

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Bommes

versie 06 • Februari 2026



.....

.....

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	12
Spelend leren	13
De eerste vriendschappen	15
Zoveel te ontdekken!	16
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	17
Doorgaande lijn.....	18
Tot slot	19

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Bommes werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie: Bommès
 Straat en huisnummer: Arnelaan 57
 Postcode en plaats: 4335 TB Middelburg
 Telefoonnummer groep 1: 06-48456959
 Telefoonnummer groep 2: 06-48456964
 E-mailadres: Bommès@skow.nl

Bommès ligt in de Stromenwijk in Middelburg. Het is een grote locatie met drie groepen. Je herkent het gebouw aan de gekleurde buitenkant. Groep 1 en 2 worden actief gebruikt door Bommès. Groep 3 is in gebruik door kinderdagverblijf Zonnestraal, kinderdagverblijf met de bijbel. Tegenover het kinderdagverblijf ligt park Toorenvliedt. In de buurt is basisschool de Stroming en achter ons mooie grote plein staat het Toorenhuis, een bejaardencentrum. Nog wat verder uit de buurt is speeltuin 't Zand.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 2	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch professionals. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een professional waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met professionals die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch professionals heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

Op Bommès werken wij met verticale groepen. Op onze verticale groepen zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	0-4 jaar	0-4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16	16
Aantal pedagogisch professionals	3	3

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je wat we van jou als ouder verwachten bij het brengen en halen van je kind.

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij Bommies vinden wij het belangrijk dat de ouders de kinderen met een gerust hart achterlaten bij ons, daarom tonen wij bij het brengen en ophalen interesse in het kind, maar ook in de ouder. Wij vragen bij het brengen of er bijzonderheden zijn, zodat wij daar rekening mee kunnen houden. Bij het ophalen wordt verteld hoe de dag is verlopen en of er nog bijzonderheden zijn die de ouder moet weten.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch professional vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch professional onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Als je kind voor het eerst naar Bommies komt, zorgen we ervoor dat er altijd vaste gezichten zijn. Dit is fijn voor je kind maar ook voor jou als ouder. Wij geven het advies om, als het lukt, het kind de eerste keer rond 9.00 uur te brengen. Dan is het rustig op de groep en kunnen ouder en kind even 15 minuten op de groep kijken. Dit doen we vaak de eerste paar keer, zodat het kind in een veilige en vertrouwde omgeving kan wennen.

Als een kind voor het eerst op de groep komt, vertellen we dat aan de andere kinderen tijdens het eerste kringmoment. Zo kan een kind kennis maken met de groep.

We vinden het ook belangrijk om de ouders zo veel mogelijk te betrekken met wat er gedurende de dag gebeurt. Dit doen we door het ouderportaal bij te houden en door appcontact met ouders.

Wij zijn er voor je

Vaak staan er vaste gezichten op de groep. Dit is fijn voor een kind en voor jou als ouder. Mocht het zijn dat er inval op de groep staat, dan spreken we binnen het team af dat er minimaal één vast gezicht per groep is. Dit geeft een vertrouwd gevoel aan ouders en kinderen.

Zelf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. We leren de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Het is belangrijk om de autonomie van de kinderen te respecteren. Daarom stimuleren wij de kinderen om dingen zelf te doen. Dit doen we door kleine opdrachten te geven die ze kunnen doen, maar ook door de kinderen te stimuleren om zichzelf aan te kleden. Als het niet lukt, zijn wij er altijd om de kinderen een handje te helpen. Ook hebben wij opruimmomenten op de groep, waarbij we de kinderen stimuleren om zelf op te ruimen en laten we de kinderen die zelf naar de wc kunnen zelf naar de wc gaan.

Ieder kind is uniek

Wij vinden dat elk kind er mag zijn. Kinderen hebben een eigen spel en fantasie die tijdens het vrij spelen tot uiting komen. Wij vinden dit mooi om te zien en laten de kinderen daarin helemaal vrij. De mening van ieder kind telt, daarom respecteren wij de meningen van de kinderen en spelen daarop in.

Bij ons op de groep wordt er gekeken naar de wensen en behoeftes van elk kind apart en daar wordt rekening mee gehouden. Ook worden er activiteiten aangeboden waarin de kinderen hun eigenheid kwijt kunnen. Bij ons is er afgesproken dat we cadeaus maken met de kinderen vanaf 2 jaar, omdat de kinderen vanaf deze leeftijd echt hun eigenheid en creativiteit kwijt kunnen in een activiteit.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Wij werken met een gestructureerd dagritme. Hierdoor weten de kinderen waar ze aan toe zijn. De pedagogisch professionals hanteren allemaal dezelfde regels en stemmen die op elkaar af. Zo zijn we voorspelbaar voor de kinderen en weten de kinderen wat ze van ons kunnen verwachten. De dagritmekaarten die wij aanbieden op de groep hebben een vaste plek in het lokaal waar ze zichtbaar zijn voor de kinderen. De dagritmekaarten worden tijdens de kringmomenten geïntroduceerd en besproken. Ook worden de kinderen betrokken bij de overgangsmomenten die er gedurende dag plaatsvinden. Dit doen we door te benoemen wat we gaan doen.

Voor elk spel een plek

Elk kind heeft een eigen bakje en een eigen kapstok waar hij persoonlijke spullen kan bewaren. Dit doen we om zo weinig mogelijk persoonlijke spullen kwijt te raken. De jassen van de kinderen kunnen opgehangen worden aan hun eigen kapstok, op de kapstok zijn de namen van de kinderen te vinden. Dit geeft rust en overzicht aan ouders en kinderen, omdat alles een vaste plek heeft. Op de groep zijn er verschillende hoeken gecreëerd, zodat de kinderen weten wat ze op welke plek kunnen ondernemen.

Wat echt opvalt binnen onze locatie zijn toch wel de grote lokalen. Ook zijn wij geen Integraal Kindcentrum, we zitten dus niet samen met een school in een gebouw, waardoor de locatie in een rustige omgeving staat. Er zijn wel scholen in de buurt van onze locatie.

Een plekje voor baby's

Bij ons wordt er een grondbbox aangeboden. De grondbbox staat in beide groepen op een centrale plek, zodat we sneller de gelegenheid aangrijpen om de box te gebruiken, maar ook omdat de baby's dan het gevoel hebben dat ze betrokken zijn bij de groep. De grondbbox is een plek waar de baby's even tot rust kunnen komen en echt zelf kunnen spelen. We hebben de grondbbox zo ingericht dat het de baby's uitnodigt om te gaan spelen en te ontdekken. Dit hebben we gedaan door een spiegel, een speelbord en gepast babyspeelgoed in de box te plaatsen. We ruimen het regelmatig op, zo blijft het een rustige plek.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

Wij vinden het belangrijk om de zindelijkheid van kinderen te stimuleren. Dit doen we door de kinderen mee te nemen naar de wc en tijdens het wc-moment te laten plassen. Als een kind aangeeft dat hij moet plassen, dan laten we het kind het proberen op de wc, wij begeleiden de kinderen daarin. Als een kind een ongelukje heeft, benoemen wij dat dit niet erg is en dat het kan gebeuren. Als wij denken dat een kind zindelijk is en eraan toe is om mee te gaan met de wc-ronde bespreken we dit met ouders.

Wat een dag(ritme)!

Onderstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied*
07.30	09.15	Binnenkomst/vrij spel	O - SE
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	T – SE - M
09.30	09.45	Groepsmoment in de kring en een begeleidende activiteit.	T – SE - OG
09.45	10.15	Eten en drinken: We eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc. Kinderen die twee keer slapen, gaan na het fruit naar bed.	T – SE – M – OG
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of begeleidende activiteiten.	T – SE - M
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch professional aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet.	T – SE - M
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk of water drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	T – SE – M – OG
12.00	15.00	Kinderen die één keer slapen, gaan na de lunch naar bed. De kinderen die wakker zijn, kunnen vrij spelen of we bieden een begeleidende activiteit aan. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken en te eten zoals een volkoren soepstengel.	T – SE - M
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	T – SE - M
15.00	16.00	Eten en drinken: we eten wat groente en drinken water. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	T – SE – M - OG
16.00	18.00	Vrij spel en/of begeleidende activiteiten.	T – SE - M
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch professionals hebben een korte overdracht.	O

* Uitleg begrippen ontwikkelingsgebieden:

T = Taalontwikkeling

SE = Sociaal emotionele ontwikkeling

M = Motorische ontwikkeling

O = Ouderbetrokkenheid

OG = Ontluikende gecijferdheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch professional doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Wij vinden het belangrijk dat de ouders en kinderen weten wie er op de groep staan. Daarom hebben wij een whiteboard in de gang hangen waar wij elke dag opschrijven wie er aanwezig zijn. Tijdens de kringmomenten praten we met de kinderen over actuele onderwerpen, zodat kinderen hierbij betrokken worden.

Goed verhaal

Wij bieden veel liedjes, versjes, rijmpjes en taalspelletjes aan. Tijdens de kringmomenten en tussen het spelen door bieden wij dit aan. Ook maken wij gebruik van woordkaarten. Wij prikkelen de fantasie en lokken uit tot gesproken taal door open vragen te stellen aan de kinderen en de kinderen de tijd te geven om te reageren op deze vragen. Wij gaan mee in de fantasie en het spel van de kinderen, omdat de spraak van kinderen vooral naar voren komt tijdens het vrij spelen. De taalontwikkeling stimuleren wij door voor te lezen aan de kinderen. Dit doen wij tijdens de kringmomenten, maar ook gedurende de dag in kleine groepjes. Er is een leeshoek aanwezig op de groep. Dit is een rustige plek waar de kinderen zelf een boekje kunnen pakken en kunnen gaan lezen. De boeken zijn zorgvuldig uitgezocht aan de hand van de thema's die we hebben en gericht op de behoeftes en interesses van de kinderen. De voorleesmomenten zijn vaak aan tafel of op de bank.

Een mooi gebaar

Wij maken gebruik van voorwerpen en ondersteunende gebaren. Dit doen we door de kinderen kennis te laten maken met voorwerpen die bij het thema passen. Kinderen mogen voorwerpen van thuis meenemen, die kunnen ze dan laten zien tijdens het eerste kringmoment. Bij ons wordt er vaak gebruik gemaakt van ondersteunende gebaren tijdens het zingen van liedjes, maar ook als wij iets duidelijk willen maken aan de kinderen.

Er zit muziek in

Wij maken veel gebruik van muziek. Dit doen we door liedjes te zingen met de kinderen en als er een verjaardag is mogen de kinderen muziek maken met instrumenten. Ook zetten wij vaak een liedje aan op de telefoon of tablet. Voor de baby's zetten we regelmatig rustgevende muziek aan. In elke slaapkamer hangt een muziekdoosje waar rustgevende muziek uitkomt, deze zetten we aan voordat de kinderen gaan slapen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen betrokken worden bij muziekactiviteiten. Dit doen we door de kinderen zelf een liedje te laten kiezen en door ze aan het muziekrad te laten draaien.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om nieuwe dingen te ervaren en dat ze kunnen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Dit doen we door bewust verschillende hoeken te creëren waar de kinderen in kunnen spelen. Ook wordt er gebruik gemaakt van uitdagend speelgoed en spelen we in op de behoeftes van de kinderen. De ruimtes zijn zo ingericht dat aangesloten wordt bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Dit is gedaan door speelgoed op ooghoogte neer te zetten, afhankelijk van de leeftijden van de kinderen die er die dag aanwezig zijn. We sorteren verschillende soorten materiaal. Op deze manier leren kinderen waar het speelgoed opgeruimd moet worden en waar ze het kunnen vinden. Er worden allerlei materialen aangeboden die de ontwikkelingsgebieden van de kinderen stimuleren. Denk hierbij aan puzzels, potloden, fietsen, enzovoorts. Wij laten de kinderen kennis maken met de natuur, de seizoenen en de weersomstandigheden. Dit doen we door tijdens het kringmoment te bespreken welk weer het is en dit te tonen met platen op het whiteboard. De kinderen mogen ook iets meenemen van buiten naar binnen. Denk aan kastanjes, eikels, sneeuw en blaadjes. Ongeacht welk weer het is gaan wij minimaal één keer op een dag naar buiten.

Ongestoord spelen

Het is belangrijk dat de hoge betrokkenheid wordt bevorderd bij spelende kinderen. Dit doen we door uitdagende materialen aan te schaffen die de ontwikkeling van de kinderen prikkelt, maar ook door de interactie aan te gaan met de kinderen. We stellen ze vragen en gaan het gesprek aan. En als laatste gaan wij in op de behoeftes van de kinderen. Wat zien wij? Wat geven de kinderen aan? Wat willen ze vertellen? Daar gaan we op in.

Samen met ouders

Het is natuurlijk heel belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Wij betrekken de ouders door middel van een uitgebreide overdracht, oudergesprekken en het meedenken met ouders en door advies te geven. Ook vinden wij het belangrijk dat er geluisterd wordt naar wat de ouder nodig heeft. We bespreken wat het kind leuk en uitdagend vindt en benaderen de ouders positief. We benoemen welk gedrag het kind die dag heeft laten zien, dit kunnen verschillen dingen zijn.

Ontwikkelen door te bewegen

Voldoende beweging is belangrijk, zowel voor de gezondheid als de ontwikkeling van het kind. Bij Bommes besteden wij daar aandacht aan door minimaal één keer per dag naar buiten te gaan, door het aanleggen van een parcours van kussens en door te dansen op liedjes. Hierdoor worden de zitmomenten van de kinderen beperkt. Onze locatie zit naast een groot park, daardoor hebben wij de mogelijkheid om een stukje te gaan wandelen en de omgeving te ontdekken. Ook wordt bij Bommes het vrij spel gestimuleerd door kinderen zelf de keuze te geven waar ze mee willen spelen en door ze te wijzen op de

.....

natuurelementen tijdens het buitenspelen. De activiteiten die wij uitvoeren worden vaak gekoppeld aan sportevenementen en door bewegingsspeel te doen.

Kijk eens wat ik durf!

Het risicovol spelen wordt gestimuleerd bij Bommes, zo hebben de kinderen buiten de mogelijkheid om te klimmen op de klimpalen, te glijden van de glijbaan en voor de kleinsten is er een ruime babytuin waar ze lekker in kunnen bewegen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om te fietsen, te steppen en te rennen. Er zijn kindvriendelijke 'gevaarlijke' voorwerpen waarmee ze kunnen spelen, zoals een kindermes, een pan of een graafmachine. Ook krijgen de kinderen de mogelijkheid om buiten te stoeien met elkaar. De kinderen mogen uit zicht spelen in de wilgentunnel, de rups, onder de glijbaan en achter de heg.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op onze locatie zijn er een aantal afspraken die gericht zijn op de omgang:

- We praten rustig tegen elkaar;
- Als er ruzie is vraag je hulp aan ons;
- We helpen elkaar;
- We delen samen.

Ook zijn er een aantal huisregels opgesteld:

- Jassen en schoenen uit bij binnenkomst;
- Rennen doen we buiten;
- Zitten op de bank, niet klimmen;
- De grondbbox, wippers en hangwieg zijn voor de baby's;
- Juffenstoelen zijn voor de juf;
- Kinderstoelen blijven bij de tafels;
- Spelmateriaal blijft op de daarvoor bestemde plek.

Er zijn een aantal afspraken gemaakt gericht op activiteiten:

- We passen de activiteit aan naar wens door te kijken naar de behoeftes en het kunnen van ieder kind;
- We bieden vaste activiteiten aan per dag zoals:
 - Kringmomenten
 - Liedjes zingen
 - Boeken lezen
 - Buiten spelen
 - Werken met het thema
- We proberen ieder kind te stimuleren hieraan deel te nemen, maar het is geen verplichting.

Wij vinden het belangrijk dat de conflicten tussen kinderen goed opgelost worden. Dit doen we door te proberen te achterhalen wat er aan de hand is en de kinderen te stimuleren om de conflicten zelf op te lossen.

Samen verschillend

Wij vinden diversiteit belangrijk en we leren de kinderen de verschillen tussen elkaar. Dit doen we door in te gaan op de input van de kinderen en daar spelenderwijs op te reageren. Een kind geeft bijvoorbeeld aan te willen dansen. Dan kunnen we hierop reageren door spontaan samen te gaan dansen.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

De doelen van het gebruik maken van de omgeving zijn:

- Het ontdekken van de omgeving, wat is er allemaal te zien;
- Het ontdekken van geluiden, wat hoor ik om me heen;
- Het ontdekken van verschillende voorwerpen, wat ligt daar op grond, en wat kan ik in de kast vinden;
- Het ontdekken van geuren, wij snijden fruit op de groep, wat ruik ik;
- Het ontdekken van kleuren, boekjes en al het overige speelgoed hebben verschillende kleuren.

Tijdens de uitstapjes worden er ook verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd:

- De grote motoriek, we gaan lopend, huppelend of misschien op de fiets;
- De ontluikende geletterdheid, wat staat daar op een bord, misschien herkennen kinderen hun eigen letter;
- De ontluikende gecijferdheid, hoeveel auto's staan er langs de stoep?
- De sensomotorische ontwikkeling, buiten voelen we aan de blaadjes en bomen;
- De kleine motoriek, het oprapen van kastanjes of het plukken van bloemen;
- De spraak- taal ontwikkeling, we kletsen er tijdens het uitstapje op los;
- De sociaal- emotionele ontwikkeling, er valt een kind, samen helpen we en kijken we naar een oplossing;
- De cognitieve ontwikkeling, welke kant gaan we op, hebben we alles meegenomen?

Soms gaan we met een aantal kinderen en pedagogisch professionals en eventueel een stagiaire, op bezoek bij het Toorenhuis (het bejaardencentrum) dat achter ons kinderdagverblijf ligt. Met dit bezoek stimuleren wij de taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij lekker weer wandelen we naar Park Toorenvliedt of wanneer het zomerseizoen van speeltuin 't Zand is geopend gaan we naar de peuterochtend, we stimuleren hierbij de motorische ontwikkeling. Wij gaan 1 keer in de maand met de oudste peuters naar de kleuters van basisschool de Stroming. De peuters maken kennis met een basisschool, we werken hiermee onder andere aan de cognitieve ontwikkeling.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Wij voegen de groepen niet samen.

Elk kind op het kinderdagverblijf heeft een vaste basisgroep, met een vast team van pedagogisch professionals. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt. Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Het dossier wordt aan ouders overgedragen, we kunnen ervoor kiezen contact op te nemen met het andere kinderdagverblijf in verband met de doorgaande lijn. Ouders worden hiervan eerst op de hoogte gebracht.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Het dossier wordt aan ouders overgedragen, we kunnen ervoor kiezen contact op te nemen met de peutergroep in verband met de doorgaande lijn. Ouders worden hiervan eerst op de hoogte gebracht.

Doorstroming naar een andere Kinderdagverblijfgroep

Het dossier wordt aan ouders overgedragen, we kunnen ervoor kiezen contact op te nemen met het andere kinderdagverblijf in verband met de doorgaande lijn. Ouders worden hiervan eerst op de hoogte gebracht.

Samenwerking met de basisschool

Als het kind vier jaar is geworden, zwaaien wij hem uit. Het dossier zal aan ouders worden overgedragen. Mocht er vanuit school nog behoefte zijn aan een gesprek, dan mag er na toestemming van ouders contact opgenomen worden.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl