PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Koekepeer

versie 07 • oktober 2026



kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	30-06-2023	Aanpassing groepsopbouw.
03	30-06-2023	Aanpassing opvang buiten de eigen stamgroep
04	23-07-2024	Herzien op spelfouten
05	10-09-2025	Pedagogisch medewerker(s) gewijzigd naar pedagogisch professional(s). Opmaak dagritme gewijzigd.
06	29-05-2026	Opvang buiten de eigen stamgroep
07	20-10-2026	Ontwikkelen door te bewegen Kijk eens wat ik durf Doorstroming van babygroep naar peutergroep

Inhoudsopgave

De best mogelijke start 4

Onze locatie 5

Brengen en ophalen 7

Oog voor signalen 8

Zelf doen 9

Lekker voorspelbaar 10

Aan de praat 12

Spelend leren 13

De eerste vriendschappen 15

Zoveel te ontdekken! 16

Opvang buiten de eigen stamgroep 17

Doorgaande lijn 18

Tot slot 19

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Koekepeer werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Koekepeer
Straat en huisnummer:	Buitenhove 163
Postcode en plaats:	4337 HG Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	06-48456947
Telefoonnummer groep 2:	06-48456944
E-mailadres:	koekepeer@skow.nl

Kinderdagverblijf Koekepeer ligt in de wijk Dauwendaele naast het kantoor van Kinderopvang Walcheren. In de buurt zijn verschillende scholen met voorschoolse en buitenschoolse opvang. Op loopafstand van Koekepeer bevinden zich winkelcentrum Dauwendaele, kinderboerderij De Klepperhoeve, speeltuin Meiveld en park Meiveld.
Bij Koekepeer gebruiken wij een tagsysteem. Dit wil zeggen dat alle ouders een zogenaamde 'druppel' hebben, waardoor ze ieder moment van de dag binnen kunnen lopen. Pedagogisch professionals hoeven dan niet meer de deur te openen en de kinderen horen geen bel meer. Dit geeft rust op de groepen en vergroot de pedagogische kwaliteit.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 2	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

Op Koekepeer werken wij met horizontale groepen. Op onze horizontale groep zitten kinderen van bijna dezelfde leeftijd bij elkaar.

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	0 tot en met 2 jaar	2 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	12	16
Aantal pedagogisch professionals	3	2

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor jouw kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houd je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

We ontvangen de kinderen in de gang en de lokalen van onze locatie. De kinderen van de babygroep worden gebracht bij het hekje van het lokaal. We maken oogcontact met je kind en begroeten ouder en kind. Als een kind zelf al kan lopen en hij vindt dit leuk, kan het kind zelf het lokaal binnen lopen. We doen dan het hekje voor hem open. Als je kind dit nog niet kan, geeft de ouder het kind aan de pedagogisch professional. Voor de peutergroep geldt dat we een stoel pakken en hierdoor op ooghoogte zitten van het kind en we goedemorgen kunnen zeggen. We begroeten kinderen enthousiast en vragen hoe het met het kind gaat.

Wat wij verwachten van jou als ouder tijdens het breng- en haalmoment, is dat het een duidelijke en korte overdracht is waarbij we informatie krijgen die van belang kan zijn voor jouw kind bij ons op het kinderdagverblijf. Als een kind het wat moeilijk heeft tijdens het afscheid, bekijken we op dat moment wat het kind nodig heeft. We bieden aan om samen te zwaaien op het bankje bij het raam, als een kind dit niet wil hoeft dit niet. We kijken wat passend is voor je kind.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Toch willen we die periode zo kort mogelijk maken. Om ervoor te zorgen dat een kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang, wisselen wij tijdens het intakegesprek informatie uit met de ouder. Op deze manier leren wij het kind alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen.
De jongere kinderen krijgen vooral ruimte om zich emotioneel veilig te voelen, terwijl we de oudere kinderen, naast het bieden van emotionele veiligheid, ook ondersteunen bij het eigen maken van de normen en waarden van de groep. We zorgen voor extra tijd en aandacht voor kind en ouder.
Door contact te maken met je kind en te communiceren, bouwen wij aan een goede relatie met het kind. We kijken naar een kind om hem beter te leren kennen. We vinden het belangrijk dat je als ouder vertrouwen hebt in de opvang die we bieden. Tijdens de intake krijgen wij te horen hoe een kind thuis een dag doormaakt, hierdoor proberen we de structuur van thuis zoveel mogelijk aan te houden. Tijdens de overdrachtsmomenten maken we tijd voor de ouder om zo een band op te bouwen. We luisteren naar je en verwachten een wederzijdse overdracht. We gebruiken het ouderportaal als een communicatiemiddel, zodat je als ouder op de hoogte bent van wat je kind meemaakt per dag. Op de eerste dag stellen we het kind voor aan de andere kinderen. Dit doen we door tijdens het kringmoment te benoemen dat het kind komt spelen. We houden hier weer rekening met het kind. Mogelijk staat je kind niet graag in de belangstelling en houden we daarom dit moment kort. We laten een kind de ruimte ontdekken op zijn eigen tempo. We ondersteunen het kind hierbij door de ruimte te laten zien aan en uitleg te geven over de verschillende speelhoeken.
Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe de eerste tijd ervaren werd. We kijken samen met de ouder of het nodig is om nieuwe afspraken te maken. Mocht blijken dat een kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met onze vestigingsmanager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Wij zijn er voor je

Wij zijn op de groep beschikbaar voor de kinderen. Als een pedagogisch professional bezig is met bijvoorbeeld een taak of zaken voorbereidt, dan wordt dit naar de kinderen gecommuniceerd. Ook benoemen wij bij wie ze terecht kunnen als er wat is. We zorgen dat er altijd iemand op de groep is en we zorgen dat een van ons zichtbaar is voor alle kinderen.

Zelf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

We stimuleren kinderen om dingen zelf te doen wanneer ze dit kunnen en bieden daarbij ondersteuning wanneer kinderen dit nodig hebben. We benoemen wat ze zelf kunnen doen. De oudere baby´s stimuleren we om zelf hun fles vast te houden, ze mogen zelf hun fruit kiezen en van het bord pakken. De oudere kinderen op de babygroep kiezen zelf hun beleg op de boterham, drinken uit een tuitbeker of een gewone beker en kiezen met wat ze willen spelen. Als een kind het leuk vindt, laten we hem zelf de traktatie uitdelen bij een verjaardag. Bij de peutergroep laten we kinderen hun eigen boterham smeren en ondersteunen waar nodig. Ze kiezen zelf waarmee ze willen spelen. We stimuleren een kind om zichzelf aan en uit te kleden, door te benoemen wat het kind doet. We nemen hier de tijd voor, we doen het voor en we complimenteren een kind om te zorgen dat hij positief leert. We doen dit in samenspraak met de ouder, zodat die thuis hier ook mee kan oefenen en we kunnen afstemmen hoe wij hierin kunnen ondersteunen. Bij de babygroep benoemen we wat een kind kan doen als we hem aan- of uitkleden. We stimuleren het kind zo om te leren zichzelf uit en aan te kleden.
We stimuleren kinderen om te leren op te ruimen door het eerst samen te doen. We beginnen met het opruimliedje “Twee handen in de hoogte, twee handen in de zij, twee handen op de rug en luister maar naar mij. We gaan opruimen”. Je kind leert dat als we dit liedje zingen we gaan opruimen. We geven de kinderen aanwijzingen tijdens het opruimen. Op de peutergroep laten we kinderen eerst het speelgoed opruimen waar mee ze gespeeld hebben, voordat zij iets anders gaan doen.

Op de peutergroep gaan de kinderen zelfstandig naar het toilet. We stimuleren ze om zelf hun kleding uit te doen en op de wc te gaan zitten. We blijven hier eerst bij om je kind dit te leren. We geven aanwijzingen, zodat je kind weet wat hij moet doen. Na het toiletbezoek leren wij je kind om zijn handen te wassen. We doen dit eerst samen en als een kind het zelf kan, laten we hem dit zelf doen.

Ieder kind is uniek

We laten ieder kind in zijn waarde en hebben respect voor de eigenheid van het kind. Dit stimuleren we doordat we een kind zichzelf laten zijn. We laten de kinderen hun verhaal doen en spelen in op de behoeften van het kind. Tijdens vrijspel-momenten mogen kinderen zelf bepalen waarmee ze willen spelen en hoe zij het spel uitvoeren. Dit zorgt ervoor dat de kinderen de ruimte voelen om hun eigen creativiteit te gebruiken en zo stimuleren we hen om hun ideeën te delen. We laten de kinderen zelf keuzes maken. We vinden het belangrijk dat we respect hebben voor de autonomie van een kind. We benoemen alles wat we doen, zodat een kind weet wat er gaat gebeuren. We leggen uit wat er gaat gebeuren. Hierdoor zijn we voorspelbaar.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

We maken op de peutergroep gebruik van de dagritmekaarten. Als we ´s morgens in de kring zitten, bespreken we de dagritmekaarten voor die ochtend. We benoemen wat we gaan doen, wie er zijn, wie er naar huis gaan, welke pedagogisch professional er is en wie er gaat slapen. We geven soms de beurt aan de kinderen om de dagritmekaarten aan te wijzen, als ze dat willen. Om de overgangsmomenten zo duidelijk mogelijk te maken, maken we gebruik van liedjes. Als we gaan opruimen, naar binnen gaan, gaan eten of fruit eten, zingen we een liedje. Ook zingen we gedurende de dag liedjes met de kinderen. We vertellen wat er gaat gebeuren en we zeggen wat we doen. Dit doen we zodat de kinderen duidelijk weten wat er gebeurt.

Voor elk spel een plek

Alle kinderen hebben hun eigen bak op de gang. De kinderen van de peutergroep hebben de bakken op de grond, zodat deze kinderen zelf hun jas en schoenen kunnen pakken en iets in hun bak kunnen doen. In de twee lokalen van onze locatie hebben we veel ruimte voor de verschillende speelhoeken, we bieden veel mogelijkheden voor je kind om te kunnen kiezen waarmee hij wil spelen. Regelmatig kijken we kritisch naar het aanbod van het speelgoed en veranderen we de speelhoeken naar de behoeften van de kinderen. We hebben veel ruimte en veel licht op onze locatie. In beide lokalen is er gebruik gemaakt van lichte kleuren wat rust uitstraalt. Het speelgoed wordt aangeboden op ooghoogte van het kind. Een kind kan zien wat er in de manden zit die in de kast staan of de doorzichtige bakken. Ook staan er picto’s op de bakken, waardoor kinderen weten wat er in de bakken zit. We hebben een grote tuin met veel speelmogelijkheden, een glijbaan, een tunnel waar ze in kunnen kruipen, bomen waar ze in kunnen klimmen en kunnen verstoppen. We hebben een schommel, een zandbak en een speelhuisje. Er is een schuur met speelgoed voor de kinderen. Fietsjes, hoepels en nog veel meer.

Een plekje voor baby’s

Op de babygroep hebben we een grondbox, we gebruiken deze alleen voor de kleinere baby´s, zodat dit een rustige speelplek is voor een kind. We nemen de tijd om samen met de baby in de grondbox te liggen en te kijken in de spiegel, te spelen met een bal en ander speelgoed. In de grondbox liggen kleden, kussens, zachte blokken om op te klimmen en ballen. De grondbox heeft spijlen waar een kind zich aan kan optrekken, zodat dit de lichamelijke ontwikkeling bevordert.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft. We vinden het belangrijk dat er een goede afstemming is over de zindelijkheidstraining bij een kind. Daarom bespreken we graag met de ouder hoe wij kunnen aansluiten bij de zindelijkheidstraining die thuis is gestart en wat de mogelijkheden op de groep zijn. We verwachten van de ouder dat je ervoor zorgt dat je kind tijdens de zindelijkheidstraining gemakkelijk zittende kleding aan heeft en voldoende reservekleding bij zich heeft voor als er een ongelukje gebeurt.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
07.30		09.15	Binnenkomst/vrij spel	O - SE
09.15		09.30	Gezamenlijk opruimen	T – SE – M
09.30		09.45	Groepsmoment in de kring en een begeleide activiteit.	T – SE - OG
09.45		10.15	Eten en drinken: We eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc. Kinderen die twee keer slapen, gaan na het fruit naar bed.	T – SE – M - OG
10.15		11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleide activiteiten.	T – SE - M
11.15		11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – SE - M
11.30		12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, en kletsen met elkaar tijdens het eten.	T – SE – M - OG
12.00		15.00	Kinderen die één keer slapen, gaan na de lunch naar bed. De kinderen die wakker zijn, kunnen vrij spelen of we bieden een begeleide activiteit aan. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken en te eten zoals een volkoren soepstengel.	T – SE – M - OG
14.30		15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	T – SE - M
15.00		15.30	Eten en drinken: We eten wat groente en drinken water. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	T – SE – M – OG
15.30		18.00	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleide activiteiten.	T – SE – M
16.30		18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling
O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Babygroep:
Bij binnenkomst op de groep maken wij bekend dat we er zijn die dag door je kind te begroeten. Als er een pedagogisch professional naar huis gaat, wordt dit naar de kinderen benoemd. Als een kind op bed wordt gelegd, benoemen wij naar het kind wie er de middag is als hij wakker wordt.
Peutergroep:
Bij binnenkomst op de groep maken wij bekend dat we er zijn die dag door je kind te begroeten. Tijdens het kringmoment wordt er besproken welke pedagogisch professionals er die dag/ochtend is, wie er ´s middags komt en wie er ´s middags naar huis gaat. Als een kind naar bed wordt gebracht, wordt er benoemd wie er ´s middags is om het kind uit bed te halen. Actuele onderwerpen worden bespreekbaar gemaakt door middel van de activiteiten die horen bij de thema´s, verjaardagen worden gevierd en we hebben het over het weer en de seizoenen.

Goed verhaal

Babygroep:
Er worden verhalen, versjes, rijmpjes, liedjes en taalspelletjes aangeboden aan tafel, op de grond en op de bank. Op de groep in de mandjes zijn voelboeken aanwezig die de kinderen zelf kunnen pakken. We zijn bezig om een koffer te ontwikkelen met knuffels van liedjes, waardoor kinderen kunnen kiezen welk liedje ze willen zingen.
Peutergroep:
Er is een liedjeskoffer aanwezig, de kinderen kunnen kiezen aan de hand van voorwerpen welk liedje ze willen zingen. Met thema´s zijn er bepaalde boekjes en liedjes die gezongen worden. Op de groep is een boekenkast aanwezig, waar kinderen zelf kunnen gaan lezen en hun boek kunnen kiezen. Er is een thematafel aanwezig, hier liggen voorwerpen op die te maken hebben met het thema, zodat kinderen kunnen ontdekken. Er komt regelmatig een voorlees juf op de groep die samen met de kinderen in de kring een boek voorleest, dit gebeurt op een interactieve manier. We doen mee met de Kinderboekenweek en de nationale voorleesweken. We schaffen dan de boeken aan die hierbij horen.

Een mooi gebaar

In de toekomst zullen wij een cursus gebarentaal krijgen. Op dit moment wordt er gebruik gemaakt van de woordkaarten. Aan de hand van de woordkaarten worden er zaken besproken, zoals de activiteiten die we gaan doen, maar ook voorwerpen worden aan de hand van woordkaarten uitgelegd.

Er zit muziek in

We zetten muziek in op de groep tijdens het zingen van liedjes, we pakken dan de instrumenten erbij. De kinderen krijgen ieder een instrument en mogen muziek maken. De kinderen mogen als zij dit leuk vinden dansen. Ook tijdens verjaardagen gebruiken we de instrumenten om muziek te maken, zodat het daardoor een feestelijk moment is.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Bij ons op de groepen bieden we regelmatig nieuw speelgoed aan, waardoor kinderen steeds opnieuw uitgedaagd worden. Door een groot aanbod van speelgoed en activiteiten geven we de kinderen de ruimte om te ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.
Er is een thematafel aanwezig, waardoor kinderen aan de hand van ieder thema nieuwe dingen kunnen ontdekken. Het speelgoed is binnen bereik van de kinderen, zij kunnen zelf het speelgoed uitkiezen waar zij mee willen spelen. Er zijn verschillende hoeken ingericht, een poppenhoek, een leeshoek, een tafel waar de kinderen aan kunnen kleuren en een keuken. Er zijn open en lage kasten aanwezig op beide groepen. Bij de peutergroep zitten er op de bakken sjablonen en pictogrammen om zo duidelijk te maken wat er in de bakken zit.
We bieden op beide groepen verschillend materiaal aan om mee te spelen, open en gesloten speelgoed. Bij open speelgoed kan een kind zelf verzinnen wat hij met het speelgoed wil doen en heeft het geen einddoel, denk bijvoorbeeld aan het spelen met houten blokken. Bij gesloten speelgoed is er wel een einddoel, dit is bijvoorbeeld een puzzel. Ook bieden we materiaal aan, zoals scheerschuim, voor de sensomotorische ontwikkeling. Aan de hand van de seizoenen gebruiken we producten uit de natuur om mee te spelen, zoals kastanjes en dennenappels.
Als het buiten regent, spelen we met een paraplu. Als het sneeuwt, gaan we naar buiten of we halen de sneeuw naar binnen. Als het mooi weer is, wandelen we in de bolderkar. We hebben op het plein een waterbak om mee te spelen. Kinderen kunnen in de bosjes klimmen en we hebben een natuurlijke tuin.

Ongestoord spelen

Als kinderen aan het spelen zijn en wij zien dat de kinderen betrokken zijn bij hun spel en geconcentreerd aan het spelen zijn, dan laten we de kinderen in hun spel. We laten het dagprogramma dan even los, zodat we de kinderen stimuleren om betrokken te blijven bij hun spel.
Ook bieden we de kinderen materiaal aan wat uitdagend is en hen prikkelt om betrokken te zijn in het spel.

Samen met ouders

Tijdens de overdracht met ouders betrekken we hen bij de ontwikkeling van hun kind. Via het ouderportaal zorgen we ervoor dat ouders op de hoogte blijven van wat hun kind die dag doet. Als we op de groep zien waar een kind tegenaan loopt, bespreken we dat met de ouder zodat die er thuis ook mee aan de slag kan gaan. We vragen aan ouders waar hun kind nog wat moeite mee heeft thuis en waar het kind op de opvang wat hulp bij nodig heeft. Tijdens de overdracht kunnen we ouders adviseren hoe thuis verder te gaan met het stimuleren van de ontwikkeling.
Ook wordt er ieder jaar voor het kind een ontwikkelingslijn ingevuld, hierin wordt gekeken hoe het kind zich ontwikkelt op de verschillende gebieden. We werken samen met ouders naar doelen toe die uit de ontwikkelingslijnen naar voren komen.

Ontwikkelen door te bewegen

Wij stimuleren de kinderen in het bewegen door een klimrek op de groep, een schildersezel om staand te schilderen in plaats van aan tafel, we bouwen met grote blokken en we hebben een tuff tray waarbij ze staand kunnen spelen met open einde speelgoed. Voordat we in de kring gaan en ze even stil moeten zitten doen we beweeg oefeningen. We doen regelmatig peuteryoga als activiteit en we dansen op muziek. We zingen liedjes waardoor kinderen zich kunnen bewegen. We doen zelf ook mee aan alle beweeg activiteiten en geven het goede voorbeeld.
We stimuleren de kinderen om zelf hun jas aan te doen en het ook zelf op te ruimen in hun bak. Bij het verschonen kunnen kinderen zelf op de commode klimmen met een trapje.

We gaan elke dag naar buiten ook bij een beetje regen dan hebben de kinderen een buiten speelpak aan en regenlaarzen.
Buiten op ons plein doen we tikkertje of verstoppertje, er is een zandbak en soms maken we een parcours met o.a. stapstenen. Bij een gelegenheid als Koningsdag hebben we Koningsspelen in het klein en tijdens de Sinterklaas periode doen we aan pietengym.

Ook aan de allerkleinsten is gedacht er is een afgesloten ruimte buiten met gras en zachte stenen waar ze kunnen kruipen en spelen.

Het speelgoed van de baby´s wordt aangeboden op ooghoogte zodat ze het zelf kunnen pakken, dit stimuleert de motorische ontwikkeling van de baby.
Door middel van taakjes uitvoeren, stimuleren we kinderen om motorisch bezig te zijn. We vragen de kinderen om te helpen met bijvoorbeeld het fruit pakken, de bekers opruimen en dergelijke. Alleen op het moment dat we eten, streven we ernaar dat we met zijn allen aan tafel zitten.

Kijk eens wat ik durf!

Er is een klimrek aanwezig op de babygroep. Kinderen kunnen hier zelf op klimmen, altijd onder toezicht van een pedagogisch professional. Kinderen worden uitgedaagd op motorisch gebied.
In de natuurlijke groene tuin van Koekepeer bevindt zich een heuvel, waar kinderen op kunnen klimmen en lopen. We hebben een glijbaan op de heuvel en aan de andere kant van de heuvel boomstammen waar ze mee naar boven kunnen klimmen. Ook zijn er bosjes waar de kinderen zich achter kunnen verstoppen. Er is een boom waar de peuters in kunnen klimmen evenals boomstammen. Op het plein kunnen kinderen fietsen, steppen en rennen en er zijn loopwagentjes voor de baby´s aanwezig.
Bij een wandeling in de omgeving maken we gebruik van een wandelkoord die de kinderen vasthouden en waarbij er altijd iemand voor en achteroploopt zodat de kinderen veilig kunnen wandelen.
Er zijn scharen aanwezig op de peutergroep, zodat de kinderen leren knippen. De kinderen op de peutergroep smeren hun boterham met een plastic mes.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

De huisregels die wij samen met de kinderen op de groep maken, gaan over samen spelen, samen opruimen, op de beurt wachten, lopen in het lokaal en de gang, lief zijn voor elkaar en praten met elkaar.
Peutergroep:
Na iedere activiteit van een kind, leert het kind om het speelgoed waarmee gespeeld is, op te ruimen. Als een kind dit gedaan heeft, mag hij weer iets nieuws kiezen. Als dit in het begin wat moeilijk is, wordt het opruimen samen gedaan. Er mag met speelgoed niet gegooid worden en het speelgoed is voor ieder kind. We stimuleren het samen spelen met andere kinderen en het delen van speelgoed. We doen dit door bij de kinderen te zitten en de kinderen te laten zien wat samen spelen is. We benoemen wat de kinderen kunnen doen.
Als kinderen onderling een conflict hebben, kijken we eerst of de kinderen het onderling kunnen oplossen. Zodra wij merken dat dit niet het geval is, gaan we met de kinderen in gesprek en vragen we wat er aan de hand is. We proberen samen tot een oplossing te komen. We benoemen wat we zien gebeuren.
Babygroep:
Voordat we aan tafel gaan, ruimen we met zijn allen het speelgoed op. We zingen het liedje over opruimen en helpen de kinderen om gezamenlijk op te ruimen. Vanwege de jonge leeftijd is het aansturen en samen doen belangrijk.

Samen verschillend

Door het bespreken van verschillen zoals uiterlijke verschillen, verschillende gezinssamenstellingen, geslacht en dergelijke, leren we de kinderen dat deze verschillen er mogen zijn. Als kinderen vragen hebben, bespreken we dit met de kinderen.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

We maken uitstapjes met de kinderen om de kinderen een nieuwe omgeving te laten ontdekken en het stimuleren van bewegen bij de peuters. Ook maken we een wandeling als het op het plein bijvoorbeeld te nat is. Zo kunnen we toch een frisse neus halen met de kinderen.
We gaan naar de kinderboerderij De Klepperhoeve, de kinderen die nog geen lange wandeling kunnen maken nemen we mee in de bolderkar. Dit is ongeveer 30 minuten lopen. De kinderen ontdekken hier de verschillende dieren, ze mogen kijken en aaien. We werken hier aan de taalontwikkeling van de kinderen, door het benoemen van de dieren en de kinderen te vragen wat voor dieren er zijn.
Soms maken we een uitstapje naar de Groenrijk, we kijken dan naar de diertjes en als het kerst is naar de kerstversiering. In de omgeving van onze locatie zijn er speeltuinen, hier gaan we ook naartoe. De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd doordat kinderen kunnen klimmen, rennen en gebruik kunnen maken van de verschillende speeltoestellen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Elk kind op het kinderdagverblijf heeft een vaste basisgroep, met een vast team van pedagogisch professionals. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt.
Op locatie Koekepeer voegen wij niet samen op structurele momenten.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van de babygroep naar de peutergroep

Binnen ons kinderdagverblijf hebben we groepen met verschillende leeftijden (0-2 en 2-4 jaar). Zodra een kind 2 jaar wordt, wordt er gekeken of hij kan doorstromen naar de peutergroep. Dit is afhankelijk of er voldoende plaats is op de peutergroep op de vaste opvangdagen.

Als een kind twee jaar wordt, en het mogelijk is gaat hij naar de peutergroep van Koekepeer. Het kind zal samen met de mentor voordat hij overgaat gaan wennen. Afhankelijk van het kind kijken we hoe vaak dit nodig is. Er vindt een overdracht plaats van de mentor van de babygroep naar de mentor van de peutergroep. De ouder ontvangt een brief over het wennen en wanneer het kind overgaat naar de peutergroep.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Als je als ouder aangeeft dat je een overdracht wilt vanuit ons naar de BSO, zal er een overdracht plaats vinden. Dit is op verzoek van de ouder. Het kinddossier wordt aan de ouder meegegeven, die kan het dossier aan de BSO geven. Mochten er zorgen zijn over een kind, dan wordt er sowieso een overdracht gegeven aan de BSO.

Doorstroming naar een ander kinderdagverblijf

Als een kind van onze locatie naar een andere locatie gaat, zullen we een overdracht doen. Ook zal het kinddossier naar de nieuwe locatie overgedragen worden.

Samenwerking met de basisschool

Als een ouder aangeeft dat hij een overdracht wil vanuit ons naar school, zal er een overdracht plaats vinden. Dit is op verzoek van de ouder.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl