

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Tweemaster

versie 03 • maart 2025



Beheer

[illegible]

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	14
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Extra ondersteuning	19
Opvang buiten de eigen stamgroep	20
Doorgaande lijn	21
Tot slot	22

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Tweemaster werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Tweemaster
Straat en huisnummer:	Jan de Priesterstraat 4
Postcode en plaats:	4388 CH Oost-Souburg
Telefoonnummer:	06-48456781
E-mailadres:	Tweemaster-pg@skow.nl

Peutergroep Tweemaster is gevestigd in Oost-Souburg in de basisschool Tweemaster. Deze school is centraal gelegen in Oost-Souburg.

In 2025 hebben we onze intrek genomen in het nieuwe gebouw. Ons lokaal is vlak bij de kleuterlokalen gesitueerd. Dit maakt de overgang van de peutergroep naar de basisschool kleiner. Op deze locatie is één peutergroep gevestigd. Deze is vijf ochtenden in de week geopend. De groep heeft een groepsgrootte van maximaal 16 peuters. Onze peutergroep heeft de beschikking over een mooi lokaal met veel verschillende speelhoeken en een toilet-/verzorgingsruimte.

Onze nieuwe locatie is ingericht met meubels in natuurlijke en rustige kleuren. We hebben veelal nieuwe speelmaterialen aangeschaft die afgestemd zijn op de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen en vaak ook met een open einde is. Onze ruimtes stralen rust uit. Ook de buitenspeelruimtes zijn uitdagend ingericht met natuurlijke speelmaterialen zoals houten palen om heerlijk te klimmen en klauteren, een zandbak, een speelhuisje en genoeg ruimte om tot vrij spel te komen spelletjes te doen of om heerlijk te fietsen.

In de nabije omgeving zijn diverse winkels gevestigd en zijn er meerdere mogelijkheden tot kleine uitstapjes.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30-12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor je kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor het kind is het belangrijk om te weten dat een ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij peutergroep Tweemaster ontvangen wij de kinderen bij aanvang buiten bij de deur en dan mogen zij met hun ouder(s) naar binnen en geven ouders waar nodig overdracht. Na een kort moment, nemen we afscheid, een kus en een knuffel, we zwaaien en nemen dan afscheid van de ouders.

Dan hangen we onze jassen en tassen op en beginnen we onze dag. Ook is er nog ruimte om bij het raam even te zwaaien naar de ouders.

Tussen 12.15 en 12.30 zijn alle ouders welkom om binnen te komen en nog even mee te doen aan een activiteit. Ook is er dan ruimte voor een overdracht. Na het afscheid nemen van de pedagogisch medewerkers gaan de kinderen met de ouders mee naar huis.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

We hebben een intakegesprek met de ouders en kind samen. Dit gesprek vindt plaats met de mentor van het kind. Doordat een kind dan al meekomt, kan hij al een beetje de omgeving verkennen.

We gaan 's morgens in de kring, zodat de andere kinderen op de groep zich kunnen voorstellen aan een kind. We nemen het kind mee de ruimte in, zodat we samen de groep en alle speelhoeken kunnen verkennen. De eerste paar keer mogen de ouders van nieuwe kinderen even mee naar binnen, via ons ouderportaal houden we ouders op de hoogte door middel van een bericht en een foto. Ook kunnen in dit ouderportaal berichten uitgewisseld worden en een kleine samenvatting van de dag gedeeld worden.

We hebben iedere dag vaste pedagogisch medewerkers zodat de kinderen altijd worden begroet door een vast gezicht. Ook kent iedere dag zijn vaste groep met kinderen, zodat ook de kinderen aan elkaar kunnen wennen en ze snel met elkaar bekend worden. In de kring doen we een namenrondje, zodat we nog eens kunnen oefenen met wie is wie.

We zijn er voor je

Aan het begin van de ochtend doet een bekende medewerker de deur open. Zo zien de kinderen direct bij binnenkomst een vertrouwd gezicht. De tweede medewerker wacht in het lokaal om samen met de kinderen de jassen uit te doen en de eerste vragen en verhalen van de kinderen te ontvangen.

Als er een invaller of nieuwe medewerker op de groep staat, dan besteden we hier aandacht aan doordat diegene wordt voorgesteld bij binnenkomst en gezamenlijk in de kring.

Omdat de kinderen direct bij de deur worden ontvangen, staan de medewerkers gelijk open voor ouders en de kinderen, zo worden alle kinderen warm ontvangen.

De medewerkers zitten altijd op ooghoogte van de kinderen zodat we veiligheid kunnen bieden tijdens het praten en spelen. De medewerkers staan voor alles open; van een grapje tot ruzie, verdriet en samen delen. Alles kan samen worden opgelost.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Als we binnenkomen, dan mogen de kinderen zelf hun jas uitdoen en tas opruimen. De tassen en jassen worden opgehangen in de gang. Vervolgens wassen ze zelf hun handen. Speelgoed staat altijd voor de kinderen klaar en binnen handbereik, zodat iedereen zelf mag kiezen waarmee hij wil spelen. Na het spelen mogen de kinderen zelf kiezen wat ze willen opruimen, vaak kiezen ze een stuk speelgoed uit de bak waarmee zij graag willen opruimen. Activiteiten als knutselen, verven en knippen doen de kinderen zoveel mogelijk zelf. Waar hulp nodig is, staan wij altijd voor ze klaar.

Wanneer wij aan tafel fruit gaan eten, hebben we een bord vol verschillend fruit wat we snijden en verdelen over bakjes. We benoemen welk fruit er ligt en welke kleuren er te zien zijn. Ook tellen we de stukjes fruit. We drinken water of fruitwater, de kinderen mogen kiezen wat ze willen.

Bij een toiletbezoek stimuleren we de kinderen om zelf aan en uit te kleden. We helpen ze met de knoop en doen het een keer voor. We belonen ze als het goed gaat. “Zie je wel, je kan het heel goed zelf!”

De jassen leren we de kinderen zelf aan te doen, daar hebben we een mooi trucje voor!

Ieder kind is uniek

Alle kinderen hebben hun eigen verhaal dat ze maar al te graag willen vertellen. Wij luisteren naar de kinderen en ontvangen hen op ooghoogte. De kinderen nemen ons bij de hand en wij volgen in hun avontuur op de peutergroep, zodat ze volop kunnen ontdekken en ontwikkelen. Omdat ieder kind uniek is, hebben alle kinderen ook andere behoeften. Per dag kijken we wat de groep nodig heeft van ons. Hebben we een groep met veel beweging, dan spelen we langer buiten. Hebben we een echte creatieve groep, dan krijgt iedereen de ruimte om te knutselen en te kleuren. Plezier staat centraal op de groep, zodoende doen alle medewerkers hun best om de kinderen een leuke en leerzame ochtend te bezorgen, zodat ze met een glimlach terug naar huis gaan.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Wij werken met dagritmekaarten. Deze hangen zichtbaar op in de groep. Elke ochtend in de kring nemen we de dagritmekaarten door. Zo kunnen de kinderen precies zien wat er gaat gebeuren en wat we gaan doen vandaag. Iedere dag is hetzelfde en toch weer een beetje anders. Als de dag anders verloopt, dan leggen we dit uit aan de hand van de kaarten. Als het mooi weer is, dan eten we bijvoorbeeld buiten. Als het heel hard regent, gaan de tafels aan de kant en wordt de muziek aangezet zodat we binnen kunnen dansen en bewegen. Tijdens een overgangsmoment, van de ene activiteit naar de andere, maken we gebruik van liedjes. We beginnen 's ochtends in de kring met goedemorgen en de dagen van de week. Ook het gezamenlijk opruimen doen we met een liedje. Dit zorgt voor voorspelbaarheid, de kinderen weten precies wat er gaat gebeuren aan het einde van het lied. Vaak roepen we de kinderen in een groepje bij elkaar, zodat wij de kaarten kunnen laten zien en alle aandacht hebben om het volgende moment te kunnen aankondigen.

Er wordt structuur geboden door vaste regels op de groep. Zoals dat we elkaar geen pijn doen, geen speelgoed kapot maken, niet rennen binnen en niet op de bank springen. We leggen ook uit waarom sommige dingen niet mogen. Een ander pijn doen, is niet lief. Als speelgoed kapot is, kunnen we er niet meer mee spelen. Als we rennen binnen of springen op de bank, kunnen we ons pijn doen. Natuurlijk is er wel ruimte voor avontuurlijk spel en ontdekken, als we oppassen op elkaar.

Voor elk spel een plek

In het lokaal hebben wij verschillende hoeken gecreëerd waar de kinderen kunnen spelen. We hebben een keuken, een bank om lekker op te zitten of een boek te lezen, een bouwhoek, een autohoek en grote tafels om lekker aan te kunnen puzzelen, kleien, knutselen of met de duplo bouwen. In onze hoeken staat bepaald speelgoed centraal, zodat het voor kinderen duidelijk is wel spel er uitgevoerd kan worden.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden, gaat zo vaak spelenderwijs. Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt.

Door middel van het geven van complimenten laten wij aan het kind zien dat wij trots op het kind zijn en geven wij het kind zelfvertrouwen. Bij het zindelijk worden horen ongelukjes, hier zijn wij ons van bewust en wij helpen kinderen door ze eraan te herinneren om naar het toilet te gaan. De samenwerking met de ouders is erg belangrijk. We maken afspraken wanneer de ouders thuis en wij op de peutergroep starten. Denk dan bijvoorbeeld aan gemakkelijk zittende kleding die het kind zelf kan uittrekken en aan een set reservekleding.

De kinderen die al zindelijk zijn gaan op meerdere momenten op de ochtend naar het toilet. Ieder kind ontwikkelt op zijn eigen manier en tempo.

Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Inloop bij de deur. De deur gaat open en de kinderen worden ontvangen. Ze mogen hun jas en tas op de kleine tafel leggen en handen wassen.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45	09.30	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes (VVE) van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Reken prikkels
09.30	10.00	We gaan in de kring. We zingen goedemorgen en bespreken samen wat we gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten. Ook komt het thema aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig en heeft soms iets in zijn rugzak wat aansluit bij het huidige thema. Daarna gaan we voorlezen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Reken prikkels
10.00	10.30	We gaan verder met het vrij spel en de VVE activiteiten en opruimen. Toiletronde en verschonen. Oudere kinderen zoveel mogelijk zelf laten doen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.30	11.00	Fruit eten en drinken aan tafel: kraanwater of fruitwater. Fruit wordt geschild aan tafel met de kinderen. We bespreken dan de ochtend met elkaar en zingen liedjes.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Reken prikkels
11.00	11.30	Buitenspelen. Kinderen doen zoveel mogelijk zelf hun jas aan. En gaan dan op het kleed zitten. Als iedereen klaar is gaan we gezamenlijk naar buiten. Bij slecht weer: vrij spel binnen of Energizer met muziek.	Motorische ontwikkeling Sociaal – emotionele ontwikkeling.
11.30	11.45	Rijstwafel of soepstengel eten + kraanwater of fruitwater drinken. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
11.45	12.15	Spel aan tafel zoals: puzzels, klei, zand of magneten.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
12.15	12.30	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald. Ouders komen binnen om nog iets samen te doen aan tafel met hun kind.	Ouderbetrokkenheid

.....

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

In de eerste kring zitten we samen op stoelen en de bank. We noemen samen met onze pop Puk de namen van de kinderen. Er wordt extra aandacht besteed aan 'nieuwe gezichten', zoals een kind dat er voor het eerst is of een invalkracht, nieuwe medewerker of stagiaire. We zorgen dat kinderen de wereld begrijpen door veel met ze te praten. We leggen uit wat we doen en waarom we iets doen, zo worden kinderen voorbereid op wat er komen gaat. We nemen ze mee in de stappen die we zetten en in onze gedachten. Dit kan het dagritme zijn, maar ook voordat een kind wordt opgepakt zal de pedagogisch medewerker eerst vertellen wat er gaat gebeuren. Ook zijn we ervoor om de wereld om de kinderen heen uit te leggen. We geven tekst en uitleg aan wat er om hen heen gebeurt door te omschrijven wat we zien vanuit het perspectief van de kinderen. We ondersteunen bij het benoemen van emoties van de kinderen, zowel van henzelf als van de kinderen om hen heen. Zo leren ze emoties te herkennen bij zichzelf en bij een ander.

Goed verhaal

Na de kring lezen we samen met de kinderen een boek. Soms in een grote groep en als de groep wat groter is dan neemt een medewerker een aantal kinderen mee naar de gang om samen te lezen. Onze boeken sluiten aan bij het thema, zoals de seizoenen, wie ben ik of verkeer. We zoeken onze boeken zorgvuldig uit en kunnen deze bij de bibliotheek bestellen, zo kunnen we inspelen op actuele thema's en vragen of interesses van de kinderen. Ook hebben we een boekenrek waar de boeken klaarstaan, zodat de kinderen gedurende de gehele ochtend zelf een boek mogen uitzoeken. Soms is er dan nog ruimte om lekker op de grond in een kleine groep voor te lezen.

Een mooi gebaar

's Ochtends beginnen we in de kring met het zingen van het goedemorgen liedje. Tijdens het zingen gebruiken we de bijhorende gebaren. Wij streven ernaar om gebaren steeds vaker te gebruiken. Zo worden de gebaren ingezet voor het dagritme, het fruit, tijdens liedjes en belangrijke woorden. Gebaren zijn er ter ondersteuning van de taal en de (grove) motoriek wordt gestimuleerd door het gebruiken van handgebaren. Het gebruiken van gebaren zorgt voor het vergroten van de woordenschat bij kinderen en zorgt ervoor dat kinderen zich eerder duidelijk kunnen maken aan elkaar, pedagogisch medewerkers en ouders. Als we een thema hebben, hangen er vaak praatplaten en woordkaarten met bijpassende plaatjes op de kasten in het lokaal.

Er zit muziek in

Er wordt veel gezongen op de groep. We beginnen de kring met 'goedemorgen' en zingen over de dagen van de week. Voor overgangsmomenten gebruiken wij verschillende liedjes, zoals bij het opruimen, naar binnengaan, in de kring, voor het fruit eten en smakelijk eten. Door herkenbare liedjes met veel rijm te gebruiken creëren we voorspelbaarheid voor de kinderen en kunnen ze gemakkelijk meezingen. Een verjaardag wordt met muziekinstrumenten gevierd. Soms worden de tafels aan de kant gezet, zodat er binnen lekker gedanst en gezongen kan worden.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

In de peuterfase kennen kinderen verschillende vormen van spel. Ze beginnen met hun eigen spel naast de ander en het imiteren van andere kinderen. Tegen het einde van de peutertijd spelen ze een rollenspel in de keuken, vol met fantasie. Wij stimuleren de kinderen om spelenderwijs te leren en te ontdekken. Dit doen we door de verschillende materialen die we aanbieden. Wij hebben blokken, lego, magneten om mee te spelen, een keuken, een autohoek en lage tafels om aan te kunnen knutselen en puzzelen. Wij lokken spel uit door afwisselend materiaal aan te bieden en samen met de kinderen op de grond te gaan zitten om te spelen. In diverse hoeken ligt speelgoed uitgestald op ooghoogte wat de kinderen zelf kunnen en mogen pakken. Ook leren we door buiten te zijn, tijdens de lente, zomer, herfst en winter maken we gebruik van materialen die buiten te vinden zijn. We kleuren met mooie herfstbladeren en gaan op zoek naar bloemen in de lente.

Ongestoord spelen

Wat wordt er veel gespeeld op een ochtend! Het begint al bij het binnenkomen. Er ligt bouw materiaal op tafel, kleurplaten liggen klaar en in de hoeken is voldoende ruimte om te spelen. Achter in het lokaal is een hoek met een kleed waar kinderen zich kunnen terugtrekken om alleen of samen afgezonderd te spelen. Bij het vrijspelen zie je vaak dat de peuters heerlijk aan het spelen zijn. Op het moment dat we naar de volgende stap willen gaan in ons programma kijken we eerst naar de groep. Zijn ze nog aan het bouwen? Schijnt de zon en willen we liever eerder naar buiten? Voor alles is ruimte! Wij gaan flexibel om met ons dagritme en sluiten hierbij aan op de behoeftes van de groep.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Tweemaster.

Samen met ouders

Communicatie met ouders vinden wij erg belangrijk. We hebben een intakegesprek om met elkaar kennis te maken. Bij de intake wisselen wij informatie met elkaar uit. Ouders worden meegenomen in het thema door middel van een themabrief, waardoor ze precies weten welke activiteiten de kinderen zullen gaan doen gedurende de ochtend. We maken gebruik van het ouderportaal door foto's van de dag te plaatsen. Tijdens elk thema wordt een ouderactiviteit aangeboden waarbij ouders kunnen aansluiten. Ook kunnen we tijdens deze momenten ouders meenemen in wat zij hun kind thuis aan kunnen bieden om de kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren.

Ook tijdens het brengen en halen is er plaats voor een overdracht. Van 12.15 tot 12.30 uur mogen ouders binnenkomen op de groep. Dan is er ruimte om aan te sluiten bij het spel van de kinderen en wordt er uitgebreid overdracht gedaan.

Ontwikkelen door te bewegen

Peuters zijn altijd in beweging, zowel binnen als buiten. Binnen zorgen wij voor voldoende bewegingsruimte voor de kinderen om te kunnen spelen. Soms schuiven we de tafels aan de kant om te dansen en te bewegen. Niet alle kinderen zijn er altijd klaar voor om gelijk op een stoel in de kring te zitten, we geven (nieuwe) kinderen de ruimte om aan te sluiten als zij er klaar voor zijn.

We gaan ook graag naar buiten. Op ons plein is er ruimte om te rennen, er zijn fietsen om mee te scheuren over het plein en een zandbak om in het zand te spelen. Ook is een speelhuisje en een glijbaan. Op de balken en palen kunnen we klimmen en klauteren. In de zandbak kunnen we zandtaartjes maken en kuilen graven.

We stimuleren de kinderen om lekker buiten te bewegen door mee te rennen en te spelen. Soms gaan we ook naar het plein van de kleuters waar een grote schommel, een zandbak en klimtoestel staan.

Kijk eens wat ik durf!

Wat willen ze toch graag alles zelf doen! Voor avontuurlijk spel is gelukkig altijd ruimte. Veiligheid staat natuurlijk altijd voorop, daarom zijn wij altijd binnen en buiten aanwezig. We leren samen met de kinderen hun grenzen kennen en grenzen verleggen door ze nieuwe stappen te leren zetten. Glijden op de rug van de glijbaan is leuk, maar durven we ook op de buik? Op onze boomstammen oefenen wij om ons evenwicht te behouden. Wij geven het vertrouwen aan de kinderen dat ze het zeker zelf kunnen, en zelf durven.

Op ons plein spelen de kinderen niet buiten het indirecte zicht van de pedagogisch medewerker, maar zelf zoveel mogelijk ontdekken wat je wel en niet kan is natuurlijk erg leuk! Hier geven wij dan ook de ruimte voor.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

‘Ik zie je’ en ‘ik hoor je’ zijn zinnen die de kinderen vaak zullen horen op de groep. Wij zorgen dat alle kinderen gezien worden en zich gehoord voelen. Doordat de kinderen iedere dag een bekend gezicht zien op de groep, worden banden tussen kind en pedagogisch medewerker snel gevormd. Dit schept een band van vertrouwen zodat een kind zich veilig en vertrouwd voelt. Zo is naar binnenkomen ineens niet meer spannend en hebben alle kinderen in de vaste groep snel een bekend gezicht. Vanuit deze veilige basis geven wij alle kinderen de ruimte om zich te kunnen ontwikkelen. Dit doen kinderen op hun eigen tempo en wij sluiten daarbij aan. Soms doen kinderen iets omdat het leuk is, soms doen ze een volwassene na en een andere keer zijn ze doelgericht en zit er een resultaat achter. Waarom kinderen iets doen kan verassend zijn, en daarom gaan wij graag het gesprek met ze aan.

De peutergroep kent eigen regels, die net weer anders zijn dan thuis. Dat kan even wennen zijn. Door veel herhaling en uitleg geven zorgen wij ervoor dat de kinderen eraan kunnen wennen dat ze soms speelgoed en fietsen moeten delen. Zelfs peuters kunnen soms al pesten of buitensluiten, daarom zijn we er alert op dat alle kinderen worden betrokken in het spel. We nemen een kind mee aan de hand als hij zelf niet durft vragen of hij mee mag doen. Soms is het antwoord wel eens nee. Het kind wil dan liever even alleen spelen. Ook dat mag, zolang we duidelijke afspraken maken en uitleg geven.

Samen verschillend

Ieder kind is uniek, dat zien wij iedere dag op de peutergroep. Alle kinderen ontwikkelen zich op hun eigen wijze. De ene is sneller met taal, de ander is motorisch heel sterk. Wij houden rekening met het unieke tempo van ieder kind. Door elkaar te helpen en te kijken naar de krachten van de kinderen, ontdekken we samen onze verschillen maar ook onze overeenkomsten. Wij geven de ruimte op de peutergroep om samen verschillend te zijn. Peuters begrijpen soms al veel meer van de wereld dan we denken. Daarom nemen wij ze mee in deze ontdekkingstocht om te onderzoeken: wie ben ik en wie ben jij?

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Peutergroep Tweemaster bevindt zich dicht bij de speeltuin in Oost-Souburg. Tijdens speciale gelegenheden (denk hierbij aan een zomerfeest o.i.d.) is het mogelijk dat we met z'n allen naar de speeltuin gaan. Ook zitten er diverse winkels bij onze peutergroep in de buurt. Als het mooi weer is lopen we wel eens een rondje door de wijk. Allemaal houden we het koord met gekleurde ringen vast, zodat we elkaar niet kwijtraken. Wij maken gebruik van de omgeving met als doel het prikkelen van verschillende ontwikkelingsgebieden. Denk hierbij aan de motoriek, veilig in het verkeer, omgaan met anderen en de omgeving en het werken aan zelfredzaamheid.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier voorafgaand over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien door jou als ouder.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Tweemaster is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Tweemaster 90 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie wordt dit niet toegepast.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

De peutergroep bevindt zich in hetzelfde lokaal als de BSO groep 1. Voor de kinderen is het op die manier minder spannend om naar de BSO te gaan, omdat zij het lokaal al kennen. Ook zien de peuters de medewerkers van de BSO regelmatig in de ochtend, omdat zij de voorschoolse opvang openen. En de peutergroep medewerkers werken ook in de vakanties op de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Alle kinderen krijgen een warme overdracht naar school. Peutergroep Tweemaster is gevestigd in basisschool Tweemaster–Kameleon. Als een kind bijna vier is kiezen ouders een school voor de doorstroming naar het basisonderwijs. Ouders zijn niet gebonden aan de school waarin de peutergroep gevestigd is. Mocht je wel voor deze school kiezen, dan kan een kind, in overleg, een aantal keer samen met groep 1 buitenspelen. Voor wen-ochtenden op andere scholen worden andere afspraken gemaakt met de betreffende scholen.

Samenwerking met de basisschool

Wij werken samen met de Tweemaster. De kleuterklassen bevinden zich vlak naast de peutergroep. Dit geeft ons de mogelijkheid om af en toe bij elkaar binnen te lopen.

Zowel de peutergroep als de school werkt met verschillende thema's door het jaar heen. We stemmen deze thema's op elkaar af, zodat we soms samen een thema kunnen uitvoeren. Het streven is om deze samenwerking in de toekomst uit te breiden, zodat wij de kinderen op de peutergroep en nog betere doorgaande lijn kunnen aanbieden.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl