

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Pien

versie 04 • mei 2025



Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	10
Lekker voorspelbaar	12
Aan de praat	17
Spelend leren	19
De eerste vriendschappen	21
Zoveel te ontdekken!	22
Opvang buiten de eigen stamgroep	23
Doorgaande lijn	24
Tot slot	25

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Pien werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie	: Kinderdagverblijf Pien
Straat en huisnummer	: Anthonissenstraat 25
Postcode en plaats	: 4371 BZ Koudekerke
Telefoonnummer groep 1	: 06-48456843
Telefoonnummer groep 2	: 06-48456834
Telefoonnummer	: 06-48456834
E-mailadres	: pien-kdv@skow.nl

Locatiebeschrijving

Kinderdagverblijf Pien is als onderdeel van kindercentrum Pien gevestigd in een voormalige kerk, door een architect aangepast naar een ruime locatie met veel lichtinval waar kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen spelen en zich ontwikkelen.

Het kinderdagverblijf is voorzien van een intercomsysteem met camera bij de entree, de deur kan alleen worden geopend door de pedagogisch medewerkers als er wordt aangebeld. De verdieping wordt gebruikt door de administratie en directie van de Primas-scholengroep en groep 7/8 van basisschool 't Klinket. Het kindercentrum ligt in een woonwijk, op loopafstand van de openbare basisschool De Sprong en tegenover de christelijke basisschool 't Klinket. Verder is er een parkje en een speeltuin in de buurt waar we, als de groeps grootte dit toelaat, met elkaar te voet naartoe kunnen gaan. Kinderdagverblijf Pien bestaat uit twee verticale groepen, wat inhoudt dat op beide groepen kinderen van 0 tot 4 jaar op de groep worden opgevangen. De kinderen komen op vaste dagen of flexibel op de groep.

KDV-groep 1 is lang, smal en licht door de grote ramen aan de tuinkant. KDV-groep 2 is ook lang en smal, maar de hoge ramen aan de zij- en tuinkant geven het een ruimtelijk gevoel. Het speelplein, gelegen pal voor het kinderdagverblijf, is voorzien van een kleine glijbaan, een buitenkeuken, een coniferentunnel en ontdekpaadjes. Het zijplein heeft een grote zandbak, een heuvel waar je overheen mag fietsen en een speelhuisje met glijbaan.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van kinderdagverblijf Pien is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij de Jumbo of Bakkerij Koppejan, gaan we op bezoek bij de bibliotheek, maken we een uitstapje naar een van de speeltuinen in de buurt of maken we een wandeling met de bolderkar naar de Intratuin. Daarnaast spelen we graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen zich door het zien en ontdekken verder kunnen ontwikkelen.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 2 (combi flex/vast)	07.00-18.00	07.00-18.00	07.00-18.00	07.00-18.00	07.00-18.00

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur. De kinderen met een flexibel contract (kdv groep 2) kunnen vanaf 07.00 uur ingeschreven worden.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

Op kinderdagverblijf Pien werken wij met verticale groepen. In verticale groepen vangen we kinderen van verschillende leeftijden op. Kinderen worden extra uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden. Er is voldoende spelmateriaal voor elke ontwikkelingsfase beschikbaar. De emotionele veiligheid wordt extra vergroot, omdat kinderen langer bij elkaar kunnen blijven in dezelfde groep.

Op onze flexibele opvang worden de kinderen op flexibele tijden gebracht en gehaald en ben je niet gebonden aan vaste opvangdagen per week.

	Groep 1	Groep 2 (flex/vast)
Leeftijd	0 tot en met 4 jaar	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	13	14
Aantal medewerkers maximaal	3	3

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Op kinderdagverblijf Pien ontvangen wij de kinderen buiten, bij de deuropening van groep 1. Dit zorgt voor een veilige en vertrouwde overgang van thuis naar de kinderopvang. Bij aankomst maken we bewust contact met het kind en de ouder. We begroeten hen hartelijk en tonen oprechte interesse.

Het ontvangen van het kind wordt vormgegeven door een warme en gastvrije sfeer te creëren. Dit doen wij door ervoor te zorgen dat er een pedagogisch medewerker beschikbaar is om het kind persoonlijk te verwelkomen. We maken oogcontact, glimlachen en spreken in een rustige en geruststellende toon. We letten op de behoeften en signalen van het kind, zoals de behoefte aan knuffelen, hand vasthouden of juist ruimte geven om te wennen aan de nieuwe omgeving.

Bij het brengen en ophalen verwachten we van de ouders dat zij actief betrokken zijn. We waarderen het als ze tijd nemen om ons te informeren over de behoeften en bijzonderheden van hun kind. Het is belangrijk dat ouders ons op de hoogte stellen van eventuele veranderingen in het slaap- en eetpatroon, gezondheidsproblemen of andere relevante informatie.

Daarnaast is het wenselijk dat ouders afscheid nemen van hun kind op een rustige en positieve manier. Wij adviseren ouders om het afscheid duidelijk en kort te houden. We moedigen ouders aan om hun kind te laten weten dat ze weer terug zullen komen en dat wij goed voor hen zullen zorgen. Een liefdevol afscheid helpt het kind zich veilig en geborgen te voelen in de groep.

Bij het ophalen hebben we via het ouderportaal de ouders een update over de dag van hun kind gegeven, zodat wij de tijd effectief kunnen benutten voor een overdracht. We delen graag leuke momenten, ontwikkelingen en eventuele bijzonderheden. Open en duidelijke communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is van groot belang voor een goede samenwerking en het welzijn van het kind.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoollleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Bij kinderdagverblijf Pien hanteren we verschillende benaderingen om baby's, dreumesen en peuters te laten wennen op de groep. Voor baby's en dreumesen bieden we een geleidelijke gewenningsperiode aan, waarbij we samen met de ouders een duidelijk schema afspreken tijdens een intakegesprek. We creëren een rustige en vertrouwde omgeving waarin het kind kan wennen aan de nieuwe gezichten, geluiden en routines. We stimuleren de interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerkers, waarbij we zorgzaamheid, geduld en sensitiviteit tonen.

Het voorstellen van het kind aan de groep gebeurt op een respectvolle manier. Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met de methode Uk & Puk. Uk & Puk is een totaalprogramma voor kindercentra met jonge kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel. We nemen de tijd om het kind te introduceren aan de andere kinderen en pedagogisch medewerkers. We benoemen de naam van het kind en stimuleren positieve interacties tussen de kinderen. We creëren een omgeving waarin kinderen elkaar kunnen observeren, samen kunnen spelen en waarin ze zich comfortabel voelen om te communiceren en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Om het kind kennis te laten maken met de ruimte, bieden we een uitnodigende en stimulerende omgeving aan. We zorgen voor een gevarieerd aanbod van speelgoed, materialen en activiteiten die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. We moedigen het kind aan om de ruimte te verkennen, te ontdekken en nieuwe ervaringen op te doen. Hierbij begeleiden we het kind met aandacht en bieden we ondersteuning waar nodig.

Bij kinderdagverblijf Pien investeren we in het opbouwen van een sterke band met ouders. We hechten veel waarde aan open en transparante communicatie. We organiseren regelmatige oudergesprekken om ervaringen, zorgen en ontwikkelingen te bespreken. We luisteren actief naar ouders en tonen begrip voor hun perspectief. We delen informatie over de dagelijkse activiteiten, de ontwikkeling van het kind en eventuele bijzonderheden. Door samen te werken en ouders te betrekken, kunnen we een gezamenlijke inspanning leveren om het welzijn en de ontwikkeling van het kind te ondersteunen.

Wij zijn er voor je

Om ervoor te zorgen dat er altijd pedagogisch medewerkers beschikbaar zijn voor de kinderen, stemmen we regelmatig met elkaar af. We hebben een vast rooster waarbij we rekening houden met de bezetting op de groepen. We communiceren onderling over de beschikbaarheid van medewerkers en zorgen ervoor dat er voldoende personeel aanwezig is om de behoeften van de kinderen te vervullen.

Deze afstemming is terug te zien op de groep door de aanwezigheid van meerdere pedagogisch medewerkers. We werken samen als een team om de kinderen de nodige aandacht, zorg en begeleiding te bieden. We verdelen taken en verantwoordelijkheden, zodat we efficiënt kunnen werken en de continuïteit van de zorg kunnen waarborgen. We hebben regelmatig overlegmomenten zoals een kindbespreking

waarin we informatie uitwisselen, ervaringen delen en eventuele bijzonderheden bespreken. Op die manier kunnen we goed op de hoogte blijven van de behoeften en ontwikkelingen van de kinderen.

Op de groep laten we deze afstemming zien door samen te werken en elkaar te ondersteunen. We zorgen voor een positieve en harmonieuze sfeer waarin we als team functioneren. We communiceren open en respectvol met elkaar, waardoor er een goede samenwerking ontstaat. We zijn er voor elkaar en staan klaar om elkaar te helpen wanneer dat nodig is, zodat de kinderen altijd de zorg en aandacht krijgen die ze verdienen.

Door de nauwe samenwerking tussen pedagogisch medewerkers ontstaat er ook een gevoel van vertrouwen en betrokkenheid op de groep. Dit is merkbaar voor de kinderen, die zich veilig en geborgen voelen in de groepsomgeving. Ze ervaren de aanwezigheid van meerdere vertrouwde volwassenen, wat bijdraagt aan hun gevoel van veiligheid en welbevinden. Op die manier streven we ernaar om een warme en ondersteunende omgeving te creëren waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en groeien.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Bij kinderdagverblijf Pien stimuleren we de kinderen om zelfstandig dingen te doen en hun eigen vaardigheden te ontwikkelen. We moedigen hen aan om actief deel te nemen aan dagelijkse activiteiten en geven de ruimte om zelf dingen te proberen. Hierbij letten we uiteraard op de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind.

Om kinderen te stimuleren om zelfstandig te drinken, laten we ze bijvoorbeeld de fles of drinkbeker zelf vasthouden. We begeleiden hen hierbij door geduldig te zijn en hen aan te moedigen. Voor oudere kinderen stimuleren we het gebruik van een drinkbeker in plaats van een fles, zodat ze zelfstandig kunnen drinken. Het aan- en uitkleden moedigen we ook aan als een zelfstandige activiteit. We creëren een omgeving waarin kinderen de gelegenheid hebben om hun kleding zelf aan en uit te doen. We begeleiden en ondersteunen hen hierbij, zodat ze stap voor stap leren hoe ze dit kunnen doen. We bieden eenvoudige kledingstukken en sluitingen aan die kinderen gemakkelijk kunnen hanteren. We geven de tijd en ruimte om dit in hun eigen tempo te ontdekken en te oefenen.

Het stimuleren van opruimen gebeurt door kinderen actief te betrekken bij het opruimproces. We maken gebruik van visuele ondersteuning, zoals pictogrammen of afbeeldingen, om aan te geven waar speelgoed en materialen moeten worden opgeruimd. We moedigen de kinderen aan om te helpen bij het opruimen en loven hun inspanningen. Door dit op een positieve en speelse manier te doen, leren ze de waarde van opruimen en ontwikkelen ze verantwoordelijkheidsgevoel.

Bij het stimuleren van zelfstandigheid op het toilet laten we de kinderen zoveel mogelijk zelf hun kleding aan- en uitdoen. We zijn in de buurt om hen te begeleiden en te ondersteunen waar nodig. We creëren een rustige en veilige omgeving waarin kinderen zich comfortabel voelen om naar het toilet te gaan. We stimuleren hen om zelfstandig hun handen te wassen na toiletbezoek en begeleiden hen hierbij indien nodig. We bieden hierbij een goede hygiënebegeleiding, waarbij we kinderen leren hoe ze dit op een juiste en zelfstandige manier kunnen doen.

Door deze stimulering en begeleiding leren kinderen bij kinderdagverblijf Pien belangrijke zelfstandige vaardigheden die bijdragen aan hun ontwikkeling en zelfvertrouwen. We zorgen voor een ondersteunende en veilige omgeving waarin kinderen kunnen groeien en leren op hun eigen tempo.

Ieder kind is uniek

Bij kinderdagverblijf Pien hechten we veel waarde aan het respecteren van de eigenheid van elk kind. We erkennen en waarderen dat ieder kind uniek is, met zijn eigen persoonlijkheid, interesses en behoeften. We willen dat elk kind zichzelf kan zijn en het gevoel heeft dat zijn mening en verlangens ertoe doen.

Om respect voor de eigenheid van het kind te tonen, geven we ruimte voor zelfexpressie en zelfbeslissing. We moedigen kinderen aan om keuzes te maken die passen bij hun individuele voorkeuren en behoeften. Dit kan variëren van eenvoudige keuzes, zoals welk speelgoed ze willen gebruiken, tot grotere keuzes, zoals welke activiteiten ze willen doen. We luisteren naar hun stem en proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan hun wensen en interesses.

.....

Daarnaast creëren we een omgeving waarin kinderen zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn. We waarderen en stimuleren hun unieke kwaliteiten en talenten. We benadrukken dat ieder kind bijzonder is en dat zijn bijdrage waardevol is. Door positieve feedback en ondersteuning moedigen we kinderen aan om hun eigen identiteit te ontwikkelen en zichzelf te uiten op een manier die bij hen past.

Kinderen hebben ook invloed op hoe de dag verloopt bij kinderdagverblijf Pien. We nemen hun ideeën en suggesties serieus en betrekken ze bij de dagelijkse activiteiten. We creëren mogelijkheden waarin kinderen hun stem kunnen laten horen en hun voorkeuren kunnen delen. Dit kan gebeuren tijdens groepsmomenten, waarin we samen activiteiten kiezen, liedjes zingen of verhalen delen. We passen ons programma aan op basis van de input en behoeften van de kinderen, waardoor ze zich betrokken voelen en een gevoel van eigenaarschap krijgen.

Op deze manier proberen we bij kinderdagverblijf Pien een omgeving te creëren waarin elk kind zich gewaardeerd voelt en zichzelf kan zijn. We respecteren hun eigenheid, geven ruimte voor autonomie en stimuleren hun inbreng, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde en zelfstandige individuen.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

Bij kinderdagverblijf Pien streven we ernaar om een voorspelbare omgeving te creëren voor de kinderen. Structuur bieden is hierbij een belangrijk aspect. We werken volgens de interactievaardigheden waarbij veiligheid en welbevinden centraal staan. Hieronder beschrijven we hoe we werken met dagritmekaarten, overgangsmomenten en rituelen.

Op de groep maken we gebruik van de dagritmekaarten van Puk. Deze kaarten geven visueel weer hoe de dag verloopt en welke activiteiten er plaatsvinden. Ze bieden de kinderen houvast en voorspelbaarheid. We werken met symbolen en afbeeldingen die de verschillende momenten van de dag vertegenwoordigen, zoals eten, slapen, spelen en naar buiten gaan. De kaarten hangen op ooghoogte op een duidelijke plek in de groep, zodat de kinderen ze gemakkelijk kunnen zien en begrijpen. We bespreken de dagritmekaarten dagelijks met de kinderen, zodat ze bekend raken met het dagelijkse ritme en weten wat ze kunnen verwachten.

Om overgangsmomenten in het dagdeel kenbaar te maken aan de kinderen, gebruiken we verschillende signalen. Dit kan bijvoorbeeld het zingen van een liedje zijn, of het horen van een opruimliedje. Deze signalen geven aan dat er een overgang plaatsvindt, zoals van spelen naar eten of van buiten naar binnen gaan. Op deze manier creëren we duidelijkheid en structuur voor de kinderen, zodat ze weten dat er iets gaat veranderen en ze zich hierop kunnen voorbereiden.

Daarnaast hanteren we bij kinderdagverblijf Pien verschillende rituelen. Rituelen zijn herkenbare en regelmatig terugkerende momenten die structuur en vertrouwde momenten bieden. Ze helpen de kinderen om zich veilig en geborgen te voelen. Voorbeelden van rituelen die gehanteerd worden zijn: samen een kring vormen en een liedje zingen voordat we gaan eten, een knuffel of high-five geven bij het afscheid nemen van ouders, of het zingen van het goedemorgen-liedje met Puk. Deze rituelen zijn voorspelbaar en geven de kinderen een gevoel van rust en veiligheid.

Met behulp van dagritmekaarten, overgangssignalen en rituelen streven we ernaar om structuur en voorspelbaarheid te bieden aan de kinderen op kinderdagverblijf Pien. Dit helpt de kinderen om grip te krijgen op de dag, zich veilig te voelen en te weten wat er van hen verwacht wordt. We bieden een omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen en waarin ze zich op hun gemak voelen.

Voor elk spel een plek

Bij kinderdagverblijf Pien streven we ernaar om voor elk spel een plek te hebben, zodat duidelijk is welke activiteiten ze op welke plek kunnen ondernemen. Daarnaast hebben we speciale aandacht voor een aparte en fijne plek voor de baby's, waaronder het gebruik van een grondbox.

Kinderen kunnen hun persoonlijke spullen bewaren in individuele bakjes of mandjes met hun naam erop. Deze worden op een centrale plek in de groep geplaatst, zodat de kinderen gemakkelijk bij hun eigen spullen kunnen en een gevoel van eigenaarschap ervaren. De bakjes zijn te vinden in de hal en de mandjes, als de kinderen nog niet kunnen lopen, staan op een plank in de verschoonruimte.

Jassen kunnen worden opgehangen aan kapstokken die op kindhoogte zijn geplaatst. Hierdoor kunnen de kinderen zelfstandig hun jassen ophangen en pakken, waardoor ze een gevoel van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid ontwikkelen. We zorgen ervoor dat elke speelhoek of activiteit een duidelijk herkenbare en

toegewezen plek heeft. Op die manier weten de kinderen waar ze kunnen spelen of welke materialen ze kunnen gebruiken op welke plek.

Onze kinderdagverblijfruimte is zo ingericht dat er verschillende speelhoeken zijn waar kinderen verschillende soorten spelactiviteiten kunnen ondernemen, zoals een keukenhoek, leeshoek en een sportruimte. Deze speelhoeken zijn zorgvuldig ingericht en uitgerust met materialen en speelgoed die de ontwikkeling van de kinderen ondersteunen.

We hebben ook aandacht voor de sfeer en uitstraling van de ruimte. We creëren een warme en uitnodigende omgeving met zachte kleuren, comfortabele zitplekken en natuurlijke elementen, zoals planten en/of takken. Op die manier willen we een gevoel van rust en geborgenheid creëren voor de kinderen.

Een plekje voor baby's

We maken gebruik van een grondbbox, hoge box en in hoogte verstelbare wipper om een veilige en fijne speelruimte voor de baby's te creëren. De grondbbox is rechthoekig van vorm en bevat een zacht ondergrond om de baby's comfortabel te laten spelen en ontdekken.

De grondbbox is ingericht met speelgoed en materialen die geschikt zijn voor de ontwikkelingsfase van de baby's, zoals zachte knuffels, rammelaars en sensorisch speelgoed. We zorgen ervoor dat het speelgoed regelmatig wordt afgewisseld en aangepast aan de behoeften en interesses van de baby's.

Pedagogisch medewerkers zorgen voor een rustige en liefdevolle sfeer in de grondbbox en hoge box. Ze creëren momenten van interactie en stimuleren de zintuiglijke, motorische en cognitieve ontwikkeling van de baby's. Ze moedigen de baby's aan om te spelen met verschillende materialen en speelgoed dat geschikt is voor hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Daarnaast bieden ze regelmatig individuele aandacht en interactie om de emotionele en sociale ontwikkeling van de baby's te bevorderen. Door deze gerichte ondersteuning en activiteiten in de grondbbox, hoge box of wipper streven de pedagogisch medewerkers ernaar om een stimulerende en veilige omgeving te creëren waarin de baby's zich vrij kunnen ontwikkelen en ontdekken.

De grondbbox is zo geplaatst dat de baby's in de buurt zijn van de pedagogisch medewerkers en andere kinderen. Met de wippers is dit gemakkelijk te realiseren. Op deze wijze kunnen de baby's deel uitmaken van het groepsgebeuren en kunnen ze sociale interacties ervaren, zelfs op jonge leeftijd. We zorgen ervoor dat de grondbbox, hoge box en wippers regelmatig worden schoongemaakt en gedesinfecteerd om een schone en hygiënische omgeving te waarborgen voor de baby's. Daarnaast is er altijd een pedagogisch medewerker in de buurt van de grondbbox, hoge box of wippers om toezicht te houden en de baby's te ondersteunen bij hun spel en ontdekkingstocht. Ze bieden troost, begeleiding en stimulatie op maat, afhankelijk van de behoeften en ontwikkelingsfase van elke individuele baby.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

Als het gaat om zindelijkheid, werken we op kinderdagverblijf Pien nauw samen met de ouders. We stemmen af over het zindelijkheidsproces en delen informatie over de voortgang van het kind met behulp van het ouderportaal en tijdens de overdracht. Tijdens de wc-ronde nemen we de kinderen mee naar het toilet en begeleiden we hen bij het zelfstandig gebruikmaken van het toilet. We moedigen de kinderen aan om hun behoefte te doen op het toilet of potje en leren de juiste hygiënepraktijken zoals het wassen van je handen.

Bij het omgaan met ongelukjes tonen we begrip en geduld. Wij werken met een beloningssysteem. Wij hebben voor de kinderen een plas-diploma uitgeprint en ze krijgen een sticker ter beloning. We zorgen ervoor dat de ouders altijd reservekleding meenemen zodat het kind kan worden verschoond indien nodig.

.....

We communiceren met de ouders over eventuele ongelukjes, zodat zij op de hoogte zijn van de situatie en samen met ons kunnen werken aan het zindelijkheidsproces.

Van ouders verwachten we dat zij hun kind gemakkelijk zittende kleding aandoen, zodat het kind zelfstandig de kleding kan uittrekken. Ook vragen we ouders om reservekleding mee te geven, zodat we snel kunnen reageren in geval van ongelukjes. Door deze samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers creëren we een consistente en ondersteunende omgeving om het kind te begeleiden in het zindelijk worden.

Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.15	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	10.00	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
10.00	10.30	Kring en gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.30	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch medewerker aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.30	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.30	16.00	Eten en drinken: we eten dan fruit en drinken water of thee. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.01	16.30	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Om de kinderen bewust te maken van wie er vandaag op de groep zijn, beginnen we elke dag met een kringmoment waarin we elkaar begroeten met behulp van Puk. We benoemen de namen van de pedagogisch medewerkers en de aanwezige kinderen, zodat iedereen zich gezien en erkend voelt. Actuele onderwerpen maken we bespreekbaar door in te spelen op de interesses en vragen van de kinderen. We stellen open vragen, luisteren naar hun gedachten en ideeën, en bieden informatie aan die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Dit kan variëren van gesprekken over seizoenen, feestdagen, gebeurtenissen in de wereld tot thema's die aansluiten bij hun belevingswereld.

Goed verhaal

We bieden verhalen, versjes, rijmpjes, liedjes en taalspelletjes aan tijdens verschillende momenten van de dag, zoals in de kring, tijdens het samen spelen en bij het naar bed gaan. We maken gebruik van boekjes, praatplaten, Puk en andere visuele hulpmiddelen om de verhalen tot leven te brengen. Om de fantasie van de kinderen te prikkelen en gesproken taal uit te lokken, creëren we een stimulerende omgeving met diverse materialen en speelhoeken. We moedigen de kinderen aan om hun verbeeldingskracht te gebruiken en verhalen na te spelen, waarbij we actief meespelen en vragen stellen om de taalontwikkeling te bevorderen.

We lezen voor op verschillende momenten van de dag, zoals voor het slapengaan of tijdens rustige momenten in de groep. We creëren een gezellige sfeer en nemen de tijd om interactief voor te lezen, waarbij we vragen stellen, de illustraties bespreken en ruimte bieden voor interactie met de kinderen. Kinderen kunnen zelf boeken pakken uit de boekenhoek of kiezen/wijzen zelf een boek aan waaruit ze voorgelezen worden. We selecteren boeken die aansluiten bij de interesses en leeftijden van de kinderen.

Een mooi gebaar

We maken gebruik van voorwerpen, gebaren en praatplaten om de communicatie te ondersteunen en visuele ondersteuning te bieden. Dit kunnen bijvoorbeeld handgebaren zijn die bepaalde woorden of begrippen verduidelijken, of het tonen van afbeeldingen en pictogrammen om de betekenis te versterken. Sommige pedagogisch medewerkers hebben een cursus ondersteunde gebarentaal gevolgd, waarbij ze vaardigheden hebben geleerd om gebaren toe te passen in de interactie met de kinderen. Ze passen deze kennis toe in hun dagelijkse communicatie, waarbij ze gebaren gebruiken die passen bij de behoeften en communicatiestijl van de kinderen.

Er zit muziek in

We zetten muziek in als een belangrijk onderdeel van de dagelijkse activiteiten. We creëren een muzikale omgeving waarin kinderen actief kunnen deelnemen aan muziekactiviteiten. Dit omvat het gebruik van muziekinstrumenten, onze stem en een collega bespeelt de gitaar en viool, waar kinderen zelf mee kunnen experimenteren en geluiden kunnen maken en kunnen luisteren.

Tijdens muziekactiviteiten stimuleren we de kinderen om te zingen, te dansen, te klappen en te bewegen op de muziek. We introduceren verschillende muziekstijlen en genres om hun muzikale horizon te verbreden en hen kennis te laten maken met verschillende ritmes, melodieën en klanken.

Daarnaast organiseren we regelmatig muzikale momenten, zoals gezamenlijke liedjes en dansjes, waarbij we de kinderen betrekken en aanmoedigen om actief deel te nemen. We zorgen ook voor een gevarieerde selectie van muziek in de ruimte, zodat kinderen kunnen luisteren naar verschillende muziekstukken en hun voorkeuren kunnen ontwikkelen.

Muziek speelt een belangrijke rol in ons dagelijks programma en biedt kinderen de mogelijkheid om plezier te hebben, expressie te tonen en hun muzikale vaardigheden en gevoel voor ritme te ontwikkelen.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Bij ons krijgen kinderen de ruimte om nieuwe dingen te ervaren en te ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. We moedigen hun nieuwsgierigheid en exploratiedrang aan door ze verschillende speel- en leeractiviteiten aan te bieden. We creëren een veilige omgeving waarin ze vrij kunnen spelen, experimenteren en hun eigen interesses kunnen volgen.

Onze ruimte is zorgvuldig ingericht met verschillende hoeken, zoals een leeshoek, keukenhoek, speelhoek en beweegruimte. We zorgen ervoor dat de materialen toegankelijk zijn voor de kinderen, zodat ze zelfstandig kunnen spelen en de materialen kunnen pakken die ze nodig hebben. We bieden een verscheidenheid aan kosteloze materialen aan, zoals kartonnen dozen, keukenbenodigdheden, plastic boterkuipjes en eierendozen. Deze materialen stimuleren de creativiteit, verbeelding en probleemoplossende vaardigheden van de kinderen. We maken gebruik van de natuur, seizoenen en weersomstandigheden door buitenactiviteiten te organiseren, zoals wandelingen in de natuur, het ontdekken van verschillende planten en dieren, en het spelen met elementen zoals water en zand.

Ongestoord spelen

We bevorderen een hoge betrokkenheid bij spelende kinderen door ze te voorzien van een rustige en ongestoorde speelomgeving. We zorgen ervoor dat er voldoende ruimte is voor individueel spel en groepsspel, waarbij we rekening houden met de behoeften en interesses van de kinderen. In de praktijk betekent het bevorderen van een hoge betrokkenheid bij spelende kinderen dat we een omgeving creëren waarin ze zich vrij voelen om te spelen en te ontdekken. We zorgen voor een rustige en ongestoorde speelomgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich kunnen concentreren op hun spel. Belangrijk is dat we als pedagogisch medewerkers alert zijn op de behoeften van de kinderen en hen ondersteunen in hun spel. We bieden begeleiding, stellen vragen en dagen hen uit om hun spel verder te ontwikkelen. Tegelijkertijd respecteren we hun autonomie en laten we hen vrij om hun eigen spel te creëren en te ontdekken.

Samen met ouders

We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind door regelmatige communicatie en door overlegmomenten te organiseren, zoals oudergesprekken, ouderavonden en themabijeenkomsten. We delen observaties, ontwikkelingsmomenten en activiteiten met ouders en bieden tips en suggesties om de ontwikkeling van hun kind thuis verder te stimuleren.

Ontwikkelen door te bewegen

We hebben het bewegen geïntegreerd in bestaande activiteiten door bijvoorbeeld dagelijks buiten te spelen en gebruik te maken van een beweegruimte waarbij kinderen de omgeving kunnen verkennen en ontdekken. We stimuleren vrij spel door een uitdagende buiten speel- en leeromgeving en door materialen klaar te zetten die kinderen kunnen gebruiken.

.....

We proberen zitmomenten te verminderen door afwisseling te bieden tussen zittende en staande activiteiten. Een kring is niet altijd zittend, we moedigen kinderen aan om actief deel te nemen aan activiteiten en beweging te integreren in hun dagelijkse routines.

We maken gebruik van de omgeving door uitstapjes te maken naar plaatsen zoals de Jumbo, speeltuin en de Intratuin. Op deze manier krijgen kinderen de mogelijkheid om hun fysieke vaardigheden en motoriek te ontwikkelen, samen te werken en plezier te hebben in beweging.

Daarnaast integreren we beweging in bestaande activiteiten door bijvoorbeeld dans- en muziekspelletjes aan te bieden, waarbij kinderen actief kunnen deelnemen en hun lichaam op verschillende manieren kunnen bewegen. We moedigen ook buitenactiviteiten aan, zoals rennen, fietsen, steppen en glijden, om kinderen de ruimte te geven om hun energie kwijt te kunnen en hun lichamelijke vaardigheden te ontwikkelen. Om de betrokkenheid en participatie van kinderen te vergroten, betrekken we hen bij het klaarzetten van materialen en het inrichten van de speelruimtes. Op deze manier voelen ze zich verantwoordelijk en gemotiveerd om actief deel te nemen aan bewegingsactiviteiten.

We maken ook gebruik van 'gevaarlijke' voorwerpen, zoals een hamer, scharen of plastic mes om een boterham te smeren, om kinderen verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te geven in het omgaan met risico's en het ontwikkelen van hun fijne motoriek. Hierbij maken we duidelijke afspraken en begeleiden we de kinderen om veiligheid te waarborgen.

Kijk eens wat ik durf!

Op onze locatie is er een speciale speel/beweegruimte, de gymzaal, waar kinderen binnen op hoogte kunnen spelen. We hebben een klimtoestel met glijbaan waar kinderen naar toe kunnen klimmen. Deze plek biedt uitdaging en stimuleert de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden.

Ook buiten zijn er verschillende klim- en ontdekplekken, zoals het huisje met glijbaan, een kleine glijbaan voor de jongste kinderen, paden met verschillende ondergrond, palen om over te balanceren en een kruiptunnel. We bieden verschillende vormen van spelen met snelheid aan op onze locatie. Kinderen kunnen buiten fietsen, rennen, steppen en glijden. Hiervoor hebben we een schuur met loopfietsen, driewielers, tractors en steppen om de kinderen te stimuleren in hun motorische ontwikkeling en waardoor zij hun energie kwijt kunnen.

Wanneer we wandelingen maken of uitstapjes doen, houden we rekening met de veiligheid van de kinderen. We zorgen voor voldoende begeleiders en maken gebruik van veiligheidsmaatregelen zoals het dragen van veiligheidsvestjes, loopringen en het geven van duidelijke instructies om risico's te minimaliseren.

Kinderen spelen altijd, binnen en buiten, in het zicht. We hebben speciale speelzones waar kinderen zich vrij kunnen bewegen en ontdekken, altijd onder toezicht van onze pedagogisch medewerkers. Bij al deze activiteiten staat de veiligheid en het welzijn van de kinderen voorop. We zorgen voor een uitdagende en stimulerende speelomgeving waarin ze zichzelf kunnen uitdagen, grenzen kunnen verleggen en zich op een veilige manier kunnen ontwikkelen.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

De pedagogisch medewerkers stellen huisregels op die gelden op de groepen. Deze regels hebben betrekking op zaken zoals respectvol met elkaar omgaan, delen, opruimen, luisteren naar elkaar en elkaar helpen. Op deze manier leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en bij te dragen aan een positieve groepssfeer.

We maken afspraken die gericht zijn op de omgang met elkaar, waarbij we kinderen leren hoe ze op een respectvolle manier met elkaar kunnen communiceren. We moedigen hen aan om vriendelijk te praten, naar elkaar te luisteren en rekening te houden met elkaars gevoelens. We benadrukken het belang van samenwerken, elkaar helpen en conflicten op een constructieve manier oplossen. Voor activiteiten stellen we regels op om ervoor te zorgen dat iedereen mee kan doen. We leren kinderen om materialen met zorg te behandelen, ze te delen en anderen de kans te geven om ermee te spelen. We stimuleren samenwerking en het respecteren van elkaars ideeën en inbreng. Bij conflicten moedigen we de kinderen aan om eerst zelf te proberen het probleem op te lossen, bijvoorbeeld door te praten en compromissen te sluiten. Als ze er zelf niet uitkomen, zijn de pedagogisch medewerkers beschikbaar om te bemiddelen en te begeleiden bij het vinden van een oplossing. We leren de kinderen hoe ze respectvol kunnen communiceren en naar elkaars standpunten kunnen luisteren.

Samen verschillend

We creëren een inclusieve omgeving waarin kinderen leren omgaan met verschillen tussen elkaar. We besteden aandacht aan uiterlijke verschillen, zoals verschillende huidskleuren, haartypes en kleding. We moedigen respect en acceptatie aan en benadrukken dat iedereen uniek is en dat diversiteit iets moois is. We bespreken verschillende gezinssamenstellingen en stimuleren begrip en respect voor verschillende gezinsvormen, zoals eenoudergezinnen, samengestelde gezinnen, adoptiegezinnen, etc. We benadrukken dat er verschillende manieren zijn waarop een gezin eruit kan zien en dat alle gezinnen waardevol en bijzonder zijn. We leren de kinderen dat geslacht geen rol speelt in wat ze kunnen doen of bereiken. We bieden gelijke kansen en moedigen jongens en meisjes aan om deel te nemen aan diverse activiteiten en interesses te verkennen, ongeacht genderstereotypen. We stimuleren respect, begrip en gelijkwaardigheid tussen jongens en meisjes.

Door aandacht te besteden aan deze aspecten leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, diversiteit te waarderen en vriendschappen te sluiten met kinderen die anders zijn dan zichzelf. We creëren een inclusieve en harmonieuze groepssfeer waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Het doel van het gebruikmaken van de omgeving is om de kinderen de kans te geven hun horizon te verbreden, nieuwe ervaringen op te doen en te leren van de wereld om hen heen. Door de omgeving actief te betrekken in het dagelijkse programma, streven we ernaar de kinderen te laten kennismaken met diverse situaties, natuurlijke elementen en gemeenschapsactiviteiten die hun ontwikkeling kunnen verrijken. We willen hun nieuwsgierigheid stimuleren, hun zintuigen prikkelen en hen de gelegenheid bieden om te ontdekken, te verkennen en te leren in een natuurlijke en authentieke context.

Tijdens uitstapjes worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. Hierbij kunnen we denken aan:

- **Cognitieve ontwikkeling:** uitstapjes bieden de mogelijkheid om nieuwe kennis op te doen en te leren over de wereld om hen heen. Kinderen kunnen nieuwe woorden leren, concepten begrijpen, verbanden leggen en hun algemene kennis vergroten. Ze worden blootgesteld aan nieuwe situaties, culturen, natuurlijke fenomenen en gemeenschapsactiviteiten die hun cognitieve ontwikkeling bevorderen.
- **Sociale en emotionele ontwikkeling:** tijdens uitstapjes krijgen kinderen de kans om te communiceren, samen te werken en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Ze leren omgaan met verschillende mensen, situaties en omgevingen. Uitslapjes bieden mogelijkheden voor interactie, het delen van ervaringen en het opbouwen van relaties met zowel volwassenen als andere kinderen. Ze kunnen ook hun emotionele intelligentie vergroten door nieuwe gevoelens en emoties te ervaren.
- **Motorische ontwikkeling:** uitstapjes kunnen fysieke activiteit bevorderen en kinderen uitdagen om hun motorische vaardigheden te ontwikkelen. Ze kunnen rennen, klimmen, springen, balanceren en andere bewegingsvaardigheden oefenen. Kinderen worden gestimuleerd om hun zintuigen te gebruiken, de wereld tactiel te verkennen en hun coördinatie en evenwicht te verbeteren.
- **Taal- en communicatieve ontwikkeling:** tijdens uitstapjes worden kinderen blootgesteld aan nieuwe taaluitingen en communicatieve situaties. Ze kunnen nieuwe woorden leren, hun vocabulaire uitbreiden, luisteren naar instructies en verhalen en communiceren met anderen. Ze krijgen de gelegenheid om hun taalvaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitslapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Elk kind op het kinderdagverblijf heeft een vaste stamgroep met een vast team van pedagogisch medewerkers. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt.

Een kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn stamgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het Pedagogisch Beleid onder 'Stabiliteit op de groep'), voegt Pien KDV groep 1 samen met Pien KDV groep 2. Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er samengevoegd op Pien KDV groep 2 en op woensdag en vrijdag wordt er samengevoegd op Pien KDV groep 1.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Veel van de kinderen van kinderdagverblijf Pien stromen door naar de BSO. In Koudekerke zijn er twee BSO-locaties: BSO Pien en BSO De Sprong. Op BSO Pien komen kinderen van basisschool 't Klinket en basisschool Onderdak. Kinderen die basisschool De Sprong bezoeken, gaan op maandag, dinsdag en donderdag naar BSO De Sprong. Op woensdag en vrijdag voegen de twee BSO's samen op BSO Pien, hiervoor hebben ouders een apart contract.

Het is mogelijk om een korte overdracht te doen vanuit het kinderdagverblijf richting de BSO. Dit doen wij alleen wanneer je hier als ouders toestemming voor hebt gegeven. We bespreken dan vooraf welke informatie wij zullen delen.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

In kindcentrum Pien is ook een peutergroep gevestigd, Peutergroep Pien is vijf ochtenden geopend. Het is mogelijk om gebruik te maken van beide opvangvormen. Wanneer een kind gebruik maakt van beide opvangvormen, heeft het kind op elke groep een mentor. Deze houdt de ontwikkeling bij en voert de oudergesprekken. Het kan voorkomen dat een mentor benieuwd is hoe de ontwikkeling verloopt op de andere groep. De vraag of er contact mag zijn met de mentor van de peutergroep zal eerst met de ouder besproken worden.

Doorstroming naar een andere kinderdagverblijf-groep

Wanneer een kind een andere kinderdagverblijf-locatie zal gaan bezoeken, zullen wij de ouder vragen het kinddossier te geven aan de mentor van de nieuwe locatie.

Samenwerking met de basisschool

Als een kind 4 jaar geworden is en naar school gaat, geven wij het kinddossier mee aan de ouder. Het is wenselijk dat dit kinddossier wordt overgedragen naar de basisschool. Als er bijzonderheden zijn rondom een kind zullen we de school benaderen om een warme overdracht te doen, na toestemming van de ouder. Tijdens de warme overdracht wordt met de school besproken welke bijzonderheden er zijn en wat wij tot nu toe hebben gedaan en ervaren.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl