

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Kinderdagverblijf*

't Paalhoofd

versie 02 • 01-04-2024





# Inhoudsopgave

Beheer .....	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Zelluf doen .....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren .....	14
De eerste vriendschappen .....	16
Zoveel te ontdekken! .....	17
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	18
Doorgaande lijn.....	19
Tot slot .....	20

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij kinderdagverblijf 't Paalhoofd werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

## Onze locatie

Naam locatie:	Kinderdagverblijf 't Paalhoofd
Straat en huisnummer:	Westkapelseweg 24b
Postcode en plaats:	4374 BB Zoutelande
Telefoonnummer:	06-48456844
E-mailadres:	paalhoofd-kdv@skow.nl

Kinderdagverblijf 't Paalhoofd is gevestigd in de Multi Functionele Accommodatie (MFA) in Zoutelande, waarin ook de basisschool 't Paalhoofd is gevestigd. Het ligt aan de rand van het dorp, naast de supermarkt. Er is een gezamenlijke ingang met groep 1-2. Het is ingericht met lichte materialen en aan alle kanten van het gebouw zijn ramen. De buitenspeelplaats wordt afwisselend met groep 1- 2 gebruikt.

## Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>KDV</b>	7.30 – 18.00 uur			7.30 – 18.00 uur	

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

Op Kinderdagverblijf 't Paalhoofd werken wij met verticale groepen.  
Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

	KDV
Leeftijd	0-4 jaar
Aantal kinderen maximaal	12
Aantal medewerkers	2

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

## Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

De kinderen worden binnen ontvangen. Bij binnenkomst wordt ieder kind nadrukkelijk begroet. Er wordt contact gemaakt met een kind door het aan te kijken en een gesprekje te beginnen. Van de ouder wordt verwacht dat die samen met het kind de jas ophangt in de gang en de tas wegzet in de kast in het lokaal. Er is gelegenheid om samen met je kind nog even te spelen. Samen met het kind zwaaien we voor het raam de ouder nog even uit als het kind daar behoefte aan heeft.

Bij het ophalen zijn wij bij mooi weer vaak buiten aan het spelen, wanneer we binnen zijn ben je als ouder van harte welkom om even binnen te komen. We bespreken kort de bijzonderheden van de dag. Als een ouder een wat uitgebreider gesprek wil, dan kunnen we hier altijd een afspraak voor maken.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

### Elkaar leren kennen

Wij geven ouder en kind de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving. Dit doen we door ouders de gelegenheid te geven om de eerste keren langer te blijven. Om de dag voorspelbaar te maken, leggen we aan de hand van de dagritmekaart uit hoe het in de groep gaat. Ook leggen we uit waar alles is zoals het eigen mandje met naam in de verschoonruimte, de kast waar de tas in mag etc.

Om het wennen van een kind soepel te laten verlopen mag het kind een knuffel/doekje of speeltje van thuis mee te nemen, zodat het een vertrouwde geur bij zich heeft in een nieuwe omgeving. Een foto van thuis is ook van harte welkom.

In de eerste kring van de ochtend maken de andere kinderen kennis met je kind. We noemen de namen van alle kinderen door middel van het zingen van een liedje. Heeft een kind moeite met afscheid nemen dan nemen wij het kind van de ouder over en stellen we hem gerust door te praten, op schoot te nemen, af te leiden.

### Wij zijn er voor je

Zodra je binnenkomt zoeken we contact met ouder en kind en vragen we naar de eerste indrukken, benoemen wat we zien bij het kind en leggen uit waarom we iets doen. We zullen vragen hoe het gaat en of er eventueel nog bijzonderheden zijn. Er is altijd ruimte om vragen te stellen.



## Zelluf doen

**Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Help mij het zelf te doen

#### *Aan- uitkleden*

Zelfredzaamheid vinden wij erg belangrijk op de groep, we nodigen de kinderen vanaf het begin uit om mee te doen met het aan- en uitkleden, bijvoorbeeld door hun armpjes naar boven te doen en hun truitje naar beneden te trekken. Oudere kinderen worden voor het slapen gaan gestimuleerd zelf hun kleren uit te doen, we bieden zo nodig ondersteuning. We stimuleren met een leuk trucje om de kinderen zelf hun jas aan te laten doen.

#### *Opruimen*

Samen maken we van het opruimen een leuke activiteit. We starten met het zingen van een opruimliedje, waarbij we lichaamsdelen benoemen, vooral onze handen waarmee we gaan opruimen. De kinderen krijgen een gerichte opdracht wat ze moeten opruimen. Onder het opruimen zingen we verschillende opruimliedjes.

#### *Eten en drinken*

Tijdens het eten en drinken worden de kinderen gestimuleerd om hun fles en beker zelf vast te houden zodra dit kan. Daarnaast mogen de oudere kinderen zelf hun brood smeren met boter.

#### *Handen wassen*

Voor het eten en na toiletbeurt en buiten spelen worden de kinderen door middel van een liedje gestimuleerd om handen te wassen. We bieden zo nodig ondersteuning hierbij.

### Ieder kind is uniek

Wij realiseren ons dat ieder kind uniek is en zijn eigen behoeften heeft. Daarom is ons dagprogramma niet statisch, we passen soms het dagprogramma en de dagelijkse routine aan op de behoeften van de kinderen. We kijken wat je kind en de kinderen nodig hebben. Zien we aan de kinderen dat ze willen rennen, dan gaan we wanneer dat mogelijk is met ze naar buiten. Is je kind moe dan, mag het even slapen. Hebben de kinderen zin in dansen, dan zetten we de muziek aan.

We geven bij het samenspel de kinderen de gelegenheid om problemen zelf op te lossen. Wanneer twee kinderen hetzelfde speelgoed willen, stellen we de vraag hoe we dit gaan oplossen. Dit zet de kinderen aan tot denken, vaak hebben ze samen een creatieve oplossing.

Soms is het lastig voor een kind om keuzes te maken, we helpen hierbij door niet meer dan twee keuzes te geven, wat voor een kind overzichtelijk en duidelijk is.

Oudere kinderen vinden het vaak leuk om te helpen. We geven ze daar de gelegenheid toe door bijvoorbeeld te helpen met afwassen, fruit schoonmaken of andere kinderen te helpen.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

Met het dagritme van de baby's proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten op het ritme van thuis. Hierover hebben we intensief contact met jou als ouder. Vanaf 1 jaar laten we de kinderen kennis maken met de dagritme kaarten van Uk & Puk. Deze hangen in chronologische volgorde in het lokaal op. Tijdens de eerste kring of na het fruit eten kijken we samen met de kinderen naar deze kaarten en bespreken we wat we die dag allemaal gaan doen. Voor de baby's proberen we de omgeving voorspelbaar te maken, dit zorgt ervoor dat we een vaste volgorde hebben van verzorgingshandelingen en een vaste plek voor hun eigen spulletjes en speelgoed.

De overgang van de ene activiteit naar de andere activiteit kondigen we vooraf aan en maken we kenbaar door het zingen van liedjes. Dit zorgt ervoor dat de kinderen een actieve rol krijgen, bijvoorbeeld zelf hun stoel pakken om in de kring te gaan zitten of zelf naar de wastafel komen om hun handen te wassen.

### Voor elk spel een plek

In de speelruimte zijn er verschillende hoeken: de poppenhoek, auto/bouwhoek, puzzelkast etc. De kinderen kunnen zelf het speelgoed pakken dat in open kasten in de ruimte staat. Niet alle speelgoed is voor elke leeftijd geschikt, dit speelgoed staat achter gesloten deuren of op de kasten.

De ruimte is flexibel in te richten doordat een aantal kasten, tafel en banken en de box op wielen staan.

### Een plekje voor baby's

De baby's kunnen in een hoge box liggen en spelen. De box staat bewust dicht bij de tafel en keuken zodat de baby zich verbonden en gezien voelt.

Naast de box hebben we ook een heerlijk groot speelkleed voor op de vloer, waar de baby's naar hartenlust kunnen rollen en spelen. Dit kleed leggen we vaak tegen de wand met de spiegel, dit zorgt voor veel speelplezier.

### Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

We merken aan de volgende signalen wanneer je kind eraan toe is om zelf naar de wc te gaan:

- Een kind is langere tijd droog
- Een kind zegt zelf dat hij moet plassen of poepen.
- Een kind wil op de wc zitten en imiteert andere kinderen.

We verschonen een kind in de toiletruimte waar zindelijke kinderen naar de wc gaan. Daarnaast vragen we regelmatig aan je kind of het op de wc wil plassen.

## Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.00	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.00	09.30	Kring, voorlezen, liedjes zingen en creatieve activiteit (gestructureerde activiteiten).	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling/rekenprikkel
09.30	10.00	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch medewerker aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	10.30	Gezamenlijk opruimen.	
10.30	11.15	Vrij spel buiten. Bij slecht weer gestructureerde activiteiten binnen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk/ water/ thee drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals een soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 /16.00		Eten en drinken: we eten fruit en drinken water of thee. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.00	18.00	Vrij spel buiten en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

## De wereld begrijpen

Op het kinderdagverblijf beginnen we de dag met vrij spel. Daarna gaan we met alle kinderen in de kring zitten. Hier zingen we eerst het goedmorgen-liedje en daarna doen we een rondje met namen. We vragen aan de kinderen wie er allemaal zijn, maar bespreken ook wie er niet zijn die dag. Verder benoemen we welke juffen er die dag aanwezig zijn. Als er een keer iemand ziek is van de vaste leidsters, is dit ook een goed moment om de inval die er op dat moment is aan de kinderen voor te stellen. In de kring bespreken we altijd even welke dag het is vandaag en welk weer het is. Ook hebben we het over het thema waar we op dat moment aan werken en lezen een boekje voor dat bij dit thema hoort.

## Goed verhaal

Wij bieden op verschillende manier verhaaltjes, rijmpjes en liedjes aan bij de kinderen. Bij elk overgangsmoment wordt er een liedje gezongen bij ons. Bijvoorbeeld als we tussen de middag aan tafel gaan om boterhammen te eten zingen wij altijd het liedje 'smakelijk eten'. Tijdens het kring moment in de ochtend lezen we altijd een boekje dat past bij het thema op dat moment. Vaak doen we dit aan de hand van de vertelkoffer. Hier stoppen we voorwerpen in die ook voorkomen in het boek dat we lezen. We gebruiken echte voorwerpen om woorden kenbaar te maken aan de kinderen. De kinderen mogen dan om de beurt een voorwerp uit de koffer komen halen en in de kring op de grond leggen. Zo lezen wij voor op een interactieve manier met de kinderen. Verder hebben we een boekenhoek waar de kinderen altijd zelf even rustig kunnen zitten en verhaaltjes bekijken. In de boekenhoek staan verschillende boeken die met het thema te maken hebben waar we mee werken.

## Een mooi gebaar

Bij elk thema waar wij aan werken hebben wij passende woordkaarten. Deze hangen we op ooghoogte van de kinderen, zodat ze hiernaar kunnen kijken. Bij het goedmorgen-liedje dat we in de kring zingen gebruiken wij verschillende gebaren. Het is voor de kinderen dan gemakkelijker om mee te doen met het liedje.

## Er zit muziek in

We zetten meestal één keer per week achtergrondmuziek aan op de groep. Het is bewezen dat dit rustgevend is voor de kinderen. We zetten ook muziek aan als we merken dat de kinderen beweging nodig hebben. Bijvoorbeeld als het slecht weer is en we niet naar buiten kunnen. Dan kunnen de kinderen toch nog even lekker bewegen en hun energie kwijt. Als een kind zijn verjaardag viert op de groep, zingen we ook altijd liedjes. De kinderen mogen dan allemaal een muziekinstrument kiezen uit een doos en deze gebruiken. Bij ieder thema zoeken wij passende liedjes om samen met de kinderen te zingen.

## Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

### Spelenderwijs

De kinderen krijgen bij ons de keuze waarmee ze willen spelen. Ze kunnen zelf het speelgoed pakken dat bij ons in de ruimte staat. We hebben verschillende hoeken waar de kinderen kunnen ontdekken en samen spelen en bewegen. Bijvoorbeeld de poppenhoek, de bouwhoek en het keukentje. We bieden verschillende materialen aan, zoals kleden om hutten te bouwen en lege verpakkingsmaterialen om bijvoorbeeld winkeltje mee te spelen. Verder kunnen de kinderen bij ons met lego/duplo, poppenhuis, treinrails, autootjes en nog veel meer spelen. Ook betrekken we de kinderen weleens bij het doen van de afwas. Ze mogen dan de spullen uit het keukentje afwassen en daarna afdrogen. Verder hebben we een watertafel waar de kinderen in de zomer lekker met water en zand kunnen spelen. In de herfst kunnen we deze gebruiken om blaadjes en kastanjes in te verzamelen en te bekijken.

### Ongestoord spelen

Wij bevorderen een hoge betrokkenheid bij spelende kinderen door rust op de groep te creëren. Ook gaan we vaak bij de kinderen op de grond zitten terwijl ze aan het spelen zijn. Zo zien de kinderen dat we er voor ze zijn. Als we merken dat de kinderen druk zijn, zetten we rustige achtergrondmuziek op. Het is bewezen dat de kinderen hier rustig van worden.

### Samen met ouders

We betrekken de ouders door elke ochtend bij ontvangst even een gesprekje met de ouder te voeren, dit doen we weer aan het einde van de dag, als ouders hun kind komen ophalen. Verder koppelen we onze jaarlijkse observaties terug aan de ouders, nadat we het kind hebben besproken in de kindbespreking. We zetten liedjes in de themabrief die de ouders ook zelf met de kinderen kunnen zingen. Zo betrekken we de ouders erbij. Verder hebben we afgelopen jaar met de ouders kerst gevierd, en samen liedjes gezongen bij de kerstboom. Ook hebben we bij een thema samen met de kinderen een concert gegeven, hier kwamen de ouders naar kijken.

### Ontwikkelen door te bewegen

We proberen veel te bewegen met de kinderen. We gaan meestal twee keer op een dag naar buiten. In de ochtend en in de middag nog een keer. Als we merken dat de kinderen heel druk zijn en hun energie kwijt willen, dan gaan we tussendoor ook nog wel eens naar buiten. Hier hebben de kinderen tijd om te rennen, te klimmen en te klauteren. We maken buiten ook gebruik van rijdend materiaal, zoals loopfietsen, auto's en tractors. In de kring zorgen we ervoor dat de kinderen niet te lang hoeven te blijven zitten.

---

## Kijk eens wat ik durf!

Kinderen leren door te ontdekken en daar hoort ook avontuurlijk spel bij. Kinderen laten graag zien wat ze al allemaal kunnen, bijvoorbeeld racen op een fiets of zelf op de glijbaan klimmen en er vanaf glijden. Dit brengt soms wel kleine risico's met zich mee, zoals van een fiets vallen of een botsing tussen kinderen. Bij deze activiteiten zijn wij beschikbaar voor het kind en begeleiden we hen waar nodig.

## De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Op het kinderdagverblijf zien kinderen elkaar regelmatig en zij leren elkaar steeds beter kennen. Namen worden onthouden en kinderen begroeten elkaar. Tijdens vrij spel en begeleide activiteiten oefenen kinderen sociale competenties, zoals het wachten op elkaar en naar elkaar luisteren. Ook hebben we een paar regels op de groep die we bespreken met de kinderen, zoals: binnen lopen we rustig, buiten mag je rennen. Niet gillen en schreeuwen binnen. De spullen waar kinderen mee spelen moeten ze weer opruimen als ze klaar zijn. En als er een keer een conflict is tussen kinderen, dan proberen we het eerst samen op te lossen.

### Samen verschillend

Door middel van thema's en boekjes leren de kinderen hoe ze er uitzien en hoe andere kinderen er uitzien. Ook normen en waarden komen bij ons terug op het kinderdagverblijf. We geven kinderen de ruimte om zich deze eigen te maken en bespreken binnen de opvang wat wij belangrijk vinden, zoals lief zijn en het hebben van respect voor elkaar.



## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Als we iets nodig hebben van de supermarkt gaan we daarnaartoe. We nemen dan een paar kinderen mee die het leuk vinden om te helpen. Ze mogen dan de boodschappen vast houden en op de band leggen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.



## Opvang buiten de eigen stamgroep

Op KDV 't Paalhoofd hebben we één KDV-groep. Hierdoor is opvang buiten de eigen stamgroep niet van toepassing op deze locatie.

## Doorgaande lijn

**Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.



## Tot slot

**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.**

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)