

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Parelburcht

versie 06 • september 2025



Beheer

[illegible]

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Extra ondersteuning	18
Doorgaande lijn	19
Tot slot	20

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Parelburcht werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Parelburcht
Straat en huisnummer:	Van Visvlietstraat 7
Postcode en plaats:	4388 CT Oost-Souburg
Telefoonnummer:	06-14435223
E-mailadres:	Parelburcht-pg@skow.nl

Peutergroep Parelburcht bevindt zich in een huisvesting bij basisschool Parelburcht. Deze school is centraal gelegen in Oost-Souburg. In 2025 hebben we onze intrek genomen in het nieuwe gebouw.

Ons lokaal is vlak bij de kleuterlokalen gesitueerd. Dit maakt de overgang van de peutergroep naar de basisschool kleiner.

Op deze locatie is één peutergroep gevestigd. Deze is vier ochtenden in de week geopend, namelijk op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend. De groep heeft een groeps grootte van maximaal 16 peuters. Onze peutergroep heeft de beschikking over een mooi lokaal met veel verschillende speelhoeken en een toilet-/verzorgingsruimte. Ons lokaal delen we met kinderen van 4 tot 7 jaar van de BSO, zij maken na schooltijd gebruik van het lokaal.

Natuurlijk gaan we ook regelmatig buiten spelen. Hiervoor hebben we een afgesloten plein waarop we divers speelmateriaal kwijt kunnen. Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, spelen we wel eens op het volledig omheinde plein van school. Dit is dan niet tegelijkertijd wanneer de kleutergroepen/schoolkinderen ook buiten spelen, m.u.v. de vast ingeplande momenten. (Zie doorgaande lijn).

We spelen graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen.

De mediatheek van de Parelburcht staat ook open voor de peuters en hun ouders. Er is een collectie peuterboeken aanwezig. Als een kind lid is van de bibliotheek kunnen hier boeken geleend worden. Iedere dinsdagmorgen is er een professional in de mediatheek.

Op het schoolplein van de Parelburcht wonen enkele dieren op een omheind stukje plein, dit zijn o.a. kippen en konijnen. Deze dieren zijn eigendom van de school en wij zullen deze niet bezoeken of verzorgen.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	08.30 – 12.30 uur	08.30 – 12.30 uur	Gesloten	08.30 – 12.30 uur	08.30 – 12.30 uur

Groepsopbouw

De groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle

.....

kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal pedagogisch professionals	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch professionals kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij aanvang van de ochtend ontvangen we de kinderen en ouders in onze groepsruimte. Ieder kind wordt begroet bij naam. Wij geven ouder en kind de tijd om afscheid te nemen door in te spelen op de individuele interesse en behoefte van het kind. Kinderen mogen bij binnenkomst kiezen waarmee zij willen spelen. Tijdens het inloopkwartier is er de gelegenheid voor het uitwisselen van informatie over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat dit ook thuis gestimuleerd kan worden. Na het inloopkwartier starten wij met een gezamenlijk groepsmoment. Wanneer een kind moeite heeft met het afscheid, kunnen wij de kinderen troost en afleiding bieden met bijvoorbeeld een meegebrachte knuffel.

Aan het einde van de ochtend benoemen wij dat de eerste kinderen bijna worden opgehaald. Er wordt een liedje gezongen voor een duidelijk afscheidsmoment. Als het weer het toelaat, eindigen we de ochtend buiten. Ouders ontvangen de kinderen dan bij het hek en wij dragen de kinderen over aan de ouders.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij hebben daar begrip voor. Het intakegesprek is er om informatie met elkaar uit te wisselen. Tijdens de intake mag het kind meekomen en kan hij zo onze groepsruimte en het speelgoed alvast leren kennen. Terwijl onze pedagogisch professional de tijd neemt om met de ouder het intakegesprek te voeren, kan het kind in de nabijheid en vertrouwde van de ouder op onderzoek gaan door de ruimte. Op deze manier leren wij alvast een kind kennen, wat helpend kan zijn om de eerste periode zo prettig mogelijk te laten verlopen.

Als een kind voor de eerste keer naar de peutergroep komt is het mogelijk om na het inloopkwartier rond 08.45 uur even op de groep te blijven en samen een activiteit te doen. Wanneer er vragen zijn, kunnen wij deze altijd beantwoorden, ook spreken wij over het afscheid nemen. Wanneer het afscheid plaatsvindt kan het kind terecht bij ons en wordt er samen gedag gezegd. Er is altijd de mogelijkheid om contact met ons op te nemen voor vragen hoe het gaat en in het ouderportaal worden foto's geplaatst.

In de eerste kring worden alle kinderen begroet door Puk, onze handpop. Zo ook wordt de nieuwe peuter begroet en leren de kinderen elkaar kennen. Wanneer een nieuw kind is gestart, stellen wij deze dus voor met onze Puk en doen we een extra namenrondje.

Van ieder kind en pedagogisch professional hangt er een foto op. Dit zorgt voor herkenning en veiligheid. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. In dit gesprek delen we bevindingen met elkaar over hoe de eerste periode is ervaren door het kind, de ouder en door ons. We kijken samen of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken.

We zijn er voor je

Wij zijn er altijd voor de kinderen, maar om ieder kind de aandacht te geven die hij verdient of nodig heeft, stemmen wij ieder dagdeel met elkaar af wat op dat moment de individuele en groepsbehoeften zijn. We stemmen met elkaar af wie welke zorg oppakt. Daarnaast hebben alle kinderen een mentor, die fungeert als aanspreekpunt voor ouders en die het kind volgt in zijn ontwikkeling en behoefte op de groep.

Daarnaast werken wij aan een toenemende zelfstandigheid en houden we rekening met de behoefte en wensen van ieder kind. Door een positieve benadering en het geven van complimenten geven we de kinderen het gevoel dat ze veel zelf bepalen. We vinden het belangrijk dat we beschikbaar zijn voor elk kind op de groep. Dit doen we door tussen de kinderen te gaan zitten en door mee te spelen.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Wij bieden de kinderen fruit, een soepstengel of cracker/rijstwafel met eventueel hartig beleg en drinken aan. Voor het eten wassen de kinderen, eventueel met hulp, hun handen. Wij zitten in twee kleine groepen aan tafel. De kinderen houden rekening met elkaar en zijn gericht op gezelligheid door aan tafel gesprekjes te voeren. De kinderen drinken uit een gewone beker. Zij mogen, eventueel met hulp, inschenken. Het fruit wordt aan tafel klaargemaakt en daarbij leren de kinderen onder andere de fruitsoorten, de kleuren en tellen we met elkaar de gesneden stukjes fruit. De kinderen kiezen zelf welk fruit ze willen eten.

Wij gaan iedere dinsdagochtend gymmen in de gymzaal op het naastgelegen grote schoolplein. De kinderen kunnen hier genieten van het spelen, rennen en klimmen. Zij worden gestimuleerd zelf hun jas en schoenen aan en uit te doen.

De kinderen die zindelijk zijn, gaan zelfstandig naar het toilet. Wanneer het nodig is gaan wij mee met de kinderen, wij stimuleren de kinderen om zelf kleding aan en uit te doen. Ook leren wij de kinderen hun handen te wassen na het toiletbezoek.

Aan het einde van de ochtend ruimen we samen het speelgoed op. Wij maken met behulp van een liedje duidelijk dat het spelen klaar is en dat alles opgeruimd moet worden. Alle kinderen helpen met opruimen.

Ieder kind is uniek

De kinderen worden gestimuleerd om zelf keuzes te maken. Ze mogen bijvoorbeeld zelf kiezen welk fruit ze willen eten en waarmee ze willen spelen. Vrij spel is een vast onderdeel van ons dagritme. Tijdens vrij spel krijgen kinderen zelf de keus hoe, waar, in welke hoek en met wie ze willen spelen. Doordat kinderen zelf keuzes mogen maken, krijgen ze het vertrouwen in wie ze zijn en dat de pedagogisch professional vertrouwen heeft in hun keuzes. Dit maakt dat een kind groeit in zijn ontwikkeling. Respect voor de autonomie van onze kinderen vinden wij op onze peutergroep heel erg belangrijk. We kijken goed naar hoe de dag verloopt en we spelen in op de situatie hoe die is op dat moment en wat de kinderen hierbij nodig hebben. We improviseren waar nodig.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Tijdens het eerste kringmoment bespreken we aan de hand van de dagritmekaarten van Puk het verloop van de ochtend. De ene keer doen we dit door de kaarten te benoemen en de knijper te verplaatsen. Soms maken we er een spelletje van door de kinderen zelf te laten benoemen wat er op de kaarten staat en ze in goede volgorde te laten leggen.

Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Voor elk spel een plek

De kinderen kunnen na binnenkomst hun rugzak met bijbehorende persoonlijke spullen in de daarvoor bestemde mand leggen en hun jas ophangen aan de kapstok in de hal.

We hebben op de groep duidelijke hoeken en een puzzeltafel, constructietafel en knutseltafel. Ook hebben wij een boekenrek een poppenhuis en een autohoek. We wisselen speelgoed ook af, zodat er telkens iets nieuws te (her)ontdekken is!

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten gedurende de ochtend naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden, gaat zo vaak spelenderwijs. Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Door middel van het geven van complimenten laten wij aan het kind zien dat wij trots op het kind zijn en geven wij het kind zelfvertrouwen. Bij het zindelijk worden horen ongelukjes, hier zijn wij ons van bewust en wij helpen kinderen door ze eraan te herinneren om naar het toilet te gaan. De samenwerking met de ouders is erg belangrijk. We maken afspraken wanneer de ouders thuis en wij op de peutergroep starten. Denk dan bijvoorbeeld aan gemakkelijk zittende kleding die het kind zelf kan uittrekken en aan een set reservekleding.

Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en pedagogisch professionals om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09:15	09.40	Eerste kring: we starten in 1 grote of in 2 kleine kringen. In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.40	10.15	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15	10.40	Tweede kring: tijdens deze kring eten we in 2 groepen fruit en drinken de kinderen uit hun bekers. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.40	11:00	Naar het toilet: in 2 groepen gaan we met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
11:00	11.30	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11:30	11:45	We bieden de kinderen een gezonde snack aan.	Sensomotorische ontwikkeling
11.45	12:00	We bieden ontwikkelingsgericht materiaal aan.	Cognitieve ontwikkeling
12:15	12:30	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

In de eerste kring begroet Puk alle kinderen en de pedagogisch professionals die er zijn. De kinderen helpen Puk met het benoemen van de namen. Bij binnenkomst en gedurende de ochtend worden er dikwijls actuele onderwerpen benoemd zoals de geboorte van een broertje/zusje, vakantie, uitstapjes of ziek zijn. Soms bespreken we deze actuele onderwerpen in de kring met behulp van een boek, liedje of de verteltas.

Goed verhaal

Wij lezen prentenboeken voor tijdens vrij spel op de bank, in de leeshoek en in de kring. Dit doen we in een grote of twee kleine kringen. In de leeshoek staat een boekenrek op ooghoogte zodat de kinderen de boeken zelf kunnen pakken. De boekenselectie wordt bepaald door de thema's, jaargetijden, kinderboekenweek of de nationale voorleesdagen. We bieden taal aan door middel van verhalen, versjes, rijmpjes, liedjes en taalspelletjes. Tijdens het vrij spel zitten wij bij de kinderen en praten met hen. We stimuleren gesprekken tussen de kinderen onderling. Hierbij creëren we spelsituaties waarin de fantasie, maar ook de taal wordt geprikkeld; bijvoorbeeld door samen te eten, doktertje te spelen en een hut te bouwen onder tafel.

Een mooi gebaar

Bij elk thema introduceren we nieuwe voorwerpen. Wij introduceren deze voorwerpen eerst in de kring voordat de kinderen hier in de themahoek mee kunnen gaan spelen. Tijdens het praten en zingen met de kinderen gebruiken wij enkele gebaren om de taal te ondersteunen.

Er zit muziek in

We zingen liedjes tijdens overgangsmomenten, in de eerste kring zingen we met elkaar het goedemorgenlied, bij de start van het eet- en drinkmoment en we zingen ook graag spontaan. In de kring mogen de kinderen met behulp van de liedjeskoffer een lied kiezen. We hebben een kist met muziekinstrumenten. Tijdens het vieren van een verjaardag en bij bepaalde liedjes mogen de kinderen een instrument kiezen. Zij genieten van het maken van muziek.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Dagelijks praten we met elkaar over het weer, spontaan en in de kring met behulp van pictogrammen. De jaargetijden worden genoemd. We bieden kleurplaten aan met afbeeldingen van de jaargetijden en het weer. In de thema's komen de jaargetijden en het weer vaak terug. In de herfst hebben we een herfsttafel. Als het sneeuwt mogen de kinderen buiten maar ook binnen met sneeuw spelen. Ook hebben we puzzels met afbeeldingen die passen bij de jaargetijden.

Wij zetten materialen klaar als de kinderen binnenkomen. Ook mogen de kinderen spelmateriaal uit de kasten pakken. Hierdoor bieden wij verschillende spelvormen aan zoals:

- Fantasie en rollenspel (racen met auto's, doktertje spelen, verkleeden, eten klaarmaken in het keukentje en de tafel dekken).
- Speel- en leerspelletjes (puzzels, insteekvormen, duplo, spelvormen voor de fijne motoriek).
- Exploratief/constructiespel (zand, water, blokken, Kapla, Geomax, K'nex).
- Knutselen (knippen, plakken, tekenen, verven).

Ongestoord spelen

We hebben in ons lokaal allerlei hoeken zoals een huishoek, verkleedhoek, bouwhoek, autohoek en leeshoek. Deze hoeken zijn zo ingericht dat dit de fantasie prikkelt en de betrokkenheid verhoogt. Aan de tafels kunnen de kinderen kleuren, knutselen, puzzelen en met constructiemateriaal spelen.

Buiten spelen we binnen het omheinde plein dat grenst aan ons lokaal. De kinderen kunnen hier fietsen, spelen met water en zand en hier oefenen we de grove motoriek: evenwicht, gooien, vangen, springen enzovoort. Ook hebben we de mogelijkheid om buiten te spelen op het omheinde plein van school. Na het buitenspelen ruimen we samen het buitenspeelmateriaal op.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Parelburcht.

Samen met ouders

Wij vinden het belangrijk om informatie met elkaar uit te wisselen over onder andere de thuis- en de opvangsituatie. Naast de dagelijkse communicatie met ouders voeren we ook oudergesprekken. Na het intakegesprek met de mentor volgt de eerste wenperiode van drie maanden. Dan vindt een evaluatiegesprek plaats. Wij vullen jaarlijks van ieder kind het ontwikkelingsverloop in. Bevindingen hiervan worden besproken in de kindbespreking en gedeeld met de ouder tijdens de dagelijkse overdracht en indien nodig in een oudergesprek. Wanneer je behoefte hebt aan een gesprek kun je hiervoor altijd een afspraak met ons maken.

Tijdens het brengmoment is er ruimte om samen met je kind een activiteit te doen en samen te spelen. Wij geven dan informatie over de materialen en eventueel het doel van de activiteit. In de themabrief staan ontwikkelingsgerichte tips voor thuis.

Ontwikkelen door te bewegen

Wij vinden bewegen belangrijk, om het bewegen te stimuleren zetten wij bij het buitenspelen materialen klaar. Ook kunnen we naar hartenlust klimmen op het klimtoestel op ons plein. Het bewegingsspel creëren wij door het aanbieden van fietsen, ballen, balken, hoepels, zandbak, glijbaan en boomstammen. Ook is er de ruimte om te kunnen spelen, rennen en te ontdekken. Met slecht weer bieden we de kinderen binnen een gestructureerde activiteit aan door muziek- en beweegactiviteiten. Tijdens het zingen gaan we springen, lopen we in grote en in kleine stappen, stampen en dansen we samen met de kinderen. We zien de kinderen vaak ten volle genieten van dit moment.

Kijk eens wat ik durf!

We geven de kinderen de mogelijkheid zelf te kijken wat ze durven. Indien nodig bieden wij de kinderen hierbij ondersteuning. Buiten in onze schuur hebben we diverse rijdende materialen, zoals fietsjes en stepjes waar de kinderen mee mogen spelen. Ook hebben we ballen, pionnen en hoepels waar de kinderen graag mee spelen en hierbij uitdaging vinden door hier een parcours mee te maken.

Binnen hebben de kinderen ook de gelegenheid om te laten zien wat ze al kunnen. Tijdens het spelen met de klei gebruiken we plastic mesjes en peuterscharen en tijdens het knutselen gebruiken we een peuterschaar en soms een prikpen. We leren de kinderen hier op een goede manier mee om te gaan.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

De jongste peuters spelen dikwijls alleen en kijken naar de andere kinderen. De oudere peuters krijgen steeds meer belangstelling voor de andere kinderen. Ze spelen eerst naast elkaar en later leren ze samen te spelen. Als er conflicten zijn mogen de kinderen dit zelf proberen op te lossen. Wanneer dit niet lukt, dan begeleiden wij in het oplossen van conflicten. Er zijn regels en afspraken met betrekking tot het omgaan met de spelmaterialen en het samen spelen, deze regels hebben wij de kinderen eigen gemaakt.

Samen verschillend

Ieder kind is uniek en wordt in zijn eigenheid gerespecteerd. Wij hebben oog voor individuele en culturele verschillen en houden rekening met de achtergrond van ieder kind. We vinden het prettig als je hierover meer wilt vertellen. We praten met de kinderen en benoemen verschillen. Ook bespreken we regelmatig de gezinssamenstelling van de kinderen en of we jongens of meisjes zijn. Zo leren we dat iedereen verschillend is. We reageren hierbij op positieve reacties van de kinderen onderling.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

In de directe omgeving van onze locatie en tijdens uitstapjes doen de kinderen nieuwe ervaringen op. Een voorstelling, een wandeling waarbij we op zoek gaan naar bushaltes en zebrapaden tijdens het werken over verkeer. Met de activiteiten die we ondernemen willen we kinderen hun talenten laten ontdekken en prikkelen we verschillende ontwikkelingsgebieden. Dit komt ten goede aan de totale ontwikkeling van de peuters.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsprofessionals VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch professionals door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Parelburcht is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsprofessional VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Parelburcht 50 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025).

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO. Zoals hieronder beschreven, werken wij samen met en in een basisschool. Zo leren de kinderen de school, de ruimte en wellicht ook al wat leerkrachten kennen.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de KIIJK! registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

Naast Uk & Puk voor 0 tot 4 jarigen, werken wij in kindcentra op allerlei vlakken samen met school. Dat betekent dat wij bij sommige thema's samen met school optrekken.

Het doel is om op deze manier kinderen al kennis te laten maken met de basisschool zodat de overstap als zij 4 jaar worden veilig voelt.

Op onze locatie werken wij op vaste momenten samen met school:

- Op de maandag en dinsdag komen er 2 kinderen uit groep 8 voorlezen en/of spelletjes doen met de peuters. Dit vindt plaats tussen 9.00uur en 9.15 uur.
- Op de dinsdag schrijven onze oudste peuters tussen 10.00uur en 10.30uur samen met de kleuters op het schoolplein.
- Op dinsdag en vrijdag mogen de oudste peuters tussen 10.45uur en 11.15uur gaan wennen in de kleuterklas.
- Op donderdag sluiten de oudste peuters vanaf 11.15 tot 11.45uur aan bij de 'rekenles' van de peuters.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl