

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Kleine Beer

versie 04 • augustus 2025



Beheer

[illegible]

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Oog voor signalen	7
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Opvang buiten de eigen basisgroep	18
Doorgaande lijn	19
Tot slot	20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Kleine Beer werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie: Kleine Beer
 Straat en huisnummer: Schoolstraat 4
 Postcode en plaats: 4356 BX Oostkapelle
 Telefoonnummer: 06-48456853
 E-mailadres: kleine-beer@skow.nl

Kinderdagverblijf Kleine Beer ligt op een rustige locatie in het dorp Oostkapelle, in een gezamenlijke huisvesting met een consultatiebureau van de GGD en de Eben Haezerschool. Het kinderdagverblijf deelt de entree met peutergroep 't Speeltreintje. Het gebouw is ingericht met natuurlijke materialen.

In de nabij gelegen basisschool De Lispeltuut is de buitenschoolse opvang Grote Beer gesitueerd.

Sporthal De Halve Maan ligt dichtbij het kinderdagverblijf. In de buurt is ook een speeltuin, winkels en op 15 minuten lopen zijn we in het bos en op het strand.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	Gesloten	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

Op Kleine Beer werken wij met een verticale groep. Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

	Groep 1
Leeftijd	0-4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal medewerkers	3

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

We ontvangen de kinderen via de achterdeur in de tuin. We vinden het belangrijk dat ieder kind een eigen ritueel mag hebben. Dit kan voor elk kind verschillend zijn. Het ene kind vindt het fijn om te zwaaien voor het raam naar papa en mama en het andere kind wil bijvoorbeeld starten met een boekje lezen. Dit zijn enkele voorbeelden. In het begin kan het nog zoeken zijn voor de ouders naar wat het beste bij het kind en de ouders past, wij helpen hier graag bij.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

We vinden het belangrijk om een goede vertrouwensband op te bouwen met de kinderen. Hierbij is het van belang dat we het kind rustig laten wennen aan ons en de groep. We werken met vaste pedagogisch professionals op de groep zodat er altijd een vast gezicht voor de kinderen is. Een vaste knuffel van thuis zien we graag, hier is het kind aan gehecht en het helpt zich veilig te voelen in een nieuwe omgeving. Bij baby's die net starten bij ons, adviseren we een shirt van moeder mee te geven. De geur van het shirt is voor de baby vertrouwd. De oudere kinderen die starten stellen we voor tijdens kringmomenten door middel van liedjes. Wij vinden het belangrijk om goed contact met de ouders te hebben tijdens het brengen en halen. Het is fijn om te weten hoe de voorgaande dagen thuis zijn geweest, of jouw kind goed ontbeten heeft die ochtend en of er nog bijzonderheden zijn die voor ons van belang zijn. Ook kan er tussendoor contact zijn via de ouderapp zoals bij vragen. Het dagboek van de kinderen wordt geregistreerd via het ouderportaal. Hierin is informatie te vinden over de activiteiten, voeding, slaaptijden en eventuele bijzonderheden van die dag.

Wij zijn er voor je

Een goede hechting is belangrijk voor de verdere ontwikkeling van het kind. Het is de basis om zich verder te kunnen ontwikkelen. Omdat we met vaste gezichten op de groep werken is er voor de kinderen een veilige basis. Voor de baby's is er altijd één zelfde pedagogisch professional die de hele dag voor hen zorgt. Zo beperken we de vele gezichten. Dit is weer belangrijk voor een goede hechting van het kind.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Wij stimuleren de kinderen om alles wat ze zelf kunnen, zelf te laten doen. Door ervaringen op te doen, leren kinderen van elkaar en met elkaar. Kinderen mogen bij ons zelf boterhammen smeren, aan- en uitkleden, handen wassen, opruimen, regenlaarzen uitkiezen, passen en aantrekken, etc. Ook stimuleren we de kinderen om elkaar te helpen als het niet lukt bij de ander. We vinden een positieve benadering naar de kinderen belangrijk. Juist als iets niet lukt is het fijn om een kind weer te motiveren om het nog eens te proberen of om het samen te doen.

Opruimen doen we gezamenlijk voor het eetmoment aan tafel. We maken de kinderen hier attent op door middel van een time timer. Zo weet iedereen waar hij aan toe is. Dit geeft structuur en rust aan het kind.

Ieder kind is uniek

Ieder kind is een individu. Er is altijd ruimte voor een kind om iets te vertellen tijdens een tafelmoment of iets wat hij heeft meegenomen van thuis te laten zien. Als een kind al een tijdje bij ons speelt weten we wat hij nodig heeft, hier spelen we ook op in.

Soms is het nodig om van het dagprogramma af te wijken. Een voorbeeldje over hoe het soms kan gaan in de praktijk:

Het is negen uur 's ochtends en alle kinderen zijn gebracht. We merken dat de oudste peuters zoekend zijn en niet tot spelen komen. Hierdoor gaan ze rennen en ontstaan er conflicten tussen de kinderen. We besluiten hierop in te spelen en gaan met de kinderen naar buiten in plaats van dat we binnenblijven. Hier kunnen ze heerlijk vrij bewegen en is er minder frictie tussen elkaar.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de groep werken we met een vast dagritme. Zo weten de kinderen wat er van hen verwacht wordt en weten ze waar ze aan toe zijn. Het jonge kind weet natuurlijk niet dat het 9.30 uur is en tijd is voor een kringmoment. Maar hij weet wel dat het tijd is om op te ruimen, als de time timer gaat. Vaste structuur leert hem dit. Dit dagritme maken we herkenbaar door dagritmekaarten, liedjes voor de overgangsmomenten en de time timer.

Door de dag heen is alles verbonden met een ritme. Hieronder zijn een paar voorbeelden beschreven:

- Na het plassen handen wassen.
- Voor het fruit eten zingen we het fruitliedje.
- Voordat we aan tafel gaan ruimen we gezamenlijk het speelgoed op.

Voor elk spel een plek

Op de groep maken we gebruik van speelhoeken. Zo kunnen kinderen zich terugtrekken in een bepaalde hoek wanneer zij daar behoefte aan hebben. Ook geven we zo kaders aan qua speelmogelijkheden. Bijvoorbeeld:

- In de huishoek staat de strijklank.
- Bij de bank staat de boekenkast.

Alles heeft een vaste plaats. Zo hebben we in de huishoek bij de keuken mandjes staan. Aan het mandje zitten labels met foto's van het speelgoed dat erin moet. Zo kunnen de kinderen gemakkelijk zelfstandig opruimen. Onze grootste peuters bieden we wat meer uitdaging, doordat zij per twee- of drietallen 'alleen' in de gang mogen spelen. Zo leren ze zelfstandig één op één te spelen, zonder dat er een kleine dreumes je mooi gebouwde toren om komt gooien. Door het raam in de deur en de deur op een kiertje, houden wij wel het contact vanaf de groep.

In de middagen splitsen we indien nodig de groep. Dan gaan we met de oudste peuters spelen bij de naastgelegen peutergroep. Hier is ander speelmateriaal, wat weer vernieuwend kan werken bij de kinderen.

Een plekje voor baby's

Voor de baby's proberen we zoveel mogelijk prikkels te beperken. Lekker mee naar buiten in de wagen of even lekker liggen in het buitenbed. In de grondbbox rouleren we het speelgoed. De baby krijgt dus steeds wat anders in plaats van een mand vol speelgoed. Zo blijft het rustig en overzichtelijk. De grondbbox bevindt zich in de keuken voor het raam. Zo heeft de baby altijd contact met buiten. Ook hebben we twee hoge boxen. Dit is een veilig en rustig plekje voor de hele jonge baby's. Voor de jonge baby's maken we de box kleiner met een voedingskussen. Zo bieden wij de veiligheid en geborgenheid die een jonge baby nodig heeft.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

Op Kleine Beer nemen we kinderen mee in de toiletronde wanneer zij hieraan toe zijn. Het zien naar de wc gaan van andere kinderen maakt het kind nieuwsgierig. Als hij daarin dan interesse toont, spelen wij hierop in en bieden we dit aan. Als het kind thuis bezig is met naar de wc gaan, dan kan het helpen door een gemakkelijk zittende broek aan te doen. Dit helpt hem om zelfstandig naar de wc te kunnen gaan.

Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.15	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals bv soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 / 16.00		Eten en drinken: we eten dan fruit en drinken sap. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.00	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling

				Motorische ontwikkeling
16.30		18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Als alle kinderen gebracht zijn, laten we de kinderen even vrij spelen. Zo geven we ze de tijd om te wennen aan de overgang. Daarna gaan we aan tafel. We zingen een liedje samen met de pop Puk, ons speelkamerraadje. Bij dit liedje begroeten we de kinderen en pedagogisch professionals bij naam. Kinderen geven Puk een high-five, handje of knuffel. Zo laten we blijken dat we het fijn vinden om iedereen weer te zien. Tijdens de lunch vertellen we altijd welke kinderen en pedagogisch professionals naar huis gaan en welke kinderen bij ons mogen slapen. Zo weten de kinderen wat er van hen verwacht wordt en waar ze aan toe zijn.

Goed verhaal

Omdat we met thema's werken komt er steeds weer een ander onderwerp aan bod waar we over praten. We zorgen dat dit thema aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en de seizoenen. Zo is de betrokkenheid van de kinderen hoger. Tijdens tafelmomenten lezen we vaak themagerichte boeken voor. Zo stimuleren we de woordenschat en taalontwikkeling. Hieronder een voorbeeld uit de praktijk over het thema van bol tot bloem:

We lezen het boek: Het begint met een zaadje.

Daarna mogen de kinderen de stoffen bloembolletjes in de juiste volgorde leggen.... Van bol tot narcis. Als het niet lukt stimuleren we om hulp te vragen en hulp te bieden aan een ander kind, samen lukt het zeker! We zingen nog een liedje over het krokusbolletje. Dan is het tijd om van tafel te gaan. We gaan naar buiten! We bouwen de moestuin weer op. Scheppen de aarde erin. We planten de bolletjes in de grond...Kuiltje graven.... Niet te diep.... Bolletje er in... dicht maken.... Beetje water....

Zo komen er elk thema nieuwe woorden aan bod die de kinderen leren kennen.

De kinderen kunnen zelf boeken pakken uit de boekenkast die laag op de grond staat. Deze staat bij de bank en bij de hoge box waar je lekker onder kunt kruipen. Even je terugtrekken van de groep. Ook lezen we geregeld spontaan voor, of als we zien dat de groep daar om vraagt. Bijvoorbeeld wanneer het onrustig is of de kinderen niet tot spel komen.

Een mooi gebaar

Wij maken ook gebruik van voorwerpen en ondersteunende gebaren. Dit doen we door de kinderen kennis te laten maken met voorwerpen die bij het thema passen. Kinderen mogen voorwerpen van thuis meenemen, die kunnen ze dan laten zien tijdens het eerste kringmoment. Bij ons wordt er vaak gebruik gemaakt van ondersteunende gebaren tijdens het zingen van liedjes.

Er zit muziek in

De muziekinstrumenten bewaren we altijd voor speciale gelegenheden, de verjaardagen van de kinderen. Tijdens zo'n feestje zingen we verjaardagsliedjes onder begeleiding van ons mooie orkest!

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dit geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf kunnen ontdekken. We bieden veel open einde speelgoed aan. Dit is speelgoed waarvan niet is vastgesteld wat je ermee kunt doen. Met een speelgoedauto kun je rijden. Een houten blok kan dienen als hok voor de dieren, een oprijplaat, een huis. Wat het kind maar verzint!

De kasten zijn allemaal zo ingericht dat de kinderen er zelf bij kunnen. Dus eigen keuzes kunnen maken waar ze mee spelen. Af en toe rouleren we hierin. Zo blijft het speelgoed vernieuwend.

We hebben mandjes staan met natuurlijke materialen. Bijvoorbeeld houten schijven, ringen, kurken, enzovoorts. Zo prikkelen we de fantasie bij de kinderen doordat zij zelf het spel kunnen verzinnen.

In de huishoek kunnen de rollenspellen aan bod komen. De pop een fles geven, even verschonen op het aankleedkussen. Dit zijn allemaal herkenbare dingen voor een kind en dus aantrekkelijk om na te bootsen.

Elke dag gaan we minimaal één keer naar buiten, ongeacht wat voor weer het is. We vinden het belangrijk dat een kind buiten kan spelen en de natuur kan ontdekken. Lekker scharrelen door de tuin. Blaadjes en takjes zoeken. Met zand een taartje maken in de buitenkeuken. Lekker kliederen in de modder. Vies worden mag, graag zelfs! Op de groep hebben we een houten kist vol met regenlaarzen in allerlei maten. Zoek de laars maar uit die je past. Zo hebben we alweer een leuke activiteit te pakken voordat we nog maar buiten zijn!

Ongestoord spelen

Zoals al eerder is genoemd zorgen we dat de thema's aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Zo is de betrokkenheid hoger. Ook kijken we naar de seizoenen. Wat speelt er nu in de natuur? Vallen de blaadjes van de bomen? Zijn ze oranje of groen? Wat speelt dat leeft.

Samen met ouders

De ouders proberen we zoveel mogelijk te betrekken. Het is leuk als zij weten wat voor avonturen de kinderen beleven die dag. Hierdoor kunnen de ouders in gesprek gaan over de gebeurtenissen van de dag. We informeren ouders over het thema door middel van de themabrief voorafgaand aan het thema. In het ouderportaal worden dagelijks foto's en verhaaltjes gezet wat de kinderen hebben beleefd. Tijdens overdracht laten we, als er gelegenheid voor is, werkjes of iets dergelijks zien.

Ontwikkelen door te bewegen

Buiten bewegen kinderen altijd meer dan binnen. Buiten is er meer ruimte, voelen zij zich vrijer en mag je rennen! Ook dansen we wel eens op muziek. Lekker bewegen is gezond. Dus vooral niet te veel zitten. Zeker bij de jonge baby's die in een wippen zitten of nog maar net in de kinderstoel zijn we hier alert op. Zitten beperkt de vrijheid. Als de groepsgrootte het toe laat willen we er wel eens op uit gaan. De kinderen die nog niet kunnen lopen, mogen in de bolderkar of de buggy. Maximaal twee kinderen mogen zelf lopen. Dit in verband met de veiligheid op straat. Op 5 minuten loopafstand is de speeltuin en het bos. Genoeg mogelijkheden dus!

Kijk eens wat ik durf!

Genoeg uitdaging voor de klauteraars onder ons. Buiten hebben we boomstammen, staptegels en de glijbaan. Hierdoor ervaren de kinderen spelen op hoogte en oefenen zij met balans. Ook bieden we genoeg rijdend materiaal aan voor elke leeftijd, waardoor ieder kind kan spelen met snelheid. Het smeren van een boterham valt tevens onder avontuurlijk spel, want dit gebeurt met een (kinder)mes! Heel goed voor de fijne motoriek.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Bij ons hebben we een aantal huisregels waar de kinderen zich aan moeten houden, zoals: “Binnen lopen we rustig, buiten mag je rennen. Samen spelen en opruimen wanneer je ergens mee klaar bent. Ook praten we rustig en roepen we niet tegen elkaar. We gaan op een goede manier met de speelmaterialen en andere kinderen om.”

Tijdens vrij spel en begeleide activiteiten oefenen kinderen sociale competenties zoals het wachten op elkaar, naar elkaar luisteren en geen spullen van elkaar afpakken. Soms komen er wel eens kleine conflictjes voor tussen kinderen, we proberen de kinderen dit zoveel mogelijk zelf op te laten lossen, maar we helpen ze hier natuurlijk wel bij!

Samen verschillend

Iedereen is verschillend, het ene kind heeft blond haar, de ander is donker. “Jij bent groot en ik ben klein. Ik heb blauwe ogen en die van jou zijn bruin. Ik heb een broertje en een zusje en jij alleen een papa en een mama.” Dit zijn allemaal dingen die kinderen zien en horen van elkaar, dit zijn ook dingen die we bespreekbaar maken in de kring of behandelen tijdens een thema.

Op de groep hebben we verschillende boekjes waarbij de kinderen leren dat niet iedereen er hetzelfde uitziet, dat er gezinnen zijn met bijvoorbeeld twee papa's of twee mama's, enzovoorts.

Ook normen en waarden komen bij ons terug. We geven kinderen de ruimte om zich deze eigen te maken en bespreken binnen het team wat wij belangrijk vinden, zoals lief zijn voor elkaar en elkaar respecteren.

Iedereen is verschillend, maar dat maakt onze groep juist zo mooi!

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Met de bolderkar gaan we wel eens naar de speeltuin of een rondje lopen. Het bos en strand zijn vlakbij.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Op Kleine Beer hebben we één groep. Hierdoor is opvang buiten de eigen stamgroep niet van toepassing op deze locatie.

We spelen soms eens samen met de peuters van peutergroep 't Speeltreintje buiten.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Wanneer kinderen naar BSO de Grote Beer gaan, geven we het kinddossier mee aan de ouders. De ouder kan dan zelf beslissen of het kinddossier overgedragen wordt tijdens de intake op de BSO.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Kinderen die doorstromen naar de peutergroep bespreken we onderling met toestemming van de ouders. Het is fijn voor de collega's van de peutergroep om te weten welke kinderen erbij komen.

Doorstroming naar een andere kinderdagverblijfgroep

Wanneer een kind binnen KOW naar een ander kinderdagverblijf gaat, geven we het kinddossier mee. Je kunt dan zelf als ouder beslissen of je dit aan de pedagogisch professionals van de nieuwe locatie wil overdragen.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl