

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

De Aventurijn

versie 05 • september 2025



kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	12-08-2024	Aanpassing alinea 'Groepsopbouw'
03	15-10-2024	Aanpassing structurele uitstapjes
04	27-02-2025	Aanpassing aantal medewerkers Tekstuele aanpassing in het schema onder "Wat een dag(ritme)!", "Ontwikkelen door te bewegen" en "Doorgaande lijn".
05	15-09-2025	Pedagogisch medewerker(s) gewijzigd naar pedagogisch professional(s). Opmaak dagritme aangepast.

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Opvang buiten de eigen stamgroep	18
Doorgaande lijn	19
Tot slot	20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij de Aventurijn werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie: De Aventurijn
 Straat en huisnummer: Henry Dunantlaan 4-6
 Postcode en plaats: 4334 BA Middelburg
 Telefoonnummer kinderdagverblijf: 06-48456929
 E-mailadres: kdv-deaventurijn@skow.nl

Het kindcentrum De Aventurijn is voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar. Zij komen hiernaartoe om andere kinderen te ontmoeten, te spelen, te leren en zichzelf te ontwikkelen. Het gaat daarbij om de totale ontwikkeling van het kind. Kinderen leren door te ervaren, door te doen en door te ontdekken in een veilige en rijke leeromgeving.

Het kindcentrum bevindt zich in de wijk De Griffioen. De Griffioen is een wijk met allerlei mogelijkheden voor kinderen, zo zijn er verschillende speelpleintjes en is er volop natuur. Op het kinderdagverblijf komen kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De groepsgrootte is maximaal 16 kinderen. We hebben de beschikking over een grote, lichte groepsruimte. Uiteraard is er een aparte sanitaire ruimte en hebben we drie slaapkamers.

Er is een zandbak en veel ruimte om te fietsen, te steppen, te rennen enzovoorts. Daarnaast zijn er (fruit)bomen, struiken, boomstammen en een grasveld met hoogteverschil. Er zijn boomsculpturen in de vorm van een uil en een beer. De kinderen ontdekken de veranderingen in de natuur die samengaan met de wisseling van de seizoenen.

Kinderen worden uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden. Er is voldoende spelmateriaal voor elke ontwikkelingsfase beschikbaar. De emotionele veiligheid wordt extra vergroot, omdat kinderen langer bij elkaar kunnen blijven in dezelfde groep.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van

alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

Op de Aventurijn werken wij met een verticale groep. Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

	Groep 1
Leeftijd	0 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	3

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Wij ontvangen de kinderen en ouders in de gang. Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Voor elk kind hebben we een bak op de gang, voorzien van foto en naam. Wij zorgen ervoor dat deze gereed is op de eerste opvangdag. Persoonlijke spullen mogen in deze bak gedaan worden, zodat we weten welke spullen er deze dag mee zijn. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor het kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoollleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Toch willen we die periode zo kort mogelijk maken. Om ervoor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang, wisselen we tijdens het intakegesprek informatie uit met de ouder. Op deze manier leert die het kind alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het jongere kind krijgt vooral ruimte om zich emotioneel veilig te voelen, terwijl we het oudere kind naast de emotionele veiligheid ook ondersteunen met het eigen maken van de normen en waarden van de groep. We zorgen voor extra tijd en aandacht voor kind en ouder. Tijdens onze tafelmomenten stellen wij nieuwe kinderen voor aan de groep. We laten de kinderen kennis maken met de ruimte en kijken hierbij naar de behoefte van het kind.

Wij richten ons op:

1. Het opbouwen van een goede relatie met het kind;
2. Het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouders;
3. Het opbouwen van goede relaties van het kind met de andere kinderen;
4. Veilig voelen in de leef- en speelomgeving.

Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken.

De communicatie tussen jullie als ouders en wij als pedagogisch professionals verloopt op een open manier, we wisselen informatie met elkaar uit tussen thuis- en de opvangsituatie. Naast een intakegesprek en evaluatiegesprek bieden wij twee keer een KIJK! gesprek aan. Net voor dat het kind 3 jaar wordt, hebben we een gesprek en voordat het kind naar school gaat met 4 jaar. De mentor van het kind vult een KIJK! observatie in en bespreekt dit met jullie tijdens het gesprek.

Wij zijn er voor je

We creëren een veilige en vertrouwde omgeving door zo veel mogelijk met vaste gezichten te werken. Wij zorgen ervoor dat we beschikbaar zijn voor de kinderen, dit doen we door rustig op de grond te zitten nabij een groepje spelende kinderen of op een plek waar de kinderen ons goed weten te vinden. Daardoor voelen zij zich veilig en gezien. We laten de kinderen voelen dat we er voor ze zijn en zij op ons kunnen rekenen.

Op de groep werken wij met drie pedagogisch professionals, één pedagogisch professional is het vaste gezicht voor de peuters, één vast gezicht voor de dreumesen en één vast gezicht voor de baby's. Elke week is dezelfde rolverdeling, zodat de kinderen hieraan wennen.

Zelf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Wij maken van de dagelijkse dingen activiteiten. We stimuleren de kinderen zelf hun jas aan en uit te doen, hier hebben we een handige truc voor. We stimuleren ze zelf hun schoenen uit en aan te doen en het op te ruimen in de gang. We oefenen met het drinken uit gewone bekers. Baby's die zelf hun fles willen vasthouden, mogen dat bij ons op schoot zelf doen. Na het eten en drinken mogen de kinderen zelf met een washand hun monden en handen poetsen. Kinderen vinden het ook erg leuk om te helpen met het uitdelen van de washandjes. Na het buiten spelen, mogen de kinderen zelf hun handen wassen bij de wastafel met zeep.

We stimuleren de kinderen om te helpen met opruimen. Als we gaan opruimen, maken we dit kenbaar door het zingen van het opruimliedje. Samen met de kinderen ruimen we alles op.

Het toilet is op de groep, dus de kinderen die zindelijk zijn mogen zelf naar het toilet. We lopen mee om het hekje open te maken en kijken of het lukt met de kleding uit- en aandoen. Kinderen die nog niet zindelijk zijn, worden gestimuleerd om op het toilet te plassen. Wij zijn dan aanwezig in de toiletruimte.

Ieder kind is uniek

We bieden vaak vrij spel aan. Tijdens vrij spel kunnen kinderen helemaal zelf bepalen wat ze willen doen, hoe, waar en wanneer en met wie. Daarom is vrij spel een groot vast onderdeel in ons dagritme. We hebben verschillende hoeken waar de kinderen kunnen spelen, een huishoek, een bouw-/auto hoek, een klimhoek en een leesbank.

We hebben een kast vol met ontwikkelingsmateriaal, de kinderen mogen hier zelf iets uit kiezen om dat aan tafel te doen. De kinderen krijgen de ruimte om zelf met ideeën te komen en wij spelen hierop in.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

We bieden de kinderen structuur door een vast dagritme. Daardoor weten de kinderen waar ze aan toe zijn en wat de volgende activiteit is. De kinderen kunnen aan de dagritmekaarten zien hoe onze dag eruitziet. Ook benoemen we na elke activiteit wat we gaan doen en wat er verwacht wordt van de kinderen. We zingen we liedjes tijdens de overgangsmomenten, zoals het opruimliedje, zodat de kinderen weten wat er staat te gebeuren.

Voor elk spel een plek

Bij binnenkomst heeft elk kind een eigen bak, waar zijn naam en foto op staat. In deze bak mogen de spullen die de kinderen meenemen van thuis, ook de jassen mogen daarin. Op de groep hebben we verschillende hoeken waar de kinderen in kunnen spelen. We hebben de bouw-/autohoek, daar kunnen de kinderen bouwen met verschillende bouwmaterialen. Die materialen liggen in de kast en op de bakken staan foto's van welk materiaal in welke bak hoort. We hebben een huishoek, waar de kinderen aan een gedekte tafel kunnen zitten. In de huishoek kunnen de kinderen met de poppen spelen, eten maken in het keukentje en zichzelf verkleden. In het midden van het lokaal staat een boot waar de kinderen in kunnen spelen en doorheen kunnen kruipen. We hebben een klimhoek met een klimrek en glijbaan. Het dagverblijf heeft een rustige en ruime uitstraling.

Een plekje voor baby's

We beschikken over een ruime grondbbox voor de baby's. De grondbbox dient als veilige plek voor baby's waar ze kunnen rollen, tijgeren en kruipen en waar ze vrij kunnen bewegen en ontdekken. De grondbbox straalt rust uit doordat het speelgoed in twee manden zit en er ligt een groot zacht kleed. In de grondbbox kunnen de baby's zichzelf zien in de spiegel. Vanuit de grondbbox kunnen de baby's de groep in kijken. We bevinden ons regelmatig in de grondbbox om te investeren in momenten samen met de baby.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met het plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs.

Als kinderen bezig zijn met zindelijk worden, krijgen ze een stickerkaart van Uk & Puk. We belonen de kinderen voor het proces, dus is het voor een kind al een stap om op de kinder-wc te gaan zitten en hij zet deze stap, dan is dit al een sticker waard.

De samenwerking met ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer ouders thuis en wij op het dagverblijf starten en de ouders nemen extra kleding mee.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
07.30	09.00	Binnenkomst/vrij spel	O – SE
09.00	09.15	Gezamenlijk opruimen	T – SE – M
09.15	09.45	Groepsmoment in de kring en een begeleide activiteit.	T – SE – OG
09.45	10.15	Eten en drinken: We eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc. Kinderen die twee keer slapen, gaan na het fruit naar bed.	T – SE – M – OG
10.15	11.30	Vrij spel buiten. Bij slecht weer vrij spel binnen of begeleide activiteiten.	T – SE – M
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten en kletsen met elkaar tijdens het eten. Vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	T – SE – M – OG
12.00	15.00	Kinderen die één keer slapen, gaan na de lunch naar bed. De kinderen die wakker zijn, kunnen vrij spelen of we bieden een begeleide activiteit aan. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken en te eten zoals een volkoren soepstengel.	T – SE – M – OG
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	T – SE – M
15.00	15.30	Eten en drinken: we eten groente en drinken water. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	T – SE – M – OG
15.30	18.00	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleide activiteiten.	T – SE – M
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:

T = Taalontwikkeling

SE = Sociaal emotionele ontwikkeling

M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid

OG = Ontluikende gecijferdheid



Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Bij binnenkomst kunnen ouders samen met hun kind zien wie er die dag aanwezig is op de groep. Er hangen foto's op het whiteboard van de pedagogisch professionals die er die dag zijn. Tijdens kringmomenten benoemen we de namen van alle kinderen zodat ze elkaars namen gemakkelijk kunnen leren en daarbij ook de namen van de pedagogisch professionals. Tijdens deze kringmomenten praten we met de kinderen over alledaagse onderwerpen. We bespreken elke dag welke dag het is vandaag en zingen het dagenliedje. We praten over het weer buiten en over het seizoen. Ook hebben we het over het thema dat we dan behandelen. Kinderen mogen zelf dingen vertellen in de kring en wij luisteren ernaar.

Goed verhaal

We bieden een hele dag taal aan, dit doen we op verschillende manieren. Tijdens de kringmomenten zingen we liedjes samen met de kinderen, maar we zingen ook liedjes bij overgangsmomenten, bijvoorbeeld als we gaan opruimen. We maken kenbaar aan de kinderen dat we gaan opruimen door het opruimliedje te zingen zodat we met z'n allen aan de slag kunnen. Als we aan tafel zitten om te gaan eten, zingen we altijd een liedje. We werken met de muziekmethode 123Zing, hierbij bieden we de kinderen muziek aan, maar er wordt natuurlijk ook gedanst.

We bieden een hele dag boekjes en verhaaltjes aan bij de kinderen. Er wordt zowel voorgelezen tijdens kringmomenten als tijdens vrij spel, dan kunnen de kinderen boekjes lezen met ons op de grond of op de bank. Op de groep beschikken de kinderen over een eigen boekenkast, hier mogen ze zelf boeken uitpakken om in te kijken. Onze voorleesmomenten zien er dus heel verschillend uit op een dag. We zitten met z'n allen aan tafel, of met een boekje op de bank met één of meerdere kinderen of we zitten op de grond te lezen.

Een mooi gebaar

Onze liedjes ondersteunen we met gebaren. Zo horen de kinderen niet alleen wat er bedoeld wordt, maar zien ze het ook. Vaak doen de kinderen mee met de gebaren. We gebruiken ook materialen om het te laten zien. We hebben een thematafel en hier staan materialen op die te maken hebben met het thema. We hebben een liedjesmand gemaakt met allemaal voorwerpen die over liedjes gaan. Als een kind de beurt heeft, mag hij/zij een voorwerp uit de mand pakken en zingen we met z'n allen een liedje over dat voorwerp.

Er zit muziek in

Wij werken met de muziek methode 123Zing. Het is een methode waarbij wij met de kinderen actief meedoen door te bewegen. We kiezen liedjes uit die passen bij het thema waar we aan werken. Door samen muziek te maken of samen te bewegen op muziek creëren we een fijne sfeer en het draagt bij aan het zelfvertrouwen van het kind.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Op de themakast komt er bij elk thema nieuw soort materiaal te staan dat te maken heeft met het thema. Die kast kunnen we omdraaien en die kast zit vol met ontwikkelingsmateriaal. De kinderen mogen hieruit zelf materiaal kiezen waarmee ze aan tafel kunnen spelen. Kinderen ontdekken zo nieuwe materialen, geuren en kleuren. We hebben in de diverse hoeken open kasten, zodat kinderen zelf materialen mogen kiezen en pakken. Dit stimuleert om te ontdekken en te leren. Tijdens het inloopmoment liggen er speelmaterialen op tafel. Deze materialen wijzigen elke dag, zo kunnen kinderen ontdekken wat ze wel en niet leuk vinden om te doen. Elke dag zijn we creatief bezig met de kinderen, we gebruiken hierbij vaak kosteloos materiaal. We maken bijvoorbeeld paddenstoelen met wc rollen.

We beschikken over een hele mooie natuur tuin waar de kinderen heel veel te ontdekken hebben en vies mogen worden.

Ongestoord spelen

De pedagogisch professionals kiezen er regelmatig voor om op een vaste plek te zitten, hierdoor weten de kinderen waar de pedagogisch professionals zijn en dat geeft ze het vertrouwen om zelf te kiezen hoever ze bij de pedagogisch professional vandaan willen spelen. We zijn bereikbaar en betrouwbaar voor hulp of uitleg en we werken aan het zelfvertrouwen van het kind.

Samen met ouders

Naast het intakegesprek en het evaluatiemoment vullen wij een KIJK! registratie in voor elk kind. Hierbij observeren en registreren we de ontwikkeling van een kind. Voor het derde en vierde jaar bespreken we deze met de ouder. Op het ouderportaal houden wij bij wat wij op een dag doen met de kinderen. In de themabrief staat wat we in die periode gepland hebben. Ondanks dat we veel in het ouderportaal zetten, willen we ook graag een warme overdracht naar de ouders. Als afsluiting van het jaar hebben we een zomerfeest waarbij we alle ouders uitnodigen.

Ontwikkelen door te bewegen

Wij vinden buitenspelen heel belangrijk. We gaan daarom twee keer op een dag naar buiten. We zorgen voor materialen die uitnodigen tot bewegen zoals hoepels, stapstenen, steppen en fietsen. Bij slecht weer maken we binnen een parcours waar de kinderen kunnen kruipen, springen, klimmen en ervaring opdoen met hun evenwicht. Ons muziekprogramma 123Zing nodigt uit om mee te dansen, te springen en te bewegen. We hebben een beweeghoek in het lokaal met een klimrek met glijbaan, een kruiptunnel, stapelstenen en klim- en klauterkussens. Tijdens een thema hebben we vaak met de kleuters een activiteit, bijvoorbeeld in de grote gymzaal pietengym of spelletjes met Koningsdag.

Op donderdag wandelen we naar Stichting Lentekind en spelen we daar samen in de gymzaal.

Ons grote plein nodigt uit om te bewegen. Rennen, of de berg afrollen. Fietsen of door de wilgentunnel lopen of van boomstam naar boomstam lopen.

Kijk eens wat ik durf!

Op het grote plein zijn er ook genoeg verstopplekjes, in de bosjes of achter de boomstam met de uil of beer. Als je op het muurtje kunt klimmen mag je eroverheen lopen of lekker hard rijden op de (loop) fietsen. Onze pleinen bieden heel veel mogelijkheden om bij kinderen uitdagend spel uit te lokken. Binnen mogen de kinderen aan tafel met de klei, daar horen schaatjes bij. In de huishoek spelen wij met echte pollepels en roeren in pannen. Wij klimmen en klauteren graag op ons klimrek binnen en glijden van de glijbaan af.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op de Aventurijn werken we met de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en burgerschap. Aan de hand van activiteiten leren kinderen spelenderwijs hoe zij conflicten kunnen oplossen en hoe zij samen keuzes kunnen maken en vormen zij een groep die om elkaar geeft. Tot aan groep acht hebben we dus dezelfde regels over hoe we met elkaar omgaan. Op het kinderdagverblijf spelen Aap en Tijger hierbij de verschillende thema's die aan bod komen uit, zoals emoties herkennen, samen conflicten oplossen maar ook leren complimenten geven. Ook het omgaan met materiaal komt hierbij aan bod en welke taal we met elkaar spreken, zoals we bij een conflict tegen elkaar zeggen: Stop, hou op!

Samen verschillend

In het programma van de Vreedzame School zoals hierboven beschreven zit een thema over familie. Dit thema komt elk jaar aan bod. We bekijken elkaars familie op de foto en praten met elkaar over verschillen en overeenkomsten.

Ook tijdens groepsmomenten komen verschillen en overeenkomsten regelmatig aan bod, tijdens een gesprek of door middel van een boekje of spelletje.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

We maken elke week uitstapjes met de kinderen. Op donderdagmiddag gaan we naar Stichting Lentekind. Dit doen we lopend of met de bolderkar. We steken over op het zebrapad, we lopen op de stoep, we lopen door een tunneltje. We laten de kinderen kennis maken met het verkeer en praten wat we onderweg allemaal tegenkomen. We spelen met de kinderen vaak samen in de kleuterklassen, zodat de kinderen kunnen wennen aan de omgeving in school voordat ze vier jaar worden. In het voorjaar wandelen we naar de schapen in het Amaliapark en picknicken we in één van de speeltuintjes. In de herfst gaan we op zoek naar mooie bladeren en paddenstoelen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Op kinderdagverblijf Aventurijn hebben we één groep. Hierdoor is opvang buiten de eigen stamgroep niet van toepassing op deze locatie.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf stellen we het op prijs wanneer het kinddossier overgedragen mag worden aan de pedagogisch professionals van de BSO.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Kinderen die zowel gebruik maken van het kinderdagverblijf als de peutergroep krijgen bij de groep waar ze het meeste zijn een KIJK! gesprek. De pedagogisch professionals van de peutergroep en van het kinderdagverblijf vullen samen de KIJK! observatie in.

Doorstroming naar een andere kinderdagverblijf-groep

Als een kind naar een ander kinderdagverblijf gaat, zoeken wij telefonisch contact met het kinderdagverblijf en wisselen we informatie uit indien nodig.

Samenwerking met de basisschool

Bij kindcentrum de Aventurijn werken we met een portfolio. Dit portfolio krijgen de kinderen op het kinderdagverblijf en gaat mee tot en met groep 8. Hierin komen bij het kinderdagverblijf de KIJK! registraties, tekeningen en foto's. De KIJK! registraties gaan door tot en met 7 jaar. We werken nauw samen met de kleuterklassen en hebben regelmatig een overleg met alle leerkrachten en pedagogisch professionals die werken met de kinderen van 0 tot 7 jaar. Dit stimuleert de doorgaande lijn voor de kinderen. We spelen samen buiten, we doen samen activiteiten en werken aan hetzelfde thema.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl