PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Zeester

Versie 07 • oktober 2026



kow kinderopvang walcheren

Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	20-09-2023	Nieuw document
02	04-04-2024	Opvang buiten de eigen stamgroep
03	28-08-2024	openingstijden
04	02-01-2025	Naamwijziging en groepsindeling
05	02-05-2025	Opvang buiten de eigen basisgroep
06	12-10-2026	Flexgroep 1 gesloten Opmaak herzien
07	29-10-2026	Kindaantallen Groep 2,3,4 aangepast naar GGD rapport 2025

Inhoudsopgave

Onze locatie 5

Brengen en ophalen 8

Oog voor signalen 9

Zelf doen 11

Lekker voorspelbaar 13

Aan de praat 17

Spelend leren 19

De eerste vriendschappen 22

Zoveel te ontdekken! 23

Opvang buiten de eigen stamgroep 24

Doorgaande lijn 25

Tot slot 26

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij onze locatie Zeester werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Kinderdagverblijf Zeester
Straat en huisnummer:	Julianalaan 13
Postcode en plaats:	4382 AT Vlissingen
Telefoonnummer groep 2:	06-48564260
Telefoonnummer groep 3:	06-81954347
Telefoonnummer groep 4:	06-48352383
E-mailadres:	zeester@skow.nl

Kinderdagverblijf Zeester is gelegen in het middengebied van Vlissingen. De locatie is centraal en rustig gelegen, nabij het centrum, de boulevard, het ziekenhuis en het zorgcentrum.

De locatie wordt omringd door veel groen. Onze ruime, beschutte tuin is een waar speelparadijs voor de kinderen, want er is voor ieder wat wils. De kinderen kunnen er fietsen door de tunnel, van de glijbaan glijden, in de zandbak spelen, op het schoolbord tekenen, spelen in de buitenkeuken en zich terugtrekken in een rustig hoekje en met mooi weer spelen we graag waterspelletjes in onze mooie tuin.

Op onze locatie hebben we buitenbedden waarin baby's, met toestemming van hun ouders, heerlijk in de frisse buitenlucht kunnen slapen. Buiten slapen kan rustgevend zijn en draagt bij aan een gezonde slaapomgeving. De buitenbedden voldoen aan de gestelde veiligheidseisen en zijn voorzien van horrengaas. We houden altijd rekening met de weersomstandigheden. De bedden zijn mobiel, zodat we kunnen inspelen op zon, regen en wind, en bij mist of onweer worden ze niet gebruikt. De pedagogisch professionals hebben vanuit de groep zicht op de bedden en gebruiken speciale vierseizoens-slaapzakken. Voordat een kind in het buitenbed gaat slapen, vragen we hiervoor toestemming aan de ouders via het ouderportaal.

Voor de baby's is er op iedere groep en in de tuin een speciale babyhoek, waar zij ongestoord kunnen spelen, ontdekken en zich ontwikkelen.
We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen op de locatie, maar ook daarbuiten kunnen ontdekken en ervaringen opdoen. Daarom maken we regelmatig uitstapjes. We kunnen met de kinderen naar het centrum of de boulevard wandelen of kleine boodschappen halen bij de Spar. Deze uitstapjes dragen bij aan hun ontwikkeling, doordat kinderen nieuwe ervaringen opdoen, hun omgeving leren kennen en spelenderwijs hun sociale, motorische en cognitieve vaardigheden ontwikkelen. We beschikken over een grote bolderkar, waarin we kinderen van verschillende leeftijden kunnen meenemen.

Tijdens uitstapjes zorgen we ervoor dat onze pedagogisch professionals zichtbaar en/of hoorbaar zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch professionals die op de locatie achterblijven.
In de omgeving van KDV Zeester is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we naar de bibliotheek, wandelen in het park of naar het strand. Daarnaast spelen we graag in op wat de verschillende seizoenen te bieden hebben en op activiteiten die in de wijk worden georganiseerd. We gaan hier samen met de kinderen kijken, zodat zij door te zien, ervaren en ontdekken nieuwe ervaringen opdoen en zich verder kunnen ontwikkelen.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	Gesloten	Gesloten	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Groep 2	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur
Groep 3	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur
Groep 4	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur	7.00-18.30 uur

Op KDV Zeester is het mogelijk om verlengde opvang aan te vragen.
Onze locatie is op alle werkdagen geopend van 7.00 tot 18.30 uur.

KDV-groepen 2, 3 en 4 zijn vaste groepen en zijn alle werkdagen geopend van 7.00 tot 18.30 uur. De kinderen kunnen tussen 7.00 en 9.00 uur en tussen 12.30 en 13.15 uur worden gebracht. Ophalen kan tussen 12.30 en 13.15 uur en tussen 16.30 en 18.30 uur.

Tussen 11.15 en 12.30 uur kunnen er op geen enkele groep kinderen worden gebracht of opgehaald. Dit is een eetmoment op de groepen en we vinden het belangrijk om op dat moment rust te creëren voor de kinderen. Daarnaast biedt dit moment de kinderen de gelegenheid om samen te eten, sociale vaardigheden te oefenen en aandacht te hebben voor elkaar.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

Op Kinderdagverblijf Zeester werken we met verticale groepen. Op onze verticale groepen zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar, van 0 tot 4 jaar. Hierdoor kunnen kinderen van verschillende leeftijden samen spelen, ontdekken en van elkaar leren.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Leeftijd		0 tot en met 4 jaar	0 tot en met 4 jaar	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal		13	14	14
Aantal medewerkers		3	3	3

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor jouw kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houd je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

Bij binnenkomst begroeten we zowel de ouder als het kind. We bespreken met elkaar de bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind aan ons over.
Bewust afscheid nemen is belangrijk voor je kind. Het is van belang dat je kind erop kan vertrouwen dat je weer terugkomt. Zeg daarom altijd gedag tegen je kind én tegen ons. Voor je kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid kort en duidelijk houdt, blijft de situatie voor je kind het meest overzichtelijk.

We vinden het belangrijk om hartelijk en warm te zijn. Dat begint al bij de voordeur. Nadat we jou en je kind via de deurbel hebben begroet, openen we de deur. Als we niet weten wie er voor de deur staat, lopen we naar de voordeur om dit te controleren. Nadat de jas en tas bij de groep aan de kapstok zijn opgehangen, heten we jullie van harte welkom op de groep.

De kinderen worden bij binnenkomst en vertrek individueel begroet. We tonen belangstelling voor je kind door bijvoorbeeld een praatje te maken, oogcontact te maken, je kind bij de naam te noemen en een welkom gevoel te geven. Ook tijdens het ophalen en brengen is er altijd ruimte voor een korte overdracht. We bespreken met jou als ouder hoe het met je kind gaat en wat je kind die dag heeft beleefd.
In de communicatie met jou als ouder vinden we het belangrijk om open en toegankelijk te zijn. Heb je een vraag, opmerking of iets waar je over wilt praten? Spreek ons dan gerust aan.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Ineens is het zover: voor de eerste keer naar het kinderdagverblijf! Niet alleen voor je kind, maar ook voor jou als ouder kan dit een spannende stap zijn. Een kind voelt zich vaak sneller veilig wanneer het merkt dat jij je ook veilig en vertrouwd voelt. We vinden het daarom belangrijk dat je jouw kind met een gerust hart bij ons kunt achterlaten.

Dat gevoel van veiligheid begint al tijdens de rondleiding. We staan open voor al je vragen en vinden een open en laagdrempelige aanspreekcultuur belangrijk. Tijdens de intake maak je kennis met de mentor van je kind en met de andere pedagogisch professionals van de groep.
Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is in principe het aanspreekpunt voor jou als ouder en volgt de ontwikkeling en het welzijn van je kind. Uiteraard kun je met vragen, bijzonderheden of andere zaken altijd bij alle pedagogisch professionals van de groep terecht.

Tijdens de intake vertellen ouders over hun kind: hoe het thuis is, waar het graag mee speelt en op welke manier het graag getroost wordt. We stellen en beantwoorden vragen en vullen samen het intakeformulier in. Zo leren we elkaar en je kind alvast beter kennen.

Wanneer je kind voor het eerst naar het kinderdagverblijf komt, begint het elkaar echt leren kennen. Een leuke tijd op de groep staat te wachten! Voor sommige kinderen is het wennen best lastig en kan het even duren voordat zij zich vertrouwd voelen met de pedagogisch professionals en hun leeftijdsgenootjes. Dat is helemaal niet erg. Ieder kind mag bij ons zichzelf zijn en we houden rekening met de behoeften en het eigen tempo van ieder kind.

Ook het afscheid en de duur van de wenperiode kunnen per kind verschillen. Daarom blijven we hierover graag met je in gesprek. Soms kan het bijvoorbeeld helpen om het afscheid kort en duidelijk te houden. Voor zowel ouder als kind vinden we het belangrijk dat je je prettig, welkom en gehoord voelt op het kinderdagverblijf.

Via het ouderportaal houden we je op de hoogte van wat je kind op het kinderdagverblijf heeft gedaan en beleefd. Daarnaast ontvang je via het ouderportaal belangrijke informatie, zoals nieuwsbrieven en andere bijzonderheden waar je van op de hoogte moet zijn.
Na de wenperiode vindt er een evaluatiegesprek met de ouder plaats. Tijdens dit gesprek delen we onze bevindingen en bespreken we samen hoe jij, je kind en wij de eerste periode hebben ervaren. Goed contact met elkaar is voor ons een belangrijke voorwaarde. Mocht er tussentijds iets zijn, dan horen we dat natuurlijk graag.

Ook na de wenperiode vinden we het belangrijk om goed contact met elkaar te houden. We blijven samen kijken naar de ontwikkeling van je kind en bespreken bijzonderheden of vragen wanneer dat nodig is.

Wij zijn er voor je

Wij creëren een veilige en vertrouwde omgeving door zoveel mogelijk met vaste gezichten te werken. Dit zijn vertrouwde pedagogisch professionals voor de kinderen, waardoor zij weten bij wie ze terecht kunnen en zich veilig voelen.

Iedere dag stemmen we met elkaar af wie die dag de zorg voor de baby's op zich neemt. Hierdoor weet iedereen wat er van haar wordt verwacht en kan de andere pedagogisch professional zich richten op de andere kinderen op de groep.

Afhankelijk van de groep en de behoeften van de kinderen bepalen we onze positie op de groep. Soms zitten we dicht bij de kinderen en spelen we mee, terwijl we op andere momenten wat meer afstand nemen om het zelfstandige spel en het spelgedrag te stimuleren.

We vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk één pedagogisch professional beschikbaar is voor de kinderen. Dit geeft rust en zorgt ervoor dat kinderen weten waar ze terechtkunnen wanneer ze behoefte hebben aan ondersteuning, contact of nabijheid. Vanuit deze veilige en vertrouwde basis krijgen kinderen de ruimte om op hun eigen manier te ontdekken, zich te ontwikkelen en plezier te hebben, zowel alleen als samen met andere kinderen of samen met een pedagogisch professional.

Zelf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Geen enkel kind is hetzelfde. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We kijken naar wat een kind al kan, waar het aan toe is en wat een volgende stap kan zijn. In de dagelijkse verzorging, het spel en de activiteiten stimuleren we verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. We geven kinderen de ruimte om zelf te ontdekken en te oefenen, waarbij we aansluiten bij hun individuele behoeften en mogelijkheden.

Een belangrijk onderdeel hiervan is het stimuleren van zelfstandigheid. Dit begint al op jonge leeftijd. Zo leert een baby bijvoorbeeld om mee te helpen tijdens het aankleden door de armen uit te strekken. Op den duur ontdekt een kind dat het zelf een sok uit kan trekken. Wanneer we merken dat een kind hieraan toe is, kunnen we een stapje verder gaan en het bijvoorbeeld met wat hulp leren om een sok zelf aan te trekken. Later, wanneer het kind daaraan toe is, oefenen we ook met het smeren van een boterham. Op deze manier stimuleren we de motorische ontwikkeling én de zelfstandigheid van het kind en. Hierbij volgen we altijd het tempo van het kind.

Ook bij andere dagelijkse momenten stimuleren we kinderen om steeds meer zelf te doen. Wanneer de flesvoeding wordt afgebouwd, stappen we over op een gewone beker. In het begin gebeurt dit uiteraard met hulp van de pedagogisch professional. We stimuleren kinderen al vanaf ongeveer 7 maanden om uit een gewone beker te drinken, passend bij hun ontwikkeling en mogelijkheden. Door kinderen zelf te laten proberen, oefenen zij hun motorische vaardigheden en ervaren zij dat ze steeds meer zelf kunnen.
We vinden het belangrijk dat kinderen succeservaringen opdoen. Door kinderen bij iedere stap te complimenteren en geen te hoge verwachtingen te hebben, stimuleren we hen om plezier te krijgen in het zelf doen. Wanneer iets lukt, groeit het zelfvertrouwen en ontstaat de motivatie om een volgende stap te proberen. Lukt iets nog niet? Dan is dat geen probleem. We helpen waar nodig en kijken samen wat het kind al wél kan. Misschien lukt het om een klein stukje zelf te doen, ook dat is een succes en verdient een compliment.

Kinderen leren hierbij niet alleen van ons, maar ook van elkaar. Wanneer een kind ziet dat een ander kind zelf zijn jas aantrekt of zijn laarzen aandoet, kan dit het stimuleren om het zelf ook te proberen. Dit draagt bij aan zowel de zelfstandigheidsontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen ervaren dat ze iets zelf kunnen, leren van elkaar en ontwikkelen steeds meer vertrouwen in hun eigen mogelijkheden. Ook bij de zindelijkheidsontwikkeling sluiten we aan bij het eigen tempo van het kind. Kinderen die nog niet zindelijk zijn, nemen we regelmatig mee naar de toiletruimte wanneer andere kinderen naar het toilet gaan. Door veel te benoemen en kinderen mee te laten kijken, stimuleren we hen om kennis te maken met het toilet of eventueel het potje. Het proberen en ervaren vinden we hierbij minstens zo belangrijk als het uiteindelijke resultaat. We geven kinderen de tijd en ruimte om hierin stap voor stap zelfstandiger te worden.

We stimuleren kinderen ook om verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving, bijvoorbeeld door samen op te ruimen. We zetten hiervoor een opruimliedje aan of zingen samen een lied. We geven het

goede voorbeeld en begeleiden en coachen de kinderen waar nodig. Om het overzichtelijk te maken, helpt het om een kind een klein taakje te geven, bijvoorbeeld het opruimen van een bepaald soort speelgoed. Ook hierbij ervaren kinderen dat zij zelf iets kunnen bijdragen.

Door kinderen op deze manier te begeleiden, stimuleren we hun ontwikkeling op verschillende gebieden. We bieden een veilige basis waarin kinderen mogen proberen, fouten mogen maken en opnieuw mogen oefenen. Door kleine stapjes, positieve aandacht en succeservaringen groeien kinderen in hun zelfstandigheid, motorische vaardigheden en zelfvertrouwen en ontwikkelen zij zich tot steeds meer competente en zelfverzekerde kinderen.

Ieder kind is uniek

Vrij spel is een belangrijk onderdeel van onze dag. Tijdens het vrije spel krijgen kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken, hun eigen interesses te volgen en op hun eigen manier te ontdekken. Door goed te observeren, zien we wat ieder kind individueel nodig heeft, maar ook wat de groep als geheel nodig heeft. Heeft de groep behoefte aan beweging? Dan gaan we naar buiten of doen we een bewegingsspel. Is er juist behoefte aan rust? Dan geven we kinderen de ruimte om zich terug te trekken of bijvoorbeeld rustig aan tafel een puzzel te maken of een boekje te lezen. Op deze manier sluiten we aan bij de behoeften en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Naast vrij spel bieden we zowel geplande als spontane activiteiten aan. We proberen ieder kind op een positieve manier enthousiast te maken om mee te doen, maar vinden het ook belangrijk dat een kind de ruimte krijgt om zelf te kiezen. Ieder kind mag bij ons zichzelf zijn en we nemen kinderen serieus. We luisteren naar wat ze vertellen, maken oogcontact en praten zoveel mogelijk op gelijke hoogte met hen. Zo laten we merken dat hun ideeën, gevoelens en ervaringen ertoe doen.

We sluiten aan bij de ervaringen en interesses van kinderen en gebruiken deze als uitgangspunt voor het spel en activiteiten. Is een kind bijvoorbeeld heel trots op zijn of haar nieuwe kleding? Dan spelen we hierop in. Misschien wil het kind wel een modeshow lopen! Of heeft een ander kind een boerderij bezocht en vertelt het daar enthousiast over? Dan kunnen we samen een boerderij bouwen in de speelhoek.
Door aan te sluiten bij wat kinderen bezighoudt, stimuleren we hun betrokkenheid, nieuwsgierigheid en ontwikkeling. We benoemen de sterke kanten van kinderen en laten deze ook aan de groep zien.
Een kind dat bijvoorbeeld goed kan bouwen, kan andere kinderen laten zien hoe het een hoge toren maakt. Op deze manier stimuleren we de onderlinge interacties tussen kinderen. Kinderen leren van elkaar, inspireren elkaar en ontwikkelen tegelijkertijd hun sociale vaardigheden. Zo leren kinderen niet alleen van ons, maar ook van elkaar. We geven kinderen de ruimte om hun eigen ideeën in te brengen, ervaringen te delen en elkaar te inspireren.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Kinderen hebben veel baat bij structuur, regelmaat en herhaling. Dit geeft hen een veilig en vertrouwd gevoel en helpt hen om te begrijpen wat er gedurende de dag gaat gebeuren. Wij werken daarom met een vast dagritme, dat we zichtbaar maken door middel van dagritmekaarten die in de groep hangen.

Deze kaarten bespreken we iedere ochtend en middag tijdens het groepsmoment. We betrekken de kinderen hier actief bij door samen te bespreken: wat gaan we eerst doen? Wat komt daarna? Wie gaat er slapen? De kaarten hangen zichtbaar in de groep, zodat kinderen deze gedurende de dag zelf kunnen bekijken en er samen over kunnen praten.

Ook de overgangsmomenten gedurende de dag maken we voor de kinderen voorspelbaar. We gebruiken hierbij bijvoorbeeld een liedje als herkenbaar signaal. Wanneer het vrije spel stopt en we gaan opruimen, zingen we samen het opruimlied. Ook voor het fruitmoment, het eetmoment en wanneer we van buiten weer naar binnen gaan, gebruiken we een herkenbaar lied of signaal.

Door deze vaste momenten en herkenbare signalen weten kinderen wat er gaat gebeuren en kunnen zij zich hierop voorbereiden. Dit geeft hen houvast en draagt bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen gedurende de dag.

Voor elk spel een plek

Voor ieder kind is er ruimte om te spelen, te ontdekken en zich te ontwikkelen. We zorgen voor een rijke speelomgeving met voldoende prikkels en uitdagingen die aansluiten bij de verschillende leeftijden, interesses en ontwikkelingsniveaus van de kinderen.

Zowel binnen als buiten creëren we vaste en herkenbare speelplekken. Hierdoor weten kinderen waar ze materialen kunnen vinden en waar bepaalde activiteiten plaatsvinden. Binnen hebben we bijvoorbeeld een leeshoek en een huishoek. Buiten kunnen kinderen spelen in de zandbak, in de buitenkeuken, op de schommel en op verschillende andere plekken in de tuin. Door deze vaste plekken ontstaat structuur en kunnen kinderen steeds zelfstandiger hun eigen spel kiezen en vormgeven.

Ook voor de persoonlijke spullen van de kinderen zijn er vaste plekken. In de gangen heeft ieder kind een eigen plek om zijn jas op te hangen en persoonlijke spullen op te bergen. Dit geeft kinderen herkenning en stimuleert hen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen spullen.

We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende mogelijkheden krijgen om te bewegen en te ontdekken. Daarom hebben we een grote tuin met een heuvel en verschillende hoogtes, waar kinderen kunnen klimmen, rennen en klauteren. Een tuin die niet alleen vlak is, daagt kinderen uit om hun motorische vaardigheden en coördinatie te ontwikkelen. Hierbij krijgen kinderen de ruimte voor risicovol spel: ze mogen op een verantwoorde manier hun eigen grenzen opzoeken en ervaren wat ze zelf kunnen. Door bijvoorbeeld te klimmen en hoogteverschillen te overbruggen, leren kinderen risico’s inschatten, keuzes

maken en omgaan met kleine uitdagingen. Dit draagt bij aan hun motorische ontwikkeling, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en het leren kennen van hun eigen mogelijkheden en grenzen. We begeleiden kinderen hierbij waar nodig en zorgen voor een veilige omgeving waarin zij deze ervaringen kunnen opdoen. Binnen hebben we in de hal een beweegvloer, waarmee kinderen op een speelse en uitdagende manier worden uitgenodigd om te bewegen. Zo bieden we zowel binnen als buiten verschillende mogelijkheden om de motorische ontwikkeling te stimuleren en plezier te beleven aan bewegen.

Een plekje voor baby's

Ook voor onze baby's creëren we een omgeving waarin zij voldoende ruimte hebben om te bewegen, te ontdekken én om tot rust te komen. We hebben zowel een hoge box als een grondbox. De grondbox is zo ingericht dat baby's de ruimte hebben om te leren rollen en kruipen. We bieden speelgoed en materialen aan die uitnodigen om te bewegen, te ontdekken en zelf op onderzoek uit te gaan. Naarmate een kind zich verder ontwikkelt en groter wordt, krijgt het steeds meer ruimte om ook buiten de grondbox de omgeving te ontdekken.

Ook buiten kunnen baby's veilig en afgeschermd spelen. Zowel binnen als buiten zijn onze pedagogisch professionals binnen handbereik of minimaal binnen oogbereik. Wanneer een baby in de grondbox speelt, zitten we regelmatig bij het kind om samen te spelen, te ontdekken of simpelweg beschikbaar te zijn. Tijdens deze momenten stimuleren we de ontwikkeling door aan te sluiten bij wat het kind laat zien en door passende uitdagingen en materialen aan te bieden. We zijn ons bewust van de invloed van onze stemgeluiden, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal. We praten rustig en duidelijk, maken oogcontact, reageren op geluidjes en bewegingen en geven de baby de tijd om te reageren. Zo ondersteunen we de communicatie, het contact en het vertrouwen van de baby, terwijl we goed blijven kijken naar de signalen en behoeften van ieder kind.

Op deze manier weten kinderen dat we er voor hen zijn en voelen zij zich gezien en veilig. Vanuit deze veilige basis krijgen zij de ruimte om in hun eigen tempo te bewegen, te ontdekken en zich verder te ontwikkelen.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

Een vast onderdeel van het dagritme is het verschonen van kinderen of het naar de wc gaan. De manier waarop kinderen worden ondersteund bij het zindelijk worden, gebeurt altijd in overleg met de ouders. We bespreken hoe we kunnen aansluiten bij de zindelijkheidstraining die thuis is gestart en de tempo van het kind, zodat we hierin zoveel mogelijk dezelfde lijn volgen.
Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Een kind wordt zindelijk wanneer het daar klaar voor is. We vinden het belangrijk dat dit een positieve en leuke ervaring is. Wanneer het lukt, mag een kind hier dan ook trots op zijn. We geven complimenten en stimuleren het kind om stap voor stap steeds zelfstandiger te worden.

Het is prettig als kinderen tijdens het zindelijk worden gemakkelijke kleding dragen, bijvoorbeeld een broek met een eenvoudige sluiting, een hemd en een onderbroek. Een romper of luierbroek kan het voor kinderen lastiger maken om zichzelf aan en uit te kleden. Wanneer je kind bezig is met zindelijk worden, is het belangrijk om voldoende extra kleding mee te geven voor eventuele ongelukjes.

Wanneer een kind twee ongelukjes heeft gehad, doen we weer een luier om. Dit doen we om teleurstelling en onnodige druk bij het kind te voorkomen. Te vroeg starten met zindelijkheidstraining kan angst en

onzekerheid met zich meebrengen. Het is belangrijk dat een kind er zelf aan toe is en de stap wil en kan zetten. Onze visie is daarom dat ieder kind in zijn eigen tempo zindelijk wordt.

Het kan voorkomen dat een kind thuis al verder is in het proces van zindelijk worden dan op het kinderdagverblijf. Ook dan volgen we het kind en gaan we niet sneller dan het kind zelf aangeeft. We blijven hierover met ouders in gesprek, zodat we samen kunnen kijken wat het kind nodig heeft.
We spreken van zindelijkheid wanneer een kind zelf aangeeft dat het naar de wc moet en steeds zelfstandiger wordt in het toiletbezoek.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van		Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
07.00		09.15	Binnenkomst/vrij spel	O - SE
09.15		09.30	Gezamenlijk opruimen	T – SE – M
09.30		09.45	Groepsmoment: We beginnen de dag samen met Puk en benoemen de dagritme kaarten.	T – SE – R
09.45		10.15	Eten en drinken: we eten fruit/groente en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering. Hierna kunnen kinderen naar de wc en zo nodig verschonen we. Kinderen die twee keer slapen, gaan na het fruit naar bed.	T – SE – M – OG
10.15		11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten en voorleesmoment	T – SE – M
11.15		11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – SE – M
11.30		12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	T – SE – M – OG
12.00		15.00	Kinderen die één keer slapen, gaan na de lunch naar bed. De kinderen die wakker zijn, kunnen vrij spelen of we bieden een begeleide activiteit aan. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken en te eten zoals een volkoren soepstengel.	T – SE – M – OG
14.30		15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	T – SE – M
15.00		16.00	Eten en drinken: we eten dan fruit/groente en drinken water of thee. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna kunnen kinderen naar de wc en zo nodig verschonen we.	T – SE – M – OG

16.00		18.00	Vrij spel en/of begeleide activiteiten.	T – SE – M
16.30		18.30	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:
T = Taalontwikkeling
SE = Sociaal emotionele ontwikkeling
M = Motorische ontwikkeling
O = Ouderbetrokkenheid
OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

“Goedemorgen Max! Wat fijn dat je er bent! Kijk, Anouk is er al. En daar is Len. Kijk, Gia speelt daar met de Duplo.”

Zodra een kind op het kinderdagverblijf binnenkomt, maken we contact en beginnen we met het benoemen van wat we zien en beleven. We volgen hierbij de aandacht van het kind. Waar kijkt het naar? Waar is het in geïnteresseerd? Door te benoemen wat het kind ziet, doet en ervaart en dit regelmatig te herhalen, stimuleren we de taalontwikkeling. Kinderen leren op deze manier nieuwe woorden en ontdekken steeds beter wat er om hen heen gebeurt. Door taal leren zij de wereld om hen heen begrijpen en betekenis geven aan hun ervaringen.

Elke ochtend tijdens het groepsmoment noemen we de namen van de kinderen en de pedagogisch professionals. Ieder kind wordt persoonlijk en bij naam begroet door Puk. Er is ruimte voor een gezellig kletspraatje en we praten samen over actuele onderwerpen en gebeurtenissen die de kinderen bezighouden.

We bieden gedurende de dag veel verschillende momenten aan om taal te stimuleren. We lezen samen boekjes, zingen liedjes, zeggen versjes op en tellen. We benoemen wat we doen, zien en ervaren en geven zoveel mogelijk woorden aan de wereld van het kind. Zo maken we van alledaagse momenten waardevolle kansen voor taalontwikkeling en communicatie.

Goed verhaal

Voorlezen doen we niet alleen tijdens het groepsmoment, maar gedurende de hele dag. Ook op schoot of tijdens het vrije spel lezen we samen een boek wanneer een kind hier behoefte aan heeft of erom vraagt. Ieder kind beleeft een boek op zijn eigen manier. Het ene kind is vooral geïnteresseerd in het verhaal, terwijl een ander kind graag naar de plaatjes kijkt. In dat geval benoemen we wat er op de plaatjes te zien is. We geven altijd taal aan wat kinderen zien, aanwijzen of interessant vinden.

Op iedere groep is een rustige plek waar kinderen samen met een pedagogisch professional een boekje kunnen lezen. Daarnaast zijn er boekjes waar kinderen zelf bij kunnen en die zij zelfstandig mogen pakken. Zo stimuleren we kinderen om zelf een boek te kiezen en plezier te beleven aan boeken en verhalen.
In de hal hebben we een uitgebreide leeshoek. Hier kunnen kinderen in kleine groepjes van maximaal vijf kinderen samen met een pedagogisch professional boekjes lezen of worden voorgelezen. Dit biedt ruimte voor interactie en gesprek en geeft ons de mogelijkheid om aan te sluiten bij wat kinderen interessant vinden.
We werken met verschillende thema’s. Elk thema vraagt om andere liedjes, afbeeldingen, boekjes en materialen. Op deze manier brengen we steeds nieuwe woorden en begrippen onder de aandacht en breiden we de woordenschat van kinderen uit.

Bij ieder thema gebruiken we woordkaarten. We bekijken deze eerst samen met de kinderen en benoemen wat er op de plaatjes te zien is. Vervolgens komen de woorden gedurende het thema steeds opnieuw terug in gesprekken, liedjes, spel en activiteiten. Door woorden op verschillende momenten te herhalen en te koppelen aan wat kinderen zien en beleven, krijgen zij de kans om nieuwe woorden steeds beter te begrijpen en zelf te gaan gebruiken.

Onze pedagogisch professionals blijven zich ontwikkelen door deel te nemen aan bijeenkomsten van BoekStart. Daarnaast nodigen we bij bepaalde thema's de Boekfiets uit. Met een passend verhaal en bijbehorende materialen komt het thema nog meer tot leven en worden kinderen op een leuke en interactieve manier gestimuleerd in hun taalontwikkeling en leesplezier.

Een mooi gebaar

Om taal begrijpelijker en betekenisvoller te maken, gebruiken we voorwerpen, mimiek en gebaren. We kunnen bijvoorbeeld zingen over een koetje en een kalfje, maar hoe leuk is het als we daar ook echt een speelgoedkoetje en kalfje bij pakken? Kinderen worden hierdoor geprikkeld om mee te doen en kunnen gemakkelijker verbanden leggen tussen het woord en wat ze zien. Zo leren ze nieuwe woorden beter begrijpen en wordt taal op een speelse manier aangeboden.

Kinderen zijn vaak dol op liedjes met gebaren, zoals *In de maneschijn* of *Klap eens in je handjes*. We gebruiken deze gebarenliedjes regelmatig om de taalontwikkeling te ondersteunen, maar natuurlijk ook omdat kinderen er veel plezier aan beleven. Mimiek en gebaren helpen kinderen om de betekenis van woorden en zinnen beter te begrijpen. Naast voorwerpen gebruiken we daarom ook algemene gebaren en onze gezichtsuitdrukkingen om woorden extra kracht bij te zetten en de communicatie te ondersteunen.

Er zit muziek in

Door te zingen pikken kinderen taal op een natuurlijke en speelse manier op. Daarom zingen we veel, zowel tijdens de groepsmomenten als tussendoor gedurende de dag. Muziek is ook een fijn middel om overgangsmomenten herkenbaar en voorspelbaar te maken.

We zingen bijvoorbeeld altijd een liedje voordat we gaan opruimen en voordat we beginnen met eten en drinken. De kinderen herkennen het liedje en weten daardoor wat er gaat gebeuren en wat er van hen wordt verwacht. Dit geeft structuur en maakt overgangsmomenten voor kinderen duidelijk en prettig. We zingen en maken dagelijks muziek. Soms gebruiken we hierbij instrumenten, maar we kunnen ook muziek maken door te klappen, te stampen, te springen of ons hele lichaam te bewegen. Ook de baby's nemen we hierin mee. We zingen samen en doen versjes, bijvoorbeeld terwijl een baby bij ons op schoot zit. Zo ervaren ook de jongste kinderen plezier in muziek en worden zij spelenderwijs gestimuleerd in hun taal-, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook de beweegvloer biedt mogelijkheden om muziek en beweging te combineren. De spellen op de beweegvloer nodigen kinderen uit om op muziek te bewegen, waardoor zij spelenderwijs hun hele lichaam gebruiken en hun motorische vaardigheden ontwikkelen.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Door te spelen leren kinderen ontzettend veel. Daarom vinden we vrij spel erg belangrijk. Tijdens het vrije spel zijn we aanwezig, observeren we en zijn we beschikbaar voor de kinderen. We proberen het spel zo min mogelijk te onderbreken, zodat kinderen de ruimte krijgen om zelf te ontdekken, te experimenteren en hun spel vorm te geven.

We zorgen voor overzichtelijke speelplekken en -hoeken en werken met open kasten, zodat kinderen zelf speelgoed en materialen kunnen kiezen. Sommige materialen zijn altijd beschikbaar, terwijl we andere materialen regelmatig afwisselen. Hierdoor blijft de speelomgeving uitdagend en worden kinderen steeds opnieuw geprikkeld om te ontdekken.

Na ieder speelmoment ruimen we samen met de kinderen op. Wanneer de kinderen na een tafelmoment weer gaan spelen, is alles opnieuw geordend. Een opgeruimde en overzichtelijke omgeving nodigt opnieuw uit tot spelen en prikkelt de fantasie en creativiteit van kinderen. Soms zetten we bewust iets klaar om kinderen uit te dagen eens met ander materiaal of op een andere manier te spelen. We helpen kinderen ontdekken wat ze kunnen en waar hun interesses liggen en geven hen positieve feedback op wat ze bedenken en doen.

Ook buiten hebben we een grote tuin waar ontzettend veel te ontdekken en te beleven is. Op onze locatie hebben we regenbestendige speelpakken, zodat kinderen ook tijdens minder mooi weer naar buiten kunnen en volop de ruimte krijgen om te spelen, ontdekken en nieuwe ervaringen op te doen. Buiten vinden kinderen allerlei kosteloze materialen waarmee ze zelf kunnen spelen en experimenteren: gras, takken, bladeren, water, modder, zand en nog veel meer. Door te voelen, te onderzoeken en zelf te ervaren, ontdekken kinderen de wereld om hen heen en leren zij spelenderwijs.

Ongestoord spelen

Een kind dat geconcentreerd en met veel betrokkenheid aan het spelen is, storen we liever niet. Juist wanneer de betrokkenheid hoog is, is een kind volop aan het ontdekken, oefenen en leren op zijn eigen manier. We geven het kind daarom de tijd en ruimte om het spel af te ronden en zich verder te verdiepen. Als dit betekent dat we bijvoorbeeld iets later aan tafel gaan, vinden we dat prima. Spelen is voor kinderen een belangrijke manier om te leren en zich te ontwikkelen.

Samen met ouders

De communicatie en samenwerking met ouders vinden we heel belangrijk. We houden ouders via het ouderportaal op de hoogte van wat hun kind op het kinderdagverblijf doet en beleeft. Tijdens de overdracht vertellen we wat het kind heeft gedaan, waar het mee heeft gespeeld en hoe de dag is verlopen.

Heb je als ouder vragen of zorgen over de ontwikkeling van je kind? Dan is er altijd ruimte om hierover met ons in gesprek te gaan. We kijken en observeren de kinderen gedurende de dag en bespreken jaarlijks ieder kind tijdens de kindbespreking. Onze bevindingen en eventuele aandachtspunten koppelen we vervolgens met de ouder terug.

Wanneer dit nodig is, kunnen we meedenken, advies geven of samen met ouders bespreken of het wenselijk is om advies of ondersteuning te vragen van een andere professional, bijvoorbeeld onze pedagogisch coaches.

We vinden het daarnaast leuk als ouders betrokken willen zijn bij het kinderdagverblijf en/of de organisatie. Binnen onze organisatie en locatie is er een ouderwerkgroep. Als ouder kun je vrijblijvend een vergadering bijwonen, meedenken of ideeën en suggesties aandragen. Zo kunnen we samen blijven werken aan een fijne en passende opvang voor de kinderen.

Ontwikkelen door te bewegen

Binnen én buiten is er volop ruimte om te bewegen. We sluiten hierbij aan bij de leeftijd en ontwikkeling van ieder kind. Een baby krijgt de ruimte om te bewegen in de box of grondbox. Een dreumes kan naar hartenlust kruipen, klauteren en ontdekken. Peuters krijgen de ruimte om te klimmen, springen, dansen, rennen en op andere manieren hun lichaam te gebruiken.

Binnen is de ruimte om te rennen beperkt, daarom gaan we zo veel mogelijk naar buiten. In onze grote tuin kunnen kinderen rennen, fietsen, wandelen, klimmen, springen en bijvoorbeeld met zand spelen. Kunnen we door het weer echt niet naar buiten? Geen probleem! Dan zetten we de muziek aan en gaan we dansen of doen we leuke beweegspelletjes. We bieden regelmatig extra bewegingsactiviteiten aan. Zo nodigen we soms iemand uit om de kinderen bijvoorbeeld een lesje 'Voetbal' te geven. Ook maken we gebruik van verschillende klim- en klautermaterialen, zoals stapstenen en matten, waarmee kinderen worden uitgedaagd om te klimmen, balanceren, springen en hun evenwicht te oefenen.

In de hal hebben we een beweegvloer. Deze bestaat uit een beamer en een bewegingssensor. Met de beamer kunnen we verschillende beweeg-, dans- en leerspellen op de vloer projecteren. De bewegingssensor registreert de bewegingen van de kinderen, waardoor zij actief mee kunnen doen en op een speelse manier worden uitgedaagd om te bewegen.

Bewegen is niet alleen leuk, maar ook belangrijk voor de gezondheid en ontwikkeling van kinderen. Door veel en op verschillende manieren te bewegen, ontdekken kinderen wat hun lichaam kan. Ze ontwikkelen spelenderwijs hun motorische vaardigheden, coördinatie, balans en lichaamsbewustzijn en krijgen steeds meer vertrouwen in hun eigen mogelijkheden.

Kijk eens wat ik durf!

‘Kijk eens wat ik al kan!’ Je kijkt en daar staat een peuter boven op de leuning van de bank. ‘Wow! Knap van jou zeg! Jij durft! Weet je wat, we gaan zo naar buiten en daar kun je lekker klimmen. De bank gebruiken we maar om op te zitten.’

Natuurlijk staat veiligheid voorop, maar we vinden het ook belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om hun grenzen te verkennen en te ontdekken wat ze zelf kunnen. We stimuleren kinderen om nieuwe uitdagingen aan te gaan en hun eigen grenzen stap voor stap te verleggen. Dit noemen we risicovol spelen. Hierbij leren kinderen risico’s inschatten, keuzes maken en ervaren wat zij zelf wel en nog niet kunnen.
In onze tuin is hier veel ruimte voor. Kinderen kunnen bijvoorbeeld klimmen, klauteren, op de boomstam springen of de schommel steeds iets hoger laten gaan.

Ook zijn er plekken waar kinderen wat meer uit het zicht kunnen spelen, bijvoorbeeld in de tunnel en achter in de tuin. Hier kunnen zij in alle rust hun eigen spel spelen en ontdekken. We blijven hierbij altijd in de buurt en houden goed zicht op de kinderen.

Risicovol spelen gaat niet alleen over bewegen. Ook tijdens activiteiten krijgen kinderen de ruimte om nieuwe dingen te proberen en te ervaren. Op onze locatie knippen we bijvoorbeeld samen met kinderen en spelen we met materialen zoals hamertje tik. Kinderen leren hierdoor omgaan met materialen, oefenen hun fijne motoriek en ervaren wat ze zelf kunnen. We begeleiden hen waar nodig, maar geven hen ook de ruimte om zelf te proberen en fouten te maken.

Misschien mag de schommel steeds een beetje hoger, springt een kind vanaf een boomstam of probeert het eens op zijn buik van de glijbaan te gaan. ‘Superknap!’ Is iets nog een beetje spannend? Dan blijven we dichtbij, moedigen we aan, geven we het kind de tijd en een hand om op zijn eigen tempo te ontdekken wat het kan.

We kijken hierbij altijd naar wat past bij het individuele kind. Een uitdaging mag spannend zijn, maar moet wel binnen de fysieke én mentale veiligheid van het kind passen. Door kinderen deze ruimte te geven, ontwikkelen zij niet alleen hun motorische en cognitieve vaardigheden, maar ook hun zelfstandigheid, zelfvertrouwen en vermogen om hun eigen grenzen te leren kennen.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Ook op sociaal gebied zijn kinderen verschillend. Het ene kind omringt zich graag met zoveel mogelijk vriendjes en vriendinnetjes, terwijl een ander kind het liefst rustig alleen speelt. We vinden het belangrijk dat daar ruimte voor is. Ieder kind mag zichzelf zijn en we sluiten aan bij wat het kind nodig heeft.

Uiteraard zijn er afspraken en regels die voor iedereen gelden. Zo mag er voor de veiligheid en rust binnen alleen gelopen worden. We gaan op een vriendelijke manier met elkaar om en behandelen elkaar met respect. Kinderen leren hierbij rekening te houden met elkaar, naar elkaar te luisteren en samen te spelen. Een conflict hoort er soms bij. Ook van conflicten kunnen kinderen leren. We kijken eerst of kinderen er samen uit kunnen komen. Wanneer dat niet lukt, stimuleren we hen om zelf na te denken over een oplossing. Lukt dat nog niet? Dan helpen we graag. We bemiddelen, luisteren naar beide kanten en helpen kinderen om samen naar een oplossing te zoeken, hierin begeleiden we de onderlinge interacties. Op deze manier leren kinderen stap voor stap om gevoelens en behoeften te uiten, naar anderen te luisteren, rekening met elkaar te houden en conflicten op een positieve manier op te lossen. Vaardigheden waar ze later veel profijt van hebben.

Dagelijks bieden we verschillende activiteiten aan. De ene keer is dat een spel, de andere keer bijvoorbeeld een knutselactiviteit, een muziekactiviteit of iets rondom een thema. Kinderen mogen hieraan meedoen als ze dit leuk vinden, maar het hoeft niet. Deelname is vrijwillig. We proberen kinderen wel enthousiast te maken en uit te nodigen om iets nieuws te proberen. Zo krijgen ze de kans om nieuwe ervaringen op te doen, samen te werken met andere kinderen en misschien wel nieuwe interesses en talenten bij zichzelf te ontdekken.

Samen verschillend

Kinderen zijn allemaal verschillend en juist die diversiteit maakt samen opgroeien zo mooi. Jonge kinderen zien in eerste instantie nog weinig verschil tussen zichzelf en een ander en zijn vooral gericht op hun eigen beleving en behoeften. Naarmate ze ouder worden, ontdekken ze steeds meer verschillen tussen zichzelf en anderen. Denk bijvoorbeeld aan verschillen in uiterlijk, interesses, mogelijkheden, gewoontes of wat iemand leuk vindt.

We spelen hier graag op in. Wanneer kinderen interesse krijgen in deze verschillen, benoemen en bespreken we deze op een open en positieve manier. We leren kinderen dat het helemaal niet nodig is om hetzelfde te zijn om samen te kunnen spelen en plezier te hebben. Juist door nieuwsgierig te zijn naar elkaar, elkaar te leren kennen en verschillen te waarderen, leren kinderen van elkaar. Zo stimuleren we respect, acceptatie en verbondenheid en geven we ieder kind de ruimte om zichzelf te zijn.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Er zijn veel mogelijkheden voor uitstapjes. We beschikken over twee bolderkarren waarin we kinderen van verschillende leeftijden kunnen meenemen. Zo kunnen we bijvoorbeeld een wandeling over de boulevard maken, lekker spelen in het zand, naar de bootjes in de jachthaven kijken, een bezoekje brengen aan de bibliotheek of een rondje door het park maken. Ook wanneer er in de buurt iets bijzonders te doen is, hebben we soms de mogelijkheid om even te gaan kijken. Denk bijvoorbeeld aan het ringrijden in de stad of een rondje over de kermis.

Tijdens uitstapjes doen kinderen nieuwe ervaringen op en komen ze in aanraking met andere mensen, plekken en situaties. Ze kunnen kijken, luisteren, vragen stellen en zelf ontdekken. Op deze manier stimuleren we hun ontwikkeling door de wereld om hen heen samen te ervaren en steeds nieuwe dingen te ontdekken. Samen op pad gaan is bovendien gewoon ontzettend leuk en er valt immers zoveel te ontdekken!

De veiligheid van de kinderen staat hierbij altijd voorop. Voordat we op pad gaan, maken we een zorgvuldige afweging of het uitstapje op dat moment passend en verantwoord is. Het aantal kinderen en de beschikbare pedagogisch professionals spelen hierbij een belangrijke rol en zijn doorslaggevend.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol ‘Uitstapjes’ is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Dit doen we volgens duidelijke afspraken, waarbij we zoveel mogelijk rekening houden met de stabiliteit en vertrouwdheid voor de kinderen.

Elk kind op het kinderdagverblijf heeft een vaste basisgroep met een vast team van pedagogisch professionals. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt. Het uitgangspunt is dat kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep worden opgevangen.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het pedagogisch beleid onder ‘stabiliteit op de groep’), voegt groep 3 samen met groep 4, op groep 3.

Bij het samenvoegen van groepen blijven we aandacht houden voor de behoeften van ieder kind. We zorgen ervoor dat kinderen worden opgevangen in een veilige en vertrouwde omgeving en dat zij weten bij welke pedagogisch professionals zij terechtkunnen.

Wanneer ouders een ruildag aanvragen en de eigen basisgroep vol is, maar de tweede stamgroep nog ruimte heeft, kan het kind in de tweede stamgroep worden opgevangen. Ouders geven hiervoor vooraf schriftelijk toestemming. Deze toestemming blijft geldig totdat het kind het kinderdagverblijf verlaat.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep/ basisschool of BSO

We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk doorloopt en dat belangrijke informatie niet verloren gaat. Er is sprake van een doorgaande lijn en ook jij kunt hier als ouder een belangrijke rol in spelen.

Wanneer je kind het kinderdagverblijf verlaat, krijgen ouders het kinddossier mee. Als ouder maak je zelf de keuze of en welke informatie uit het kinddossier je wilt overdragen aan een andere groep binnen KOW of aan de basisschool. Op deze manier kan relevante informatie over de ontwikkeling en behoeften van je kind worden meegenomen naar de volgende stap.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.

kow kinderopvang walcheren

0118 - 61 45 32

info@skow.nl

www.kinderopvangwalcheren.nl