PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Zeehelden

versie 06 • oktober 2026



kow kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	01-01-2024	VE uren aangepast
03	01-01-2025	VE uren aangepast
04	19-05-2025	Dagritme aangepast
05	01-01-2026	VE uren aangepast Opmaak dagritme aangepast Pedagogisch medewerker(s) aangepast naar pedagogisch professional(s)
06	14-09-2026	Aanpassing samen buitenspelen kleuterklassen

Inhoudsopgave

De best mogelijke start 4

Onze locatie 5

Brengen en ophalen 7

Oog voor signalen 8

Zelf doen 9

Lekker voorspelbaar 10

Aan de praat 13

Spelend leren 14

De eerste vriendschappen 16

Zoveel te ontdekken! 17

Extra ondersteuning 18

Doorgaande lijn 19

Tot slot 20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Zeehelden werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Zeehelden
Straat en huisnummer:	Troelstraweg 471
Postcode en plaats:	4384 PA Vlissingen
Telefoonnummer:	06-23637967
E-mailadres:	zeehelden-pg@skow.nl

In de gezellige Vlissingse woonwijk Paauwenburg, op een steenworp afstand van de woonwijken Lammerenburg en Rosenburg, vind je onze locatie Zeehelden. Deze peutergroep en buitenschoolse opvang (BSO) bevinden zich in basisschool Theo Thijssen. Hierdoor spelen de kinderen altijd op hun vertrouwde schoolplein. Voor de peuters ontstaat hier het eerste contact met de schoolkinderen en de meesters en juffen. Dit maakt het een fijne en gezellige plek voor kleine en grote Zeehelden!

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. Het kind komt met de ouder binnen, waar zij samen de jas en tas aan de kapstok kunnen hangen. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is voor een peuter erg belangrijk. Zo geef je het kind het vertrouwen dat de ouder terugkomt. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Als ouder word je, tijdens het brengen en ophalen van je kind, bij de deur ontvangen door ons. Wij geven een overdracht over alle bijzonderheden en activiteiten van de dag.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Wanneer een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren, maar proberen de periode van wennen zo kort mogelijk te maken. Tijdens de wenperiode (ongeveer de eerste drie maanden) besteden we extra aandacht aan de emotionele veiligheid voor het kind. Dit houdt in dat we inspelen op de emoties van een kind door troost te bieden bij verdriet, maar ook door te complimenteren voor aanmoediging. We nemen het kind mee in de structuur van de dag. De dagritmekaarten bieden hierin houvast. Daarnaast laten we het kind kennismaken met de ruimte door hem zelf te laten ontdekken, zo nodig bieden de andere kinderen en wij hierin ondersteuning. Tijdens de grote kring benoemen we met elkaar alle namen van de kinderen en pedagogisch professionals die aanwezig zijn. Op deze manier wordt ieder kind door de gehele groep welkom geheten en maken zij kennis met elkaar.
We hechten veel waarde aan de overdrachtsmomenten met de ouder tijdens het brengen en ophalen. Tijdens de wenperiode zullen wij de ouder informeren over het verloop van de ochtend en zullen wij zo mogelijk vaker persoonlijke berichten sturen om de ouder op de hoogte te houden van hoe het kind zich voelt op de groep.

We zijn er voor je

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Dit doen wij door ieder kind welkom te heten bij binnenkomst. Gedurende de ochtend sluit één van ons aan bij het vrij spel van de kinderen en de andere pedagogisch professional biedt thema- en/of doelgerichte activiteiten aan. Op deze manier kunnen we onze aandacht verdelen onder de kinderen en zorgen wij voor zichtbaarheid en voorspelbaarheid. Het kind kan dan te allen tijde nabijheid van ons opzoeken wanneer hij dit nodig heeft. Daarom is het zo fijn om te werken met vaste gezichten; zoveel mogelijk dezelfde beroepskrachten in de week.

Zelf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

De kinderen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor de ruimte en dagelijkse taken. Wanneer we aan tafel gaan, tellen we gezamenlijk het aantal kinderen en helpen zij vervolgens mee bij het verdelen van de bekers en bakjes fruit. Daarnaast helpen ook alle kinderen mee bij het opruimen van de ruimte. We zingen dan eerst het opruimliedje of -versje en daarna verdelen we gezamenlijk de taken: Wat ga jij opruimen? Wij stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen door hen zelf kledingstukken aan en uit te laten trekken bij bijvoorbeeld het naar buiten gaan of wanneer een kind naar het toilet gaat. Wij zijn bij deze momenten op de achtergrond aanwezig om positieve ondersteuning te bieden. We stimuleren de kinderen om zelf hulp te vragen. Daarnaast helpen we ook met de vervolgstappen door te nemen, zoals na het bezoek aan het toilet ook het toilet doorspoelen en handen wassen.

Ieder kind is uniek

Het ene kind gaat graag in gesprek met andere kinderen of met ons, terwijl het andere kind helemaal op kan gaan in eigen spel. We proberen zoveel mogelijk in te spelen op de behoeftes van ieder kind. Dit doen we door observatie, aansluiten bij spel en in gesprek te gaan met de kinderen. Op deze manier krijgen de kinderen ook invloed op het dagritme. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat er meer behoefte blijkt te zijn aan het verlengen van vrij spel dan dat we al overgaan op een geplande thema-activiteit. We passen het aanbod in spelmateriaal en activiteiten in verschillende hoeken aan op de behoeftes van de kinderen, zodat zij ook zelf de keuze kunnen maken in welk deel van de ruimte zij op ontdekking willen gaan.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Aan het begin van de ochtend starten we in twee kringen, waarin we elkaar welkom heten en de dagritmekaarten bespreken. Deze hangen op ooghoogte van de kinderen, zodat zij altijd zelf het dagritme terug kunnen zien. Tijdens overgangen van de dag verzetten we de 'Puk-wasknijper' op de dagritmekaarten, zodat het kind precies ziet waar we ons bevinden in het dagritme. Daarnaast worden overgangen duidelijk gemaakt door een herkenbaar liedje of versje met elkaar te zingen. Denk aan momenten als opruimen of eten en drinken.

Voor elk spel een plek

Bij binnenkomst komen de kinderen eerst bij de kapstok waar zij hun jas en tas op kunnen hangen. Persoonlijke spullen worden zoveel mogelijk in de tassen opgeborgen of op de plank boven de kapstokken, zodat deze aan het einde van de ochtend mee naar huis gaan.
De ruimte is ingedeeld in hoeken waar ruimte is voor divers spel. Zo is er een hoek waar de mooiste bouwwerken worden gemaakt, maar ook een hoek waar het kind zich even terug kan trekken met een prentenboek. Bij binnenkomst ligt er materiaal klaar in de verschillende hoeken en op de tafels, waarmee het kind zelf op ontdekking kan gaan. De hoeken zorgen voor een afgebakend stukje in de ruimte, zodat de verschillende spelvormen elkaar niet storen. Door een overzichtelijke ruimte zijn wij altijd zichtbaar voor de kinderen vanuit elke speelhoek, zodat zij altijd de nabijheid kunnen zoeken waar nodig.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.
Een kind dat nog niet zindelijk is, krijgt tijdens het verschoonmoment altijd zelf de keuze of hij wel of niet naar de wc wil gaan. Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, samen kijken we hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. Samenwerking hierin is erg belangrijk. Ook vragen wij de ouder om altijd voldoende extra kleding voor het kind mee te geven, zodat we bij ongelukjes een kind eigen kleding kunnen aantrekken.
Persoonlijke hygiëne van het kind en van ons zijn van groot belang: zo leren wij de kinderen de gewoonte aan om handen te wassen na het toiletbezoek. Zelf volgen wij de hygiëneprotocollen rondom het verschonen.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen.
Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
08.30		08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Jassen en tassen gaan aan de kapstok en de kinderen mogen (samen met de ouder) kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en ons om informatie uit te wisselen over het kind en eventueel ook over het thema (met name voor doelgroepkinderen).	O
08.45		09.00	De kinderen krijgen de ruimte om vrij te spelen en hun verhaal te doen aan ons. Zo creëren we een ontspannen begin van de dag.	T – SE – M
09.00		09.10	2 kringen: In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit soms iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	T – SE – OG
09.10		09.45	Vrij spel en begeleid spel: De kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken in de verschillende speelhoeken en contact te maken met andere kinderen en de pedagogisch professionals. Ook is dit het moment waarop thema-activiteiten plaatsvinden individueel of in kleine groep.	T – SE – M
09.45		09.55	Aan het einde van het vrij spel wordt gezamenlijk opgeruimd. We zingen met elkaar het opruim-liedje en daarna krijgt ieder kind een opruimtaak.	T – SE – M
9.55		10.10	Muziek en beweging: we dansen en/of zingen liedjes en maken muziek met elkaar.	T – SE – M
10.10		10.30	Eten en drinken: we eten in twee groepen aan de grote tafels fruit en een cracker of iets dergelijks en drinken water uit een beker. We tellen de kinderen met elkaar en dekken de tafel. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft.	T – SE – M – OG
10.30		10.45	Naar het toilet: de kinderen worden verschoond en/of gaan naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet. Wanneer de kinderen klaar zijn, spelen zij met bouwmaterialen totdat het tijd is om naar buiten te gaan.	T – M
10.45		11.00	Dit kwartier gebruiken we als uitloop voor het verschonen, we ruimen met elkaar de bouwmaterialen op en gaan onze jassen aandoen om naar buiten te gaan. Hierbij begeleiden we de kinderen om zelfstandig hun jas te pakken en aan te doen.	T – SE – M
11.00		11.30	Buitenspelen: de kinderen spelen buiten met elkaar en de kleuterklassen van de school. Op deze manier willen wij werken aan de samenwerking met school en leren de kinderen al hun toekomstige klasgenoten en leerkrachten kennen.	SE – M
11.30		11.40	We gaan terug naar binnen waar we onze jassen uitdoen en aan de kapstok hangen. Waar nodig gaan we nog een keer naar het toilet en alle kinderen wassen hun handen.	M

11.40		11.50	Voorlezen in grote kring of 2 kleine kring: de groep wordt verdeeld in twee groepen waar een themagerichte activiteit wordt aangeboden en/of wordt voorgelezen. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit met elkaar te kunnen vieren.	T – SE – M
11.50		12.05	Vrij spel aan grote tafels: de kinderen ontdekken met het materiaal dat wordt aangeboden aan tafel. Tevens is er ruimte voor themagerichte activiteiten individueel of in kleine groep.	T – SE – M
12.05		12.10	Aan het einde van het vrij spel wordt gezamenlijk opgeruimd, aan de kinderen wordt gevraagd wat zij willen opruimen.	M
12.10		12.15	We sluiten de dag gezamenlijk af met een liedje in een grote kring.	T – SE
12.15		12.30	De deur gaat open en ouders kunnen binnenkomen om de kinderen op te halen. Wij geven een overdracht aan de ouder over hoe de ochtend is verlopen. De kinderen hebben nog mogelijkheid kort te spelen met bouwmateriaal. Op woensdag worden de kinderen op het peuterplein opgehaald in plaats van binnen.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling
O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Aan het begin van de ochtend gaan we met alle kinderen in de grote kring. Dit is het moment dat alle kinderen welkom worden geheten, want ook Puk is benieuwd wie er allemaal zijn vandaag. De kinderen noemen hun eigen naam en/of die van andere kinderen en die van ons als pedagogisch professionals. Tevens is dit het moment waar het kind kan vertellen wat hem bezighoudt en bespreken we het thema waar we aan werken. Gedurende de ochtend gaan wij door middel van vragen te stellen, steeds weer gesprekken aan met de kinderen over bijvoorbeeld het thema. Door gesprekken leert het kind ook de wereld om hem heen steeds beter begrijpen, doordat de taal gestimuleerd wordt.

Goed verhaal

Taalstimulering is door de gehele ochtend verweven in het programma. Er wordt gewerkt met thema's. Tijdens het thema wordt er passend materiaal aangeboden in de ruimte, zodat het thema en de bijbehorende themawoorden 'tot leven komen' voor de kinderen. Door woorden visueel te maken, ontstaat er taalbegrip. Wij sluiten aan bij het spel van de kinderen en bieden verdieping aan door vragen te stellen aan de kinderen en in gesprek te gaan over het spel.
Ook wordt er dagelijks voorgelezen, bij voorkeur in een kleine groep. Op deze manier kunnen wij beter inspelen op de ontwikkelingsbehoeftes van de kinderen. De groepen worden dan samengesteld op gelijke behoeftes of juist verschillend, zodat de kinderen ook weer van elkaar kunnen leren. De kinderen hebben altijd de mogelijkheid om zelf te lezen in de leeshoek. In deze hoek kunnen zij zich even terugtrekken en zelf een boek uit de boekenkast pakken. Naast het lezen wordt er veel gezongen. Liedjes en rijmpjes worden ingezet bij overgangen van de dag om deze duidelijk en herkenbaar te maken voor de kinderen.

Een mooi gebaar

Het ene kind kan zich gemakkelijker uiten in woorden dan de ander. Wij ondersteunen de liedjes, rijmpjes en het voorlezen dan ook zoveel mogelijk met tastbare voorwerpen, woordkaarten, praatplaten en/of gebaren. Op deze manier is het voor ieder kind mogelijk om op zijn eigen manier deel te nemen en zich te uiten in taal.

Er zit muziek in

Muziek wordt ingezet om overgangen van de dag duidelijk te maken aan de hand van liedjes en rijmpjes. Ook staan er bij ieder thema één of meerdere liedjes centraal die de themawoorden verduidelijken. Bij verjaardagen vieren we een feestje met muziekinstrumenten, maar natuurlijk ook wanneer wij het zelf een reden vinden voor een feestje!

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

De ruimte is ingericht in hoeken, waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen met welk materiaal zij gaan spelen. De spelmaterialen in de hoeken staan op ooghoogte van de kinderen, zodat zij zelf op ontdekkingstocht kunnen gaan. Bij binnenkomst staan er verschillende materialen klaar om de kinderen te prikkelen tot spel. Tijdens een thema werken we ook met een themahoek en -tafel. Passend bij het thema, kiezen wij ook wel eens bewust voor het spelen met kosteloos materiaal of halen we materialen van buiten naar binnen. Een voorbeeld: in de herfst zou het zomaar kunnen dat de pannen in de huishoek worden gevuld met kastanjes van de thematafel!

Ongestoord spelen

Door afwisseling in materiaal en hoeken blijft de ruimte uitdagend voor de kinderen. De ruimte is zo ingericht dat een kind zich even rustig terug kan trekken in de leeshoek en een ander kind een toren kan bouwen met blokken, zonder dat zij elkaar hoeven te onderbreken. Zo kan ieder kind op ontdekking gaan met volle concentratie.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Zeehelden.
Hoe het aantal VE-uren voor een peuter in de gehele peuterperiode vastgesteld is, is te lezen in het pedagogisch beleidsplan.

Samen met ouders

Naast de dagelijkse overdrachtsmomenten vinden er ook jaarlijks gesprekken plaats de ouder en ons, over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de peutergroep. Bij ieder thema ontvangen ouders een themabrief waarin ook passende prentenboeken en liedjes worden genoemd, zodat je dit ook thuis kan aanbieden aan je kind. Bij een aantal thema's wordt de ouder uitgenodigd voor een activiteit samen met het kind en/of om eens een moment mee te kunnen kijken op de peutergroep.

Ontwikkelen door te bewegen

De binnenruimte biedt mogelijkheden tot motorisch spel, waarbij kinderen zeker niet stil hoeven te zitten. Ook creëren wij kansen tot staand spel door bijvoorbeeld een tekenbord of thematafel op de groep te zetten. Daarnaast gaan wij, waar het lukt, twee keer buiten spelen. Af en toe maken we met elkaar een wandeling in de buurt, naar het park of de supermarkt (passend bij het thema).

Kijk eens wat ik durf!

Buiten kunnen de kinderen klimmen, glijden en zo hard mogelijk rennen, fietsen of steppen. We bieden hiermee avontuurlijk spel doordat de kinderen kunnen spelen op hoogte en met snelheid. Kortom, de kinderen kunnen zich heerlijk uitleven!

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Spelenderwijs maken wij de afspraken en regels op de groep duidelijk aan de kinderen. Onze pop Puk speelt hierbij ook een belangrijke rol. Zo is hij soms boos, omdat zijn knuffel speelgoed van hem heeft afgepakt. De kinderen worden hierbij uitgedaagd om oplossingen te bedenken voor Puk en tegelijkertijd leren zij dit ook toepassen tijdens eigen spel. Wij gaan in gesprek en stellen vragen aan de kinderen om op een fijne manier de afspraken en regels te verduidelijken.
Bij een conflict tussen kinderen onderling werkt dit eigenlijk hetzelfde. Wij kijken als het ware vanaf de zijlijn mee en bieden ondersteuning en begeleiding bij de interactie tussen de kinderen, zodat zij samen tot een oplossing komen.

Samen verschillend

We maken kinderen spelenderwijs bewust van onderlinge verschillen, maar leggen er niet te veel de nadruk op. Een voorbeeld hiervan is dat we soms geen naam noemen van het kind dat wij bedoelen (die bijvoorbeeld mee mag gaan voor een activiteit), maar zeggen ‘het is een meisje’ en ‘ze heeft een broertje’.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Zoals eerder benoemd gaan we soms op een themagericht uitstapje (naar het park, naar de supermarkt of naar de speeltuin). In de herfst is het heerlijk om bladeren en andere dingen te zoeken in het park bijvoorbeeld. Op deze manier stimuleren we verschillende ontwikkelingsgebieden;

- De motorische ontwikkeling door het buiten rennen, spelen en wandelen.
- De cognitieve ontwikkeling door het zien en begrijpen van de wereld om zich heen.
- De creatieve ontwikkeling door fantasiespel en/of materialen te gebruiken.

Alles wordt met elkaar verweven door de taalontwikkeling.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen;
- het kind volgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- de betrokkenheid van ouders;
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn);
- de zorgstructuur;
- de inrichting van de speelleeromgeving.

Bij peutergroep Zeehelden is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2026 zijn voor peutergroep Zeehelden 50 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2026).

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we jou het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Kinderen leren veel van het spelen in een peutergroep. Ze weten wie de pedagogisch professionals zijn, wat de regels zijn en met wie of hoe zij graag willen spelen. Dit maakt de overgang naar de BSO vaak wat minder lastig. Wat fijn is om door te stromen naar BSO Zeehelden is dat er van hetzelfde lokaal gebruik wordt gemaakt door de peuters in de ochtend en de jongste BSO-kinderen in de middag. Daarnaast zijn er vaak dezelfde pedagogisch professionals te vinden op de peutergroep en op de BSO, dit maakt het voor kinderen veilig en vertrouwd. Ook fijn voor de pedagogisch professional en de ouders die elkaar al kennen en het contact in een nieuwe setting door kunnen zetten.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIJK! registratie over aan de leerkracht. We geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

We vinden het belangrijk dat de overgang van peutergroep naar school soepel verloopt en daarom vinden wij het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overdragen. Bij een warme overdracht hoort persoonlijk contact tussen ons en de leerkracht van de basisschool over het kind. We streven ernaar om in de toekomst, met toestemming van ouders, kennis en informatie over de ontwikkeling van alle kinderen van de peutergroepen over te dragen aan het basisonderwijs.

Samenwerking met de basisschool

We vinden het belangrijk om te investeren in de samenwerking met de basisschool Theo Thijssen. Wij streven ernaar om minimaal één keer in het jaar een gezamenlijk thema uit te werken en daarop het aanbod voor zowel de peutergroep als de kleuterklassen op elkaar af te stemmen.
Daarnaast spelen de kinderen van de peutergroep samen buiten met de kleuterklassen van Theo Thijssen. Hetzelfde aanbod wordt dan buiten gefaciliteerd, waardoor de kinderen van de peutergroep alvast de kinderen en de leerkrachten van de kleuterklassen leren kennen. Dit is bevorderlijk om de overstap naar de basisschool zo laagdrempelig mogelijk te maken.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl