

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Windorgel

versie 03 • augustus 2025



Beheer

[illegible]

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	12
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Opvang buiten de eigen basisgroep	19
Doorgaande lijn	20
Tot slot	21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Windorgel werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie: Windorgel
 Straat en huisnummer: Pablo Picassoplein 124
 Postcode en plaats: 4382 KB Vlissingen
 Telefoonnummer Groep 1: 06-48456817
 E-mailadres: windorgel-kdv@skow.nl

Kindercentrum Windorgel bevindt zich in Openwijkschool De Combinatie. Dit kindercentrum bestaat uit één kinderdagverblijfgroep, twee peutergroepen, één buitenschoolse opvang groep (BSO).

De leeftijden van de kinderen variëren van zes weken tot dertien jaar oud. Elke leeftijdsgroep wordt opgevangen in een groep waarbij de inrichting aangepast is op de ontwikkeling van de kinderen.

Zo is het kinderdagverblijf ingericht voor kinderen van nul tot vier jaar. Bij deze groep is een maximale groeps grootte van twaalf kinderen toegestaan.

Bij binnenkomst in de centrale hal op de begane grond vindt u de entree naar Kindercentrum Windorgel en bevindt zich de kleine gymzaal. Bij slecht weer maken wij met de kinderen ook gebruik van de kleine gymzaal, zodat de kinderen toch aan hun beweging komen en hun energie kwijt kunnen. Op de eerste verdieping in de centrale hal bevinden zich het consultatiebureau en de mediatheek, waar wij met de kinderen regelmatig naar toe gaan om boeken te lenen of daar te bekijken/lezen.

Binnen Openwijkschool De Combinatie zijn er vier basisscholen gevestigd, namelijk de Sint-Jozefschool, Het Vlot, IQRA en De Ravenstein en een behandelgroep van Juvent, genaamd BSO+.

De basisscholen maken gebruik van aparte entrees, die te herkennen zijn aan de beelden van mozaïek.

Kinderen worden uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden. Er is voldoende spelmateriaal voor elke ontwikkelingsfase beschikbaar. De emotionele veiligheid wordt extra vergroot, omdat kinderen langer bij elkaar kunnen blijven in dezelfde groep. Windorgel ligt in een prettige omgeving met veel mogelijkheden. Het strand en de binnenstad van Vlissingen bevinden zich onder andere op loopafstand, er zijn parkjes en een speeltuin in de buurt. Met de grotere kinderen maken wij wel eens gebruik van het kleuterplein van de basisscholen.

Openingstijden

[onderstaand is een voorbeeld, vul hier in wat de openingstijden van het kinderdagverblijf zijn. Beschrijf hier ook als jullie verlengde openingstijden hebben]

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 07.30 uur en 09.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen

kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

Op Windorgel werken wij met één verticale groep. Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

	Groep 1
Leeftijd	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	12
Aantal pedagogisch professionals	4

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor jouw kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houd je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

Bij binnenkomst begroeten wij ouder en kind in de gang, ouders komen bij ons niet in de groep om de rust op de groep te bewaren voor de andere kinderen. De ouder mag samen met zijn kind de jas en tas ophangen aan zijn eigen kapstok en de schoenen wisselen voor pantoffels of slippers, afhankelijk van het seizoen.

Na het afscheid nemen, nemen we het kind mee naar binnen en zwaaien nog bij het grote raam in de groep. Er is altijd de mogelijkheid om ons te bellen of een berichtje te sturen via ons ouderportaal. Bij het afscheid nemen van de ouder houden we rekening met het kind, zodat hij de ruimte krijgt om zijn emoties te uiten. Wij maken oogcontact en praten tegen hem door zijn emoties te benoemen, tonen begrip en bieden troost, bijvoorbeeld door het kind even op schoot te nemen of vast te houden. Wij geven eventueel zijn knuffel en gaan dan zwaaien bij het raam in de klas. Afhankelijk hoe een kind zich voelt, bieden wij aan om samen iets te gaan doen. Sommige kinderen hebben er namelijk behoefte aan om zich even terug te trekken om het afscheid te verwerken. Voor hen is er een rustig hoekje of rustige activiteit.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Vlak voor de plaatsing vindt er een intakegesprek met de mentor van het kind plaats. In dit gesprek leren we ouder en kind beter kennen om zo de best mogelijke start te geven op de opvang. Het kind is van harte welkom om tijdens dit gesprek mee te komen, zo kan hij alvast even rondkijken en wennen op de groep, terwijl wij het gesprek voeren. Als een kind dit nog spannend vindt, mag hij bij het gesprek blijven en kijken we later samen in het lokaal.

De eerste dag op het kinderdagverblijf is vaak voor ouder en kind een spannende gebeurtenis. Sommige kinderen willen gelijk gaan spelen en anderen blijven liever eerst in de nabijheid van ons als pedagogisch professional. Wij zorgen er op de groep voor dat deze tijd zo prettig mogelijk verloopt, door het kind tijdens de wenperiode extra persoonlijke aandacht te geven. Dit doen we door je kind op schoot te nemen, een knuffel te geven of door samen te spelen met speelgoed waar op dat moment zijn interesses liggen.

Ook stellen we het kind voor aan de andere kinderen in de groep. Dit doen we vaak bij binnenkomst en tijdens het kringmoment; we bespreken we wie er allemaal zijn. Natuurlijk ondersteunen we waar nodig bij het maken van contact met de andere kinderen en het spel.

Een goede vertrouwensband met ouders opbouwen vinden we net zo belangrijk, tijdens de breng- en haalmomenten is er de mogelijkheid om informatie uit te wisselen tussen ouders en de pedagogisch professional. Een open communicatie vinden wij erg belangrijk.

Als wij zien dat een kind het erg moeilijk heeft in de wenperiode, dan zullen wij waar nodig contact opnemen met de ouder om hem eerder te komen halen of af te stemmen hoe we op dat moment het voor het kind zo prettig mogelijk te maken.

Wij zijn er voor je

Doordat we met vaste gezichten werken, weet je wie er komt werken en creëren we een veilige en vertrouwde omgeving voor ouder en kind. Wij zorgen ervoor dat we beschikbaar zijn voor de kinderen, dit doen we door rustig op de grond te zitten nabij een groepje spelende kinderen of op een plek waar de kinderen ons goed weten te vinden. Daardoor voelen zij zich veilig en gezien. We laten de kinderen voelen dat we er voor ze zijn en dat zij op ons kunnen rekenen. Als wij in gesprek gaan met de kinderen doen wij dit op ooghoogte van het kind.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Wij hebben oog voor de pogingen van de kinderen om zelf actief te zijn bij het aankleden. We zoeken manieren waarop de kinderen zich zelf kunnen aan- en uitkleden. Bij baby's begint het met het bewegen van een been of arm. Peuters willen een sok eerst zelf in hun hand hebben en op een voet leggen voor ze verder geholpen willen worden. Kinderen zijn enorm trots als ze iets hebben bereikt. Dit blijven we stimuleren door ze zelf dingen te laten ontdekken, bijvoorbeeld zelf hun jas aan of uit doen, meehelpen met de tafel te dekken, zelf hun boterhammen smeren, leren drinken uit een grote beker etc. Het zijn de kleine dingen die zo veel betekenen voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de kinderen. Zo gaan wij op een positieve manier mee in de groei van het kind, elke keer een beetje meer.

Voordat wij aan tafel gaan, ruimen wij samen met de kinderen de klas op. Hierbij zetten wij een opruimlied aan of zingen het opruimlied, wat de kinderen extra stimuleert. Ook begeleiden wij de kinderen die hulp nodig hebben bij het opruimen, door een opruimtaakje te geven.

Na ieder tafelmoment hebben wij een gezamenlijke verschoon- en wc-ronde. Kinderen die zindelijk zijn, mogen uiteraard tussendoor zelfstandig naar de wc. Na elk wc-bezoek stimuleren wij de kinderen hun handen te wassen.

Ieder kind is uniek

Wij vinden dat ieder kind uniek is, en hebben respect voor de eigenheid van het kind. Hij mag zijn wie hij is en wij willen het kind laten voelen dat hij ertoe doet. Dit doen wij door het kind complimenten te geven en vaak de positieve dingen te benoemen van het kind.

Ook geven wij de kinderen de ruimte om hun eigen verhaal te vertellen over wat ze hebben meegemaakt. Als wij merken dat de kinderen een andere behoefte hebben dan dat wij op dat moment willen gaan doen, dan passen wij ons hierop aan. Bijvoorbeeld geen knutselactiviteit die gepland stond uitvoeren, maar even rennen en klimmen in de gymzaal om energie kwijt te kunnen.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de groep werken we tijdens het groepsmoment met de dagritmekaarten van Uk en Puk. We bespreken deze samen met de kinderen, zodat zij weten wat er die ochtend of middag komen gaat en wat er van ze verwacht wordt. We hebben een extra plaatje van Puk op een wasknijper die we op de betreffende kaart zetten, zodat ze kunnen zien wat we gaan doen.

Om de overgangsmomenten voor de kinderen duidelijk te maken, gebruiken we een liedje dat bij het betreffende overgangsmoment hoort, bijvoorbeeld als we gaan opruimen gebruiken we het opruimliedje dat we dan ook zelf meezingen. Bij het starten van de dag tijdens het groepsmoment gebruiken we het goedemorgenliedje.

Voor elk spel een plek

In de gang buiten ons lokaal staat een witte kast met lades. Een voor ieder kind, met hun naam erop en persoonlijke spullen erin. Ook aan de kapstok is van ieder kind een naamkaartje zichtbaar. We hebben de naamkaartjes van de lades en de kapstok hetzelfde gehouden met een sticker van Puk erbij, zodat de kinderen hun eigen plekjes goed kunnen herkennen.

In het lokaal zelf is het voor de kinderen duidelijk met welk speelgoed ze waar mogen spelen, door de hoeken die er gemaakt zijn. Hierbij is er rekening gehouden met het creëren van plekken waar kinderen ongestoord kunnen spelen, waar kinderen in kleine groepjes kunnen spelen, waar er ruimte is voor de hele groep en waarbij er ruimte is om samen te eten en te drinken. Er staan open kasten in het lokaal waar kinderen spel materiaal zelf kunnen pakken en er zijn opbergkasten waar het materiaal buiten bereik van kinderen staat. We hebben matten in de klas die wij kunnen uitrollen, zodat de kinderen met hun gekozen speelgoed op de grond kunnen spelen.

De kinderen weten dat we bijvoorbeeld met wat kleine of losse dingen aan tafel gaan spelen. Als een kind ergens niet bij kan, kan hij het aan ons vragen en zorgen wij dat ze kunnen gaan spelen. Doordat we goed naar de kinderen kijken en ze daardoor goed kennen, zien we vaak wat ze willen of nodig hebben. Onze locatie is bijzonder, omdat we gebruik maken van de gymzaal van het gebouw, hier kunnen de kinderen bewegen en ontdekken.

Een plekje voor baby's

In ons lokaal is een speciale plek voor baby's gecreëerd door een grondbox met zachte matten en rustige kleuren erin. Door de matten kunnen de kinderen goed bewegen en eventueel omrollen. Er is een spiegel en speciaal babyveilig speelgoed. We hebben een hangwieg boven de grondbox hangen die we kunnen gebruiken voor de allerkleinsten. De hangwieg gebruiken we alleen als er geen grotere kinderen in de box aan het spelen zijn. Ook hebben we een enkele hoge box in het lokaal, waar baby's op een veilige plek heerlijk kunnen liggen, slapen of ontdekken.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

Op het kinderdagverblijf zorgen we ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat op deze manier spelenderwijs.

Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat, worden we niet boos. We proberen het gewoon opnieuw. Wij zorgen ervoor dat er altijd een pedagogisch professional nabij de wc-ruimte is om te helpen waar nodig, zo weten de kinderen dat we er voor ze zijn. De samenwerking met de ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer de ouders thuis en wij op het dagverblijf starten en de ouders nemen dan extra kleding mee. Ook vragen we aan de ouders om rekening te houden met het aantrekken van gemakkelijk zittende kleding die de kinderen snel open of naar beneden kunnen doen wanneer ze naar de wc gaan. Als blijkt dat het voor het kind toch nog te moeilijk is, dit gebeurt een enkele keer, dan stoppen we met de training en proberen we het opnieuw als het kind eraan toe is.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
07.30	09.00	Binnenkomst/vrij spel	O - SE
09.00	09.30	Gezamenlijk opruimen en groepsmoment (in de kring) en een begeleidende activiteit.	T - SE - M
09.30	10.00	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering.	T - SE - M - OG
10.00	10.15	Na het eten en drinken gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc. Kinderen dit twee keer slapen, gaan na het fruit naar bed.	T - SE - M
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleidende activiteiten	T - SE - M
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een volwassene aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	T = SE - M
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten en kletsen met elkaar tijdens het eten. Na het eten handen wassen en gezichten schoonmaken.	T - SE - M - OG

12.00	15.00	Kinderen die één keer slapen, gaan na de lunch naar bed. De kinderen die wakker zijn, kunnen vrij spelen of we bieden een begeleidende activiteit aan. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken en te eten zoals een volkoren soepstengel.	T – SE – M – OG
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	T – SE – M
15.00	16.00	Eten en drinken: We eten verschillende groenten, een volkoren soepstengel en drinken water. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	T – SE – M – OG
16.00	18.00	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten.	T – SE – M
17.00	17.15	Kinderen die nog blijven na 17.00 bieden we nog wat te eten en drinken aan.	T – SE – M
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:

T = Taalontwikkeling

SE = Sociaal emotionele ontwikkeling

M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid

OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Praten, luisteren en uitleg geven aan een kind is iets wat dagelijks bij ons gebeurt, ook bij de baby's. Naast dat dit het kind duidelijkheid geeft, biedt dit een stukje veiligheid. Door onze handelingen en emoties te benoemen en rekening te houden met het niveau van het kind, leren zij spelenderwijs steeds beter de wereld om zich heen begrijpen. In deze wereld geven wij een kind op het kinderdagverblijf de ruimte om te experimenteren. In de speel-leersituaties op de groep bieden wij een divers taalaanbod aan. Zo stellen wij kinderen vragen en dagen wij hen uit om zelf wat te vertellen bij de dagelijkse kring- en eetmomenten en bij het vrije en begeleid spel. Deze interactiemomenten geven kinderen een betrokken groepsgevoel en zij leren elkaar beter kennen.

Tijdens het eerste kringmoment van de dag benoemen en vragen we aan de kinderen wie er deze dag zijn. We begroeten elk kind apart, zodat ieder kind zich gehoord voelt.

Op de groep werken wij met diverse thema's van Puk of rondom een seizoen of feestdagen. Daarnaast wordt er gekeken wat speelt op de groep of wat iemand beleefd heeft. We letten op waar de interesse ligt van een kind of de groep kinderen. We sluiten aan bij de belevingswereld en fantasie, hierdoor wordt de creativiteit van het kind verrijkt. Het motiveert hen om nieuwe ontwikkelingsvaardigheden op te doen.

Goed verhaal

Het lezen van verhalen, versjes, taalspelletjes en het zingen van liedjes zijn activiteiten die wij dagelijks in bijvoorbeeld de ochtend- en/of middagkring met de kinderen ondernemen. Deze activiteiten stimuleren de spraak-taalontwikkeling. In een kringmoment lezen wij op een interactieve manier voor, dit betekent dat we gebruik maken van een thema of van echte materialen om zo een verhaal tot leven te brengen. Denk bijvoorbeeld aan speelgoed dieren, poppen of echte materialen uit de keuken of de woonkamer.

Een kind geniet hiervan en leert op een actieve manier nieuwe woorden en de betekenis hiervan. Het samen lezen en zingen heeft een positief effect op het groepsgevoel en de betrokkenheid van het kind.

Tijdens deze activiteiten ontstaan gesprekje's tussen kind en pedagogisch professional en kinderen onderling. Het luisteren en het stellen van vragen dagen het kind uit om taal te gebruiken. Naast het lezen van een boek, gebruiken we het digibord om een verhaal te bekijken of te luisteren. Digitaal een boek lezen is ook goed voor de taalontwikkeling, omdat de kinderen er bewegende beelden bij zien.

Op de groep hebben kinderen zelf de mogelijkheid om een boek te pakken uit de kast en hieruit te lezen. Zij kunnen zelf een fijn plekje zoeken op de groep, zoals op de bank, aan tafel of op de mat. Er is een speciale kast en hoek waar de kinderen kunnen lezen. Zelf voor de baby's zijn er boeken die knisperen of zacht voelen om het lezen als fijn te ervaren.

Wij herhalen woorden die we op de groep gebruiken. Dit zorgt voor een betere taalvaardigheid van het kind. Ook worden eigen emoties en handelingen benoemd. Dit geeft naast voorspelbaarheid en duidelijkheid verdieping aan taal. Ook verwoorden wij de emoties en signalen die wij terugzien bij het kind. Bijvoorbeeld als een kind heel hard lacht, benoemen wij "Ik zie dat je veel plezier hebt, want ik zie je hard lachen". Door deze handelingen leren kinderen emoties en de wereld om zich heen steeds beter begrijpen.

Een mooi gebaar

Wij maken gebruik van gebarentaal bij het zingen van liedjes of versjes en pictogrammen zoals dagritmekaarten en praatplaten die aansluiten bij het thema. Wij zijn hiervoor geschoold en hebben de cursus ondersteunende gebarentaal gehad. Deze gebaren en beelden ondersteunen de taalontwikkeling en zorgen ervoor dat kinderen nog meer 'aan de praat' raken. Op de praatplaten is veel te zien. Bij de activiteit, zoals het bespreken van de praatplaat wordt een beurtverdeling geoefend. Soms tellen we samen met de kinderen de dieren op de plaat of zoeken we de boer op zijn tractor.

Ook wordt handpop Puk elke dag gebruikt op het kinderdagverblijf bij de eet-, kring- en vrij spelmomenten. Zo begroet Puk bijvoorbeeld alle kinderen aan het begin van de dag met een knuffel of een high-five en wordt samen het goedemorgenlied gezongen. Op de groep mogen de kinderen altijd knuffelen en spelen met Puk. Daarnaast speelt Puk een rol bij de diverse thema die worden aangeboden. Zo trekt Puk in de zomer zijn zwembroek aan of in de herfst zijn regenjas. Wanneer kinderen net zijn gestart op de groep en ze het nog spannend vinden is Puk een fijn communicatiemiddel.

Er zit muziek in

Muziek is een universele taal. Samen met de kinderen zingen we liedjes tijdens de overgangsmomenten om zo op een leuke en duidelijke manier aan te geven wat we vervolgens op de groep gaan doen. Hierbij kun je denken aan het opruimliedje en het eet smakelijk-liedje, zoals al eerder benoemd. Deze liedjes worden dagelijks gezongen en zijn herkenbaar voor het kind.

Aan tafel of in de kring mogen kinderen zelf een lied kiezen dat zij willen zingen en soms komen daar zelfs muziekinstrumenten of handgebaren bij. Het samen zingen en maken van muziek is gezellig en geeft plezier. Zingen stimuleert de taalontwikkeling doordat kinderen nieuwe woorden leren en het bevordert de mondmotoriek. Voor het zingen van liedjes hebben wij zelf een muziekkoffer ontwikkeld met kaartjes en voorwerpen erin. Op de kaartjes staat de titel van het betreffende liedje en het bijbehorende plaatje. Zo kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze graag willen zingen.

Bij zingen hoort bewegen op muziek. Op de groep wordt de cd-speler aangezet of staat het digibord klaar met een swingend of juist een rustig muziekje waar kinderen naar kunnen luisteren en op kunnen dansen.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Wij bieden verschillende spelmaterialen aan waar kinderen mee kunnen experimenteren en mee kunnen spelen. Dit speelgoed varieert van echte materialen, zoals potten en pannen tot sensomotorisch materiaal zoals klei, scheerschuim, veertjes, of rijst of kosteloos materiaal zoals schelpen en wc-rollen. In de herfst maken we bijvoorbeeld een bak vol met bladeren, takjes en kastanjes. Deze materialen stimuleren de creativiteit en prikkelen de zintuigen van het kind, omdat deze op verschillende manieren gebruikt kunnen worden en verschillen van vorm en structuur.

Maar ook materiaal dat aansluit bij het thema wordt gebruikt en is aanwezig op de groep om zo het thema nog meer tot leven te brengen. In de huishoek, bouwhoek en leeshoek zijn spelmaterialen aanwezig, zoals poppen en keukenspullen, duplo, boeken en auto's. Kinderen kunnen zelfstandig bij het speelgoed en krijgen de ruimte om vrij te spelen.

Kinderen leren door spel omgaan met elkaar, er ontstaan eerste vriendschappen en kinderen krijgen inzicht in de gevolgen van hun handelen. Op de groep sluiten wij aan bij het vrije spel van het kind. Dit zorgt voor verdieping en uitdaging van het spel, doordat kinderen nieuwe impulsen hieraan geven en ze vaardigheden kunnen ontplooiën. Ook begeleiden wij kinderen wanneer er conflicten ontstaan. Het aanbieden van groepsregels geeft kinderen duidelijkheid in wat wij van hen verwachten en wat wel en niet mag.

Ongestoord spelen

Spelend leren versterkt de band van een groep. Soms willen kinderen even ongestoord alleen spelen. Wanneer kinderen betrokken spelen kunnen zij nieuwe vaardigheden opdoen. Op deze momenten willen wij hen niet storen. Wanneer wij zien dat kinderen niet betrokken zijn en extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij verschillende spellen en materialen aan waardoor het spel voortgezet kan worden en er opnieuw uitdaging geboden wordt. Het dagritme dat wij aanhouden op de groep kan op momenten van betrokken spel losgelaten worden, omdat wij willen aansluiten bij de behoefte van het kind. De sfeer op de groep heeft invloed op de betrokkenheid van het kind. Een positief groepsklimaat, het uitstralen van vertrouwen en bieden van veiligheid zorgt hiervoor.

Samen met ouders

Kinderopvang Walcheren is er voor het hele gezin dus ook voor jou als ouder. De communicatie tussen ouders en pedagogisch professionals verloopt op een open manier, we wisselen informatie met elkaar uit over de thuis- en de opvangsituatie. Naast de dagelijkse communicatie met ouders voeren we oudergesprekken. Na het intakegesprek met de mentor volgt de eerste periode van drie maanden. Dan vindt een evaluatiegesprek plaats. De mentor vult jaarlijks van elk kind het ontwikkelingsverloop in. Bevindingen hiervan worden besproken in de kindbespreking en gedeeld met de ouder tijdens de dagelijkse overdracht en indien nodig in een oudergesprek. Ook stimuleren wij de ouder om thuis extra aandacht te geven aan bepaalde ontwikkelingsgebieden waar het kind extra ondersteuning bij kan gebruiken. Dit kan zijn: probeer thuis meer boekjes samen te lezen, motiveer je kind om zelf zijn kleding aan of uit te doen etc.

Wanneer je als ouder behoefte hebt aan een gesprek, kun je altijd een afspraak met ons maken. Wij gaan ervan uit dat de ouder contact met ons zoekt wanneer hij vragen of opmerkingen heeft of twijfelt aan het welbevinden of de ontwikkeling van het kind.

Bij de overdrachtsmomenten nemen wij aan het begin en aan het einde van de dag de tijd om te bespreken hoe een kind zich voelt en wat er speelt. Op het kinderdagverblijf word je via het ouderportaal actief betrokken rondom de ontdekkingen en nieuwe vaardigheden die het kind opdoet. Er worden foto's en korte verslagjes gestuurd zodat je kan meekijken hoe je kind de opvang beleeft. Verder betrekken wij alle ouders middels ons ouderportaal over welke thema's centraal staan op de groep en wat hierin leuk is om thuis te ondernemen met hun kind.

Ontwikkelen door te bewegen

Samen met de kinderen bewegen wij graag. Zowel binnen als buiten geven wij kinderen de ruimte om vrij te bewegen. Bewegen stimuleert de motorische ontwikkeling. Soms gaan we met de kinderen naar de gymzaal. Hier kunnen zij klimmen en te klauteren of wordt er een beweegspel gedaan op muziek. In de tuin hebben wij divers uitdagend speelmateriaal zoals fietsjes met en zonder zijwielen, steps, een balanceerbrug en een hindernisparcours met hoge en lage elementen.

Verder genieten wij ervan om samen met de kinderen op pad te gaan. Wandelend met de bolderkar of met het loopkoord bezoeken wij parkjes, speeltuinen of gaan we even naar de bakker, de markt of naar de supermarkt. Ook dit zijn ontwikkelingsgerichte activiteiten. Nieuwe indrukken kunnen worden opgedaan en sociale vaardigheden worden gestimuleerd.

Vrij spel in de klas komt vaak vanuit de kinderen zelf, ze beginnen zelf met spelen met speelgoed uit de kast en vaak sluiten anderen hierbij aan. Het gebeurt vaak dat spontaan rollenspellen ontstaan. Maar wij zetten ook vaak verschillende spullen neer waar de kinderen uit kunnen kiezen als ze het even niet weten.

Kijk eens wat ik durf!

Kinderen leren door te ontdekken en daar hoort avontuurlijk spel bij. Dit spel brengt soms kleine risico's met zich mee, zoals een kleine verwonding. Denk maar aan het spelen op hoogte bij een klimtoestel, het snel fietsen of het zelfstandig knippen in papier. Bij deze activiteiten zijn wij beschikbaar voor de kinderen en begeleiden wij hen wanneer ze ondersteuning nodig hebben. Het avontuurlijk spel gaan wij niet uit de weg, omdat dit het zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en de motorische- en sociale vaardigheden bevordert. En als iets is gelukt, dan geven wij kinderen een compliment en zien wij ze vervolgens stralen.

De kinderen die eraan toe zijn mogen zelf hun boterham smeren met een plastic mes, ze zijn trots als ze dit zelf mogen doen. Buiten hebben we verschillende klim- en klautertoestellen staan en ook binnen hebben we de mogelijkheid om waar nodig de kinderen te laten klimmen en ontdekken. We maken op regenachtige dagen gebruik van de gymzaal waar we kunnen rennen, klimmen en spelletjes kunnen doen. Als we eropuit gaan gebruiken we de bolderkar om de kinderen in te vervoeren.

Als een kind eraan toe is, mag hij van ons ook in de gang spelen met bijvoorbeeld de grote blokken of de treinrails. Zo hebben kinderen het idee dat ze uit het zicht van ons spelen, maar we hebben wel toezicht via het raam.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op het kinderdagverblijf zien kinderen elkaar regelmatig en leren zij elkaar steeds beter kennen. Namen worden onthouden en kinderen begroeten elkaar. Tijdens vrij spel en begeleide activiteiten oefenen kinderen sociale competenties zoals het wachten op elkaar en naar elkaar luisteren. Op de groep maken wij ook gebruik van 'huisregels' voor de kinderen, denk bijvoorbeeld aan: niet rennen in het lokaal, in de herfst/winter dragen wij pantoffels op de groep en dus geen buitenschoenen. We praten rustig tegen elkaar, dus we gillen en schreeuwen niet, bij een overgangsmoment helpen we met opruimen etc. De kinderen helpen graag mee met bijvoorbeeld de tafel dekken of afruimen.

Als er een conflict ontstaat tussen kinderen laten we ze dat eerst zelf oplossen, waar nodig grijpen wij in en gaan met beide kinderen een kort gesprek aan om het ontstane probleem op te lossen.

Samen verschillend

Normen en waarden komen bij ons terug op het kinderdagverblijf. Wij geven kinderen de ruimte om zich deze eigen te maken en bespreken binnen de opvang wat wij belangrijk vinden, zoals het lief zijn en het hebben van respect voor elkaar. Iedereen neemt een stukje cultuur of gewoonte mee van thuis. Het kan gebeuren dat een kind een opmerking maakt over een ander kind over wat hem opvalt, bijvoorbeeld een andere huidskleur. Dan grijpen we dat moment aan om uit te leggen dat dit normaal is en dat er veel huidskleuren zijn, dit maakt ieder mens uniek.

In onze thema's komt ook het thema 'Ik en mijn familie' voor. Hierbij gaan we altijd dieper in op de gezinssamenstellingen, kinderen mogen foto's meenemen van hun gezin/ familie die we dan samen bekijken en bespreken tijdens een van de tafel- of vrij spelmomenten.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Kinderdagverblijf Windorgel ligt in een prettige omgeving met veel mogelijkheden. De binnenstad van Vlissingen bevindt zich op loopafstand, ook zijn er parkjes en een speeltuin in de buurt. Met de grotere kinderen maken wij wel eens gebruik van het kleuterplein van de basisscholen.

Als we buiten een wandeling maken, gebruiken we onze bolderwagen waar vier kinderen in kunnen zitten. Ook hebben we nog enkele wandelwagens die we voor baby's of grotere kinderen kunnen gebruiken. We maken met de kinderen die zelfstandig kunnen lopen, gebruik van een loopkoord dat we samen met de kinderen vasthouden.

We zorgen ervoor dat we tijdens uitstapjes met voldoende volwassenen zijn om de kinderen te ondersteunen waar nodig. Over het algemeen zijn dit de pedagogisch professionals van de groep of stagiaires, zij tellen ook voor het 4-ogenbeleid. Als we uitstapjes doen, zorgen we ervoor dat we goed herkenbaar zijn door het dragen van reflecterende hesjes/bodywarmers met een KOW-logo erop.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Op KDV Windorgel hebben we één groep. Hierdoor is opvang buiten de eigen stamgroep niet van toepassing op deze locatie.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Wanneer kinderen 4 jaar worden en binnen kindercentrum Windorgel doorstromen naar de BSO, vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch professionals van het kinderdagverblijf en de BSO.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Er is maar één kinderdagverblijf in kindercentrum Windorgel, waardoor doorstroming naar een andere kinderdagverblijfgroep niet van toepassing is. De combinatie kinderdagverblijf en peutergroep kan wel gemaakt worden. In dat geval vindt een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch professionals van het kinderdagverblijf en de peutergroep.

Samenwerking met de basisschool

Wordt een kind vier jaar en gaat het dus naar de basisschool? Dan krijgt de ouder het kinddossier van het kind mee. Het kinddossier kan als de ouder dit wil, doorgegeven worden of ter inzage afgegeven worden aan de basisschool.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl