

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Tuimelaar

versie 05 • 25 april 2024



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-07-2023	Nieuw document
02	02-08-2023	Kind aantallen per groep verhoogd
03	06-02-2024	Het laatste half uur samenvoegen (blz. 23; opvang buiten de eigen stamgroep, samenvoegen).
04	28-02-2024	Het laatste half uur samenvoegen standaard op groep 2 en 3 (blz. 23)
05	25-04-2024	Dagschema's gesplitst voor de groepen 0-2 jaar en 2-4 jaar (blz 13, 14, 15)

Inhoudsopgave

Beheer	2
Inhoudsopgave	3
De best mogelijke start.....	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen.....	8
Zelluf doen.....	10
Lekker voorspelbaar	11
Aan de praat	16
Spelend leren.....	18
De eerste vriendschappen.....	21
Zoveel te ontdekken!.....	22
Opvang buiten de eigen stamgroep	24
Doorgaande lijn	25
Tot slot.....	26

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Tuimelaar werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Tuimelaar
Straat en huisnummer:	Alexander Gogelweg 10
Postcode en plaats:	4384 EV Vlissingen
Telefoonnummer groep 1:	06-14917285
Telefoonnummer groep 2:	06-48456821
Telefoonnummer groep 3:	06-48456824
Telefoonnummer groep 4:	06-48456827
E-mailadres:	Tuimelaar@skow.nl

Kindercentrum Tuimelaar is een locatie met drie verschillende opvangvormen onder één dak. Het kindercentrum bestaat uit vier horizontale kinderdagverblijfgroepen van 0-2 en 2-4 jaar, een buitenschoolse opvang en een peutergroep. Sinds 1 augustus 2016 zijn wij onderdeel van Kindcentrum Aan Zee. Dit is een samenwerkingsverband met de Louise de Colignyschool en de opvangvormen BSO en peutergroep Strandjutters.

Kindercentrum Tuimelaar heeft een centrale ligging, midden in de wijk Paauwenburg en dicht bij de wijken Lammerenburg en Rosenburg. In de buurt zijn verschillende basisscholen, diverse sportlokalen, een speeltuin, veel groen en op loopafstand een winkelcentrum. Er is ruim voldoende parkeergelegenheid. Tuimelaar is gevestigd in een gebouw dat zo ingericht is dat er van alle kanten zicht is op de groepen. Zowel vanuit het kinderdagverblijf naar de peutergroep en BSO als vanuit de peutergroep en BSO naar het kinderdagverblijf. Tuimelaar heeft twee buitenspeelgelegenheden. De tuinen beschikken over klim-, glij-, en klautergelegenheden voor groot en klein.

Het gebouw is ingericht met lichte materialen en aan alle kanten van het gebouw zijn er ramen. De slaapkamers van het kinderdagverblijf liggen aan de schaduwzijde van het gebouw. Het gebouw is voorzien van airco's.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 2	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 3	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 4	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 07.30 uur en 09.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden. Op Tuimelaar werken wij met horizontale groepen. Dit betekent dat wij twee groepen hebben met de leeftijden 0-2 jaar en twee groepen met de leeftijden 2-4 jaar.

Overstappen naar de volgende groep

Na ongeveer twee jaar stappen de kinderen over naar de volgende horizontale groep. Dit kan soms een aantal maanden later zijn in verband met plaatsingsruimte op de volgende groep. De kinderen nemen dan (tijdelijk) afscheid van de andere kinderen en van de pedagogisch medewerkers. Binnen ons kindercentrum zal het zo zijn dat de kinderen elkaar blijven ontmoeten, binnen of buiten of vanwege het aanbieden van een gezamenlijke activiteit. De nieuwe groep zal voor hen daardoor minder vreemd aanvoelen en de pedagogisch medewerkers van de groepen zijn voor hen al bekend. Door goed naar de kinderen te kijken en in te spelen op hun behoeften en gesprekjes met ze te voeren, kunnen we de overgang naar de andere groep zo gemakkelijk mogelijk voor ze maken.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Leeftijd	2 tot en met 4 jaar	2 tot en met 4 jaar	0 tot en met 2 jaar	0 tot en met 2 jaar
Aantal kinderen maximaal	14	14	14	14
Aantal medewerkers	2	2	2/3	2/3

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

We ontvangen de kinderen en de ouders buiten bij de deur van elke groep. Dit om de rust op de groep te bewaren. We begroeten het kind bij de deur en maken oogcontact met het kind. We vragen aan het kind hoe het met hem gaat. Op deze manier geven we het kind de ruimte om zijn emoties te kunnen tonen. Het kind kan zijn tas en jas ophangen bij zijn eigen kapstok. De pedagogisch medewerker loopt na het afscheid met de ouder mee met het kind naar de hal waar de kapstokken zijn. Op de 0-2 groep doen wij dit met de kinderen, die dit begrijpen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Dit kan ook door middel van een foto via Whatsapp. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

De eerste kennismaking met ouders vindt meestal plaats tijdens een rondleiding. Ouders mogen hun kind meenemen, zodat hij alvast kan zien waar hij terecht komt. Een kind voelt zich sneller veilig als het aanvoelt dat de ouder zich ook veilig voelt. We vinden het daarom belangrijk dat een ouder zijn kind met een gerust hart kan achterlaten. Dat gevoel van veiligheid begint dus al bij de rondleiding. We staan open voor alle vragen en houden van een open aanspreekcultuur.

Als de ouders voor onze locatie kiezen, nemen wij ongeveer twee weken voordat het kind start contact op om een intakegesprek te plannen. Tijdens de intake wordt kennis gemaakt met de mentor van het kind, daarnaast maak je kennis met de andere pedagogisch medewerkers van de groep. We bespreken onder andere het dagritme, eventuele bijzonderheden en de wensen van ouder en kind en kijken samen hoe we op elkaar aan kunnen sluiten.

Als een kind voor het eerst naar de groep komt, begint het elkaar leren kennen echt. Een leuke tijd op de groep komt eraan, soms is wennen best lastig en kost het even tijd voordat kinderen ons en de eventuele leeftijdgenootjes kennen. Dat is voor ons geen probleem. Een kind mag zijn wie hij is, daar houden we rekening mee. Voor zowel ouder als kind is het belangrijk dat hij zich prettig en welkom voelt op het kinderdagverblijf.

Ieder kind is anders en zo zal ook het afscheid en de tijd om te wennen bij ieder kind anders verlopen, hierover blijven we graag in gesprek. Het kan zijn dat het verstandiger is om bijvoorbeeld het afscheid kort te houden.

Wanneer een kind bij ons op een van de 2-4 groepen start, stellen we hem voor aan de andere kinderen en laten we hem nogmaals het lokaal zien met alle speelhoeken en materialen om kennis te maken met de ruimte waar hij gaat spelen. Het is fijn om kennis te maken met de groep, bijvoorbeeld tijdens het kringmoment stellen we de kinderen aan elkaar voor en mogen zij wat vertellen over zichzelf, als ze dat willen uiteraard. We laten de kinderen ook kennis maken met een nieuwe baby die voor het eerst op de groep komt.

Een goede band met de ouder vinden we belangrijk. Dit doen we door bijvoorbeeld foto's en verhalen over een kind te vermelden in het ouderportaal. Maar ook door een goed persoonlijk contact, ouders kunnen al hun vragen stellen aan de mentor of de andere collega's. Als het nodig is, plannen we tijd in voor een gesprek. Er wordt jaarlijks een observatie gedaan over de ontwikkeling van het kind. De bevindingen worden besproken in de kindbesprekingen en dit wordt met ouders besproken. Wij vinden het belangrijk dat de ouder contact met ons opneemt wanneer er twijfel is over het welbevinden of de ontwikkeling van het kind.

Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek plaats. Hierin bespreken we de bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en wij de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen of we nieuwe afspraken met elkaar kunnen maken. Als een kind moeite heeft om te wennen op de groep, dan kan er altijd tussentijds contact opgenomen worden met de mentor. We bekijken wat de mogelijkheden zijn om het wennen gemakkelijker te maken en eventueel wordt dit besproken met de vestigingsmanager.

.....

Wil je nog meer betrokken zijn? Dan kun je je als ouder aanmelden voor de ouderwerkgroep, daarin kunnen ouders meedenken over activiteiten voor de locatie en bijvoorbeeld het pedagogisch werkplan.

Wij zijn er voor je

Wij creëren een veilige en vertrouwde omgeving door zoveel mogelijk met vaste gezichten te werken. Dit zijn vertrouwde medewerkers voor kinderen. Wij stemmen ieder dag met elkaar af wie er die dag de zorg voor de baby's op zich neemt, waardoor de andere pedagogisch medewerker zich op de andere kinderen kan richten. Afhankelijk van de groep en de behoeften van de kinderen zitten wij tussen de kinderen of nemen we wat meer afstand om het spelgedrag te stimuleren. Het geeft rust voor de kinderen als er één pedagogisch medewerker altijd beschikbaar is. Op deze manier weten zij ons te vinden, wat veiligheid biedt om op een vertrouwde manier te kunnen ontdekken, ontwikkelen en plezier te hebben. Alleen, samen met de andere kinderen of de pedagogisch medewerker. Op de locatie geldt een vier-ogenbeleid; er zijn altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Geen kind is hetzelfde, kinderen mogen zich in hun eigen tempo ontwikkelen. We stimuleren steeds meer zelfstandiger te worden, dit gaat stapje voor stapje. Het begint al vroeg: een baby leert al zelf mee te helpen door zijn armen uit te strekken bij het aankleden. Op den duur krijgt hij door dat hij zelf een sok uit kan trekken. Dan weten wij dat we een stapje verder kunnen gaan, misschien kan hij nu ook met wat hulp leren een sok aan te trekken! Als de flesvoeding afgebouwd gaat worden, stappen wij over op een gewone beker, dit aan het begin uiteraard met hulp van de pedagogisch medewerker.

Door kinderen bij elk stapje te complimenteren en niet te hoge verwachtingen te hebben, stimuleren we ze om dingen zelf te doen. Door succeservaringen groeit het zelfvertrouwen. Kinderen leren niet alleen van ons, maar ook van elkaar. Zien dat een ander kind al zelf zijn jas aan kan doen of zelf zijn laarzen aan kan trekken, stimuleert een kind vaak om dit eens zelf te proberen. En als het nog een beetje te moeilijk is, dan helpen we. Misschien lukt het een klein stukje, dat is een complimentje waard. We nemen de kinderen die nog niet zindelijk zijn vaak mee naar de toiletruimte als de andere kinderen naar het toilet gaan. Door veel te benoemen en mee te laten kijken worden kinderen gestimuleerd om op het toilet te gaan. Het proberen is hierbij minstens zo belangrijk als het resultaat.

Om de kinderen te leren opruimen, zetten we het opruimlied aan, we geven het goede voorbeeld en we sturen en coachen het kind waar nodig. Om het voor hen overzichtelijk te maken krijgen ze een opruimtaak, hierdoor is het duidelijk wat van hen verwacht wordt. Voor de jongere kinderen van 0-2 jaar oud gaan we op de grond zitten met een bak en stimuleren wij de kinderen om de spullen in de bak te doen. Het trotse gezicht van een kind dat eindelijk iets zelf kan doen is goud waard. Dit geeft een enorme boost in het zelfvertrouwen van het kind en dit stimuleert weer om nog meer te willen ontwikkelen op weg naar de zelfstandigheid.

Ieder kind is uniek

Elk kind heeft zijn eigen talent, door goed te kijken naar de kinderen zien we wat een kind nodig heeft en waar hij goed in is. Dit mag een kind ook met ons en de andere kinderen delen. Als een kind een idee heeft voor een spel of activiteit, wordt er gekeken wanneer er tijd is om dit idee uit te voeren en hoe we hierop aan kunnen sluiten. Hierdoor geven we gehoor aan het kind. Zien we dat er behoefte is aan beweging, dan gaan we naar buiten of doen we bewegingsspelletjes. Zien we dat er behoefte is aan rust, dan kan een kind zich even alleen terugtrekken door een boekje te lezen of bijvoorbeeld even bij ons op schoot te zitten. Onze ruimtes zijn zo ingericht dat tijdens het vrije spel de keuze met welk speelgoed de kinderen gaan spelen aan sluit op wat de ze nodig hebben of bedacht hebben. Kortom, ieder kind mag zichzelf zijn bij ons, we nemen hem serieus, we luisteren naar hem, maken oogcontact en praten op gelijke hoogte. We kijken bij de baby goed naar de lichaamstaal, gebruiken onze kennis en onze ervaring en gesprekken met de ouder om te zien wat hij nodig heeft. Even op schoot, of misschien wil hij alleen gelaten worden.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

0-2 jaar

Door te proberen om zoveel mogelijk aan te sluiten op het ritme van thuis, wordt de overgang voor de baby iets minder groot, we kijken hierbij wel naar de mogelijkheden op de groep. Tot 1 jaar volgen wij waar mogelijk het dagritme van thuis. Vanaf 1 jaar gaat het kind mee in het dagritme van de groep.

Wij werken met een vast dagritme. Dit zie je terug op de groep, bijvoorbeeld doordat wij op een vast moment zingen met de kinderen en met de pop Puk, we benoemen dan wie er die dag allemaal zijn. Ook zingen we voor het eten altijd een liedje. We betrekken de kinderen hier actief bij en passen ons aan aan de leeftijd van de kinderen. We geven kinderen de kans om te reageren op wat er gebeurt. We zorgen voor een goede inrichting van de ruimte en een goed dagritme, zodat de kinderen op een fijne en veilige manier kunnen ontwikkelen.

2-4 jaar

We werken op de 2-4 groep met een vast dagritme, dit maken we zichtbaar door de dagritmekaarten, die tijdens een kringmoment worden benoemd en ophangen op de groep. Elke ochtend laten we de kaarten in de kring zien. Hierdoor weet het kind hoe het ritme van de dag eruit gaat zien. Het kan veiligheid geven om bijvoorbeeld te weten wanneer papa of mama weer komen. Op de groep hangt een magneetbord waar de kinderen zelf de kaarten kunnen bekijken. Kinderen leven in het nu, daarom laten we ook tussendoor de kaarten zien om te vertellen wat er komen gaat. De overgangsmomenten worden door middel van een lied kenbaar gemaakt aan de kinderen. Zo zingen wij het lied voor het opruimmoment, fruitmoment, eetmoment en wanneer wij van buiten spelen weer naar binnen gaan.

Voor elk spel een plek

Op onze horizontale groepen komen kinderen in aanraking met meerdere leeftijdsgenootjes. Dat is een ideale beginsituatie om te oefenen met sociale vaardigheden. Ze leren samen spelen, delen en rekening houden met de ander op gelijkwaardige basis. Kinderen spelen het liefst met kinderen met overeenkomstige spelbehoeftes, ze kunnen elkaar uitdagen en stimuleren elkaar.

Voor elk kind en elk spel is er bij ons de ruimte, zowel binnen als buiten. Voor ieder is er daarom een eigen bakje in de gang waaronder zijn jas en tas gehangen kunnen worden. Op deze manier weet een kind waar hij naar toe moet als hij zelf zijn jas mag halen.

De groepen zijn ruim en overzichtelijk. De kinderen hebben genoeg ruimte om te spelen en te ontdekken. Er is speelmateriaal aanwezig op de groepen om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Doordat wij horizontale groepen hebben, zijn de ruimtes en spelmaterialen ook aangepast aan de leeftijden. Zo hebben de 0-2 groepen een grondbox waarin de allerkleinsten veilig kunnen liggen en de ruimte hebben om te ontdekken. Op de 0-2 groepen bieden we uitdagingen voor ieder kind om te kunnen spelen en ontdekken, zoals verschillende speelhoeken in de ruimte. Denk bijvoorbeeld aan een poppenhoek, een leeshoek en een autohoek. De hoeken worden herkend door middel van een kaart met de afbeelding van de betreffende hoek. De kinderen weten met welk speelgoed ze in elke hoek kunnen spelen. Buiten is de ruimte overzichtelijk en uitdagend, er is een schommel, een glijbaan en een babyhoek.

Een plekje voor baby's

Om de baby's optimaal te laten ontwikkelen zorgen wij voor genoeg uitdaging, maar ook rust op de groep, bijvoorbeeld door het gebruik van de grondbox. Deze is zo ingericht dat er ruimte is om te leren kruipen en rollen, er is speelgoed afgestemd op de baby's, niet te veel lawaai of te veel kleuren, baby's hebben soms al genoeg aan hun eigen lijf. Er zijn klimblokken, die dagen uit om te gaan ontdekken, rollen of bewegen als een baby al wat ouder is. Ook buiten kunnen baby's veilig afgeschermd spelen. Zowel binnen als buiten zijn pedagogisch medewerkers binnen handbereik of minimaal binnen oogbereik. Zo weten de kinderen dat we altijd beschikbaar voor ze zijn.

Kinderen hebben op de 0-2 groep steeds andere ontwikkelingsbehoeften en de groep is steeds samengesteld met verschillende leeftijden tot 2 jaar. Een baby doet pogingen om te rollen en een dreumes wil graag klimmen en klauteren. Wij passen onze groepsruimte steeds aan, zodat we tegemoet kunnen komen aan de behoefte van een kind op dat moment.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft

0-2 jaar

Op de 0-2 groep nemen we de kinderen mee naar de wc vanaf het moment dat wij merken dat er interesse voor is. Zo maken de kinderen kennis met het toilet. Ook laten we de kinderen zien hoe je handen kunt wassen. Er hangt een kaart van Puk op die laat zien hoe dat moet.

2-4 jaar

In ons dagritme komt het wc- of verschoonmoment aan bod. De manier waarop kinderen worden ondersteund in het zindelijk worden, gebeurt altijd in overleg met de ouders. Op de 2-4 groep is het fijn als kinderen gemakkelijke kleding aan hebben, denk aan een broek met gemakkelijke sluiting, een hemd en onderbroek etc. Een romper en een luierbroek maken het namelijk lastig voor de kinderen om zichzelf aan- en uit te kleden.

Wanneer een kind bezig is met zindelijk worden, is het belangrijk dat er extra kleding wordt meegegeven voor ongelukjes. Bij twee ongelukjes doen we weer een luier om, om teleurstelling bij het kind te voorkomen. Te vroeg beginnen met zindelijkheidstraining kan angst en onzekerheid met zich meebrengen. Het kind moet het zelf willen en kunnen.

Onze visie is dat ieder kind in zijn eigen tempo zindelijk wordt. Er zijn op een dag drie wc-rondes, waarbij alle kinderen worden meegenomen naar het toilet. Hierdoor maken alle kinderen kennis met zindelijk worden en op deze manier kunnen de kinderen van elkaar leren. We vragen altijd aan de kinderen of ze op de wc willen en volgen hierin hun besluit. In de verschoonruimte is alles op kindhoogte zodat kinderen zelf op de wc kunnen zitten, zelf kunnen doorspoelen en zelf hun handen kunnen wassen. De verschoonruimte is in de gang grenzend aan de groepen.

Kinderen die al zindelijk zijn en het aan kunnen, mogen zelfstandig naar het toilet gaan. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt.

Wat een dag(ritme)!

Groep 1 & 2 (2 -4 jaar)

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.00	Binnenkomst	Ouderbetrokkenheid
9:00	09:15	vrij spel	Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	De dag beginnen in de kring en dagritme-kaarten benoemen samen met Puk, dagritme kaarten komen gedurende de dag regelmatig terug bij overgangsmomenten. Afhankelijk van de groeps grootte maken we 1 of 2 kringen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.30	09.45	Gezamenlijk opruimen en we zingen een opruim liedje om dit in gang te zetten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.45	10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering. Hierna gaan alle kinderen naar de wc.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen en spelen we in op de behoefte van de overige kinderen, dit kunnen gestructureerde activiteiten zijn of vrij spel. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (water) en te eten zoals een soepstengel of rozijnen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.30	De kinderen komen uit bed en krijgen nog water en soepstengel of rozijnen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.30	16:00	Eten en drinken: we eten groente maximaal 2 crackers of rijstwafels en drinken water. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel

16.00	18.00	Vrij spel	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Groep 3 & 4 (0 -2 jaar)

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem/haar meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.15	Binnenkomst/ korte overdracht ouders/verzorgers. Vanaf binnenkomst vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	De dag beginnen in de kring samen met Puk een kleine activiteit.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
09.30	10.00	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of (fruit)water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering afhankelijk van de traktatie.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10:00	10:15	handen wassen en gezichten schoonmaken. Verschoonronde. Kinderen die hier aan toe zijn gaan mee naar de wc.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Vorbereiding voor de lunch, denk hierbij aan handen wassen, tafel dekken, schoenen/jas opruimen na buiten spelen etc.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk of water drinken. We zingen een liedje voor het eten,	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12:00	12:15	handen wassen en gezichten schoonmaken. Verschoonronde en kinderen klaar maken voor naar bed.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
12.15	15.15	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling

		Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals een soepstengel of groentestick.	
15.15	15:45	Eten en drinken: we eten groente en een cracker of rijstwafel en drinken (fruit)water.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
15:45	16:00	handen wassen en gezichten schoonmaken. Verschoonronde.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.00	18.00	Vrij spel en/of naar buiten of een gestructureerde activiteiten zoals een boekje voorlezen, met de klimblokken klimmen en klauteren. Verschillende materialen worden hierbij aangeboden.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16:30	16:45	Extra luier/verschoon check.	
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Tijdens de binnenkomst op de groep vinden we het belangrijk elk kind welkom te heten door zijn naam te noemen, te vragen hoe het gaat of bijvoorbeeld te benoemen hoe mooi de trui is die hij aanheeft. Ook kijken we goed naar wat hij ziet, door te kijken naar wie of wat hij kijkt en geven daar dan weer woorden aan. Door alles te benoemen voelt een kind zich niet alleen gezien, maar stimuleren we ook de taalontwikkeling. Elke ochtend tijdens het kringmoment noemen we de namen van de kinderen en wordt elk kind persoonlijk begroet door Puk zoals hij dat wil.

In het kringmoment bespreken we de actuele onderwerpen, bijvoorbeeld het weer, een feest, de thema's of wat een kind thuis beleefd heeft. We lezen wel eens een boek voor dat betrekking heeft op de thema's of we zingen een liedje.

Goed verhaal

Niet alleen in de kring, maar ook op schoot, tijdens vrij spel of als een kind erom vraagt lezen we boeken. Zelfs je baby komt al in aanraking met een boek door te voelen en te kijken, de boeken op de 0-2 zijn gericht op deze leeftijd. Wij geven taal aan de boeken die het kind leest en laten hem lekker genieten van de knispergeluidjes die het boek maakt. De kinderen kunnen tijdens het vrije spel hun fantasie gebruiken, waardoor er veel taal geuit wordt. Soms zitten we tussen de kinderen en dragen we ideeën aan in het spel. De huizenhoek is bij ons zo ingericht dat de kinderen samen kunnen koken of de tafel kunnen dekken. Zo kan een kind samen of alleen bedenken wat hij gaat maken.

Door de inrichting van de groep tijdens het thema steeds aan te passen, wordt er steeds taal uitgelokt bij de kinderen. We hebben op locatie een voorleeshoek in de gang, hier staan verschillende boeken die passen bij een thema. We vinden het belangrijk om interactief voor te lezen, tijdens het voorlezen worden er vragen gesteld aan de kinderen over het boek, we gebruiken echte materialen en als ze zelf iets willen vertellen mag dat ook!

Op de peutergroep mogen de kinderen na het eten van hun boterhammen een boekje lezen op de bank, dit boekje mogen ze zelf uitkiezen. De tablet gebruiken we alleen voor educatieve filmpjes, waarbij de taalontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd of omdat het aansluit bij het thema. Bijvoorbeeld als we het over plantjes zaaien hebben, kunnen we op een filmpje laten zien hoe dat gaat.

Een mooi gebaar

We zetten zoveel mogelijk gebaren in bij alledaagse dingen, als ondersteuning. In de kring zingen wij bijvoorbeeld het goedemorgenlied, wat we ondersteunen met gebaren, maar ook tijdens het fruit eten laten we met gebaren zien welk fruit er is.

Om de taal beter te kunnen begrijpen, zetten we voorwerpen, maar ook praatplaten in. Door dit aan de taal toe te voegen, begrijpt een kind veel beter wat er bedoeld wordt. Ze leren de taal veel sneller doordat ze verbanden kunnen leggen, omdat ze het woord zien of ervaren.

Door het werken met de thema's wordt er steeds een nieuw woord aangeleerd, daarom heeft Puk altijd iets in zijn rugzak gericht op het thema. Bijvoorbeeld een zakdoek als het gaat om het thema 'hatsjoe' of een zonnebril als het gaat om het thema 'oef wat warm'.

Er zit muziek in

Door te zingen pikken de kinderen de taal sneller op, het is daarnaast gezellig en je hele lijf doet mee. We zetten muziek in bij de overgangsmomenten. De kinderen luisteren naar het liedje en weten wat er komen gaat.

We hebben op de groepen een liedjesmand en een liedjesrad. Op deze manier hebben de kinderen invloed op welk liedje we met ze gaan zingen, zij mogen kiezen. We gebruiken muziek ook als achtergrondmuziek of om juist op te dansen. Voor de baby's kiezen we er soms bewust voor om rustige achtergrondmuziek op te zetten, omdat het een kalmerend effect kan hebben op de baby's.

We stimuleren de kinderen om mee te doen met dansen door zelf mee te doen, je hele lijf kan meedoen, klappen, springen, draaien enzovoort en dat is goed voor je motoriek. De sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling worden gestimuleerd. Zelf muziek maken vinden we belangrijk, bijvoorbeeld met een verjaardag laten we de kinderen zelf muziek maken met muziekinstrumenten. Ook de baby's doen mee.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Spelen geeft plezier, ook in de omgang met ons als pedagogisch medewerkers op de groepen. Onze spelmogelijkheden zijn per groep op maat: de 0-2 groep heeft bijvoorbeeld veel zachte kleden op de grond, een grondbox, klim- en klautermateriaal, boekjes, spelmateriaal en dergelijke gericht op hun leeftijd. De inrichting straalt rust uit, waardoor de kinderen niet overprikkeld worden. Op de 2-4 groep richten we ons op de veelzijdigheid in het spel van de peuters, we hebben rustige hoeken om te puzzelen of een boekje te lezen. Daarnaast is er een plek waar we creatief bezig kunnen zijn, maar ook een hoek om de wereld na te kunnen spelen zoals een huishoek, fantasie- en rollenspel, materiaal om te bouwen enzovoort.

Op deze manier kunnen kinderen er spelenderwijs achter komen wat zij leuk vinden of waar ze goed in zijn. Denk hierbij aan de cognitieve ontwikkeling, motorische ontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, tekenontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierdoor creëren we rust en uitdaging op de groep. De kinderen leren om een hoek te kiezen en gericht met het speelgoed te spelen. De kinderen kunnen bijna al het speelgoed zelf pakken, de kasten zijn op ooghoogte. Er zijn plaatjes geplakt op de kasten van het speelgoed, zodat de kinderen weten waar het speelgoed hoort tijdens het opruimen van de klas. Wanneer iets in de kast staat mag een kind hier om vragen. We variëren met het speelgoed dat we klaarleggen aan het begin van de dag. We weten goed wat elk kind nodig heeft en wat past bij zijn ontwikkeling. We bieden themagericht materiaal aan. We werken met het UK & Puk programma. Dit is speciaal ontwikkeld voor kinderen van 0 tot 4 jaar oud. Hierin staan verschillende thema's, die een aantal weken duren.

We hebben op de groepen ongevormd speelgoed, zoals zand, klei, kastanjes, bladeren. Hiermee wordt het kind geprikkeld om zijn fantasie te gebruiken. Kinderen mogen zelf bedenken wat ze er mee willen gaan doen, je kunt het oneindig gebruiken om te ontdekken.

Ook zijn er activiteitenbakken. Deze worden gevuld met materiaal uit de natuur, zoals bladeren, kastanjes en zand. Dit stimuleert de sociaal-emotionele en de sensomotorische ontwikkeling. Verschillende boeken die gaan over het weer, de natuur en de seizoenen worden regelmatig voorgelezen. Tijdens het kringmoment worden deze onderwerpen dagelijks besproken.

Ongestoord spelen

Elk kind op de groep heeft andere behoeftes en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en neemt initiatieven, die volgen wij. Een kind dat geconcentreerd aan het spelen is, storen we liever niet. Als de betrokkenheid hoog is, leert het kind juist op zijn eigen manier. Als dat betekent dat we daardoor bijvoorbeeld iets later aan tafel gaan, is dat prima. Spelen is belangrijk, daarom wordt er materiaal aangeboden dat past bij het niveau van het kind. We dagen de kinderen soms uit om het speelgoed op een andere manier te gebruiken of om een ander spel te spelen, daarmee sluiten we aan op wat het kind nodig heeft en brengen we hem verder in zijn ontwikkeling. De baby's en dreumesen kunnen op hun groep heerlijk op de grond liggen, rollen en spelen. De babygroep heeft een grondbox, hoge boxen, zachte kleden, klautermateriaal en boeken. Dit is gericht op hun leeftijd en zorgt voor een rustige uitstraling, waardoor de kinderen niet overprikkeld worden en hun eigen spel kunnen spelen.

Samen met ouders

Je krijgt dagelijks informatie vanuit het ouderportaal. Hierin staat welke activiteit je kind heeft gedaan, wat hij heeft gegeten en gedronken en hoe vaak het kind is verschoond. Bij de overdracht wordt verteld hoe de dag van het kind was. Als er vragen zijn mag een ouder die altijd stellen. De mentor van het kind vult een observatieformulier in en bespreekt dit met de andere collega's. Er wordt gekeken naar de verschillende ontwikkelingsgebieden. De ouders krijgen een terugkoppeling hierover.

Als een baby ongeveer drie maanden oud is, krijgt de ouder van de gemeente een speciale waardebon voor het BoekStartkoffertje. Je kunt met deze bon naar de bibliotheek en de baby lid maken. Je kunt de bibliotheek bezoeken en bekijken welke leuke, nieuwe boeken je samen met je baby kunt ontdekken.

Ontwikkelen door te bewegen

Binnen de horizontale groepen kunnen we optimaal aansluiten op de ontwikkeling van het kind. Voor die ontwikkeling vinden we het belangrijk om zo vrij mogelijk te kunnen bewegen. De baby's kunnen op hun eigen groep heerlijk op de grond liggen, rollen en spelen, terwijl de peuters vrij kunnen rondlopen en bewegen en spelen. Onze visie is dat spelen de natuurlijke manier van jonge kinderen is om te leren en de wereld om zich heen te verkennen.

Een baby beweegt in de grondbox, een dreumes heeft de ruimte om te kruipen en te klauteren en de peuters moeten kunnen klimmen, springen, dansen, rennen enzovoorts. Binnen kan er niet echt gerend worden, dus we gaan zo veel mogelijk naar buiten. Dit doen we sowieso in de ochtend en in de middag. Daar kan gerend worden, gefietst, we lopen, klimmen, springen en scheppen in de zandbak. Kunnen we echt niet naar buiten? Geen probleem! We zetten de muziek aan en gaan dansen of we spelen leuke beweegspelletjes, ook met de baby's.

We maken regelmatig muziek met muziekinstrumenten, voeten, handen en de stem. Hierbij wordt er ook gedanst. De pedagogisch medewerkers kunnen de kinderen een opdracht geven tijdens het dansen of de kinderen vrij laten dansen. We zorgen ervoor dat er dagelijks muziek wordt gemaakt op de groep. En dat er genoeg ruimte en tijd is om te bewegen. We bieden dagelijks een Energizer aan op de groep, zoals ritme klappen op je naam. Deze opdracht zorgt voor afwisseling, voor het losmaken van energie en voor het richten van aandacht. Het doel van een Energizer is dat het vooral leuk is en dat er plezier gemaakt wordt.

De bolderkar wordt regelmatig gebruikt om de omgeving te ontdekken. De dreumesen en peuters beleven een leuk uitje en zien veel om zich heen gebeuren. We gaan wel eens op bezoek bij de Louise de Colignyschool om boeken terug te brengen, die de peutergroepen hebben geleend. Een kijkje in een supermarkt of de Intratuin is een grote belevenis voor de kinderen. Het kinderdagverblijf organiseert verschillende sportevenementen, denk hierbij aan de koningsspelen. De kinderen doen mee aan verschillende activiteiten en maken kennis met de verschillende evenementen.

Kijk eens wat ik durf!

De kinderen kunnen op verschillende plekken spelen op hoogte, zoals de glijbaan, de schommel, het huisje, de berg, de zandbak en de banken. Er is gevarieerd buitenspeelgoed voor de groepen. De kinderen kunnen fietsen, hoepelen, voetballen en skippyballen. We laten de kinderen ontdekken en hun grenzen opzoeken, lekker rondrennen, tikkertje of de natuur ontdekken in de tuin. We kijken per seizoen wat voor speelgoed we buiten neerzetten voor de kinderen en wat er te ontdekken valt. In de zomer doen we water in een bak en in de herfst hebben we een bak met bladeren. De kinderen kunnen met de bolderkar naar het bos.

De peuters leren om de boter te smeren met een peuter mes. De boterhammen worden in stukken gesneden of er wordt een vork aangeboden. De kinderen spelen met zand, water en klei op de groepen. Bij de knutselactiviteiten worden verschillende materialen gebruikt, zoals lijm, verf en scharen. We houden de kinderen goed in de gaten als we met deze voorwerpen werken.

De kinderen kunnen zich buiten en binnen vrij bewegen. De kinderen mogen binnen lopen en buiten rennen. De kinderen kunnen op een aantal plekken uit het zicht spelen, zoals in het huisje buiten, of even verstoppen achter een boom of muur. Er is een voorleeshoek in de gang, waar de kinderen buiten de groep rustig een boek kunnen lezen.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Met en voor de kinderen hebben we een aantal huisregels gemaakt om duidelijkheid voor de kinderen te creëren. Iedereen mag anders zijn, maar sommige regels gelden voor iedereen. Afspraken over hoe we met elkaar omgaan, maar ook de afspraak dat we binnen lopen, dat we aardig zijn tegen elkaar. De kinderen weten tijdens het vrij spelen dat ze voorzichtig met het speelgoed om moeten gaan. Wij laten hierin het voorbeeld zien en kijken wat je kind nodig heeft om dit te kunnen begrijpen

Als er problemen zijn tussen kinderen en ze kunnen dit onderling niet oplossen, dan bieden wij hulp hierin door te luisteren en te ondersteunen. We leren bijvoorbeeld hoe de kinderen hun gevoelens kunnen uiten en benoemen tegen een ander kind. We willen graag dat de kinderen elkaars gevoel leren begrijpen, ook al is dat soms nog moeilijk op deze leeftijd. We hebben op de groep ook boeken die gaan over gevoelens. Activiteiten worden dagelijks aangeboden, kinderen mogen hieraan meedoen. De ene keer is dat een spel, de andere keer weer iets anders, zoals een knutselactiviteit. Kinderen mogen hieraan meedoen als ze het leuk vinden, maar het moet niet. Het is op vrijwillige basis. We proberen ze wel enthousiast te maken. Zo leren ze steeds nieuwe dingen en kunnen ze misschien wel hun eigen talenten ontdekken!

Samen verschillend

Iedereen is bij ons welkom en iedereen mag er zijn. Kinderen zien eerst nog geen verschil tussen zichzelf en de ander. We hebben bijvoorbeeld het thema 'ik en mijn familie', hierin staan verschillende activiteiten waarin de kinderen kunnen kijken naar zichzelf en de familie. Ze tekenen zichzelf na en nemen een foto mee van thuis. Ook zijn er boeken, poppen en bijvoorbeeld puzzels die hierop aansluiten.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk

Onze locatie heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is. Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Als we een uitstapje maken kan dit themagericht of seizoensgericht zijn. In de herfst gaan we regelmatig kastanjes, eikels en bladeren zoeken. Hiermee stimuleren we bijvoorbeeld de sensomotorische zintuigen. We voelen en ontdekken. In de omgeving van Tuimelaar is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij winkelcentrum Paauwenburg, een wandeling maken door het park om de hoek of naar Intratuin om de wereld te ontdekken met elkaar.

Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken, zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Het komt wel eens voor dat de groep gaat samenvoegen door in verband met ziekten of verzuim, te weinig kinderen op de eigen stamgroep. Dit laten we ouders zo vroeg mogelijk weten door middel van een bericht. Wanneer we kinderen verplaatsen om samen te voegen, krijgen ouders hier automatisch een bericht van in Konnect.

De stamgroep verdeling is als volgt:

KDV groep 1 (2-4jaar) en KDV groep 2 (2-4 jaar) zijn elkaars tweede stamgroep.

KDV groep 3 (0-2 jaar) en KDV groep 4 (0-2 jaar) zijn elkaars tweede stamgroep.

Er wordt samengevoegd wanneer er op beide groepen minder kinderen aanwezig zijn en de leidster-kind ratio het toelaat daar één groep van maximaal 14 kinderen van te vormen. Het samenvoegen vindt plaats op de groep waarvan de meeste kinderen aanwezig zijn. Welke groep dit is wordt vermeld in Konnect, zodat dit ook voor de ouders duidelijk is.

Wanneer ouders een ruildag wensen en de eigen groep is vol, maar de tweede stamgroep heeft nog ruimte, kan een kind in de tweede stamgroep geplaatst worden.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag, voegt groep 1 samen met groep 2 en voegt groep 3 samen met groep 4.

Bij KDV Tuimelaar voegen de stamgroepen iedere dag het laatste half uur, van 17:30-18:00 samen binnen de tijden dat wij onderbezet mogen staan;

Groep 1 en 2 voegen samen op groep 2. Groep 3 en 4 voegen samen op groep 3.

Ouders tekenen vooraf een formulier waarop zij toestemming geven dat hun kind bij samenvoegen naar de tweede stamgroep gaat. Deze toestemming is geldig totdat het kind het kinderdagverblijf verlaat.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kind dossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Wanneer een kind naar een andere groep binnen Tuimelaar gaat, zal het dossier van het kind meegaan naar deze groep. Wanneer een kind naar een andere locatie of naar de basisschool gaat, krijgt de ouder het dossier mee. Het kinddossier bevat onder andere gegevens van het kind, het intakeformulier en evaluatieformulier.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Wanneer een kind naar een andere groep binnen Tuimelaar gaat, zal het dossier van het kind meegaan naar deze groep. Wanneer een kind naar een andere peutergroep-locatie gaat, krijgt de ouder het dossier mee. Het kinddossier bevat onder andere gegevens van het kind, het intakeformulier en evaluatieformulier. Het is mogelijk om 's morgens gebruik te maken van de peutergroep van locatie Tuimelaar en 's middags door te gaan naar het kinderdagverblijf.

In verband met vervoer is het niet mogelijk om van een andere peutergroep locatie dezelfde dag door te gaan naar ons kinderdagverblijf, tenzij u dit vervoer zelf regelt.

Doorstroming naar een andere kinderdagverblijfgroep

Na ongeveer twee jaar stappen de kinderen over naar de volgende horizontale groep. In verband met plaatsingsmogelijkheden op de volgende groep kan dit ook een aantal maanden later zijn. Klantadvies informeert de ouders wanneer hun kind zal doorstromen van een 0-2 groep naar een 0-4 groep.

De kinderen nemen dan (tijdelijk) afscheid van de andere kinderen en van de pedagogisch medewerkers. Binnen ons kindercentrum blijven de kinderen elkaar ontmoeten, binnen of buiten, of vanwege het aanbieden van een gezamenlijke activiteit. De nieuwe groep zal daardoor voor een kind minder vreemd aanvoelen en de pedagogisch medewerkers van de groepen zijn al bekend. Door goed naar de kinderen te kijken en in te spelen op hun behoeften en gesprekjes met ze te voeren, kunnen we de overgang naar de andere groep zo gemakkelijk mogelijk maken. Voor de kinderen die doorstromen bieden we een aantal wenmomenten aan op de volgende groep. Aan ouders wordt gevraagd of er afsluitend een gesprek gewenst is. Ook wordt een kennismaking op de volgende groep aangeboden.

Samenwerking met de basisschool

Sinds 1 augustus 2016 zijn wij onderdeel van Kindcentrum Aan Zee. Dit is een samenwerkingsverband met de Louise de Colignyschool en de opvangvormen BSO en peutergroep Strandjutters.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl