

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Buitenschoolse opvang

Totempaal

versie 04 • 8 april 2024



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-05-2023	Nieuw document
02	29-06-2023	Samenvoegen
03	04-03-2024	Tekst aangepast samenvoegen
04	08-04-2024	Dagritme is aangepast.

Inhoudsopgave

Beheer.....	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start.....	4
Onze locatie.....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen.....	8
Dat kan ik zelf.....	9
Aan de praat.....	12
Spelend leren.....	13
Bouwen aan vriendschappen.....	15
Jouw kind op de groep.....	15
Samen verschillend.....	15
Zoveel te ontdekken!.....	16
Opvang buiten de eigen basisgroep.....	17
Doorgaande lijn.....	18

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Totempaal werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep, BSO voor buitenschoolse opvang en VSO voor voorschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	BSO Totempaal
Straat en huisnummer:	Zuidsingel 17
Postcode en plaats:	4331 RR Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	06-43876789
Telefoonnummer groep 2:	06-81299302
Telefoonnummer:	0118-614532
E-mailadres:	totempaalbso@skow.nl

In de binnenstad van Middelburg, gevestigd in basisschool ABS, bevindt zich onze buitenschoolse opvang Totempaal. Je vindt hier opvang en onderwijs onder één dak.

Naast BSO wordt er op deze locatie ook voorschoolse opvang aangeboden. Tijdens de VSO worden de kinderen opgevangen op Totempaal. Vanuit daar worden de kinderen door de pedagogisch medewerker begeleid naar school.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
VSO	7.00 – 8.30 uur	7.00 – 8.30 uur	7.00 – 8.30 uur	7.00 – 8.30 uur	7.00 – 8.30 uur
Groep 1	14.30 – 18.00 uur	14.30 – 18.00 uur	Opvang op Wigwam 12.00– 18.00 uur	14.30 – 18.00 uur	Opvang op Wigwam 14.30 – 18.00 uur
Groep 2	14.30 – 18.00 uur	14.30 – 18.00 uur	Opvang op Wigwam 12.00 – 18.00 uur	14.30 – 18.00 uur	Opvang op Wigwam 14.30 – 18.00 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze omgaan met elkaars behoeften en mogelijkheden.

Op Totempaal werken wij met verticale groepen. Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Ook vangen wij kinderen op met een contract voor flexibele opvang. Op onze flexibele opvang worden de kinderen op flexibele tijden gebracht en gehaald en ben je niet gebonden aan vaste opvangdagen per week.

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	8 tot en met 13 jaar	8 tot en met 13 jaar
Aantal kinderen maximaal	24	24
Aantal pedagogisch medewerkers	2	2

Brengen en ophalen

We halen de kinderen op vaste plekken op. We maken met ouders individuele afspraken op welke leeftijd hun kind zelf naar de BSO mag komen. We kijken bewust naar elk kind in hoeverre hij al verantwoordelijkheid voor zichzelf kan dragen. Bij binnenkomst en als een kind naar huis gaat, vinden we het belangrijk de kinderen persoonlijk te begroeten en belangstelling te tonen voor elk kind.

De kinderen komen zelfstandig naar de BSO-ruimte, dit is een lokaal binnen de school. Wanneer kinderen binnenkomen, melden zij zich bij ons en begroeten wij hen persoonlijk.

In de vakanties worden de kinderen door de ouder gebracht of komen zij zelf naar de BSO. Wanneer een kind zelf komt, gaan wij ervan uit dat de ouder zelf eventuele bijzonderheden telefonisch of via whatsapp aan ons doorgeeft.

Bij kinderen die ouder en zelfstandiger worden, is het een logisch gevolg dat het contact met ouders minder vaak plaatsvindt. Voor ons geldt dat we bij bijzonderheden over het kind contact met de betreffende ouders opnemen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker te vermelden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Wanneer degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de buitenschoolse opvang afgeven. Door goed te kijken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben.

Elkaar leren kennen

We nodigen de ouders ongeveer drie weken van tevoren uit (mits er dan al bekend is dat het kind geplaatst is) voor een intakegesprek. Het kind kan dan ook meekomen zodat hij alvast kennis kan maken. Indien dit niet mogelijk is, vinden we het wenselijk dat ouders op een ander moment even met het kind een kijkje komen nemen, zodat de groepsruimte en wij als pedagogisch medewerkers bekend zijn.

De eerste keer besteden we bij het gezamenlijke tafelmoment aandacht aan het voorstellen. Verder nemen we samen met het kind het dagritme door en laten we zien waar onder andere het speelgoed te vinden is, waar de wc te vinden is en in welke ruimtes er gespeeld mag worden. Het kind gaat verder mee met de rest van de groep in het dagritme. Aan het einde van de dag hebben we een overdrachtsmoment met de ouders, hierin streven we naar een open en eerlijke communicatie naar elkaar.

In de groepsruimte zijn

Tijdens spelmomenten zijn we zo veel mogelijk beschikbaar voor de kinderen. Zo is er altijd een iemand van ons aanwezig in de groepsruimte. Dit zorgt ervoor dat de kinderen weten waar we zijn en dat zij ons altijd kunnen opzoeken als daar behoefte aan is. Wanneer zich een situatie voordoet waarvoor we de groepsruimte even moet verlaten, bijvoorbeeld om materialen te halen uit de berging of een kind te helpen bij de wc, benoemen we dit naar de kinderen.

Dat kan ik zelf

We stimuleren kinderen actief om zelf dingen te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zo krijgt hun zelfvertrouwen een boost.

Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen behoeften. We passen daarom de activiteiten aan op de behoeften van de kinderen. We kijken naar wat een kind nodig heeft. Zien we aan de kinderen dat ze willen rennen, dan gaan we lekker met zijn allen naar buiten. We bieden de kinderen zoveel mogelijk de ruimte en de vrijheid om hun eigen gang te kunnen gaan. Zo mogen ze bijvoorbeeld zelf kiezen of ze met een aangeboden of een gestructureerde activiteit mee willen doen of niet. Tijdens een aangeboden activiteit vinden we het belangrijk dat een kind zijn eigen inbreng en fantasie kan toepassen.

Elke stem telt

Bij BSO Totempaal worden kinderen van 8 tot en met 12 jaar opgevangen. Kinderen in deze leeftijd hebben de behoefte om mee te denken over activiteiten, planningen en thema's. Om aan deze behoefte te voldoen gaan we regelmatig met de kinderen in gesprek over wat zij missen op de BSO en wat zij leuk vinden om nog een keer te doen. Vooral over de vakanties laten we de kinderen meedenken met betrekking tot de activiteiten. Hiervoor wordt het eetmoment vaak ingezet. Dit is een moment waarop iedereen gezellig samen aan tafel zit en waar er gebrainstormd kan worden over alle ideeën die de kinderen hebben voor de komende vakantie.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Voor kinderen zijn rituelen en een vaste structuur in de dag erg prettig. Ze weten wat er gaat gebeuren en wat van hen verwacht wordt. Dat geeft ze een veilig en vertrouwd gevoel. We hebben een vast dagritme waarin we op vaste momenten eten en activiteiten uitvoeren. Binnen deze voorspelbare vaste structuur is er voldoende ruimte voor vernieuwende en uitdagende activiteiten. Het dagritme hangt op in de groep, zodat de kinderen dit zelf kunnen lezen.

Een goed ingerichte ruimte

Een goed ingerichte ruimte zorgt ervoor dat de kinderen op ontdekking gaan. Zo hebben wij gekeken naar wat voor onze kinderen en ons lokaal het best uitkomt. Als we merken dat de kinderen behoefte hebben aan bijvoorbeeld meerdere hoeken, dan verschuiven wij gewoon weer wat. Wanneer wij met een thema werken hebben wij een themahoek op de groep, die richten we samen met de kinderen in. Doordat wij het materiaal geordend aanbieden en af en toe iets toevoegen of weghalen, krijgen de kinderen nieuwe ideeën met wat ze kunnen gaan spelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen van de BSO ook tot rust kunnen komen na een lange dag school; daarvoor hebben we een speciale chill-hoek. Hier kunnen kinderen lekker in een boek lezen of chillen. Aan het eind van de middag kijken we hier soms even een filmpje. De kinderen weten op onze BSO dat ze erbij horen.

We hangen de jassen en tassen aan de kapstokken die bij de ingang van het BSO-lokaal te vinden zijn. Als de kinderen graag hun schoenen uit willen doen, zetten ze deze onder de kapstok.

Wat een dag(ritme)!

Schoolweken

Van	tot	Activiteit
14.45	15.00	Kinderen ontvangen
15.00	15.30	Drinken/eten (fruit/groente & water & verjaardag vieren (traktatie)
15.30	18.00	Aanbieden van gestructureerde activiteiten
16.30	17.00	Vrijspelen binnen
16.30		Tussendoortje/ water drinken

Schoolvakanties

Van	tot	Activiteit
08.00	09.00	Kinderen ontvangen, vrij spel
09.00	10.00	Gestructureerde activiteit en vrij spel buiten/binnen
10.00	10.30	Drinken/eten (fruit/groente & water)
10.30	12.00	Gestructureerde activiteit en vrij spel buiten/binnen
12.00	12.45	Lunch
12.45	14.30	Activiteit, vrij spel buiten/binnen
14.30	14.45	Drinken/eten (fruit/groente & water)
14.45	16.15	Vrij spel binnen/buiten, activiteit
16.15	16.30	Drinken/eten (tussendoortje & water)
16.30	17.30	Vrij spel binnen/buiten, activiteit
17.30	17.45	Samen opruimen, buiten speelmateriaal opruimen
17.45	18.00	Logboek schrijven, vrij spel, activiteit met laatste kinderen
18.00	19.30	Activiteit, vrij spel buiten/binnen (bij verlengde opvang)

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

De hele dag zijn de kinderen met ons in gesprek. Kinderen willen laten zien wat zij kunnen. Door met kinderen in gesprek te gaan, ontwikkelen we samen met hen een realistisch zelfbeeld. Zo gaan we tijdens het eet- en drinkmoment met kinderen in gesprek over wat zij die dag beleefd hebben. We geven daar waar nodig woorden aan de gevoelens van kinderen. Het kind leert zo zelf verwoorden en ervaart saamhorigheid. In de gesprekken laten wij aan de kinderen merken dat hun mening telt.

Na het eet- en drinkmoment vertellen de kinderen welke activiteiten ze willen gaan doen. Ook leggen wij de mogelijkheden van de spelmaterialen uit, zodat de kinderen weten wat ze kunnen gaan doen en hierdoor zelf keuzes kunnen maken. Door goed naar de kinderen te luisteren en vragen te stellen, weten we waar de behoeftes van de kinderen liggen. Het kind voelt zich hierdoor gehoord en leert zijn ideeën te verwoorden.

Spelend leren

Na een hele dag leren, mag een kind bij de BSO lekker ontspannen met vrienden en vriendinnen. En hoewel ze het zelf misschien niet zo door hebben, leren de kinderen ook hier veel van. Zoals samenwerken, overleggen en conflicten oplossen.

Ook bieden we bij de BSO verschillende activiteiten aan rondom de thema's natuur, techniek, kunst & cultuur en sport & spel. Zo maken de kinderen kennis met nieuwe dingen en leren ze andere vaardigheden. Wie weet, ontdekken ze een nieuw talent!

Ieder kind zijn eigen talent

Bij ons op de BSO hebben we verschillende hoeken, in deze hoeken kan ieder kind zijn eigen talent leren ontdekken. De kinderen kunnen de meeste spullen zelf pakken en hier zelfstandig mee aan de slag gaan. Ze kunnen zelf kiezen waarmee ze willen spelen. Ook mogen ze zelf beslissen of ze dit alleen willen doen of samen. De materialen die wij hebben zorgen ervoor dat de kinderen zich uitgedaagd voelen om hun eigen talenten te kunnen ontdekken en plezier te hebben!

Ongestoord spelen

We proberen de kinderen ongestoord te laten spelen, dat houdt in dat wij er voor de kinderen zijn als ze ons nodig hebben. We houden ze goed in de gaten door naar ze te kijken en ze te volgen. Wanneer nodig helpen we de kinderen een conflict of probleem samen op te lossen. Vaak zitten we bij de kinderen aan tafel, zo zien ze dat we er voor ze zijn. Doordat er rust en structuur op de groep is kunnen de kinderen ongestoord spelen en hebben ze een hoge betrokkenheid bij hun spel. We hebben op de groep verschillende afgebakende hoeken waar de kinderen ongestoord kunnen spelen. Doordat we deze hoeken hebben gecreëerd, loopt er niet ineens een ander kind door je net gemaakte treinrails of coblo-toren. De kinderen zijn op de hoogte waar ze met welke materialen mogen spelen en welke spullen ze mogen pakken zonder te vragen.

Ontwikkelen door te bewegen

We proberen zo veel mogelijk te bewegen met de kinderen, zowel binnen als buiten. De kinderen krijgen buiten de tijd om lekker te klauteren, te klimmen en te rennen. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan bewegen binnen op de groep. Wanneer we langere tijd zitten, zoals bijvoorbeeld tijdens het fruitmoment, kiezen we ervoor om tussendoor een energizer of een bewegingsoefening te doen. Wij proberen onze bewegingsactiviteiten vaak te koppelen aan activiteiten die op dat moment spelen, zoals bijvoorbeeld voetballen tijdens het WK of dansen voor de koningsspelletjes. We gaan graag en regelmatig op pad met de kinderen, denk hierbij aan de speeltuin en het park.

Kijk eens wat ik durf

Kinderen leren door te ontdekken en daar hoort avontuurlijk spel bij. Kinderen laten graag zien wat ze allemaal kunnen. Klimmen op de trap van de glijbaan en dan naar beneden op de glijbaan, een rondje lopen op de rand van de zandbak. Dit zijn voorbeelden van spelen op 'hoogte'. We proberen de kinderen dit op een goede manier aan te leren en helpen wanneer nodig. Dit brengt soms wel kleine risico's met zich mee, maar op deze manier leren wij kinderen hier zelf mee omgaan. Kinderen rennen, fietsen, steppen en glijden soms met hoge snelheid. We hebben een afspraak gemaakt met de kinderen dat we hierbij goed op alle andere kinderen letten.

Op de groep, buiten of tijdens een uitstapje kunnen zich altijd kleine risico's voordoen, zoals van een fiets vallen, een botsing met een ander kind of in je vinger knippen. Er is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die hierbij helpt opletten, en de kinderen waar nodig begeleidt.

Er is een klimtoestel, de kinderen die dat zelf kunnen mogen hier op klimmen. We hebben met de kinderen de afspraak gemaakt dat ze altijd moeten vragen of dit mag, zo kunnen we ze in de gaten houden. Doordat kinderen zich verder ontwikkelen zijn ze op een gegeven moment aan deze activiteit toe. Buiten spelen zonder toezicht wordt alleen gedaan na toestemming van de ouders.

Bouwen aan vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de BSO ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Bij ons op de BSO hebben we een aantal huisregels waar de kinderen zich aan moeten houden, zoals: binnen lopen we rustig, buiten mag je rennen, samen spelen en opruimen wanneer je ergens mee klaar bent. Ook praten we rustig en roepen we niet tegen elkaar. We gaan op een goede manier met de spelmaterialen en andere kinderen om. Tijdens vrij spel en begeleide activiteiten oefenen kinderen sociale competenties, zoals het wachten op elkaar, naar elkaar luisteren en geen spullen van elkaar afpakken. Soms komen er kleine conflicten voor tussen kinderen, we proberen de kinderen dit zoveel mogelijk zelf op te laten lossen, maar helpen ze hier natuurlijk wel bij wanneer nodig!

Samen verschillend

Iedereen is verschillend; het ene kind heeft blond haar, de ander is donker. Jij bent groot en ik ben klein. Ik heb blauwe ogen en die van jou zijn bruin. Ik heb een broertje en een zusje en jij alleen een papa en een mama. Dit zijn allemaal dingen die kinderen zien en horen van elkaar, dit zijn ook dingen die we bespreekbaar maken in de kring of behandelen tijdens een thema.

Op de groep komen vaak verschillende onderwerpen ter sprake, waarbij de kinderen leren dat niet iedereen er hetzelfde uitziet, dat er gezinnen zijn met bijvoorbeeld twee papa's of twee mama's, enzovoorts. Ook normen en waarden komen bij ons terug op de groep. We geven kinderen de ruimte om zich deze eigen te maken en bespreken op de groep wat wij belangrijk vinden, zoals lief zijn voor elkaar en elkaar respecteren. Iedereen is verschillend maar dat maakt onze groep juist zo mooi!

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. Op die manier krijgen de kinderen meer indrukken en leren zij met verschillende situaties om te gaan. In de omgeving van BSO Totempaal is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we bijvoorbeeld boodschappen doen, een wandeling maken naar de stad, spelen bij de bouwput of het stadspark.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen basisgroep

Elk kind op de buitenschoolse opvang heeft een vaste basisgroep, met een vast team van pedagogisch medewerkers. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt. Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden.

Vanwege krapte op de arbeidsmarkt en het hoge ziekteverzuim, blijkt het in de dagelijkse praktijk uitdagend om de personele bezetting rond te krijgen. Hierdoor kan het voorkomen dat de personele planners genoodzaakt zijn om een kind te verplaatsen naar zijn/haar tweede basisgroep, zodat een van de pedagogisch medewerkers elders ingezet kan worden. Welk kind die dag opgevangen wordt op de tweede basisgroep gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers; zij bepalen welk kind dit aankan (pedagogische veiligheid) en of het kind aansluiting heeft met de kinderen op de tweede basisgroep. De ouders worden in dit geval altijd geïnformeerd over de opvang in de 2e basisgroep.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het Pedagogisch Beleid onder 'Stabiliteit op de groep'), voegt groep 1 samen met groep 2 op groep 1 en voegt groep 2 samen met groep 1 op groep 2.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen naar een peutergroep en/of kinderdagverblijf zijn geweest voordat zij naar de basisschool en de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf, peutergroep of bij doorstroming naar een andere BSO-groep krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

Doorstroming van peutergroep en/of het kinderdagverblijf naar de BSO

Omdat BSO Totempaal een groep is voor kinderen vanaf 8 jaar, is de doorstroming vanaf een peutergroep of kinderdagverblijf niet van toepassing.

Doorstroming naar een andere BSO-groep

Doorstroming vindt plaats op twee momenten in het jaar, namelijk 1 januari en 1 augustus. De kinderen die op die data 8 jaar zijn, stromen dan door van Wigwam naar Totempaal. Wanneer het kind hier sociaal-emotioneel nog niet aan toe is, bespreekt de mentor dit met de ouder en kan besloten worden om het kind bij de volgende peildatum over te laten gaan.

Samenwerking met de basisschool

Er zijn regelmatig overlegmomenten over de samenwerking binnen het kindcentrum. Wanneer er bijzonderheden rondom een kind zijn, kan het wenselijk zijn om afstemming te zoeken met de leerkracht van school. Dit gebeurt altijd in overleg en na toestemming van de ouders.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl