

pedagogisch werkplan  
kinderdagverblijf  
Tuimelaar

## Inhoud

Inleiding .....	3
Pedagogische doelen .....	3
Fysieke en emotionele veiligheid .....	3
Persoonlijke competentie .....	3
Sociale competentie .....	3
Normen & waarden .....	3
We zien je en horen je .....	4
Elk kind een mentor .....	5
Wennen .....	5
Samen met ouders .....	5
Stagiaires en vrijwilligers .....	6
Veiligheid en Gezondheid .....	7
Verjaardagen .....	7
Onze locatie .....	8
Groepsopbouw.....	9
Opvangvormspecifiek .....	9
Extra dagdelen .....	9
Brengen en Ophalen.....	10
Buiten spelen .....	10
Stimuleren ontwikkeling kinderen .....	10
Doorgaande lijn .....	10
De jongste kinderen .....	11
4 jarigen bij het KDV .....	11
Openingstijden .....	11
Dagindeling alle groepen .....	11
Minder waar het kan .....	13
Samenvoegen en samen spelen .....	13
Achterwachtregeling .....	14
Vierogenbeleid .....	14
Doorstroming naar andere groepen.....	14
Samen eten .....	14
Zindelijkheid.....	15
Tot slot .....	15

## Inleiding

Dit werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren en maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft u als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Tuimelaar werken.

Informatie in tekstvakken heeft specifiek betrekking op Tuimelaar, overige tekst geldt voor alle locaties.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder.

## Pedagogische doelen

Bij KOW werken we vanuit de vier pedagogische basisdoelen, geformuleerd door J.M.A. Riksen-Walraven. Door het bieden van **fysieke en emotionele veiligheid** bevorderen we de **persoonlijke en sociale competentie van kinderen** zodat zij de **normen en waarden** van de maatschappij eigen kunnen maken.

### Fysieke en emotionele veiligheid

Op de groep bieden wij kinderen een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Wij vinden het bieden van veiligheid belangrijk omdat het bijdraagt aan het welbevinden van het kind, waardoor kinderen zich kunnen gaan ontwikkelen. Door veilig en schoon speelmateriaal, het hanteren van een actief veilig- en gezondheidsbeleid en het aanbieden van gezonde voeding bieden we kinderen een fysiek veilige omgeving.

### Persoonlijke competentie

Wij stellen kinderen in de gelegenheid op allerlei manieren in allerlei situaties te leren. Het gaat om persoonlijke eigenschappen als zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht, samenwerken, probleemoplossend denken, creativiteit en cognitieve- en taalvaardigheden. Hierdoor zijn kinderen in staat om allerlei problemen goed aan te pakken en zich goed aan te passen aan (veranderende) situaties. **Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid te zijn wie ze willen zijn.**

### Sociale competentie

Bij het ontdekken van de wereld komen kinderen veel anderen tegen. Door in de groep te communiceren met anderen, te onderhandelen, te spelen, te kibbelen, het weer goed te maken en samen te werken, ontwikkelen zij de sociale competenties die zij nodig hebben om als volwassene hun pad door de wereld te kunnen vervolgen.

### Normen & waarden

Naarmate kinderen opgroeien wordt hun leefwereld groter. Vanuit het gezin met haar eigen cultuur (gewoontes, regels en afspraken) maken zij de stap naar het kinderdagverblijf of de peutergroep. Daar maken zij kennis met regels en gewoontes van de groep, maar ook met die van andere kinderen. Later wordt die wereld nog verder uitgebreid met school, clubs, sport, BSO. Door andere gewoontes en culturen te kennen, leren we kinderen zich te verplaatsen in anderen en begrip te krijgen voor verschillende manieren van leven. Onze pedagogisch medewerkers hebben daarin een voorbeeldfunctie door informatie en uitleg te geven aan de kinderen en aan elkaar. Door te benoemen en te bespreken gaan kinderen de wereld om hen heen begrijpen en maken zij de cultuur eigen.

Wij dragen waarden en normen aan kinderen over, waardoor kinderen zich de cultuur eigen maken van de samenleving waarin zij opgroeien.

## We zien je en horen je

Kinderen die willen ontwikkelen, hebben vertrouwen nodig, vertrouwen in de omgeving en vertrouwen in zichzelf. De pedagogisch medewerker maakt gebruik van de vier pijlers van de Cirkel van Vertrouwen om het kind dit vertrouwen in de omgeving te bieden.

Deze pijlers zijn:

- Emotionele ondersteuning
- Respect voor de autonomie
- Informatie en uitleg geven
- Structuur bieden

Hiermee krijgt het kind de ruimte en de kansen die hij nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. Om deze pijlers te ondersteunen, hanteren pedagogisch medewerkers **de 6 interactieprincipes**.

**Initiatieven waarnemen en volgen:** door gericht te kijken en luisteren naar kinderen, creëer je de mogelijkheid om initiatieven te zien en te kunnen reageren.

**Initiatieven ontvangen:** initiatieven van kinderen zijn onder andere gericht op het zoeken van contact. Je kunt laten merken dat je belangstelling hebt voor de initiatieven die een kind neemt. Het kind voelt zich dan begrepen en bevestigd.

**Benoemen:** door te benoemen wat je hoort of ziet, krijg je contact met een kind. Door te vertellen wat je doet geef je informatie. Het kind weet wat er gaat gebeuren en dit geeft rust en duidelijkheid.

**Beurtverdeling:** door een goede beurtverdeling help je het kind ontwikkelen. Als er ruimte is om te wachten op de initiatieven van een kind, nodig je het kind uit om meer initiatieven te nemen. De betrokkenheid van het kind duurt langer, wanneer die weet dat hij aan de beurt komt.

**Leiding geven/nemen:** het kind leert het meest van positieve bekrachtiging. Als je in de ja-reeks blijft, buig je ongewenst initiatief om naar gewenst initiatief. Leiding nemen is kindsturend, leiding geven is kindvolgend.

**Ik-benoeming:** door de ik-benoeming maak je deel uit van de groep. Het is een ondersteuning in het leiding geven en nemen.



## Elk kind een mentor

Bij KOW heeft ieder kind een mentor. Dat betekent dat één pedagogisch medewerker de ontwikkeling en het welbevinden van een kind volledig in beeld heeft en regelmatig met de ouder bespreekt. Tijdens de kindbespreking bespreken we met het team wat we bij ieder kind bemerken aan ontwikkeling en hoe goed die zich in zijn vel voelt bij onze opvang. Ieder kind komt jaarlijks in beeld bij de kindbespreking. Het intakegesprek wordt gevoerd door de pedagogisch medewerker die mentor van het kind wordt. Bij dit gesprek benoemen we dat en leggen we aan de ouder uit wat het mentorschap inhoudt en wat de ouder mag verwachten.

Kinderen kunnen op een bepaald moment meer begeleiding nodig hebben in de stimulering van de ontwikkelingsgebieden. Binnen KOW werken we met Coachen met Beelden: dit zetten we in als een team een hulpvraag heeft m.b.t. een kind of kinderen op de groep. Door filmbeelden te bekijken van het kind en de interactie met de pedagogisch medewerkers gaan de pedagogisch medewerkers zich verplaatsen in het kind. Zo ondersteunen we een team bij het stimuleren van positieve ontwikkeling.

Soms is extra ondersteuning nodig van externe organisaties. We signaleren door middel van observaties de ontwikkeling en zo nodig wordt het instrument KIJK! ingezet. Met deze informatie kunnen we, met toestemming van de ouder contact opnemen met passende instanties (staan vermeld op de sociale kaart), eventueel via de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau of schoolmaatschappelijk werk.

## Wennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Toch willen we die periode zo kort mogelijk maken. Om er voor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang, wisselt de pedagogisch medewerker tijdens het intakegesprek informatie uit met de ouder. Op deze manier leert die het kind alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het jongere kind krijgt vooral ruimte om zich emotioneel veilig te voelen, terwijl we het oudere kind naast de emotionele veiligheid ook ondersteunen met het eigen maken van de normen en waarden van de groep. We zorgen voor extra tijd en aandacht voor kind en ouder.

Wij richten ons op:

1. Het opbouwen van een goede relatie met het kind
2. Het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouders
3. Het opbouwen van goede relaties van het kind met de andere kinderen
4. Veilig voelen in de leef- en speelomgeving

Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat uw kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kunt u contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

## Samen met ouders

De communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers verloopt op een open manier, we wisselen informatie met elkaar uit tussen de thuis- en de opvangsituatie.

Naast de dagelijkse communicatie met ouders voeren we ook oudergesprekken. Na het intakegesprek met de mentor volgt de eerste periode van drie maanden. Dan vindt een evaluatiegesprek plaats. De medewerkers vullen jaarlijks van elk kind het ontwikkelingsverloop in. Bevindingen hiervan worden besproken in de kindbespreking en gedeeld met de ouder tijdens de dagelijkse overdracht en indien nodig in een oudergesprek. Dit geldt niet voor kinderen met een flexcontract kleiner dan 40 uur per maand. Het is voor de

pedagogisch medewerkers niet goed mogelijk om bij een zo laag frequent bezoek van de opvang de ontwikkeling van de kinderen volledig in kaart te brengen. Er wordt voor deze kinderen dan ook geen ontwikkelingslijnen ingevuld. Wel worden zij besproken in de kindbespreking.

Wanneer u hier behoefte aan heeft kunt u altijd een afspraak met ons maken. Wij gaan ervan uit dat u contact met ons zoekt wanneer u vragen of opmerkingen heeft of twijfelt aan het welbevinden of de ontwikkeling van uw kind.

Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan. De taak van de ouderwerkgroep is de belangen van de kinderen en ouders te behartigen. De ouderwerkgroep heeft adviesrecht bij het samenstellen van het pedagogisch werkplan. Tevens zijn deze ouders aanspreekpunt voor alle ouders van de locatie. De ouderwerkgroep vergadert minimaal vier keer per jaar.

Op de volgende manier worden ouders betrokken bij de opvang;

- Er wordt minimaal drie keer per jaar een nieuwsbrief naar ouders verzonden. In deze nieuwsbrief komen verschillende onderwerpen aan bod zoals thema's, eventueel nieuw personeel, tips en bijzonderheden van de afgelopen tijd
- Er wordt periodiek onderzoek gedaan naar de klanttevredenheid om de diensten van KOW te evalueren en waar mogelijk te verbeteren
- Er bestaat een klachtenregeling. Bij de locatie is een klachtenfolder aanwezig. Zie tevens de website van KOW ([www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl))
- Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die deze locatie aangaan
- Ouders worden vertegenwoordigd door de cliëntenraad (CR). De cliëntenraad is een vertegenwoordiging van ouders, functionerend voor KOW. De cliëntenraad heeft mandaat van het merendeel van alle ouderwerkgroepen
- Via het ouderportaal "mijn KOW" kunnen ouders inzien wat hun kind gedaan heeft die dag

## Stagiaires en vrijwilligers

Dit zijn beroeps opleidende of beroepsbegeleidende (BOL en BBL) leerlingen die vanuit de welzijnsopleiding die opleidt voor de functie van pedagogisch medewerker stage lopen binnen de kinderopvang. Daarnaast zijn er zo nu en dan stagiaires van de hogere beroepsopleiding pedagogiek. Stagiaires werken op de groep. Zij werken boventallig, ofwel onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire voert opdrachten uit rekening houdend met de opleidingsfase waarin de stagiaire zich op dat moment bevindt. De stagiaire werkt in alle voorkomende gevallen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire ondersteunt de pedagogisch medewerker bij alle voorkomende werkzaamheden. Voorkomende werkzaamheden omvatten een breed spectrum aan pedagogische, administratieve, huishoudelijke werkzaamheden. Per locatie en per opvangvorm kunnen deze onderling verschillen. De werkbegeleider houdt overzicht welke werkzaamheden passen bij de opleidingsfase van de stagiaire of beroepskracht in opleiding. Wanneer derdejaars stagiaires MBO (geen BLL) of HBO (geen HBO-duale leerroute) een goede stagebeoordeling hebben gekregen, kunnen zij op basis van een arbeidscontract formatief worden ingezet in de volgende situaties:

- bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- tijdens schoolvakanties van de stagiaire

En onder de volgende voorwaarden:

- De stagiaire mag nooit alleen staan op de groep behalve tijdens pauzes;
- De MBO-stagiaire kan enkel worden ingezet op de eigen stagelocatie.

In deze gevallen worden stagiaires en beroepskrachten in opleiding voor maximaal 33% van het minimaal totaal aantal beroepskrachten dat op het kindcentrum volgens de BKR ingezet moet zijn, ingezet.

Stagiaires die een niveau 4 opleiding volgen en dus een afgerond MBO 3 diploma hebben, kunnen met een arbeidscontract wel formatief ingezet worden, dus ook als inval op andere groepen dan de eigen groep.

Er kan binnen de locaties van kinderopvang Walcheren worden gewerkt met vrijwilligers. Dit zijn mensen die deze bezigheden zien als een leuke vrije tijdsbesteding, een sociale bezigheid waarmee men iets voor anderen kan doen. De taken die de vrijwilliger verricht, geschieden op activiteitenbasis. Voorlezen of ondersteuning bij feestjes zijn enkele voorbeelden. Een vrijwilliger werkt altijd onder begeleiding van een beroepskracht en voert geen verzorgende handelingen uit die een professionele deskundigheid vereisen. Uiteraard beschikt de vrijwilliger over een actuele VOG.

## Veiligheid en Gezondheid

De locaties van KOW zijn veilig en voldoen aan de eisen van brandweer, Wet Kinderopvang en Voedsel- en warenwet. In ons **Werkplan Veiligheid en Gezondheid** kunt u inzien hoe wij omgaan met grote risico's en kinderen leren omgaan met kleine risico's. Wij zorgen er voor dat ieder kind ontdekkingen kan doen die bij zijn eigen leeftijd horen. Hoe ouder het kind, hoe meer die zal gaan ontdekken. Op deze manier zal een kind risico's zelf gaan leren inschatten, wat van grote waarde is voor het zelfvertrouwen.

Door het hanteren van het protocol Gezonde Voeding, Hygiëne en het stimuleren van bewegingsspel bieden we kinderen een gezonde leefstijl aan.

In het beleidsplan veiligheid en gezondheid beschrijven we hoe we organisatiebreed aandacht besteden aan de verschillende aspecten rond dit onderwerp.

## Verjaardagen

Bij vieringen mogen kinderen trakteren. Hartige traktaties zijn niet altijd beter dan zoete traktaties, omdat hartige traktaties weer veel vet bevatten. Een traktatie hoeft niet per se alleen maar gezond te zijn, maar we vinden het wel prettig als ouders de zoetheid beperkt houden en eventueel afwisselen met wat gezonds. Bijvoorbeeld een fruitspies met een spekje er op. Op de site [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl) vindt u nog meer ideeën voor traktaties.

## Onze locatie

kinderen nemen dan (tijdelijk) afscheid van de andere kinderen en van de pedagogisch medewerkers. Binnen ons kindercentrum zal het zo blijven dat de kinderen elkaar blijven ontmoeten, binnen of buiten, of vanwege het aanbieden van een gezamenlijke activiteit, de nieuwe groep zal voor hen daardoor minder vreemd aanvoelen en de pedagogisch medewerkers van de groepen zijn voor hen ook al bekend. Door goed naar de kinderen te kijken en in te spelen op hun behoeften en gesprekjes met ze te voeren, kunnen we de overgang naar de andere groep zo gemakkelijk mogelijk voor ze maken.

### **Meer ontwikkelingskansen kind**

Binnen de horizontale groepen kunnen we optimaal aansluiten op de ontwikkeling van uw kind. Voor die ontwikkeling vinden we het belangrijk om zo vrij mogelijk te kunnen bewegen.

De baby's kunnen op hun eigen groep heerlijk op de grond liggen, rollen en spelen, terwijl de peuters vrij kunnen rondlopen en bewegen en spelen. Onze visie is dat spelen de natuurlijke manier van jonge kinderen is om te leren en de wereld om zich heen te verkennen. Spelen geeft plezier, ook in de omgang met volwassenen op de groepen. Onze spelmogelijkheden zijn per groep op maat: de babygroep heeft bijvoorbeeld veel zachte kleden op de grond, een grond box klim en klautermateriaal, boekjes, spel materiaal en dergelijke gericht op hun leeftijd en zal de inrichting een rust uitstralen waardoor de kinderen niet overprikkeld worden.

Op de peutergroep gaan we ons richten op de veelzijdigheid in het spel van de peuters, we hebben rustige hoeken om te puzzelen of een boekje te lezen. Daarnaast ook een plek waar we creatief bezig kunnen zijn, maar ook een hoek om de wereld na te kunnen spelen zoals een huishoek, fantasie en rollenspel materiaal om te bouwen enzovoort. Er zijn voldoende kinderen van hetzelfde niveau om samen spelletjes te doen en groepsactiviteiten kunnen we op deze manier gemakkelijker aanbieden.

### **Meer contact met elkaar**

Kinderen in horizontale groepen richten zich meer tot elkaar: ze praten, spelen en verkennen meer. We kunnen daarom meer kijken en inspelen op het welbevinden van uw kind.

### **Passend bij pedagogisch medewerker**

De pedagogisch medewerkers op de verschillende groepen, gaan zich meer specialiseren op de leeftijden van de kinderen, waardoor ze meer kennis van de ontwikkeling van kinderen van een bepaalde leeftijdscategorie bezitten. Ze passen qua persoonlijkheid het best bij de leeftijdsgroep die hen het meeste aanspreekt.

### **Gelijkwaardige basis**

Op horizontale groepen komen kinderen in aanraking met meerdere leeftijdsgenootjes. Dat is een ideale beginsituatie om te oefenen met sociale vaardigheden. Ze leren samen spelen, delen en rekening houden met de ander op gelijkwaardige basis. Kinderen spelen het liefst met kinderen met overeenkomstige spelbehoeftes, ze kunnen elkaar uitdagen en stimuleren elkaar. In een verticale groep is er voor de kleinere kinderen minder kans op fysiek of mentaal "overwicht" van de grotere kinderen op de kleinere kinderen, waardoor ze de ruimte krijgen en hun spel kunnen spelen.



## Groepsopbouw

	KDV groep 1 (voorheen Groep geel)	KDV groep 2 (voorheen Groep oranje)	KDV groep 3 (voorheen Groep paars)	KDV groep 4 (voorheen Groep rood)
Leeftijd	2 tot 4 jaar	2 tot 4 jaar	0 tot 2 jaar	0 tot 2 jaar
Aantal kinderen maximaal	12	12	12	12
Aantal medewerkers	2	2	2 of 3	2 of 3

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

## Opvangvormspecifiek

Uk & Puk, kindcentra

Uk & Puk

Uk & Puk is speciaal ontwikkeld voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren het actief spelen en ontdekken, waardoor baby's, dreumesen en peuters op heel natuurlijke wijze nieuwe vaardigheden opdoen en zich breed ontwikkelen. Jonge kinderen groeien zo als vanzelf toe naar groep 1.

Uk & Puk is een totaalprogramma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels. Dit alles gaat heel geleidelijk, op speelse wijze. Want bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om actief spelen en ontdekken.

Kindcentra

Sinds 1 augustus 2016 zijn wij onderdeel van Kindcentrum Aan Zee. Dit is een samenwerkingsverband met de Louise de Colignyschool en de opvangvormen BSO en PG Strandjutters.

## Extra dagdelen

Binnen KOW is het mogelijk om dagdelen te ruilen of om extra dagdelen af te nemen als ouder. In principe wordt deze extra opvang afgenomen op de eigen stamgroep. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt de opvang, met toestemming van ouders in de 2<sup>e</sup> stamgroep afgenomen. Voor specifieke regels over ruilen en het afnemen van extra dagdelen verwijzen wij naar de algemene voorwaarden.

## Brengen en Ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat u afscheid neemt, draagt u de verantwoordelijkheid voor uw kind over aan ons.

Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor uw kind. Het is belangrijk dat uw kind het vertrouwen heeft dat u terug komt. Zeg altijd gedag tegen uw kind en tegen ons. Voor uw kind is het belangrijk om te weten dat u weggaat. Wanneer u het afscheid nemen kort houdt, houdt u voor uw kind de situatie het meest overzichtelijk.

Wanneer u onverhoopt uw kind niet zelf op kunt halen, vinden wij het belangrijk dat u dit aan ons laat weten. Dat kunt u persoonlijk mededelen, telefonisch of via de app. Bij twijfel nemen we contact met u op.

Wanneer minderjarige broers of zussen uw kind(eren) komen ophalen, gebeurt dit in alle gevallen in overleg.

## Buiten spelen

Buiten spelen doen we zodra we maar kunnen. Buiten ervaren kinderen de seizoenen, de veranderingen van het weer en de frisse lucht. De fantasie wordt buiten op een andere manier geprikkeld dan bij binnenspel. Buitenspel geeft kinderen de ruimte om de grote motoriek te oefenen en met meer volume hun spel te beleven.

Wanneer we kunnen, laten we kinderen zelf kiezen buiten of binnen te spelen.

## Stimuleren ontwikkeling kinderen

Bij Tuimelaar bieden wij de volgende activiteiten aan om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren:

- Individuele of groepsactiviteiten wisselen elkaar af
- Kringgesprekjes, voorlezen, knutselen, bouwen, puzzelen, vrij spel zowel binnen als buiten, liedjes zingen, dansen enz.
- De tuin beschikt over verschillende speelmogelijkheden: er is een aparte babyhoek, twee zandbakken, een schommel, een glijbaan en een speelhuis
- In de tuin kunnen kinderen rijden met fietsen en auto's op de daarvoor bestemde paden

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van Tuimelaar is van alles te beleven en ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij winkelcentrum Paauwenburg, een wandeling maken door het park om de hoek of naar Intratuin. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen. Bij uitstapjes zorgen we er voor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal.

## Doorgaande lijn

Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

Wij streven ernaar om in de toekomst, met toestemming van ouders, kennis en informatie over de ontwikkeling van alle kinderen van kinderdagverblijven over te dragen aan het basisonderwijs en/of de BSO.

Wij regelen dit als volgt: Wanneer uw kind naar een andere locatie of naar de basisschool gaat, krijgt u het dossier mee. Het dossier van uw kind bevat onder andere gegevens van uw kind, het intakeformulier en evaluatieformulier.

## De jongste kinderen

Het eerste levensjaar kent een heel eigen ontwikkeling waarbij kinderen van behoefte aan volledige verzorging overgaan tot meer behoefte aan actief ontdekken en verzorging waar nodig. Voor de behoefte aan emotionele ondersteuning en het bieden van structuur dragen wij bij deze kinderen extra zorg door te werken met maximaal twee vaste gezichten per 0-jarige. Een kind kan er dus altijd van op aan dat één van de twee vaste medewerkers voor hem zorgt tussen 08.30 tot 17.00 uur. Bij ziekte en/of verlof kan van deze regeling worden afgeweken. Bij Tuimelaar kunt u via het whiteboard op de kaartjes van de medewerkers elke dag zien welke vaste medewerkers werkzaam zijn op de groep.

## 4 jarigen bij het KDV

Als een kind vier jaar wordt, is hij qua leeftijd er aan toe om naar de basisschool te gaan. Echter, in een enkel geval kan deze tijd nog even uitgesteld worden. Daarbij valt te denken aan vakanties, maar ook wachelijsten bij de basisschool. Wanneer de veiligheid in de groep gewaarborgd blijft en de opvang voor uw kind op eenzelfde manier door kan blijven gaan, kan in overleg met de locatie de opvang tijdelijk verlengd worden.

## Openingstijden

Wij zijn geopend van maandag tot en met vrijdag van 07.30 uur - 18.00 uur. Verlengde opvang is mogelijk van 07.00 uur - 18.30 uur.

## Dagindeling alle groepen

Van	tot	Activiteit
07.00	07:30	Binnenkomst/vrij spel verlengde opvang op KDV groep 4; wanneer er thuis nog niet is ontbeten, krijgen de kinderen een boterham en drinken melk of thee
07:30	09:00	Binnenkomst kinderen, begroeten, overdracht moment, spullen opruimen in de gang. Gestructureerd vrij spel, hierbij inspelen op de behoefte van het kind
09:00	09:15	Puk moment (indien mogelijk splitsen oudere kinderen): Goedemorgen liedje puk Dagkaarten per moment bespreken Thema bespreken Het weer Kinderen zitten op een stip

Ingangsdatum: 24-01-2022

Evaluatiedatum: 24-01-2023

09.15		09.30	Samen met de kinderen opruimen, aankondigen met het opruimlied. Kinderen taken geven of zelf laten kiezen wat ze op gaan ruimen
09.30		09.35	Met de groep een energizer uitvoeren. Dit kan van alles zijn. Dansen op een liedje of een beweegspelletje
09.35		10.00	Fruitmoment: Kinderen zelf fruit laten kiezen en uit eigen bakje eten. Keuze geven uit water of thee, drinken uit een gewone beker. Wanneer dit nog niet lukt rietje aanbieden. Liedje zingen voor het eten Handen/monden poetsen met washand. De kinderen zelf hun washand in het mandje laten gooien of leggen. Of iemand een opdracht geven de washanden uit te delen of op te halen.
10:00		10:15	Boekje voorlezen of Liedjes zingen (liedjesmand) of Activiteit uitvoeren thema
10:15		10:30	Maximaal 3 kinderen per keer mee naar de wc Andere kinderen zelf een boekje laten lezen aan tafel of tablet(webboek). Kinderen na het plassen zelf jas en schoenen laten pakken en naar de klas. 1 PM blijft in de klas om de kinderen te helpen met aankleden etc. 1 PM gaat mee naar de wc ronde en gaat vervolgens naar buiten toe en neemt de kinderen die klaar zijn met aankleden mee naar buiten.
10.30		11.30	Buitenspelen Kinderen naar binnen halen om gerichte activiteit te doen voor het Thema. Wanneer kinderen liever binnen spelen en de gelegenheid is er kan dit, wel eerst alle kinderen mee naar buiten. Buiten activiteiten aanbieden.
11.30		11.45	Naar binnen, spullen opruimen, handen wassen en aan tafel gaan.
11.45		12.15	Boterhammen eten. Kinderen zoveel mogelijk stimuleren in zelfstandigheid: Zelf boterham laten smeren, keuze is vrij (1x hartig, 1x zoet) maximaal 2 boterhammen en een beschuit of 3 boterhammen Grote stukken of kleine stukken (vork) Handen/monden poetsen met washand. De kinderen zelf hun washand in het mandje laten gooien of leggen. Of iemand een opdracht geven de washanden uit te delen of op te halen. Kinderen meenemen naar de (bank?), boekje laten lezen of voorlezen zodat de PM de tafel/vloer kan schoonmaken.
12:15		12:45	WC ronde, kinderen bedklaar maken, klaarmaken om naar huis of kinderen gerichte activiteit aanbieden om mee te spelen
12.45		14:15	Vrij spel of activiteit
14.15		14:45	Kinderen uit bed, klas opruimen, koekje en drinken
14.45		15.30	Wc moment, activiteit, buitenspelen
15.30		16.15	Naar binnen, handen wassen en aan tafel. Groente, cracker en sap. Handen/monden poetsen met washand. De kinderen zelf hun washand in het mandje laten gooien of leggen. Of iemand een opdracht geven de washanden uit te delen of op te halen. WC ronde.
16:15		18:00	Buiten spelen Bij slecht weer binnen activiteit aanbieden of gericht spelen

Ingangsdatum: 24-01-2022

Evaluatiedatum: 24-01-2023

16.30		18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.
18:00		18:30	Verlengde opvang op kdv groep 4; kinderen krijgen om 18:00 avondeten en een toetje. Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met nuljarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

### Minder waar het kan

Op rustige momenten staan we met minder pedagogisch medewerkers op een groep. De wet biedt ons de gelegenheid drie uur per dag af te wijken van de beroepskracht-kindratio. Voor ouders willen wij graag duidelijkheid scheppen en inzicht geven op welke tijden we dat doen. De uren van de weekdays waarop we afwijken blijven het hele jaar gelijk.

07.30 - 08.30 uur

12.30 - 13.30 uur

17.00 - 18.00 uur

De momenten buiten bovengenoemde tijden staan wij uitdrukkelijk met volledige bezetting.

### Samenvoegen en samen spelen

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste stamgroep met vaste pedagogisch medewerkers. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun stamgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn stamgroep gaat.

Uw kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn stamgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

De stamgroep verdeling is als volgt;

KDV groep 1 (2-4jaar) en KDV groep 2 (2-4 jaar) zijn elkaars tweede stamgroep

KDV groep 3 (0-2 jaar) en KDV groep 4 (0-2 jaar) zijn elkaars tweede stamgroep.

Er wordt samengevoegd wanneer er op beide groepen minder kinderen aanwezig zijn en de leidster-kind ratio het toelaat daar 1 groep van maximaal 12 kinderen van te vormen. Het samenvoegen vindt plaats op de groep waarvan de meeste kinderen aanwezig zijn. Welke groep dit is wordt vermeld in flexkids, zodat dit ook voor de ouders duidelijk is.

Tevens wanneer ouders een ruildag wensen en de eigen groep is vol, maar de tweede stamgroep heeft nog ruimte, kan een kind in de tweede stamgroep geplaatst worden.

Ouders tekenen vooraf een formulier waarop zij toestemming geven dat hun kind bij samenvoegen naar de tweede stamgroep gaat. Deze toestemming is geldig totdat het kind het kinderdagverblijf verlaat.

## Achterwachting

KOW heeft een achterwachting. Een achterwachting betekent dat er op alle locaties in geval van calamiteiten altijd een beroep gedaan moet kunnen worden op een tweede beroepskracht of tweede volwassene. In de achterwachting is terug te vinden hoe de achterwachting is geregeld bij KDV Tuimelaar. Daarnaast heeft KOW een noodnummer, waarmee te allen tijde een medewerker bereikt kan worden.

## Vierogenbeleid

Bij het werken met 0-4 jarigen hanteren wij het vierogenbeleid. Onder vierogenbeleid verstaan we dat de pedagogisch medewerker tijdens werkzaamheden altijd wordt gezien of gehoord door een andere volwassene. We gaan er voor het vierogenbeleid van uit dat er twee pedagogisch medewerkers op een groep aanwezig zijn, mocht dit niet het geval zijn dan hebben we verschillende manieren om toch de veiligheid van vier ogen op de groep te waarborgen.

Bij Tuimelaar doen we dat door

- Kinderdagverblijf Tuimelaar te openen met twee pedagogisch medewerkers
- Medewerkers van Centraal Kantoor in te roosteren om aan het vierogenbeleid te voldoen. Deze mensen staan dan uiteraard niet op de groep, maar werken aan hun eigen taken in het kantoor van de locatie. Door regelmatig op willekeurige momenten binnen te lopen, is het vierogenprincipe gewaarborgd
- De huishoudelijk medewerker in te zetten om aan het vierogen principe te voldoen

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. Ook dan zorgen we er voor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar en hoorbaar zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie.

## Doorstroming naar andere groepen

Wanneer het kind twee jaar is zal hij de overstap maken naar de volgende horizontale groep. De kinderen nemen dan (tijdelijk) afscheid van de kinderen uit hun groep en van de pedagogisch medewerkers. Binnen ons kindercentrum zal het zo blijven dat de kinderen elkaar blijven ontmoeten, binnen of buiten, of vanwege het aanbieden van een gezamenlijke activiteit. De nieuwe groep zal voor hen daardoor minder vreemd aanvoelen en de pedagogisch medewerkers van de groepen zijn voor hen ook al bekend. Door goed naar de kinderen te kijken en in te spelen op hun behoeften en gesprekje met ze te voeren, kunnen we de overgang naar de andere groep zo gemakkelijk mogelijk voor ze maken.

Wanneer uw kind overgaat naar een andere groep binnen Tuimelaar of naar een andere locatie zorgen wij voor de overdracht van gegevens en specifieke informatie over uw kind.

Wanneer uw kind naar een andere groep binnen Tuimelaar gaat, zal het dossier van uw kind meegaan naar deze groep. Wanneer uw kind naar een andere locatie of naar de basisschool gaat, krijgt u het dossier mee.

## Samen eten

We hebben verschillende eet- en drinkmomenten op een dag. We bieden de kinderen fruit aan, een middagmaaltijd, een moment met een koekje en drinken, een tussendoortje. Het eetmoment vindt altijd samen plaats, we geven kinderen gelegenheid te oefenen met zelfstandigheid: wat je al kunt, doe je zelf. We bieden bewust een divers aanbod van beleg (zoet/hartig) aan waarbij kinderen zelf mogen kiezen. We sturen de keuze soms bewust bij, wanneer kinderen te eenzijdige keuzes maken. Door samen te eten, op elkaar te wachten, elkaar aan de slag te zien en zelf aan de slag te gaan, zien wij de eetmomenten als activiteiten waarbij kinderen volop kunnen leren.

Bij verlengde opvang bieden we standaard ontbijt en een avondmaaltijd aan. Ook aan kinderen zonder een contract voor verlengde opvang kunnen we om 16:30 uur een warme maaltijd aanbieden. Ouders kunnen voor het afnemen van deze maaltijden een strippenkaart aanschaffen. Voor informatie over maaltijden kunt u contact opnemen met de pedagogisch medewerkers.

## Zindelijkheid

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs.

Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat, worden we niet boos. We proberen het gewoon opnieuw. De samenwerking met de ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer de ouders thuis en wij op het dagverblijf starten en de ouders nemen dan extra kleding mee. Als blijkt dat het voor het kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een heel enkel keertje dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden gewoon opnieuw proberen. Persoonlijke hygiëne van het kind en de medewerker zijn van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om het kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Ook dat is de taak van de pedagogisch medewerker. Bijvoorbeeld door kinderen de gewoonte aan te leren om handen te wassen na het plassen en door zelf de hygiëneprotocollen rondom het verschonen te volgen.

## Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen u een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht u desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor u klaar. We praten namelijk graag over ons vak.