

pedagogisch werkplan  
buitenschoolse opvang  
Pien

## Inhoud

Inleiding .....	3
Pedagogische doelen .....	3
Fysieke en emotionele veiligheid .....	3
Persoonlijke competentie .....	3
Sociale competentie .....	3
Normen & waarden .....	3
We zien je en horen je .....	4
Elk kind een mentor .....	5
Wennen .....	5
Samen met ouders .....	5
Stagiaires en vrijwilligers .....	6
Veiligheid en Gezondheid .....	7
Verjaardagen .....	7
Onze locatie .....	8
Groepsopbouw .....	9
Opvangvormspecifiek .....	9
Extra dagdelen .....	10
Brengen en Ophalen .....	10
Buiten spelen .....	10
Stimuleren ontwikkeling kinderen .....	11
Doorgaande lijn .....	11
Kinderparticipatie .....	11
Openingstijden .....	11
Dagindeling .....	11
Minder waar het kan .....	12
Samenvoegen en samen spelen .....	13
Achterwachtregeling .....	13
Doorstroming naar andere groepen .....	13
Samen eten .....	13
Zindelijkheid .....	13
Tot slot .....	14

## Inleiding

Dit werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren en maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft u als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Pien werken.

Informatie in tekstvakken heeft specifiek betrekking op Pien, overige tekst geldt voor alle locaties. Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder.

## Pedagogische doelen

Bij KOW werken we vanuit de vier pedagogische basisdoelen, geformuleerd door J.M.A. Rixsen-Walraven. Door het bieden van **fysieke en emotionele veiligheid** bevorderen we de **persoonlijke en sociale competentie van kinderen** zodat zij de **normen en waarden** van de maatschappij eigen kunnen maken.

### Fysieke en emotionele veiligheid

Op de groep bieden wij kinderen een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Wij vinden het bieden van veiligheid belangrijk omdat het bijdraagt aan het welbevinden van het kind, waardoor kinderen zich kunnen gaan ontwikkelen. Door veilig en schoon speelmateriaal, het hanteren van een actief veilig- en gezondheidsbeleid en het aanbieden van gezonde voeding bieden we kinderen een fysiek veilige omgeving.

### Persoonlijke competentie

Wij stellen kinderen in de gelegenheid op allerlei manieren in allerlei situaties te leren. Het gaat om persoonlijke eigenschappen als zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht, samenwerken, probleemoplossend denken, creativiteit en cognitieve en taalvaardigheden. Hierdoor zijn kinderen in staat om allerlei problemen goed aan te pakken en zich goed aan te passen aan (veranderende) situaties. **Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid te zijn wie ze willen zijn.**

### Sociale competentie

Bij het ontdekken van de wereld komen kinderen veel anderen tegen. Door in de groep te communiceren met anderen, te onderhandelen, te spelen, te kibbelen, het weer goed te maken en samen te werken, ontwikkelen zij de sociale competenties die zij nodig hebben om als volwassene hun pad door de wereld te kunnen vervolgen.

### Normen & waarden

Naarmate kinderen opgroeien wordt hun leefwereld groter. Vanuit het gezin met haar eigen cultuur (gewoontes, regels en afspraken) maken zij de stap naar het kinderdagverblijf of de peutergroep. Daar maken zij kennis met regels en gewoontes van de groep, maar ook met die van andere kinderen. Later wordt die wereld nog verder uitgebreid met school, clubs, sport, BSO.

Door andere gewoontes en culturen te kennen, leren we kinderen zich te verplaatsen in anderen en begrip te krijgen voor verschillende manieren van leven. Onze pedagogisch medewerkers hebben daarin een voorbeeldfunctie door informatie en uitleg te geven aan de kinderen en aan elkaar. Door te benoemen en te bespreken gaan kinderen de wereld om hen heen begrijpen en maken zij de cultuur eigen.

Wij dragen waarden en normen aan kinderen over, waardoor kinderen zich de cultuur eigen maken van de samenleving waarin zij opgroeien.

## We zien je en horen je

Kinderen die willen ontwikkelen, hebben vertrouwen nodig, vertrouwen in de omgeving en vertrouwen in zichzelf. De pedagogisch medewerker maakt gebruik van de vier pijlers van de Cirkel van Vertrouwen om het kind dit vertrouwen in de omgeving te bieden.

Deze pijlers zijn:

- Emotionele ondersteuning
- Respect voor de autonomie
- Informatie en uitleg geven
- Structuur bieden

Hiermee krijgt het kind de ruimte en de kansen die hij nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. Om deze pijlers te ondersteunen, hanteren pedagogisch medewerkers **de 6 interactieprincipes**.

**Initiatieven waarnemen en volgen:** door gericht te kijken en luisteren naar kinderen, creëer je de mogelijkheid om initiatieven te zien en te kunnen reageren.

**Initiatieven ontvangen:** initiatieven van kinderen zijn onder andere gericht op het zoeken van contact. Je kunt laten merken dat je belangstelling hebt voor de initiatieven die een kind neemt. Het kind voelt zich dan begrepen en bevestigd.

**Benoemen:** door te benoemen wat je hoort of ziet krijg je contact met een kind. Door te vertellen wat je doet geef je informatie. Het kind weet wat er gaat gebeuren en dit geeft rust en duidelijkheid.

**Beurtverdeling:** door een goede beurtverdeling help je het kind ontwikkelen. Als er ruimte is om te wachten op de initiatieven van een kind, nodig je het kind uit om meer initiatieven te nemen. De betrokkenheid van het kind duurt langer, wanneer die weet dat hij aan de beurt komt.

**Leiding geven/nemen:** het kind leert het meest van positieve bekrachtiging. Als je in de ja-reeks blijft, buig je ongewenst initiatief om naar gewenst initiatief. Leiding nemen is kindsturend, leiding geven is kindvolgend.

**Ik-benoeming:** door de ik-benoeming maak je deel uit van de groep. Het is een ondersteuning in het leiding geven en nemen.



## Elk kind een mentor

Bij KOW heeft ieder kind een mentor. Dat betekent dat één pedagogisch medewerker de ontwikkeling en het welbevinden van een kind volledig in beeld heeft en regelmatig met de ouder bespreekt. Tijdens de kindbespreking bespreken we met het team wat we bij ieder kind merken aan ontwikkeling en hoe goed die zich in zijn vel voelt bij onze opvang. Ieder kind komt jaarlijks in beeld bij de kindbespreking. Het intakegesprek wordt gevoerd door de pedagogisch medewerker die mentor van het kind wordt. Bij dit gesprek benoemen we dat en leggen we aan de ouder uit wat het mentorschap inhoudt en wat de ouder mag verwachten.

Kinderen kunnen op een bepaald moment meer begeleiding nodig hebben in de stimulering van de ontwikkelingsgebieden. Binnen KOW werken we met Coachen met Beelden: dit zetten we in als een team een hulpvraag heeft m.b.t. een kind of kinderen op de groep. Door filmbeelden te bekijken van het kind en de interactie met de pedagogisch medewerkers gaan de pedagogisch medewerkers zich verplaatsen in het kind. Zo ondersteunen we een team bij het stimuleren van positieve ontwikkeling.

Soms is extra ondersteuning nodig van externe organisaties. We signaleren door middel van observaties de ontwikkeling en zo nodig wordt het instrument KIJK! ingezet. Met deze informatie kunnen we, met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) contact opnemen met passende instanties (staan vermeld op de sociale kaart), eventueel via de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau of schoolmaatschappelijk werk.

## Wennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Toch willen we die periode zo kort mogelijk maken. Om er voor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang, wisselt de pedagogisch medewerker tijdens het intakegesprek informatie uit met de ouder. Op deze manier leert die het kind alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het jongere kind krijgt vooral ruimte om zich emotioneel veilig te voelen, terwijl we het oudere kind naast de emotionele veiligheid ook ondersteunen met het eigen maken van de normen en waarden van de groep. We zorgen voor extra tijd en aandacht voor kind en ouder.

Wij richten ons op:

1. Het opbouwen van een goede relatie met het kind
2. Het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouders
3. Het opbouwen van goede relaties van het kind met de andere kinderen
4. Veilig voelen in de leef- en speelomgeving

Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat uw kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kunt u contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

## Samen met ouders

De communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers verloopt op een open manier, we wisselen informatie met elkaar uit tussen de thuis- en de opvangsituatie.

Naast de dagelijkse communicatie met ouders voeren we ook oudergesprekken. Na het intakegesprek met de mentor volgt de eerste periode van drie maanden. Dan vindt een evaluatiegesprek plaats. De medewerkers vullen jaarlijks van elk kind het ontwikkelingsverloop in. Bevindingen hiervan worden besproken in de kindbespreking en gedeeld met de ouder tijdens de dagelijkse

overdracht en indien nodig in een oudergesprek. Dit geldt niet voor kinderen met een flexcontract kleiner dan 12 uur per maand. Het is voor de pedagogisch medewerkers niet goed mogelijk om bij een zo laag frequent bezoek van de opvang de ontwikkeling van de kinderen volledig in kaart te brengen. Er wordt voor deze kinderen dan ook geen ontwikkelingslijnen ingevuld. Wel worden zij besproken in de kindbespreking.

Wanneer u hier behoefte aan heeft kunt u altijd een afspraak met ons maken. Wij gaan ervan uit dat u contact met ons zoekt wanneer u vragen of opmerkingen heeft of twijfelt aan het welbevinden of de ontwikkeling van uw kind.

Ouders kunnen meedenken en meepraten in de Ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan. De taak van de ouderwerkgroep is de belangen van de kinderen en ouders te behartigen. De ouderwerkgroep heeft adviesrecht bij het samenstellen van het pedagogisch werkplan. Tevens zijn deze ouders aanspreekpunt voor alle ouders van de locatie. De ouderwerkgroep vergadert minimaal vier keer per jaar.

Op de volgende manier worden ouders betrokken bij de opvang;

- Er wordt minimaal drie keer per jaar een nieuwsbrief naar ouders verzonden. In deze nieuwsbrief komen verschillende onderwerpen aan bod zoals thema's, eventueel nieuw personeel, tips en bijzonderheden van de afgelopen tijd;
- Er wordt periodiek onderzoek gedaan naar de klanttevredenheid om de diensten van KOW te evalueren en waar mogelijk te verbeteren
- Er bestaat een klachtenregeling. Bij de locatie is een klachtenfolder aanwezig. Zie tevens de website van KOW ([www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl))
- Ouders kunnen meedenken en meepraten in de Ouderwerkgroep over zaken die deze locatie aangaan
- Ouders worden vertegenwoordigd door de cliëntenraad (CR). De cliëntenraad is een vertegenwoordiging van ouders, functionerend voor KOW. De cliëntenraad heeft mandaat van het merendeel van alle ouderwerkgroepen
- Via het ouderportaal "mijn KOW" kunnen ouders inzien wat hun kind gedaan heeft die dag

## Stagiaires en vrijwilligers

Dit zijn beroeps opleidende of beroepsbegeleidende (BOL en BBL) leerlingen die vanuit de welzijnsopleiding die opleidt voor de functie van pedagogisch medewerker stage lopen binnen de kinderopvang. Daarnaast zijn er zo nu en dan stagiaires van de hogere beroepsopleiding pedagogiek. Stagiaires werken op de groep. Zij werken boventallig, ofwel onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire voert opdrachten uit rekening houdend met de opleidingsfase waarin de stagiaire zich op dat moment bevindt. De stagiaire werkt in alle voorkomende gevallen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire ondersteunt de pedagogisch medewerker bij alle voorkomende werkzaamheden. Voorkomende werkzaamheden omvatten een breed spectrum aan pedagogische, administratieve, huishoudelijke werkzaamheden. Per locatie en per opvangvorm kunnen deze onderling verschillen. De werkbegeleider houdt overzicht welke werkzaamheden passen bij de opleidingsfase van de stagiaire of beroepskracht in opleiding. Wanneer derdejaars stagiaires MBO (geen BLL) of HBO (geen HBO-duale leerroute) een goede stagebeoordeling hebben gekregen, kunnen zij op basis van een arbeidscontract formatief worden ingezet in de volgende situaties:

- bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- tijdens schoolvakanties van de stagiaire

En onder de volgende voorwaarden:

- De stagiaire mag nooit alleen staan op de groep behalve tijdens pauzes;
- De MBO-stagiaire kan enkel worden ingezet op de eigen stagelocatie.

In deze gevallen worden stagiaires en beroepskrachten in opleiding voor maximaal 33% van het minimaal totaal aantal beroepskrachten dat op het kindcentrum volgens de BKR ingezet moet zijn, ingezet.

Ingangsdatum: 01-12-2020

Evaluatiedatum: 01-12-2021

Stagiaires die een niveau 4 opleiding volgen en dus een afgerond MBO 3 diploma hebben, kunnen met een arbeidscontract wel formatief ingezet worden, dus ook als inval op andere groepen dan de eigen groep.

Er kan binnen de locaties van Kinderopvang Walcheren worden gewerkt met vrijwilligers. Dit zijn mensen die deze bezigheden zien als een leuke vrije tijdsbesteding, een sociale bezigheid waarmee men iets voor anderen kan doen. De taken die de vrijwilliger verricht, geschieden op activiteitsbasis. Voorlezen of ondersteuning bij feestjes zijn enkele voorbeelden. Een vrijwilliger werkt altijd onder begeleiding van een beroepskracht en voert geen verzorgende handelingen uit die een professionele deskundigheid vereisen. Uiteraard beschikt de vrijwilliger over een actuele VOG.

## Veiligheid en Gezondheid

De locaties van KOW zijn veilig en voldoen aan de eisen van brandweer, Wet Kinderopvang en Voedsel- en warenwet. In ons **werkplan veiligheid en gezondheid** kunt u inzien hoe wij omgaan met grote risico's en kinderen leren omgaan met kleine risico's. Wij zorgen er voor dat ieder kind ontdekkingen kan doen die bij zijn eigen leeftijd horen. Hoe ouder het kind, hoe meer die zal gaan ontdekken. Op deze manier zal een kind risico's zelf gaan leren inschatten, wat van grote waarde is voor het zelfvertrouwen.

Door het hanteren van het protocol Gezonde Voeding, Hygiëne en het stimuleren van bewegingsspel bieden we kinderen een gezonde leefstijl aan.

In het beleidsplan veiligheid en gezondheid beschrijven we hoe we organisatiebreed aandacht besteden aan de verschillende aspecten rond dit onderwerp.

## Verjaardagen

Bij vieringen mogen kinderen trakteren. Hartige traktaties zijn niet altijd beter dan zoete traktaties, omdat hartige traktaties weer veel vet bevatten. Een traktatie hoeft niet per se alleen maar gezond te zijn, maar we vinden het wel prettig als ouders de zoetheid beperkt houden en eventueel afwisselen met wat gezonds. Bijvoorbeeld een fruitspies met een spekje er op. Op de site [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl) vindt u nog meer ideeën voor traktaties.

## Onze locatie

Naam locatie:	BSO Pien
Straat en huisnummer:	Tramstraat 31
Postcode en plaats:	4371 BW Koudekerke
Postadres:	Anthonissenstraat 25, 4371 BZ Koudekerke
groep:	BSO 1
groep:	BSO 2
Telefoonnummer:	06-48414947
E-mailadres:	pien-BSO@skow.nl

BSO Pien is onderdeel van kindercentrum Pien en is gevestigd in een karakteristiek gebouw, een voormalige kerk. De kerk is verbouwd en aangepast aan de doelgroep en biedt nu onderdak aan een peutergroep, 2 kinderdagverblijf groepen, 2 buitenschoolse opvanggroepen en de directie van de Primasscholen.

Het kindercentrum ligt in een woonwijk, op loopafstand van de openbare school de Sprong en tegenover de christelijke basisschool het Klinket.

Een skatebaan, speeltuintje en speelveld liggen eveneens op loopafstand en het kindercentrum zelf beschikt over 3 speelpleinen met o.a. een houten kasteel, picknick tafel, tuimelrekken, speelhuis met glijbaan, zandbak en een grote schuur voor het opbergen van de diverse speelmaterialen. Een grote gymzaal met specifieke materialen voor jong en oud is midden in het gebouw gesitueerd.

Er is een entree aan de Tramstraat, dit is de eigen ingang van de BSO en geeft rechtstreeks toegang tot de BSO 1 groep.

BSO 2 maakt op de maandag/dinsdag en donderdagmiddag gebruik van het combilokaal met de peutergroep, het lokaal dat aan de kant van de Anthonissenstraat is gehuisvest.

Kinderdagverblijf Pien en peutergroep Pien hebben daar een entree met camerasysteem. Deze entree is altijd gesloten en als u aanbelt kunnen we zien wie er voor de deur staat voor we deze ontgrendelen.

In de ruimte van de BSO wordt elke dag VSO aangeboden en tussen de middagopvang onder de naam Boterhammenbrigade (BHB) voor basisschool 't Klinket.

BSO 1 is een verticale groep bedoeld voor de leeftijd 4 tot 13 jaar. BSO 2 vangt kinderen tussen de 4 en 8 jaar op. Bij de samenstelling van de groepen worden de jongste kinderen in principe in BSO 2 geplaatst en de oudere kinderen in BSO 1. Er wordt daarbij zoveel mogelijk rekening gehouden met de behoefte en aanleg van het kind. BSO 1 en 2 voegen regelmatig samen in de BSO 1 ruimte als het totale kindaanbod beneden de 20 kinderen ligt. In verticale groepen vangen we kinderen van verschillende leeftijden op. Kinderen worden uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

Er is voldoende spel materiaal voor elke ontwikkelingsfase beschikbaar. De emotionele veiligheid wordt extra vergroot, omdat kinderen langer bij elkaar kunnen blijven in dezelfde groep.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van BSO Pien is van alles te beleven en ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij de Jumbo of Bakkerij Koppejan, een wandeling maken over het dorp, een dagje naar het strand of naar een van de speeltuinen in de buurt. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal.



## Groepsopbouw

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	4 tot en met 12 jaar	4 tot en met 8 jaar
Aantal kinderen maximaal	20	20
Aantal medewerkers	2	2

De kinderen zijn geplaatst in een vaste basisgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede basisgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

## Opvangvormspecifiek

### BSO Upmap

BSO is vrije tijd voor de kinderen, zij doen alleen op vrijwillige basis mee aan activiteiten. Door uit te leggen en te laten zien wat we gaan doen, ruimte te geven om in te springen bij een activiteit wanneer zij dit zelf willen, stimuleren we hen wel om eventueel toch mee te doen. We vinden het belangrijk dat ieder kind op zijn eigen wijze kan ontspannen na een dag school. De één wil op de bank lekker een boek lezen, een spelletje doen of tekenen en een ander is juist weer vol energie.

Bij de BSO werken we vanuit de Upmap met vier ankers: Sport & Spel, Kunst & Cultuur, Techniek en Natuur. Bij het anker Natuur geven we de kinderen iets mee over maatschappelijke betrokkenheid, zorg voor alles om je heen en duurzaamheid. Met het anker Techniek wordt de wereld van de jonge nieuwsgierige onderzoeker verrijkt. Het anker Sport & Spel bevat een binnen- en buitenaanbod aan individuele sporten en teamsporten. Het anker Kunst & Cultuur bieden we aan om de brede creatieve ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en om talent te ontwikkelen. Deze ankers gebruiken we om vorm te geven aan ieder thema waar we aan werken. Naast alle aangeboden activiteiten is er ook tijd voor vrij spel.

De activiteiten zijn richtlijnen, we spelen zo veel mogelijk in op de initiatieven en behoeften van de kinderen, dit is zeker van toepassing op de 8<sup>up</sup> groep. Uiteraard binnen de kaders die wij op de BSO hanteren. Juist van deze momenten leren kinderen het meest.

Door aan te sluiten bij hun ideeën en de fantasie de vrije loop te laten, is de drempel lager om grenzen over te gaan en geeft het ruimte deze spelenderwijs te ontdekken. De extra stimulans is het enthousiasme en de complimenten van de medewerkers. De medewerkers begeleiden de kinderen door hun voorbeeldfunctie en indien nodig informatie/uitleg te geven aan de kinderen. Dit kan per kind verschillend zijn. Door samen activiteiten te ondernemen, bouwen we samen aan een groepsgevoel: ergens bij mogen en willen horen op de manier die voor jou het prettigst is.

Sommige activiteiten vinden buiten de basisgroep en soms ook buiten de locatie plaats. De activiteiten organiseren we aan de hand van de eerder genoemde ankers, meestal met een thema. We maken tijdig aan de ouders bekend waar, wanneer en op welke manier de activiteit plaats vindt. Er zal altijd een pedagogisch medewerker, welke bekend is voor de kinderen, meegaan ten tijde van de activiteit buiten het schoolgebouw. De beroepskracht/kind-ratio blijft van kracht.

Ingangsdatum: 01-12-2020

Evaluatiedatum: 01-12-2021

Vanzelfsprekend houden we de mogelijkheid open om op de dag van de activiteit aan de hand van de behoeften van de kinderen aanpassingen te doen.

## Extra dagdelen

Binnen KOW is het mogelijk om dagdelen te ruilen of om extra dagdelen af te nemen als ouder. In principe wordt deze extra opvang afgenomen op de eigen basisgroep. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt de opvang, met toestemming van ouders in de 2<sup>e</sup> basisgroep afgenomen. Voor specifieke regels over ruilen en het afnemen van extra dagdelen verwijzen wij naar de algemene voorwaarden.

## Brengen en Ophalen

We halen de kinderen op vaste plekken op. We maken met ouders individuele afspraken op welke leeftijd hun kind zelf naar de BSO mag komen. We kijken bewust naar elk kind in hoeverre die al verantwoordelijkheid voor zichzelf kan dragen.

Wanneer kinderen bij de pedagogisch medewerkers komen staan, begroeten wij hen persoonlijk.

Van basisscholen buiten Koudekerke komen de kinderen naar de BSO per taxi.

In de vakanties brengt u uw kind of komt hij zelf naar de BSO. Wanneer uw kind zelf komt, gaan wij ervan uit dat u ons bij eventuele bijzonderheden zelf telefonisch of via de app informeert.

Hoewel u sommige informatie best aan uw kind kunt toevertrouwen om dat zelf aan ons door te geven, adviseren wij u belangrijke informatie (ook) zelf aan ons te melden. Bij kinderen die ouder worden en zelfstandiger worden, is het een logisch gevolg dat het contact met ouders minder vaak plaats vindt. Voor ons geldt ook: bij bijzonderheden over uw kind nemen we contact met u op.

Wanneer u onverhoopt uw kind niet zelf op kunt halen, vinden wij het belangrijk dat u dit aan de medewerkers laat weten. Dat kunt u persoonlijk mededelen, een opmerking via ouderportaal, telefonisch of via de app. Bij twijfel nemen we contact met u op.

Wanneer minderjarigen uw kind(eren) komen ophalen, gebeurt dit in alle gevallen in overleg.

## Buiten spelen

Buiten spelen doen we zodra we maar kunnen. Buiten ervaren kinderen de seizoenen, de veranderingen van het weer en de frisse lucht. De fantasie wordt buiten op een andere manier geprikkeld dan bij binnenspel. Buitenspel geeft kinderen de ruimte om de grote motoriek te oefenen en met meer volume hun spel te beleven. Wanneer we kunnen, laten we kinderen zelf kiezen buiten of binnen te spelen.

Ouder wordende kinderen krijgen meer behoefte om alleen te spelen. Ieder kind heeft daarin zijn eigen tempo, daarom maken we met iedere ouder afspraken over de mate van zelfstandigheid waarin kinderen buiten mogen spelen.

## Stimuleren ontwikkeling kinderen

Bij BSO Pien betrekken we de kinderen bij het vormgeven van 6 wekelijkse thema's die betrekking hebben op alle ankers. Door middel van een brainstorm hebben de kinderen invloed op het plannen van de activiteiten. Er is veel verschillend materiaal aanwezig om de ontwikkeling te prikkelen zoals: gezelschapsspellen, boeken, gereedschap, materiaal om de motorische ontwikkeling te stimuleren. We hebben knex, duplo, lego etc. Er is een poppenhoek, er zijn verkleedkleden, er is schmink. We gaan op pad om wriemelbeestjes te zoeken, we doen aan yoga, organiseren een toneelstuk of dansuitvoering op zijn tijd, of gaan sporten op het schoolplein. Er is een ruime variatie aan materiaal om te knutselen: verf, strijkkralen, kleurplaten, glitters, klei, kosteloos materiaal, speelzand, hout en stof. We bakken regelmatig koekjes, cake en/of pizza.

## Doorgaande lijn

Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

Wij streven ernaar om in de toekomst, met toestemming van ouders, kennis en informatie over de ontwikkeling van alle kinderen van kinderdagverblijven over te dragen aan het basisonderwijs en/of de BSO.

## Kinderparticipatie

In de dagelijkse praktijk zijn we vooral gericht op grote en kleine initiatieven die een kind heeft om te kunnen ontwikkelen. Hoe ouder kinderen worden, hoe meer we hen stimuleren en ruimte bieden om initiatieven te tonen bij de manier waarop zij hun tijd doorbrengen bij de opvang.

Bij BSO Pien betrekken we de kinderen bij de invulling van de thema activiteiten. Huisregels worden regelmatig met hen besproken en we houden rekening met de uitkomst van de jaarlijkse kinder-enquête.

## Openingstijden

Voorschoolse opvang (VSO): kinderen kunnen tussen 07.30 uur en 08.15 uur gebracht worden en bij verlengde opvang vanaf 07.00 uur.

BSO: tijdens schoolweken geopend vanaf einde schooltijd om 14.00u. De kinderen kunnen opgehaald worden tussen 16.30 uur en 18.00 uur of verlengd tot maximaal 19.30 uur.

## Dagindeling

### Schoolweken

Van		tot	Activiteit
07.00		08.30	VSO, ontbijt bij verlengde opvang, wegbrengen naar de scholen
14.00			Kinderen komen zelf of worden de leerkracht gebracht naar de BSO
14.00		14.45	Vrij spel binnen of buiten

Ingangsdatum: 01-12-2020

Evaluatiedatum: 01-12-2021

14.45		15.15	Fruit en koek eten en een drink moment
15.15		16.45	Vrij spel binnen/buiten, thema activiteit (en)
16.45		17.00	Opruimen
17.00			Soepstengel/crackers eten, gezamenlijk kringmoment
17.00		18.00	Rustige activiteit afsluiting van de dag tot ouders de kinderen komen halen
18.00		19.30	Warme maaltijd voor kinderen met verlengde opvang

#### Schoolvakanties

Van		tot	Activiteit
07.00		08.00	Ontbijt voor kinderen met verlengde opvang
07.30		08.00	Kinderen ontvangen die op deze dag vast VSO afnemen
08.00		09.00	Kinderen ontvangen met een regulier BSO contract.
07.00		09.00	Vrij spel binnen/buiten
09.00		09.45	Introductie en voorbereiding dagactiviteiten, vrij spel
09.45		10.00	Drinken en iets eten
10.00		12.00	Tijd voor vrij spel of een georganiseerde activiteit, binnen/buiten
12.00		12.45	Boterhammen eten, melk/thee/water drinken
12.45		13.15	Buiten spelen en opruimen/afwassen
13.15		15.00	Vrij spel of een georganiseerde activiteit
15.00		15.30	Fruit eten/drinken
15.30		17.00	Vrij spel of georganiseerde activiteit
17.00		18.00	Soepstengel, activiteit afronden, daarna samen opruimen.
18.00		19.30	Warme maaltijd voor kinderen met een verlengde opvang

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

### Minder waar het kan

Op rustige momenten staan we met minder pedagogisch medewerkers op een groep. De wet biedt ons de gelegenheid drie uur per dag af te wijken van de beroepskracht-kindratio. Voor ouders willen wij graag duidelijkheid scheppen en inzicht geven op welke tijden we dat doen. De uren van de weekdays waarop we afwijken blijven het hele jaar gelijk.

Schoolweken  
17.30 - 18.00 uur

Vakanties en vrije (studie)dagen  
07.30 - 08.30 uur  
12.30 - 13.30 uur  
17.00 - 18.00 uur

De momenten buiten bovengenoemde tijden staan wij uitdrukkelijk met volle bezetting.

## Samenvoegen en samen spelen

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste basisgroep met vaste pedagogisch medewerkers. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun basisgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn basisgroep gaat.

Uw kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn/haar basisgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen basisgroep bevindt.

Bij ons doen we dat zo: we hebben een BSO 1 en BSO 2 groep. Bij minder dan 20 kinderen voegen we samen in de BSO 1 ruimte. Op activiteitenbasis gaan kinderen die daar behoefte aan hebben na het fruitmoment naar BSO 1, of naar BSO 2. In de vakanties en/of studiedagen werken we afhankelijk van het aantal op te vangen kinderen in 1 groep (BSO 1 ruimte) of in de 2 basisgroepen.

## Achterwachting

KOW heeft een achterwachting. Een achterwachting betekent dat er op alle locaties in geval van calamiteiten altijd een beroep gedaan moet kunnen worden op een tweede pedagogisch medewerker of tweede volwassene. In de achterwachting is terug te vinden welke locatie achterwachting is van BSO Pien. Daarnaast heeft KOW een noodnummer, waarmee te allen tijde een medewerker bereikt kan worden.

## Doorstroming naar andere groepen

Bij BSO Pien is de doorstroming naar een andere groep als volgt geregeld: doorstroming is op maat. In principe gaan de oudste kinderen uit BSO groep 2 het eerst door naar BSO 1. Het team houdt zorgvuldig bij of een kind toe is aan wisselen van groep.

## Samen eten

We hebben verschillende eet- en drinkmomenten op een dag. We bieden de kinderen fruit aan, een middagmaaltijd, een moment met een koekje en drinken, een tussendoortje. Het eetmoment vindt altijd samen plaats, we geven kinderen gelegenheid te oefenen met zelfstandigheid: wat je al kunt, doe je zelf. We bieden bewust een divers aanbod van beleg (zoet/hartig) aan waarbij kinderen zelf mogen kiezen. We sturen de keuze soms bewust bij, wanneer kinderen te eenzijdige keuzes maken. Door samen te eten, op elkaar te wachten, elkaar aan de slag te zien en zelf aan de slag te gaan, zien wij de eetmomenten als activiteiten waarbij kinderen volop kunnen leren.

## Zindelijkheid

Bij de jongere kinderen in de basisschoolleeftijd zorgen we ervoor dat zij op meerdere momenten naar het toilet gaan. Ook op deze leeftijd kan het voorkomen dat een kind nog niet zindelijk is. We maken met de ouder individueel afspraken hoe we daar bij de BSO mee omgaan. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs.

We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat, worden we niet boos. We proberen het gewoon opnieuw.

Ingangsdatum: 01-12-2020

Evaluatiedatum: 01-12-2021

Persoonlijke hygiëne van het kind en de medewerker zijn van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om het kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Ook dat is de taak van de pedagogisch medewerker. Bijvoorbeeld door kinderen de gewoonte aan te leren om handen te wassen na het plassen en door zelf de hygiëneprotocollen rondom het verschonen te volgen.

## Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen u een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht u desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor u klaar. We praten namelijk graag over ons vak.