieg aanwezig.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is het verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

Kinderen die al zindelijk zijn kunnen op elk moment gebruik maken van de wc. Ook zijn er vaste tijden waarop er gebruik gemaakt wordt van de wc. Het gezamenlijk naar de wc gaan, stimuleert andere kinderen in het zindelijk worden. In samenspraak met de ouders kijken we waar het kind staat in het proces. Als het kind thuis bezig is met naar de wc gaan, dan kan het helpen om gemakkelijk zittende kleding aan te hebben. Dit helpt het kind om bijvoorbeeld zelfstandig zijn broek uit te kunnen trekken. Wij willen de ouders vragen om voldoende reservekleding mee te geven, mocht het kind een ongelukje krijgen.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.
Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
07.30		09.15	Binnenkomst/vrij spel	O – SE
09.15		09.30	Gezamenlijk opruimen en daarna handen wassen.	T – SE – M
09.30		10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water. Er is een Puk-activiteit. Een enkele keer kan dit iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc en worden de jongere kinderen die nog niet zindelijk zijn verschoond. Kinderen die twee keer slapen, gaan na het fruit naar bed.	T – SE – M – OG
10.15		11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleide activiteiten.	T – SE – M
11.15		11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – SE – M
11.30		12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten en kletsen met elkaar tijdens het eten. Vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	T – SE – M – OG
12.00		15.00	Kinderen die één keer slapen, gaan na de lunch naar bed. De kinderen die wakker zijn, kunnen vrij spelen of we bieden een begeleide activiteit aan.	T – SE – M – OG
13:30		14:00	De kinderen die wakker zijn nog wat te drinken(fruitwater) en te eten zoals een volkoren soepstengel of rozijntjes.	T – SE – M
14:30		15:00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	T – SE – M
15:30		16.00	Handen wassen Eten en drinken: we eten dan fruit en groenten en drinken fruitwater. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Liedjes zingen of een boek voorlezen. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/ of worden verschoond.	T – SE – M – OG
16:00		18:00	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten.	T – SE – M
16:30		18:00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling
O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Bij binnenkomst worden de kinderen bij naam begroet. Vaak staan andere kinderen erbij of benoemen we dat bepaalde kinderen al binnen zijn. Tijdens het fruitmoment zingen we samen met Puk het goedemorgenlied. Daarbij worden regelmatig alle namen genoemd of er wordt een liedje bij gezongen. “Wie zit er naast je, weet je dat misschien?” Of: wie zijn er vandaag niet? Een nieuw kind of collega die komt invallen wordt welkom geheten en wordt gevraagd naar de naam.
Actuele onderwerpen worden meestal aan tafel besproken met de kinderen. Dit kan spontaan vanuit het kind komen of de introductie van een Puk-thema zijn. Er zit dan een voorwerp in Puk zijn rugzak en we maken gebruik van boeken en/of liedjes over het onderwerp.

Goed verhaal

Liedjes, verhaaltjes, rijmpjes en taalspelletjes lopen als een rode draad door de dag. Deze manier van communicatie gebruiken we onder andere bij de overgangsmomenten. Denk hierbij aan een liedje bij het opruimen en bij het fruit. Tevens zetten we dit in voor rustmomenten en gezamenlijke activiteiten. Elke dag lezen wij voor tijdens de tafelmomenten of wanneer de behoefte van de kinderen daar ligt. De bank is een ideale plek om voor te lezen. We maken gebruik van vertelplaten in de kamishibai en boekjes worden digitaal beluisterd en bekeken. De keuze van een boek wordt gemaakt aan de hand van het Puk-thema, de behoefte van het kind, maar ook wordt gekeken naar de leeftijd van de kinderen. Wij lezen een boek meerdere malen voor. Kinderen gaan hierdoor het boek herkennen en je kunt ze uitdagen tot interactie met elkaar. Door open vragen te stellen nodigen we kinderen uit tot taal. Ook is er een boekenhoek in het lokaal aanwezig waar kinderen zelf boeken kunnen pakken en lezen.

Een mooi gebaar

Bij een Puk-thema worden verschillende voorwerpen, vertelplaten en boeken ingezet. We richten de klas in rondom het thema en bij de introductie van het thema zit er een voorwerp in Puk zijn rugtas. Daarnaast ondersteunen we de liedjes met onder andere gebaren. We gebruiken vertelplaten in de kamishibai: kijken, zoeken en vertellen.
De pedagogisch professionals beschikken over het certificaat ondersteunende gebaren, waardoor wij gedurende de dag deze kennis inzetten.

Er zit muziek in

Kinderen zijn dol op zingen en maken van muziek. Dagelijks zingen we liedjes, gaan we dansen en bij een verjaardagsfeestje mogen versjes en muziekinstrumenten natuurlijk niet ontbreken. We maken ook gebruik van de verschillende mogelijkheden om muziek in te zetten, denk hierbij aan YouTube.
We gebruiken muziekinstrumenten, klappen in onze handen of tikken, trommelen op de tafel.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Door kinderen veel vrij te laten spelen en daarnaast goed te kijken en te luisteren waar kinderen om vragen of behoefte aan hebben, krijgen zij bij ons de ruimte om nieuwe dingen te ervaren en te ontdekken. Een vaste inrichting van het lokaal is daarbij belangrijk. Hierdoor weten de kinderen waar zij bepaald speelgoed kunnen vinden, zodat zij het zelf kunnen pakken of er om kunnen vragen. Hierdoor worden kinderen zelf in de gelegenheid gesteld om keuzes te maken. De baby's krijgen vaak sensitief speelgoed aangeboden.

We bieden ook bepaald speelmateriaal aan om de kinderen uit te dagen. Denk hierbij aan speelgoed dat ze misschien niet zo vaak kiezen of moeilijk vinden. Hierbij kunnen we ze ondersteunen wanneer nodig. We spelen het hele jaar door dagelijks buiten en attenderen kinderen op de veranderingen in de natuur, hierdoor maken ze kennis met de verschillende seizoenen. Zo lopen we door regen en de wind, spelen we in de zomer spelen veel met water en zand en rollen we door het gras. In de herfst spelen we met de bladeren en zoeken we spinnen en rijgen we pinda's voor de vogels. De verwondering van de kinderen komt hierbij mooi aan bod.

Ongestoord spelen

Door verschillende speelhoeken te creëren die zoveel mogelijk zijn afgestemd op rust of wat meer geluid, kunnen kinderen beter hun spel uitoefenen in de desbetreffende speelhoek. We streven ernaar dat de kinderen hierdoor zoveel mogelijk ongestoord hun spel kunnen doen om betrokkenheid te verhogen. Ook sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen en reiken wij meer of ander speelgoed aan om het spel te verrijken wanneer dit nodig is.

Samen met ouders

Tijdens de dagelijkse overdracht vertellen we ouders over de verschillende momenten van de dag. Denk hierbij aan een leuk voorval, een nieuwe stap in de ontwikkeling of wat is nog moeilijk. Hierbij zijn wij geïnteresseerd hoe bepaalde ontwikkelingen thuis verlopen en we gaan hier het gesprek over aan met elkaar. Gedurende de dag krijgen de ouders via het ouderportaal informatie over de activiteiten die we doen met daarbij soms een begeleidende foto.
Voor aanvang van een nieuw Puk-thema versturen we een themabrief. Daarin staan ook activiteiten om thuis te doen.

Ontwikkelen door te bewegen

- Bij kinderdagverblijf Zandkasteel gaan we twee keer per dag naar buiten. Ook als het een klein beetje regent, doen we de buiten-speelpakken aan en gaan we even buiten spelen. We doen dan een spelletje met de kinderen, zoals tikkertje.
  - Na het buitenspelen zingen we een liedje waar bewegingen bij horen. Dan gaan we naar binnen en stimuleren we de kinderen om zelf hun schoenen uit te doen en hun jas op te ruimen.
  - De grotere kinderen gaan zelf naar de verschoonruimte om hun handen te wassen en klimmen dan aan tafel. De kleinere kinderen stimuleren wij om zelf op het verschoonmeubel te klimmen met behulp van de trap.
  - Bij kinderdagverblijf Zandkasteel hebben we een grote tuin met verschillende uitdagende speelplekken. Zo is er een glijbaan, schommel, aparte babyhoek, tunnel en klimrek.
  - We zetten ook wel eens de grote bouwblokken buiten. Met warm weer zetten we de fontijn aan waar de kinderen lekker met water kunnen spelen.
  - Aan het begin van de dag, voordat wij fruit gaan eten, doen wij vaak een bewegingsspel zoals dansen, ochtendgymnastiek of yoga.
  - Voor elk overgangsmoment zingen wij liedjes waar bewegingen bij horen.
  - Op loopafstand ligt het bedrijf Harthoorn waar een kleine speeltuin is en boerderijdieren.
  - Als de groepssamenstelling het toe laat, dan lopen wij daar naartoe en bezoeken de dieren.
  - Als het niet te hard regent, dan spelen wij ook buiten. Bij een intake vragen we aan ouders of zij met slechter weer laarzen mee kunnen nemen.
  - Op de locatie hebben wij buiten-speelpakken die waterafstotend zijn. Deze trekken de kinderen dan aan en mogen zij lekker rondrennen in de tuin.
  - Om beweging te stimuleren op de groep tijdens vrij spel hebben wij stapstenen en een wobble board.
  - Wij doen als pedagogisch professional mee met alle bewegingsactiviteiten. Ook tijdens het buiten spelen doen wij mee met spelletjes, voetballen we of pakken we een fiets en fietsen mee met de kinderen.
  - In het ouderportaal beschrijven we de activiteiten die we doen en hoe dit de ontwikkeling stimuleert. Ook tijdens een overdracht aan het eind van de dag vertellen we wat we gedaan hebben.
  - Wij koppelen activiteiten aan sportevenementen door middel van een thema binnen de activiteitenplanning van Uk en Puk. Ook doen wij jaarlijks mee met de peuter-vierdaagse en voetjebal.
  -

Kijk eens wat ik durf!

In de tuin staat een groot klim toestel, een klimhuisje met glijbaan, een schommel en een natuurlijke brug met tunnel.

We hebben verschillende soorten fietsen, loopfietsen, stepjes en ballen.

Tijdens de boterham mogen de kinderen zelf smeren. We hebben hier plastic kindermessen voor. Tijdens knutselactiviteiten stimuleren we kinderen om zelf te knippen met kinderscharen. Voor de grotere kinderen is er ook hamertje tik. We tellen samen de spijkers voordat het kind begint en als we gaan opruimen. Bij deze activiteiten zijn wij altijd aanwezig.

Als we een uitstapje doen, zorgen we dat er genoeg begeleiding is. Ook gebruiken we het ontruimingskoord. We spreken met de kinderen af dat zij een kleurtje vastpakken en ook vasthouden. Zo hebben wij een goed overzicht over de groep.

- Waar zijn trek- en duwspellen mogelijk op de locatie?
  Dit doen wij buiten in de tuin.

- Waar mogen en kunnen de kinderen uit het zicht spelen?

In het afgesloten stukje van de tuin, tussen de bosjes.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Wij vinden het bij ons op de groep belangrijk dat we liefdevol met elkaar omgaan, dat kinderen de ruimte krijgen om te benoemen als ze iets wel of niet willen, dat ze elkaar helpen bij activiteiten en dat ieder kind de ruimte krijgt om te zijn wie hij is. Hierin begeleiden en ondersteunen wij de kinderen waar nodig. Het kan voorkomen dat kinderen in conflict komen met elkaar. Wij kijken of de kinderen het zelfstandig kunnen oplossen en anders kan een kleine ondersteuning vanuit ons al genoeg zijn om samen verder te spelen. Als er een situatie is ontstaan waarin een van de kinderen erg verdrietig is geworden, dan laten we die emotie zien aan het andere kind en bespreken we het met elkaar.
Er zijn afspraken hoe je met materiaal omgaat. We gooien niet met spullen en met bepaald speelgoed speel je alleen aan tafel. Er zijn verschillende speelhoeken, maar het mag wel uit de hoeken verplaatst worden als dit bij het spel van het kind hoort. Na het spelen ruimen we met elkaar op.

Samen verschillend

Kinderen leven in verschillende gezinssituaties en hebben verschillende culturele achtergronden met de bijpassende gewoonten en normen en waarden. Dit komt in kringgesprekken soms spontaan aan de orde of tijdens een bepaald Puk-thema. Kinderen krijgen de ruimte om dit te vertellen of we stellen er een vraag over. Jonge kinderen reageren hier eigenlijk heel rustig op, ze horen het aan en hebben eigenlijk nog geen oordeel daarover.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

In onze omgeving kunnen er uitstapjes gedaan worden naar het dichtstbijzijnde winkelcentrum en naar de dieren. Tijdens deze uitstapjes wordt de taal uitgelokt, cognitieve ontwikkeling en de lichamelijke en motorische ontwikkeling.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Elk kind op het kinderdagverblijf heeft een vaste basisgroep, met een vast team van pedagogisch professionals. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt. Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden.

Kinderen mogen op activiteitenbasis spelen op de andere groep voor meer uitdaging en ontwikkelingsgericht materiaal.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Gaat een kind de overstap maken van kinderdagverblijf Zandkasteel naar een andere locatie? Dan krijgt de ouder het kinddossier van het kind mee. In enkele gevallen nemen we bijzonderheden door met de pedagogisch professionals van de nieuwe opvanglocatie. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Doorstroming naar een andere kinderdagverblijf-groep

Gaat een kind de overstap maken van kinderdagverblijf Zandkasteel naar een andere locatie? Dan krijgt de ouder het kinddossier van het kind mee. In enkele gevallen nemen we bijzonderheden door met de pedagogisch professionals van de nieuwe opvanglocatie. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Samenwerking met de basisschool

Wordt een kind vier jaar en gaat het dus naar de basisschool? Dan krijgt de ouder het kinddossier van zijn kind mee. Het kinddossier kan indien je dit als ouder wilt, doorgegeven worden of te inzage afgegeven worden naar school.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl